VAKFICHE sociale en gedragswetenschappen 2 D

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 mei 2017 tot en met 31 december 2017

Studierichting

2e graad Doorstroom

Humane wetenschappen

Referentiekader

Eindtermen : http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/specifieke-eindtermen-aso/-/humane-wetenschappen/cesuurdoelen.htm

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

De eigenheid van de richting humane wetenschappen komt het meest nadrukkelijk tot uiting in de vakken gedragswetenschappen en cultuurwetenschappen. In de cultuurwetenschappen onderzoek je hoe de mens zich uitdrukt in een samenleving. Je zoekt naar gelijkenissen en verschillen tussen samenlevingen en probeert die te verbinden met grotere maatschappelijke structuren.

In de gedragswetenschappen ontdek je hoe een individu, groepen en een samenleving functioneren, en waarom dat zo is. Je zoekt naar verklaringen in onder meer de psychologie, de sociologie, de pedagogiek en de ethiek. Daarnaast maak je kennis met hoe de mens over de maatschappij en de mens nadenkt. Je probeert zaken vanuit verschillende standpunten te bekijken. Zo maak je kennis met verklaringen, modellen en theorieën over mens en samenleving. Hoe gedragen we ons en waarom is dat zo? Wat kan er mis lopen met mensen of groepen en hoe kunnen we dat oplossen?

Vanuit de sociologie bestudeer je hoe mensen samen komen in verschillende organisaties en groepen. Je zoekt uit hoe mensen en groepen elkaar beïnvloeden. Je ontleedt hoe mensen communiceren met elkaar, wat er soms misloopt en hoe het beter zou kunnen. Je achterhaalt wat mensen belangrijk vinden en hoe ze die normen en waarden aan elkaar doorgeven. Je maakt kennis met verschillende niveaus van ethisch redeneren.

Je verdiept je ook in de ontwikkelingspsychologie. Zo zal je zien hoe een mens zich ontwikkelt van baby tot oudere. Vanuit de pedagogiek ontdek je hoe je het best omgaat met de uitdagingen die elke ontwikkeling met zich mee brengt. Daarnaast bekijk je hoe mensen naar zichzelf en naar anderen kijken en hoe zich dat uit in een zelfbeeld. Verder bestudeer je het waarnemingsproces, beschrijf je emoties en onderzoek je hoe men in verschillende culturen omgaat met emoties.

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| Communicatie |
| Denken over mens en samenleving |
| Organisatie en wisselwerking |
| Expressie |

wat is de inhoud van het vak?

 In de volgende tabellen vind je wat je voor elke leerinhoud moet kennen en wat je moet kunnen of doen op het examen om te bewijzen wat je kent en kan. Hieronder vind je een korte omschrijving van de vier leerinhouden, gevolgd door enkele belangrijke aandachtspunten bij het gebruik van werkwoorden.

Het is voor elk van deze vier leerinhouden belangrijk om de actualiteit te volgen. Je gebruikt op het examen immers vaak actuele artikels. Er staan in de tabellen heel wat begrippen: het kan je helpen om een begrippenlijst aan te leggen of begrippenlijsten uit handboeken te gebruiken.

Voor leerinhoud A bekijk je verschillende organisaties. Je probeert inzicht te krijgen in hoe organisaties, groepen en personen elkaar beïnvloeden.

Voor leerinhoud B verdiep je je in waarneming en communicatie. Je onderzoekt hoe ons waarnemingsproces verloopt, welke factoren er invloed op hebben en hoe het georganiseerd wordt. Je ontleedt het communicatieproces en onderscheidt verschillende vormen en niveaus van communicatie. Je verwerft ook een aantal omgangsvaardigheden.

Voor leerinhoud C bestudeer je de ontwikkeling van de mens, van baby tot oudere. Je bekijkt wat het zelfbeeld is en hoe dat ontstaat. Je maakt het onderscheid tussen waarden en normen en onderzoekt hoe die worden doorgegeven via socialisatie.

Voor leerinhoud D kijk je tenslotte naar emoties. Welke emoties zijn er? Hoe worden ze geuit? Hoe gaan mensen om met hun lichaam en hoe gebruiken ze dat lichaam om zich uit te drukken?

Naast de kennis over elk van deze vier leerinhouden moet je op het examen aantonen dat je de volgende vaardigheden beheerst:

» actuele informatie uit bronnenmateriaal zoals beeldmateriaal, grafieken, cartoons, krantenartikelen… kunnen verbinden aan theorieën uit de gedragswetenschappen;

» de leerinhouden toepassen op de actualiteit.

» uit een tekst de hoofd- en bijzaken van elkaar kunnen onderscheiden;

» feiten en meningen van elkaar kunnen onderscheiden;

Als er geschreven bronnen gebruikt worden, zijn dit steeds Nederlandstalige bronnen.

**Belangrijke aandachtspunten bij het gebruik van werkwoorden**

In de tabel 'wat moet je kunnen en doen?’ staat heel vaak dat je iets moet **benoemen** of **beschrijven.**

Benoemen wordt gebruikt bij een begrip. Beschrijven wordt gebruikt bij een proces, evolutie, model of situatie. Beide woorden betekenen dat je in staat moet zijn om de inhoud in je eigen woorden uit te leggen. Het komt er niet op aan om exacte definities van bepaalde begrippen te geven, maar wel de begrippen juist te kunnen uitleggen in een bepaalde context. Alleen waar 'deze begrippen definiëren’ staat, moet je een letterlijke definitie kunnen geven. Het kan ook zijn dat je een omschrijving krijgt en dat jij het juiste begrip moet benoemen.

Soms wordt het werkwoord **vergelijken** gebruikt. Als je twee begrippen of ideeën moet vergelijken met elkaar, moet je voor jezelf eerst de begrippen of ideeën goed formuleren en dan op zoek gaan naar overeenkomsten en verschillen. **Verklaren** betekent dan weer dat je moet kunnen uitleggen waarom iets op een bepaalde manier zo is. Je verwijst zelf naar theorieën, processen, visies,… Als we **'illustreren’** vermelden, moet je in staat zijn om concrete voorbeelden te geven van een leerinhoud. Soms helpen we je op weg in deze vakfiche door tussen haakjes 'bijvoorbeeld’ of 'zoals’ te vermelden. Deze opsomming is niet volledig: er kunnen dus andere voorbeelden gevraagd worden. Wanneer er geen 'bijvoorbeeld’ staat, is de opsomming volledig.

**Toepassen** komt ook heel vaak voor in deze vakfiche. Het betekent dat je de theorie moet kunnen verbinden aan voorbeelden. Je zal de volgende soort vragen krijgen: je krijgt een tekst of afbeelding en er wordt aan jou gevraagd van welke theorie of begrip dit een toepassing is. Je zal tegelijk ook moeten verantwoorden waarom je voor die theorie of dat begrip kiest. Je kan dit zelf inoefenen door de voorbeelden in de leermiddelen te gebruiken. Je kan dit ook inoefenen door bijvoorbeeld een krant of tijdschrift te lezen en je af te vragen welke leerinhouden je kan toepassen op wat je net gelezen hebt.

Wanneer het werkwoord **analyseren** voorkomt, dan vragen we dat je deze inhoud zeer grondig beheerst. Vaak zal je aan de hand van teksten of afbeeldingen moeten bewijzen dat je de inhoud goed begrijpt, dat je de relatie legt met theorieën en dat je over die inhoud kan reflecteren. Dat betekent dat je bijvoorbeeld in staat moet zijn om de gevolgen van iets in te schatten, of de voor- en nadelen te bepalen. Je zal ook in staat moeten zijn om een probleem kritisch te bekijken en standpunten van voor- en tegenstanders vast te stellen.

Bij het **beoordelen** verwachten we dat je je eigen standpunt bepaalt. Dat kan bijvoorbeeld een standpunt zijn over de voor- en nadelen van een theorie of een actueel probleem. Hier komt het erop aan om na een grondige analyse je standpunt te formuleren met duidelijke argumenten en aan de hand van de leerstof.

**Communicatie**

**1 Waarneming**

 In dit hoofdstuk bestudeer je hoe we waarnemen.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de onderdelen van het waarnemingsproces:* de prikkel
* de gewaarwording
* de waarneming
* de interpretatie of de perceptie
 | deze onderdelen van het waarnemingsproces beschrijven, illustreren en toepassen |
| de soorten waarneming: de zintuigen:* het zicht
* het gehoor
* de tastzin
* de reukzin
* de smaak
 | deze soorten waarneming beschrijven, illustreren en toepassen |
| de factoren die de waarneming beïnvloeden:* de fysiologische toestand
* de beperkingen van de mogelijkheden van de zintuigen
* deze psychologische factoren: aandacht, voorkennis, context, verwachtingspatroon
 | deze factoren beschrijven, illustreren en toepassen |
| de processen die de waarneming organiseren:* de achtergrond of de voorgrond
* het geheel is meer dan de som van de delen
* de groeperingswetten: de nabijheid, de gelijkheid, de geslotenheid, de goede vooruitgang, de eenvoud, de symmetrie
* illusies
 | deze processen beschrijven, illustreren en toepassenbeschrijven, illustreren en verklaren hoe deze processen onze waarneming vervormen |

**2 Invloed van de context**

 Hier ontdek je dat de context in sterke mate bepaalt hoe wij personen waarnemen.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de mechanismen die de perceptie van persoonlijkheidskenmerken beïnvloeden:* de eerste indruk
* de causale attributie
* de stereotypering
* het vooroordeel
 | deze mechanismen beschrijven, verklaren, illustreren en toepassen |
| deze mechanismen in verband met de context die de perceptie van persoonlijkheidskenmerken beïnvloeden:* de rol van het geheel of deelindruk
* het gedrag binnen een positieve of negatieve context
* de volgorde van informatie
* het halo- en het horn-effect
 | deze mechanismen beschrijven, verklaren, illustreren en toepassen |

**3 Communicatie**

 Voor dit onderdeel moet je communicatie analyseren.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het communicatieproces:* de communicatie
* de zender
* de boodschap
* de ontvanger
* de feedback
* het kanaal
* de interactie
 | het communicatieproces schematisch voorstellendeze elementen van het communicatieproces beschrijven, illustreren en toepassen |
| de niveaus van communicatie:* het betrekkingsniveau
* het inhoudsniveau
 | beide niveaus beschrijven, illustreren en toepassen |
| de vormen van communicatie:* de verbale communicatie
* de non-verbale communicatie
* de subverbale communicatie
 | deze vormen van communicatie beschrijven, illustreren en toepassen |
| de invloed van socio-culturele factoren op communicatie* de invloed van het opvoedingsmilieu
* de invloed van de cultuur
* de invloed van de scholingsgraad
* de invloed van de sociaaleconomische status
* de invloed van de leeftijdsgroep
* de invloed van het geslacht of het gender
* de invloed van de religie
 | beschrijven, verklaren, illustreren en analyseren hoe socio-culturele factoren een invloed hebben op communicatie |

**4 Omgangsvaardigheden**

 In dit onderdeel analyseer je enkele communicatieve vaardigheden en pas je ze toe.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de principes van actief luisteren | de non-verbale, verbale en subverbale componenten van actief luisteren beschrijven, illustreren en toepassenvaardigheden van actief luisteren toepassende rol van coderen en decoderen beschrijven en illustreren  |
| de ik-boodschap | de elementen van de ik-boodschap benoemeneen correcte ik-boodschap formuleren |
| (niet) opkomen voor zichzelf:* assertiviteit
* subassertiviteit
* agressiviteit
* vermijding
 | beschrijven, illustreren en toepassen hoe je (niet) voor jezelf kan opkomen |
| omgaan met kritiek:* deze aspecten van kritiek: het gedrag, de beleving, de vorm
* reacties op kritiek: vechten, vluchten, vermijden, verstarren, negeren, instemmen, er iets uit leren
 | ze aspecten van kritiek beschrijven, illustreren en toepassendeze reacties benoemen, illustreren en toepassen |

**Denken over mens en samenleving**

**1 Ontwikkeling van het individu**

 In dit hoofdstuk bekijk je de ontwikkeling van een individu, van de geboorte tot de dood.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de vormen van ontwikkeling:* groeien, rijpen, leren
* de lichamelijke, de motorische, de psychische, de sociale en de cognitieve ontwikkeling
 | deze vormen van ontwikkeling beschrijven, illustreren en toepassen |
| de levensfasen:de prenatale fase, de babyfase , de peuterfase, de kleuterfase, de schoolkindfase, de adolescentie, de volwassenheid, de ouderdom | deze levensfasen beschrijven, illustreren en toepassen |
| de babyfase:* de motorische ontwikkeling: de grove motoriek en de fijne motoriek
* hechting
 | de grove en de fijne motorische ontwikkeling van baby’s beschrijven, illustreren en toepassende hechting van baby’s beschrijven, illustreren en toepassen  |
| de peuterfase:* de taalontwikkeling
* de sociale ontwikkeling
 | de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling van peuters beschrijven, illustreren en toepassen |
| de kleuterfase:* de sociale ontwikkeling
* de soorten spelletjes: de functiespelen, de imitatiespelen, de constructiespelen, de regelspelen
 | de sociale ontwikkeling van kleuters beschrijven, illustreren en toepassendeze soorten spelen beschrijven, illustreren en toepassen |
| de schoolkindfase:* de cognitieve ontwikkeling: het praktisch en het theoretisch denken
 | de cognitieve ontwikkeling van een schoolkind beschrijven, illustreren en toepassende twee vormen van denken beschrijven, illustreren en toepassen |
| de adolescentie:* de lichamelijke ontwikkeling: de puberteit
* de psychische ontwikkeling: de ontwikkeling van het zelfbeeld en van de identiteit
* de sociale ontwikkeling: verwachtingen van de maatschappij (bv. overgangsrituelen, zelfstandigheid, onafhankelijkheid, juridische volwassenheid…), probleemgedrag
 | de lichamelijke ontwikkeling tijdens de puberteit beschrijven en illustrerende ontwikkeling van het zelfbeeld en de identiteit tijdens de puberteit beschrijven en illustrerenbeschrijven en illustreren wat de maatschappij verwacht van adolescenten op verschillende leeftijden van de adolescentiebeschrijven, verklaren en illustreren waarom adolescenten regelmatig probleemgedrag stellen |
| de volwassenheid:* de vroege volwassenheid: het beroep, de start van het gezinsleven
* de middenvolwassenheid: de nuttigheid, de midlifecrisis
* de late volwassenheid: de lichamelijke veranderingen, het legenestsyndroom, de zorg voor de ouders, de pensionering
 | de drie fasen van de volwassenheid benoemenvoor elke fase de uitdagingen of veranderingen beschrijven, illustreren en toepasse |
| de ouderdom:* de lichamelijke verandering
* de cognitieve verandering
* de stereotypen over ouderdom
* de afhankelijkheid en de vereenzaming
* de dood
 | de individuele en maatschappelijke uitdagingen en veranderingen van de ouderdom beschrijven, illustreren en toepassen |
| de psychosociale ontwikkeling volgens Erikson | de acht fasen van de theorie van Erikson beschrijven, illustreren en toepassende ontwikkelingstaken en bijbehorende tegenpolen bij elke fase beschrijven, illustreren en toepassen |

**2 Zelfbeeld**

 Hier bekijk je wat een zelfbeeld is, welke vormen er zijn en hoe het ontstaat.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| deze begrippen:* de persoonlijkheid
* het zelfbeeld
* het gedrag
 | deze begrippen beschrijven, illustreren en toepassen |
| het positief en het negatief zelfbeeld, het actueel en het ideaal zelfbeeld | deze begrippen beschrijven, illustreren en toepassen |
| het ontstaan van het zelfbeeld:* de invloed van anderen
* het stereotype
* de zelfattributie
 | deze begrippen beschrijven, illustreren en toepassenbeschrijven hoe het zelfbeeld wordt ingevuld aan de hand van deze processen |

**3 Waarden, normen en socialisatie**

 Hier moet je kunnen benoemen wat mensen belangrijk vinden en hoe ze dat tonen. Je moet de morele ontwikkeling van een individu kunnen analyseren en beschrijven hoe mensen waarden doorgeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| deze begrippen:* waarden
* normen
* attitudes
* socialisatie
* socialiserende instanties
 | deze begrippen beschrijven, illustreren en toepassen |
| de waardeontwikkeling van het individu volgens Kohlberg:* het preconventioneel niveau
* het conventioneel niveau
* het postconventioneel niveau
 | de drie niveaus van waardeontwikkeling beschrijven, illustreren en toepassen |
| de primaire socialisatie:* het gezin
* de peergroup
 | de primaire socialisatie beschrijven, illustreren en toepassende socialiserende instanties benoemen die betrokken zijn bij primaire socialisatiebeschrijven welke gedragingen, waarden en normen aangeleerd worden bij primaire socialisatie |
| de secundaire socialisatie:* de school
* de buurt
* het verenigingsleven
* het beroepsleven
 | de secundaire socialisatie beschrijven, illustreren en toepassende socialiserende instanties benoemen die betrokken zijn bij secundaire socialisatiebeschrijven welke gedragingen, waarden en normen aangeleerd worden bij secundaire socialisatie |
| de tertiaire socialisatie:* de media
 | de tertiaire socialisatie beschrijven, illustreren en toepassende socialiserende instantie benoemen die betrokken is bij tertiaire socialisatiebeschrijven en beoordelen welke gedragingen, waarden en normen aangeleerd worden bij tertiaire socialisatiebeschrijven wat het doel is van mediaanalyseren welke gevolgen dat doel heeft voor de waarden, normen en gedragingen die er doorgegeven worden |

**Organisatie en wisselwerking**

**1 Organisatievormen**

 In dit onderdeel moet je verschillende organisatievormen kunnen onderscheiden. Je moet jezelf en anderen kunnen situeren in organisaties.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de kenmerken van een groepering, een groep, een collectiviteit, een sociale categorie en een organisatie | deze organisatievormen benoemen, vergelijken, illustreren en toepassende kenmerken van deze organisatievormen benoemen |
| de kenmerken van formele en informele organisaties | organisaties indelen op basis van formaliteitde kenmerken van een formele en een informele organisatie benoemen en illustrerenformele en een informele organisaties vergelijken |
| de kenmerken van primaire en complexe organisaties | organisaties indelen op basis van complexiteitde kenmerken van een primaire en een complexe organisatie benoemen en illustrerenprimaire en complexe organisaties vergelijken |

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het gezin:* de verschillende gezinsvormen: de familie, het kerngezin, het uitgebreid gezin, het eenoudergezin, het holebi-koppel, het nieuw samengesteld gezin, de voorziening voor bijzondere jeugdzorg, het adoptie- of pleeggezin, de alleenstaande
* de functies van het gezin: de voortplanting, de opvoeding en de socialisatie, de economische functie, de culturele functie
 | deze gezinsvormen benoemen, vergelijken, illustreren en toepassende evolutie beschrijven van de samenstelling en de organisatie van een gezin en een familie doorheen de tijdcijfergegevens over gezinsvormen analyserendeze functies beschrijven en illustreren en toepassenverschuivingen in de functies van het gezin doorheen de tijd kunnen beschrijven, illustreren en verklaren |
| de peergroup | een peergroup beschrijven, illustreren en toepassen |
| de formele organisaties:* de school
* de jeugdbeweging
* de milieuorganisatie
* de politieke partij
* het werk
 | verklaren waarom deze organisaties formele organisaties zijndeze formele organisaties beschrijven, illustreren en toepassen |
| de informele organisaties:* het gezin
* de familie
* de buurt
* de vriendengroep
 | verklaren waarom deze organisaties informele organisaties zijndeze informele organisaties beschrijven, illustreren en toepassen |
| jezelf en anderen situeren:* in een gezin
* in een peergroup
* in een school
* in een vereniging
 | de positie of rol van jezelf en van anderen in deze organisatievormen beschrijven en verklaren |

**2 Invloed van organisaties en individuen**

 Hier moet je omschrijven hoe organisaties en de samenleving invloed hebben op mensen en omgekeerd.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de invloed van een organisatie op de leden:* het gezin
* de peergroup
* de school
* de vereniging
 | beschrijven en analyseren wat de invloed is van organisaties op hun leden |
| de functies binnen een groep:* de roos van Leary
* de axenroos
 | deze modellen beschrijven en toepassende rollen uit deze modellen beschrijven, illustreren, toepassen en vergelijkende invloed van de rollen uit deze modellen op het gedrag van andere personen beschrijven, verklaren, illustreren en analyseren |
| de invloed van personen en groepen:* de conformiteit
* de gehoorzaamheid
* de macht
* het gezag
* de emancipatie
* assertiviteit
 | deze begrippen beschrijven, illustreren en toepassenbeschrijven, verklaren, illustreren en analyseren hoe deze begrippen het gedrag van een individu en van een groep beïnvloeden |
| de sociale rollen:* de sociale positie
* de sociale rol
* het rolgedrag
* het rolconflict
* het rolpatroon
 | deze begrippen beschrijven, illustreren en toepassenbeschrijven, verklaren, illustreren en analyseren hoe deze begrippen het gedrag van een individu en van een groep beïnvloeden |

**3 Botsende belangen**

 Voor dit onderdeel moet je in concrete cases verschillende belangen kunnen identificeren.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| soorten conflicten:* het belangenconflict
* het waardenconflict
* het machtsconflict
 | deze soorten conflicten beschrijven, illustreren en toepassen |
| verschillende belangen:* het individueel belang
* het groepsbelang
* het maatschappelijk belang
 | bij belangenconflicten analyseren welke belangen er botsendeze begrippen beschrijven, illustreren en toepassen op situaties uit de actualiteit (bv. milieu, verkeer, mensenrechten,…) |
| de verhouding tussen belangen:* tegenstrijdige belangen
* gelijklopende belangen
 | bij belangenconflicten analyseren welke belangen er tegenstrijdig zijn en welke er gelijk lopen |

**Expressie**

**1 Emoties**

 Voor dit onderdeel moet je de basisemoties kennen, de aspecten van emoties en hun functies.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de basisemoties:* blijdschap / geluk
* angst
* woede
* verdriet
* verbazing
* walging / afkeer
 | het begrip emotie beschrijven en illustreren  de zes basisemoties beschrijven, illustreren en toepassenbeschrijven waarom men deze emoties universeel noemt |
| de aspecten van emotie:* de aanleiding, de prikkel of de stimulus
* fysiologische processen: het zenuwstelsel, de hormonen, de hersenprocessen
* mentale processen: de emotie en de cognitieve processen
* het gedrag: de reflexen en het aangeleerd gedrag
 | deze aspecten van emotie beschrijven, illustreren en toepassende fysiologische processen beschrijven en toepassende mentale processen beschrijven en toepassenreflexen en aangeleerd gedrag onderscheiden van elkaar |
| de functies van emotie:* aanpassen
* waarschuwen
* communiceren
 | deze functies van emoties beschrijven, illustreren en toepassen |

**2 Lichaam en lichamelijkheid**

 In dit deel beschrijf je hoe emoties een invloed hebben op ons lichaam en omgekeerd.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het verband tussen emotie en lichamelijke reacties:* lichamelijke reacties, bv. zweten, rood worden…
* het autonoom zenuwstelsel en het willekeurig zenuwstelsel
 | het verband tussen emoties en lichamelijke reacties beschrijven en illustrerenbeide zenuwstelsels beschrijven, illustreren en toepassende twee zenuwstelsels vergelijken |
| de invloed van het lichaam op emoties en gedrag:* het verband tussen (lichamelijke) behoeften en gedrag: de behoeftetheorie van Maslow
 | de vijf niveaus van behoeften beschrijven, illustreren en toepassende volgorde van bevrediging van behoeften beschrijven, illustreren en toepassen |
| de invloed van lichaamstaal op het sociaal functioneren | beschrijven, illustreren en verklaren hoe lichaamstaal een invloed heeft op het sociaal functioneren |
| lichaamsbeleving: bv. schoonheidsideaal, make up, kleding, tatoeages, piercings… | beschrijven, illustreren en verklaren waarom opvattingen over schoonheid kunnen verschillenbeschrijven, illustreren en verklaren hoe verschillende opvattingen over schoonheid een invloed hebben op het sociaal functioneren |

**3 Emoties uiten**

 Hier onderzoek je welke uitingen van emoties aangeboren en aangeleerd zijn, en hoe de uitingen kunnen verschillen.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| aangeboren en aangeleerde uitingen van emoties | beschrijven en illustreren welke uitingen van emoties aangeboren zijnbeschrijven en illustreren welke uitingen van emoties aangeleerd zijn |
| het uiten en verbergen van emoties | manieren om emoties te uiten en te verbergen beschrijven, illustreren en toepassenbeschrijven en verklaren wanneer het functioneel is om emoties te uiten of te verbergenbeschrijven en verklaren wanneer het niet functioneel is om emoties te uiten of te verbergen |
| de invloed van cultuur op het uiten en verbergen van emoties | illustreren dat uitingen van emoties al dan niet aanvaard worden in bepaalde (sub)culturenverklaren waarom uitingen van emoties al dan niet aanvaard worden in bepaalde (sub)culturen |

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Beoordelingswijzer meningsvraag.pdf

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**
120 minuten voor examens vanaf 01-05-2017 tot 31-12-2017

**Hoe verloopt het examen?**Het examen gedragswetenschappen 2aso is een digitaal examen. Vraag je je af hoe een digitaal examen verloopt? De uitleg over onze digitale examens, de instructies en heel wat voorbeeldvragen vind je op http://examencommissiesecundaironderwijs.be/examens.

**Wat breng je mee?**/

**Welk materiaal krijg je van ons?**een balpen en kladpapier

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het digitaal examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sleepvragen, dropdownvragen, meerkeuzevragen. Soms krijg je ook een open vraag, waarop je het antwoord intypt in het voorziene vak. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen. Je kan de verschillende vraagtypes vooraf inoefenen. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**
Voor de gesloten vragen moet je het juiste antwoord aanduiden om punten te scoren. Naargelang het vraagtype kan je voor een gedeeltelijk juist antwoord soms ook punten scoren.

Er is geen giscorrectie.

Voor de open vragen bekijken de correctoren of je antwoord de juiste vaktermen bevat, ondubbelzinnig is en de juiste inhoud bevat.

Voor de open vragen waar je je mening moet geven, wordt je antwoord beoordeeld aan de hand van rubrieken. Die vind je in de bijlage.

We houden geen rekening met taalfouten.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| Communicatie | 30% |
| Denken over mens en samenleving | 30% |
| Organisatie en wisselwerking | 25% |
| Expressie | 15% |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie stelt zelf geen leermiddelen ter beschikking. Je kan ze kopen in een (online) boekhandel of ontlenen en raadplegen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan.
Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen. Ook websites veranderen al eens van naam of worden aangepast. Als je niet onmiddellijk op de juiste website terechtkomt, kan je die proberen te vinden via een goede zoekmachine.
We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken of cursussen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.
Hieronder staan enkele handboeken die vaak gebruikt worden in het secundair onderwijs. Ze bieden je voldoende ondersteuning om de leerstof zelfstandig te verwerken. We verwijzen naar websites of andere uitgaven die je ook kunnen helpen bij je voorbereiding.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| Code Gedragswetenschappen 3 en 4 (GO en VO) | De Boeck | www.vanin.be |
| Socius Gedragswetenschappen 3e en 4e jaar | Averbode | www.averbode.be |