VAKFICHE psychologie 3 tso

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 augustus 2017 tot en met 31 december 2017

Studierichting

3e graad tso

Lichamelijke Opvoeding en Sport (\*stopt in 2025)

Referentiekader

Leerplannen : http://ond.vvkso-ict.com/vvksomainnieuw/leerplanpubliek.asp?NR=2010/007

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

In de richting lichamelijke opvoeding en sport ontdek je alle aspecten van beweging.

Je reflecteert over de lichamelijke, motorische en cultureelmaatschappelijke aspecten van sport. Vakken als toegepaste chemie/fysica/biologie, bewegingsagogiek, lichamelijke opvoeding - maatschappij en psychologie leggen de basis voor verdere studies. Daarnaast vormen ook de algemene vakken, zoals wiskunde en talen, een belangrijk onderdeel van deze studierichting.

Je specialiseert je niet in één sport. De sporttakken gymnastiek, atletiek, balsport, zwemmen, omnisport en ritmisch expressieve vorming komen aan bod en dit zowel op technisch als op tactisch gebied. Je moet de bereidheid tonen om zelfstandig te oefenen en te volharden tot je een opgelegde bewegingstaak beheerst. Binnen de diverse bewegingsdomeinen ontwikkel je sociale vaardigheden: fair play, samenwerking en het aanvaarden van normen, regels en waarden. Ook attitudes als durf, zelfbeheersing, doorzettingsvermogen, aandacht voor veiligheid en een gezonde levensstijl krijgen de nodige aandacht.

Je leert, specifiek in dit vak, via theoretische inzichten en concrete praktijkervaringen een verantwoorde spelorganisatie opmaken van kleine spelletjes, teamspelen, sporttrainingen, (grote) sportevenementen ... Je leert hoe je voor een groep moet staan en hoe je de leiding moet nemen. Je werkt met leerlingen uit de eigen klas maar ook met leerlingen van buiten de school. Verschillende doelgroepen zullen aan bod komen; personen met een handicap, verschillende leeftijdscategorieën, gender,.. Je leert bewegingsopdrachten helder te communiceren, goed te begeleiden, te observeren en te evalueren.

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| Bewegingsagogiek |
| Spel |
| Begeleider |

wat is de inhoud van het vak?

**Bewegingsagogiek**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Begrip: bewegingsagogiek | Dit begrip beschrijven  |
| Het agogisch perspectief vanuit verschillende oogpunten:- Psychologish- Pedagogisch- Sociologisch- Filosofisch | Deze oogpunten benoemen, verklaren, illustreren, toepassen, analyseren en beoordelen |

**Spel**

**Begrippen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Begrippen met betrekking tot spel: recreatie, supporter, tegenstander, competitie | Deze begrippen beschrijven, benoemen en toepassen |

**Spel en ontwikkeling van de sportaanpak**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Ontwikkelingsleer:- Kenmerken op psychomotorisch vlak | Deze kenmerken beschrijven, illustreren en toepassenGepast spel voor de verschillende leeftijdsfasen kunnen afleiden, beschrijven en verklaren |
| 8 ontwikkelingsfasen volgens Erik Erikson | Deze fasen beschrijven, toepassen en illustreren met betrekking tot spel. |
| Verschillen t.g.v. een handicap:- lichamelijk- sensorisch- cognitief- psychisch | Deze verschillen beschrijven, illustreren en toepassen |
| Geslachtsverschillen | Deze verschillen beschrijven, illustreren en toepassen |
| Persoonlijkheidsverschillen:- Lichamelijk, sociaal, verstandelijk, emotioneel - Invloed van karakter en temperament op gedrag | Deze verschillen benoemen, beschrijven, illustreren en toepassenDeze invloed beschrijven en toepassen |

**Verschillende organisatievormen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Verschillende organisatievormen:- opschuifsysteem- uitdaagsysteem- competitie- poulesysteem- afvalsysteem | Deze organisatievormen benoemen, verklaren, illustreren, toepassen, analyseren en beoordelen |

**Spelopbouw**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Bouwstenen van een spel:- spelreglement- spelmateriaal- spelterrein  | Deze bouwstenen analyseren en beoordelen |
| Efficiënte speluitleg | De speluitleg benoemen, verklaren, illustreren, toepassen, beschrijven, verklaren en analyseren |
| Opbouw van spel: van eenvoudig naar complex | Deze opbouw beschrijven en toepassen |

**Nut van een spel**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Doel van het spel | Deze doelen beschrijven, verklaren, illustreren, toepassen |
| Motieven tot spelen | Deze motieven beschrijven, verklaren, illustreren, toepassen |

**Spelleiding**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Kenmerken van spelleiding:- analyseren- plannen- realiseren- evalueren- feedback | Deze kenmerken benoemen en toepassen |

**Begeleider**

**Uitstraling**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Begrippen:- persoonlijkheid- identiteit- zelfbeeld | Deze begrippen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| - positief versus negatief zelfbeeld- reëel versus ideaal zelfbeeld | Deze begrippen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| Verschillende soorten zelfbeeld:- sociaal- emotioneel- cognitief- fysiek | Deze soorten beschrijven, verklaren, illustreren en toepassen |

**Omgangsvaardigheden**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Verbale en non – verbale communicatie | Deze vormen beschrijven, illustreren en toepassen |
| Actief luisteren:- Actief luisteren- Principes van actief luisteren | Dit begrip beschrijvenDeze principes beschrijven, illustreren en toepassen |
| (Niet) opkomen voor zichzelf:- Assertiviteit- Subassertiviteit- Agressiviteit | Deze begrippen beschrijven, illustreren en toepassen |
| IK – boodschap:- Elementen van IK – boodschap- Correcte IK – boodschap | Deze elementen benoemen en toepassenDeze boodschap beschrijven, vergelijken, verklaren beoordelen en creëren. |
| Waarnemen en observeren:- Begrippen: waarnemen en observeren- Principes van observatie | Deze begrippen benoemen, vergelijken en toepassenDeze principes beschrijven, illustreren en toepassen  |
| Conflict:Oorzaak en aanleiding van conflict | Oorzaak en aanleiding beschrijven, illustreren, toepassen en vergelijken |
| Conflicthanteringstijl via het model van Thomas en Kilman:- Doordrukken/ forceren- Confronteren / samenwerken- Toedekken/ aanpassen- Ontlopen/ vermijden- Compromis sluiten/ onderhandelen | Dit model beschrijven, illustreren, toepassen en vergelijken |

**Leider**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Leiderschapsstijlen:- Leiderschap- Verschillende leiderschapsstijlen: autoritair, democratisch, laissez – faire, begeleidend leiderschap | dit begrip benoemendeze stijlen beschrijven, vergelijken en toepassen  |
| Groepsdynamiek:- Groepscohesie, groepsgeest - Peer pressure: positief en negatief- Groepsrollen: bemiddelaar, kankeraar, pias, showbink, slijmjurk, betweter, tijdbewaker, zondebok, solo, …  | deze begrippen benoemen en toepassen deze begrippen benoemen, vergelijken en toepassendeze rollen benoemen en toepassen |
| Normen en waarden binnen een groep:- Normen en waarden- Groepsnorm- Strategieën om met winnen en verliezen om te gaan  | deze begrippen beschrijven en toepassendit begrip benoemen en toepassendeze strategieën beschrijven, verklaren, vergelijken en toepassen |
| Motivatie met betrekking tot spel:- Motivatie ontstaat vanuit verschillende behoeften: sociaal, prestatie, biologisch, afweerreactie, emotioneel- Oorzaak van motivatie: intrinsiek en extrinsiek- Gevolgen van motivatie- Theorie van Maslow | Deze behoeften benoemen, beschrijven en toepassenDeze oorzaken benoemen, verklaren en toepassenDeze gevolgen benoemen en toepassenDeze theorie beschrijven, toepassen, analyseren en beoordelen |

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**

**Hoe verloopt het examen?**Het examen psychologie 3 tso is een digitaal examen. Vraag je je af hoe een digitaal examen verloopt? De uitleg over onze digitale examens, de instructies en heel wat voorbeeldvragen vind je op http://www.ond.vlaanderen.be/secundair/examencommissie/digitale-examens/index.htm.

**Wat breng je mee?**/

**Welk materiaal krijg je van ons?**Kladpapier

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het digitaal examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sleepvragen, dropdownvragen, meerkeuzevragen. Soms krijg je ook een open vraag, waarop je het antwoord intypt in het voorziene vak. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen. Je kan de verschillende vraagtypes vooraf inoefenen. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**
Voor de gesloten vragen moet je het juiste antwoord aanduiden om punten te scoren. Naargelang het vraagtype kan je voor een gedeeltelijk juist antwoord soms ook punten scoren. Er is geen giscorrectie. Voor de open vragen bekijken de correctoren of je antwoord de juiste vaktermen bevat, ondubbelzinnig is en de juiste inhoud bevat. We houden geen rekening met taalfouten.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| Bewegingsagogiek | 5 % |
| Spel | 45% |
| Begeleider | 50 % |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie stelt zelf geen leermiddelen ter beschikking. Je kan ze kopen in een (online) boekhandel of ontlenen en raadplegen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan.
Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen. Ook websites veranderen al eens van naam of worden aangepast. Als je niet onmiddellijk op de juiste website terechtkomt, kan je die proberen te vinden via een goede zoekmachine.
We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken of cursussen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| BRYSBAERT MarcPsychologie | Academia Press (2009) |  |
| JANSSENS GGedragswetenschappen 3 (VO) | De Boeck, Antwerpen  |  |
| DE MAN L en DE BOECK XGedragswetenschappen 4  | De Boeck, Antwerpen  |  |
| Zimbardo, Johnson, McCannPsychologie: een inleiding (7de editie)  | Pearson Benelux2016 |  |
| Vrancken, Van Hoogtem & HenderickxHet speelveld, de spelregels en de spelers?Handboek sociologie | Acco Leuven2013 |  |
| Van BeemenOntwikkelingspsychologie | Noordhoff Uitgevers, Groningen2015 |  |

Websites

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Titel 2 |
| http://www.orthopedagogiek.com/begrippenlijst.htm |  |