VAKFICHE fysica 2 aso

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 mei 2017 tot en met 31 december 2017

Studierichting

Referentiekader

Eindtermen : http://eindtermen.vlaanderen.be/index.htm

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

Om in onze maatschappij bewust en kritisch te kunnen functioneren, moet je voldoende inzicht hebben in wetenschappen. Fysica is immers een wetenschap waar je bijna dagelijks mee wordt geconfronteerd. Denk maar aan:

&raquo; Waarom vergroot een vergrootglas?

&raquo; Hoe werkt het remsysteem van een auto?

&raquo; Hoe efficiënt is een spaarlamp?...

Wetenschappelijke kennis heb je bovendien ook nodig om verantwoorde en bewuste keuzes te maken, bijvoorbeeld om veilig en verantwoord om te gaan met (gebruiks)stoffen, geluid en straling. Zo is het belangrijk om in te zien dat geluidsoverlast niet alleen schadelijk is voor je eigen gezondheid maar ook voor anderen, dat het gebruik van onderhoudsproducten gevaren kunnen inhouden.

Op het examen gaan we daarom na of je geïnformeerd bent over duurzame ontwikkeling. Het is immers belangrijk om verder te kunnen kijken dan de leerinhouden en ook een kritische houding aan te nemen ten opzichte van de impact van wetenschap en techniek op de maatschappij en het dagelijkse leven. Leven wij voldoende verantwoord op ecologisch, ethisch en technisch vlak? Ben je je bewust van de eindigheid van het gebruik van voedsel- en grondstofvoorraden? Besef je dat door het gebruik en recycleren van regenwater er heel wat bespaard kan worden op het waterverbruik? Ben je je bewust van de CO2-problematiek? Begrijp je het belang van de aanleg van ecoducten? Niet alleen wetenschap en techniek moeten goede oplossingen vinden maar ook jij als individu kan je verantwoordelijkheid nemen om bij te dragen tot een duurzame maatschappij.

Voor jezelf is het dus belangrijk dat je tijdens de voorbereiding leert om zelfstandig informatie op te zoeken via elektronische media. Zoek extra informatie op over wetenschappers of experimenten die in de leerinhouden aan bod komen en probeer deze historisch te situeren. De bedoeling is dat je met deze informatie creatief en kritisch omgaat. Het is een wetenschappelijke houding om kritische vragen te durven stellen bij de informatie die je aangeboden wordt. We toetsen jouw wetenschappelijk kennis daarom ook aan de hand van informatie uit media en/of literatuur waarover enkele vragen worden gesteld.

Bovendien behoort wetenschap en dus ook fysica tot onze culturele ontwikkeling. Voorbeelden zoals hersenonderzoek met behulp van MRI- of PET-scan, de ecolabels van elektrische toestellen die ons milieubewust maken, zijn deel geworden van ons taalgebruik. Deze voorbeelden tonen aan dat je wetenschappelijke kennis kan verwerven door te vertrekken van de wereld rondom jou en proefondervindelijk te werk te gaan. Als voorbereiding op het examen zal je daarom een onderzoeksopdracht uitvoeren. Deze opdracht bestaat uit één of meerdere eenvoudige experimenten die je uitvoert met materiaal dat je dagelijks gebruikt. Bij deze opdrachten worden onderzoekende vragen gesteld waarop je een hypothese of verwachting probeert te formuleren. Om op deze vragen te antwoorden heb je voorkennis of extra informatie nodig die je moet opzoeken. Hoe je te werk gaat om de opdracht uit te voeren, wordt telkens uitvoerig beschreven. De waarnemingen van deze opdracht geef je weer in woorden, een tabel en/of grafiek. Op het examen krijg je een aantal reflectievragen.

Om de realiteit onderzoekend te benaderen, te begrijpen en te verklaren, moet je wel voldoende vaardigheden beheersen en voldoende wetenschappelijke basiskennis hebben. Dat betekent dat je wetenschappelijke principes en begrippen in het dagelijkse leven kan herkennen, benoemen en actief gebruiken. Op het examen moet je hierover vragen beantwoorden.

De inhoud van deze vakfiche sluit zo nauw aan bij de eindtermen en cesuurdoelen van de Vlaamse overheid. Deze eindtermen en cesuurdoelen vormen de basis voor onze examens. Zo toetsen we of je de vereiste vaardigheden en competenties voldoende beheerst.

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| 1 EENHEDEN, GROOTHEDEN EN MEETRESULTATEN |
| 2 SNELHEID en KRACHT |
| 3 MATERIE en DRUK |
| 4 ENERGIE  |
| 5 ONDERZOEKSOPDRACHT |

wat is de inhoud van het vak?

**1 EENHEDEN, GROOTHEDEN EN MEETRESULTATEN**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| SI-eenheden en grootheden zoals vermeld in bijlage 1voorvoegsels zoals vermeld in bijlage 2 | het verschil beschrijven tussen een grootheid en een eenheidde SI-eenheden benoemen en de correcte symbolen gebruikenafgeleide eenheden omzetten naar SI-eenhedenvoorvoegsels herkennen en benoemenvoorvoegsels gebruiken bij omzettingen tussen eenheden  |
| definitie van de meter | de manier waarop de eenheid 'meter’ vroeger werd gedefinieerd en nu wordt gedefinieerd beschrijven |
| beduidende cijferswetenschappelijke notatie | beduidende cijfers toepassen bij de notatie van een meetresultaat of een berekening met meetresultatende wetenschappelijke notatie toepassen |

**2 SNELHEID en KRACHT**

**2.1 SNELHEID**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| snelheidsnelheid als vector | het begrip snelheid definiërende kenmerken van snelheid als vector herkennende zin, richting en grootte van de snelheidsvector aangeven in concrete voorbeeldenkm/h en m/s omzetten naar elkaarde snelheid berekenen van een eenparige rechtlijnige beweging |
| grafische voorstelling van snelheid in functie van de tijd | een x(t)- en v(t)-grafiek tekenen van een eenparige rechtlijnige bewegingeen x(t)- en v(t)-grafiek van een eenparige rechtlijnige beweging interpreterende afgelegde weg berekenen aan de hand van een v(t)-grafiek |

**2.2 KRACHT**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| krachtkracht als vectorresulterende kracht | het begrip kracht en de effecten van een kracht beschrijvenkrachtwerking door contact onderscheiden van krachtwerking op afstandkrachtwerking door contact en krachtwerking op afstand illustreren met concrete voorbeeldende kenmerken van kracht als vector herkennen en benoemen in concrete voorbeeldeneen kracht voorstellen als een vector door de richting, de zin en de grootte te bepalende grootte berekenen van de resulterende kracht bij krachten volgens dezelfde richtingde richting, de zin en de grootte van de resulterende krachtvector tekenen bij krachten volgens dezelfde richting en bij krachten met verschillende richtingeneen kracht langs een helling ontbinden in zijn componenten |
| eerste en derde wet van Newtonversnelling | de eerste wet van Newton definiërende eerste wet van Newton toepassen om de bewegingstoestand in concrete voorbeelden te verklarenhet begrip versnelling formulerende versnelling van een voorwerp verklaren aan de hand van de krachten die er op werkende derde wet van Newton definiërende derde wet van Newton toepassen in concrete situaties |
| zwaartekracht | de zwaartekracht berekenen op de massa van een voorwerphet verschil beschrijven tussen massa en gewichtde zwaarteveldsterkte berekenen |
| veerkracht | de veerconstante van een veer berekenenhet verband tussen de uitrekking van een veer en de uitgeoefende kracht grafisch voorstellen |
| moment van een kracht | het moment berekenen in concrete toepassingende verandering van de rotatiebeweging verklaren van een voorwerp met een vaste rotatie-asde werking verklaren van een hefboom |

**3 MATERIE en DRUK**

**3.1 MATERIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| massadichtheid | de massadichtheid definiërende massadichtheid berekenen van een vaste stof, vloeistof of gasde experimentele bepaling van de massadichtheid beschrijven voor een vaste stof, een vloeistof en een gas |

**3.2 DRUK**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| drukeenheden voor drukPa en bar | het begrip druk definiërende grootte van de druk berekenende juiste eenheden voor druk gebruiken en omzetten naar elkaar |
| hydrostatische drukbeginsel van Pascaltoepassingen:remsysteem van een auto* hydraulische pers
* watertoren
* manometer
 | de factoren opsommen die de druk op een vloeistof bepalende grootte van de hydrostatische druk berekenende voortplanting van druk in een vloeistof verklaren aan de hand van gegeven toepassingende voortplanting van druk in een vloeistof toepassen bij een systeem van verbonden vatende totale druk berekenen in een vat gevuld met een vloeistofde evenwichtsvoorwaarde toepassen voor twee niet-mengbare vloeistoffen in een U-vormige buis  |
| wet van Archimedes | de gewichtsvermindering verklaren van ondergedompelde voorwerpen in een vloeistof of een gasde opwaartse kracht berekenen en tekenen bij ondergedompelde voorwerpen in een vloeistofde begrippen drijven, zweven en zinken verklaren |
| overdruk en onderdrukatmosferische druk | de onderdruk, overdruk en atmosferische druk beschrijven |
| deeltjesmodel van een gas | de druk uitgeoefend door een gas verklaren aan de hand van het deeltjesmodelde verschillen opsommen tussen een ideaal gas en een reëel gasde toestandsfactoren van een ideaal gas opsommen en verklaren aan de hand van het deeltjesmodel |
| verband tussen de toestandsgrootheden druk, volume en temperatuur van een gas | de begrippen isochoor, isotherm en isobaar herkennen aan de hand van een grafiekde afzonderlijke gaswetten afleiden en verklaren aan de hand van het deeltjesmodelde algemene gaswet formuleren en toepassen met gebruik van de universele en specifieke gasconstantede algemene gaswet formuleren en toepassen voor een mengsel van ideale gassen |
| absolute nulpunt | de betekenis beschrijven van het absolute nulpuntde betekenis beschrijven van de absolute temperatuurschaalde absolute temperatuur omzetten naar de 'Celsius-temperatuur' en omgekeerd |

**4 ENERGIE**

**4.1 WARMTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| inwendige energiewarmtegeleiding, warmtestraling en convectie | het verschil tussen temperatuur en warmte beschrijvenhet begrip inwendige energie definiërende inwendige energie beschrijven aan de hand van het deeltjesmodelhet verschil beschrijven tussen warmtehoeveelheid en temperatuurwijzigingde warmtehoeveelheid berekenenhet verschil beschrijven tussen warmtegeleiding, warmtestraling en convectie |
| warmtecapaciteit en specifieke warmtecapaciteitdeeltjesmodel van materie | de begrippen warmtecapaciteit en specifieke warmtecapaciteit definiërenhet ontstaan van het thermisch evenwicht in een geïsoleerd systeem toelichten met behulp van het deeltjesmodelde specifieke warmtecapaciteit berekenen aan de hand van de energie-uitwisseling  |
| latente warmte en merkbare warmtewarmte-uitwisseling tijdens faseovergangen | het verschil beschrijven tussen latente- en merkbare warmtede temperatuurwijziging in functie van toegevoerde of afgevoerde energie aflezen en interpreteren |
| smelten en stollenspecifieke smeltings- en stollingswarmtesmeltcurve en stolcurve | het smelten en stollen van een stof verklaren aan de hand van het deeltjesmodelde specifieke smeltingswarmte (stollingswarmte) definiëren en toepassende verandering van volume en massadichtheid bij smelten en stollen toelichten aan de hand van het deeltjesmodeleen smeltcurve of stolcurve interpreteren |
| verdampen en condenserenspecifieke verdampings- en condensatiewarmteverzadigde en onverzadigde dampp(T)-diagram en dampspanningslijnkritische temperatuur en kritische druk | het verdampen en condenseren van een stof verklaren aan de hand van het deeltjesmodelde specifieke verdampingswarmte (condensatiewarmte) definiëren en toepassenbij verdamping in een afgesloten luchtledige ruimte het ontstaan van een onverzadigde en verzadigde damp verklaren aan de hand van het deeltjesmodelde fasetoestand (damp-vloeistof) bij een bepaalde druk en temperatuur toelichten aan de hand van een p(T)-diagramhet onderscheid tussen een gas en een damp verklaren aan de hand van de begrippen kritische temperatuur en kritische druk |
| sublimerenspecifieke sublimatiewarmte | het sublimeren van een stof verklaren aan de hand van het deeltjesmodelde specifieke sublimatiewarmte definiëren en toepassen |

**4.2 ENERGIEOMZETTINGEN**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| arbeid | het begrip arbeid definiëren en toepassende arbeid berekenen voor een constante kracht, evenwijdig met de verplaatsing |
| vermogen | het begrip vermogen definiëren en toepassenhet vermogen berekenen |
| energie* potentiële energie
* kinetische energie
* elastische energie
* andere energievormen

toepassingen:* waterkrachtcentrale
* elektrische apparaten
* benjispringen
 | de volgende formules gebruiken in een berekening:* de formule voor potentiële energie in het zwaarteveld
* de formule voor kinetische energie
* de formule voor elastische potentiële energie

mechanische energie en andere vormen van energie zoals elektrische energie, chemische energie of kernenergie herkennen in concrete toepassingen uit het dagelijkse leven |
| wet van behoud van energie | de wet van behoud van energie definiërende wet van behoud van energie toepassen in een berekeningde verschillende vormen van energie benoemen en energieverliezen bij energieomzettingen aanduiden |
| rendementtoepassingen:* energiebesparende lampen
* isolatie van woningen
* zonneboiler
 | het rendement van een energieomzetting definiëren en berekenenenergiebesparende toepassingen aan de hand van het rendement evalueren in concrete toepassingen |

**4.3 LICHT**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen en doen? |
| voortplanting van het lichtlichtbron, convergerende en divergerende lichtstraalkern- en bijschaduw | de begrippen lichtbron, lichtstraal en de voortplanting van het licht beschrijvende eigenschappen van evenwijdige, convergerende en divergerende lichtbundels benoemen en tekenende kern- en bijschaduw tekenen  |
| beeldvorming bij een vlakke spiegelinvallende straal, invalspunt, normaal, invalshoek en weerkaatste straalterugkaatsingswetten | de begrippen invallende straal, invalspunt, normaal, invalshoek en weerkaatste straal aanduiden op een tekeninghet beeld bij een vlakke spiegel tekenen en de eigenschappen van het beeld toelichtende terugkaatsingwetten opsommen |
| breking van lichtgrensvlak, gebroken straal, brekingshoekbrekingsindexbrekingswet van Snellius | het grensvlak, de gebroken straal en de brekingshoek aanduiden op een tekeninghet brekingsverschijnsel verklaren en de stralengang tekenende schijnbare verhoging van een voorwerp onder water verklarende grenshoek en de totale terugkaatsing aanduiden in concrete voorbeelden zoals optische vezels, periscopen of verrekijkersde brekingsindex definiërende brekingswet van Snellius toepassen in een berekening |
| beeldvorming bij de dunne bolle lens en het oogvirtueel of reëel beeld, rechtopstaand of omgekeerd beeld, vergroot of verkleind beeldlenzenformule  | het beeld bij een dunne bolle lens tekenen en de eigenschappen van het beeld toelichtende lenzenformule voor dunne lenzen toepassende beeldvorming bij het menselijk oog verklarenbijziendheid en verziendheid verklaren |
| optische toestellen: vergrootglas en fototoestel | de beeldvorming bij het vergrootglas en het fototoestel verklaren |

**5 ONDERZOEKSOPDRACHT**

 Je kan wetenschappelijke kennis en inzichten verwerven door een eenvoudige probleemstelling of vraagstelling via de natuurwetenschappelijke methode te benaderen. In de rubriek 'opdrachten' vind je een probleemstelling die je moet verwerken volgens een vast stappenplan. Thuis voer je onder begeleiding van een andere persoon zoals een van je ouders, de opdracht uit. Het is een vrij eenvoudig proefje. Je volgt daarbij de aanpak die we voorschrijven. Die aanpak is de natuurwetenschappelijke onderzoeksmethode:

* je vertrekt van een probleemstelling of een onderzoeksvraag,
* je voert het proefje uit volgens een voorgeschreven werkplan
* je trekt een besluit op basis van je waarnemingen en resultaten.

Op de dag van het examen toetsen we of je effectief het proefje benaderd hebt volgens die aanpak.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kunnen? | Wat moet je doen? |
| een onderzoeksopdracht uitvoeren volgens de OVUR-methodeOVUR staat voor **O**riënteren, **V**oorbereiden, **U**itvoeren en **R**eflecteren/**R**apporteren | de OVUR-methoden toepassen:oriënteren* bijkomende informatie uit een wetenschappelijk artikel, media of elektronische drager raadplegen om de onderzoeksvraag te verduidelijken

voorbereiden* een mogelijk antwoord of hypothese formuleren op de onderzoeksvraag

uitvoeren* het juiste materiaal herkennen, benoemen om het experiment uit te voeren

rapporteren/reflecteren* grafieken en tabellen op een correcte wetenschappelijke manier tekenen
* waarnemingen en resultaten met de juiste wetenschappelijke terminologie noteren
* waarnemingen en resultaten vergelijken met de hypothese of verwachting
* eventuele afwijkingen verklaren, mogelijke oorzaken zoeken
* je resultaten, waarnemingen en besluiten vergelijken met andere resultaten
* een antwoord formuleren op de onderzoeksvraag in de juiste wetenschappelijke terminologie
* een besluit formuleren in de juiste wetenschappelijke terminologie
 |

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Om je wetenschappelijke vaardigheden te ontwikkelen moet je thuis onder begeleiding de opdracht op de volgende bladzijden uitvoeren. Tijdens het examen krijg je daar enkele inhoudelijke vragen over.

Je mag je resultaten van deze opdracht meebrengen naar het examen.

Opdracht FYS2A.pdf

Welke bijlagen heb je nodig?

TI\_84 Plus CE-T.pdf

Bijlagen\_FYS2A.pdf

TI-84 Plus CE-T met examenstand\_01092018.pdf

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**
150 minuten voor examens vanaf 01-05-2017 tot 31-12-2017

**Hoe verloopt het examen?**Het examen fysica 2aso is een digitaal examen. Vraag je je af hoe een digitaal examen verloopt? De uitleg over onze digitale examens, de instructies en heel wat voorbeeldvragen vind je op: http://examencommissiesecundaironderwijs.be/examens

Het examen bestaat uit verschillende delen:

Je begint met het eerste deel. Dit bevat vragen over de onderzoeksopdrachten. Je hebt maximaal 15 minuten om deze vragen te beantwoorden. Je kunt niet terugkeren naar dit onderdeel. Volg hiervoor de instructies op het scherm.

Daarna ga je verder met de rest van het examen.

**Wat breng je mee?**het verslag van je onderzoeksopdracht

een grafisch rekentoestel Texas TI-84 Plus CE-T.

Dit is het enige grafische rekentoestel dat de Examencommissie toelaat vanaf 1 september 2018 voor het examen fysica.

Stel je rekenmachine in op 'Examenstand' voor je aan het examen begint. Doe dit thuis.

Het niet instellen van de examenstand op je rekenmachine kan beschouwd worden als fraude.

Je vindt alle informatie over de rekenmachine en het instellen van de examenstand in de bijlages.

**Welk materiaal krijg je van ons?**kladpapier

het formularium fysica dat je vindt als bijlage 3 in de vakfiche

een balpen

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het digitaal examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sleepvragen, dropdownvragen, meerkeuzevragen. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen. Het is belangrijk dat je de verschillende vraagtypes vooraf inoefent. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**
Voor de gesloten vragen:

- moet je het juiste antwoord aanduiden om punten te scoren;

- naargelang het vraagtype kan je voor een gedeeltelijk juist antwoord soms ook punten scoren;

- is er geen giscorrectie.

Voor de open vragen bekijken de correctoren of je antwoord:

- de juiste wetenschappelijke begrippen en symbolen bevat;

- ondubbelzinnig is en de juiste inhoud bevat;

- duidelijk leesbaar is (anders kunnen er geen punte toegekend worden);

- duidelijk gestructureerd is.

Wij houden geen rekening met taalfouten.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| Onderzoeksopdracht | 5% |
| Eenheden, grootheden en meetresultaten | 5% |
| Snelheid en kracht | 20% |
| Materie en druk | 20% |
| Warmte | 20% |
| Energieomzettingen | 15% |
| Licht | 15% |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie stelt zelf geen leermiddelen ter beschikking. Je kan ze kopen in een (online) boekhandel of ontlenen en raadplegen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan.

Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen. Ook websites veranderen al eens van naam of worden aangepast. Als je niet onmiddellijk op de juiste website terechtkomt, kan je die proberen te vinden via een goede zoekmachine.

We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken of cursussen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.

Hieronder staan enkele handboeken die vaak gebruikt worden in het secundair onderwijs. Ze bieden je voldoende ondersteuning om de leerstof zelfstandig te verwerken. We verwijzen naar websites of andere uitgaven die je ook kunnen helpen bij je voorbereiding.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| Quark 3.2 en 4.2Sirius 3 en 4.2 | De Boeck | www.vanin.be03 / 480 55 11uitgeverij@vanin.be |
| Interactie 3.2 en 4.2 | Die Keure | secundair.diekeure.be050 / 47 12 72info@diekeure.be |
| FysicaXpert 3.2 en 4.2 | Pelckmans | www.pelckmans.be03 / 660 27 20uitgeverij@pelckmans.be |
| Impuls 1(2u) en 2(2u)Pulsar 1(2u) en 2(2u) | Plantyn | www.plantyn.com015 / 36 36 36klantendienst@plantyn.be |

Websites

|  |  |
| --- | --- |
| website | Hoe kan deze site je helpen ? Wat vind je hier ? |
| http://www.vonw.be/jon | Op deze site vind je vragen en antwoorden van de voorbije edities van de Junior Olympiade Natuurwetenschappen. |