VAKFICHE geschiedenis 3kso/3tso

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 januari 2020 tot en met 31 december 2020

Studierichting

3e graad kso

Muziek (\*stopt in 2025)

Beeldende Vorming (\*stopt in 2025)

3e graad tso

Handel

Fotografie (\*stopt in 2025)

Lichamelijke Opvoeding en Sport (\*stopt in 2025)

Onthaal en Public Relations

Secretariaat Talen

Sociale en Technische Wetenschappen

Farmaceutisch Technisch Assistent (\*stopt in 2025)

Referentiekader

Eindtermen : http://eindtermen.vlaanderen.be/index.htm

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

Vaak vragen we ons af: waarom moeten we weten wat er in het verleden gebeurd is? Dat is toch allemaal voorbij. Kunnen we dan zeggen dat een vak geschiedenis zinloos is? Eigenlijk niet.

Geschiedenis is de dialoog tussen verleden, heden en toekomst. Door inzicht te krijgen in wat vroeger gebeurd is, kan je de huidige samenleving beter begrijpen. Je zal inzien dat de situatie van vandaag het resultaat is van een vroegere evolutie. Zonder het ontstaan van de landbouw en de verbeteringen die in de loop van de tijd zijn aangebracht, zouden we bijvoorbeeld nu nog rondtrekkende groepen zijn die voor hun voeding afhankelijk zijn van een geslaagde jacht. Zo kunnen we ervan uitgaan dat ook onze samenleving niet stilstaat: allerlei vernieuwingen zorgen ervoor dat we ons als mensen voortdurend aanpassen.

In de zoektocht naar je eigen persoonlijke identiteit speelt de studie van het verleden onbewust een grote rol: je leert je eigen positie bepalen door ideeën en samenlevingen te bestuderen. Je leert af te wegen wat de voor- en nadelen zijn. Je beseft wat de mogelijke gevolgen kunnen zijn. Je bent in staat om maatschappelijke fenomenen vanuit meerdere perspectieven te bekijken. Zo breng je respect op voor andere meningen en vel je niet te snel een oordeel.

De media kunnen een gebeurtenis vandaag als iets positief of als iets negatief voorstellen. Zo gebeurt het ook bij de studie over het verleden. Bronnen bieden geen exacte weergave van dat verleden. Op basis van een kritische bronnenanalyse maken historici een bepaald beeld van het verleden. Dat beeld hangt af van hun persoonlijke situatie en van de context waarin ze leven. Het komt er dus op aan om altijd kritisch te zijn over de teksten die je leest of de afbeeldingen die je ziet. Dat is een vaardigheid die je ook vandaag zeker van pas zal komen.

Geschiedenis is meer dan data alleen. Geschiedenis is meer dan losse feitjes alleen. Data en feiten zijn meer een kapstok die je een goede achtergrond bieden om een stapje verder te gaan. Het is zinvol om te begrijpen hoe en waarom iets in de tijd verandert of gelijk blijft. Het is leerrijk om te verklaren waarom bijvoorbeeld een politieke verandering tot een sociale verandering kan leiden. Het is boeiend om te analyseren welke invloed een lokaal proces op het internationale vlak heeft. Het is verrassend om te zien wat je allemaal uit foto's, spotprenten of films kan afleiden.

In het vak geschiedenis van de derde graad bestudeer je de samenlevingen na het ancien régime: de nieuwste tijd en de eigen tijd. Je toont belangstelling en waardering voor de samenleving uit deze historische periodes.

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| Het historisch referentiekader |
| De samenleving in de nieuwste tijd |
| De samenleving in de eigen tijd |

wat is de inhoud van het vak?

 In de volgende tabellen vind je wat je voor elke leerinhoud moet kennen en kunnen. Er zijn historische vaardigheden die je op elke leerinhoud moet toepassen Die vind je hier. We gebruiken in de vakfiche altijd dezelfde werkwoorden. Om te weten wat die werkwoorden precies inhouden, lees je best de betekenis hieronder. Tenslotte krijg je nog enkele tips over het gebruik van een atlas en een begrippenlijst.

HISTORISCHE VAARDIGHEDEN

Op alle leerinhouden zal je historische vaardigheden moeten toepassen. Deze zijn noodzakelijk om op een correcte manier om te gaan met bronnen. Je moet op het examen aantonen dat je de volgende vaardigheden beheerst:

informatie uit gevarieerd bronnenmateriaal zoals afbeeldingen, brieven, dagboekfragmenten, diagrammen, films, foto’s, kaarten, memoires, reisverslagen, schema’s, spotprenten, tabellen, tekeningen…opzoeken, ordenen, selecteren, vergelijken en structureren;

deze selectie van informatie kritisch verantwoorden;

op gevarieerd bronnenmateriaal de methode van de historische kritiek toepassen. Je vindt dit in elk handboek geschiedenis. Op basis van die methode je onderzoek bijsturen;

in historische informatie de hoofd- en bijzaken van elkaar kunnen onderscheiden;

in historische informatie feiten en meningen van elkaar kunnen onderscheiden;

historische informatie interpreteren en verbanden leggen tussen informatie;

historische informatie bevragen door gebruik te maken van de vermelde structuurbegrippen;

historische informatie situeren in het historisch referentiekader;

begrijpen dat geschiedenis een constructie van het verleden is op basis van de interpretatie van het bronnenmateriaal;

je eigen standpunt bepalen tegenover een historisch probleem;

je antwoord op een open vraag helder formuleren;

de leerinhouden verbinden met de actualiteit.

Als er geschreven bronnen gebruikt worden, zijn dit steeds Nederlandstalige bronnen.

 GEBRUIK VAN WERKWOORDEN

In de tabel 'wat moet je kunnen?’ staat heel vaak dat je iets moet benoemen of uitleggen. **Benoemen** wordt gebruikt bij een begrip. **Uitleggen** wordt gebruikt bij een proces, evolutie of situatie. Beide woorden betekenen dat je in staat moet zijn om de inhoud in je eigen woorden te omschrijven. Het komt er niet op aan om exacte definities van bepaalde begrippen te geven, maar wel de begrippen juist te kunnen uitleggen in een bepaalde context. Situeren in de tijd betekent dat je geen exacte data moet geven, maar moet bepalen of een gebeurtenis voor of na een andere plaatsvond. Situeren in de ruimte betekent dat je moet bepalen in welk land of gebied iets plaatsvond.

Soms wordt het werkwoord **vergelijken** gebruikt. Als je twee begrippen of ideeën moet vergelijken met elkaar, moet je voor jezelf eerst de begrippen of ideeën goed formuleren en dan op zoek gaan naar overeenkomsten en verschillen. **Verklaren** betekent dan weer dat je moet kunnen uitleggen waarom iets op die manier geëvolueerd is. Als we '**illustreren**’ vermelden, dan moet je in staat zijn om concrete voorbeelden te geven van een leerinhoud.

**Toepassen** komt ook voor in deze vakfiche. Het betekent dat je de theorie moet kunnen verbinden aan bronnen. Je krijgt bijvoorbeeld een bron en een vraag. Om op die vraag te kunnen antwoorden heb je zowel achtergrondkennis nodig als de bron zelf. Toepassen betekent ook dat je in staat moet zijn om verbanden te leggen tussen verschillende leerinhouden. We kunnen je ook vragen om kennis af te leiden uit bronnen of om bronnen te interpreteren. Wanneer alleen toepassen als werkwoord vermeld is, moet je de inhoud niet zelf kunnen reproduceren, maar krijg je de inhoud via een bron.

Wanneer het werkwoord **analyseren** voorkomt, dan vragen we dat je deze inhoud zeer grondig beheerst. Vaak zal je aan de hand van teksten of afbeeldingen moeten bewijzen dat je de inhoud goed begrijpt, dat je de relatie legt met grotere structuren en dat je over die inhoud kan reflecteren. Dat betekent dat je bijvoorbeeld in staat moet zijn om de gevolgen van iets in te schatten, of de voor- en nadelen te bepalen. Je zal ook in staat moeten zijn om een probleem kritisch te bekijken en standpunten van voor- en tegenstanders vast te stellen.

 BEGRIPPENLIJST EN ATLAS

Er worden in de tabellen veel begrippen aangereikt: het kan je helpen om een begrippenlijst aan te leggen of begrippenlijsten uit handboeken te gebruiken. Op het examen moet je geen historische atlas meebrengen. Het kan je wel helpen om bij de voorbereiding van je examen de kaarten van de nieuwste tijd en de eigen tijd in een historische atlas te bekijken. Ze bieden een goede ondersteuning van de leerinhouden. Er worden op het examen wel vragen gesteld aan de hand van gegeven kaarten.

**Het historisch referentiekader**

**De tijd**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de historische periodes: prehistorie, oude nabije oosten, klassieke oudheid, middeleeuwen, nieuwe tijd, nieuwste tijd, eigen tijd | deze periodes benoemenbegin- en einddata van deze periodes benoemengebeurtenissen of bronnen situeren in de juiste historische periodehistorische gebeurtenissen chronologisch ordenen |
| het ancien régime | dit begrip benoemen en toepassen |
| de vergelijking tussen de nieuwste tijd en de eigen tijd | de veranderingen benoemen waarom we de nieuwste tijd en de eigen tijd als een aparte periode bekijkende gelijkenissen benoemen waarom we de nieuwste tijd en de eigen tijd als één periode na het ancien régime bekijkenverklaren waarom de nieuwste tijd (g)een breuk is met het ancien régimeverklaren waarom de nieuwste tijd (g)een breuk is met de eigen tijd |
| het verband tussen oorzaak en gevolg | dit verband toepassen |
| het gevolg op korte, middellange en lange termijn | dit begrip toepassen |
| continuïteit en verandering | historische gebeurtenissen benoemen als gebeurtenissen die gelijk gebleven zijn (continuïteit) of veranderd zijn in een bepaalde periode |
| de overgang van samenlevingen van jagers-verzamelaars, naar een landbouwsamenleving, een industriële en een post-industriële samenleving | deze overgangen situeren in de tijdkenmerken van deze samenlevingen benoemen en vergelijken |

**De ruimte**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| kaarten over het verleden | historische gebeurtenissen of rijken situeren op een kaart over het verledenkaarten over het verleden en het heden vergelijken |
| ruimtelijke begrippen: | deze ruimtelijke begrippen benoemen, illustreren en toepassen |
| * centrum en periferie
* maritiem en continentaal
* ruraal en stedelijk
* lokaal, regionaal, nationaal, Europees, mondiaal
 |  |

**De domeinen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de vier maatschappelijke domeinen: politiek, economisch, sociaal en cultureel | historische gebeurtenissen situeren in het juiste domein |
| verbanden tussen de maatschappelijke domeinen | aantonen hoe gebeurtenissen het resultaat zijn van verbanden tussen de maatschappelijke domeinen |
| wisselwerking binnen de maatschappelijke domeinen | aantonen hoe gebeurtenissen het resultaat zijn van een wisselwerking binnen één maatschappelijk domein |
| wisselwerking tussen westerse en niet-westerse samenlevingen | aantonen hoe gebeurtenissen het resultaat zijn van een wisselwerking tussen westerse en niet-westerse samenlevingen |

**Begrippen**

 Algemene historische begrippen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| algemene historische begrippen: alliantie, (anti)klerikaal, censuur, cijns, coalitie, conservatief, (de)kolonisatie, democratie, demografie, dynastie, economische crisis, federalisering, genocide, globalisering, grondwet, holocaust, ideologie, imperialisme, interbellum, kapitalisme, klassenmaatschappij, monarchie, natie, oppositie, politiek, progressief, propaganda, rechtsstaat, republiek, secularisatie, vakbond, verzorgingsstaat, zelfbeschikking | deze begrippen benoemen, illustreren en toepassende betekenisverschuiving in de tijd en in de ruimte van deze begrippen illustreren, begrijpen en toepassende betekenis van deze begrippen in andere disciplines illustreren en toepassen |

 Structuurbegrippen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen in verband met de groei en de samenhang: aanleiding, belang, breuk(lijn), doel, evenement, evolutie, gevolg, impact, implosie, invloed, mechanisme, mentaliteit, middel, motief, oorzaak, proces, revolutie, samenhang, strategie, structuur, traditie, verandering, verband | deze begrippen toepassen |
| begrippen in verband met de omgang met informatie: argumentatie, betrouwbaarheid, bevoegdheid, bruikbaarheid, feit, gezag, interpretatie, legende, leugen, mening, mythe, objectiviteit, primaire bron, redenering, relevantie, secundaire bron, stereotype, subjectiviteit, veralgemening, vooroordeel, waarde | deze begrippen toepassen |

**De samenleving in de nieuwste tijd**

**De economische veranderingen in de 19e eeuw**

 De Eerste en de Tweede Industriële Revolutie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de Eerste en de Tweede Industriële Revolutie | deze revoluties situeren in tijd en ruimte |
| oorzaken en gevolgen van de Eerste en de Tweede Industriële Revolutie | deze oorzaken en gevolgen uitleggen, verklaren en toepassen |
| kenmerken van de Eerste en de Tweede Industriële Revolutie: uitvindingen, energiebronnen, industrietakken, bedrijfsorganisatie | deze kenmerken uitleggen, verklaren, toepassen en analyserendeze kenmerken vergelijken met een agrarische en een post-industriële samenleving |

 De industrialisatie in België

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| kenmerken van de industrialisatie in België: energiebronnen, industrietakken, leef- en werkomstandigheden van de arbeiders, kinderarbeid, proletarisering | deze kenmerken uitleggen, verklaren en toepassendeze kenmerken vergelijken met andere geïndustrialiseerde landendeze kenmerken vergelijken met de actuele situatie |

**België in de 19e eeuw**

 De Belgische revolutie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de Belgische revolutie | de revolutie situeren in de tijd |
| de oorzaken van de Belgische revolutie | deze oorzaken uitleggen, verklaren en toepassen  |
| het unionisme | dit begrip uitleggen, verklaren en toepassen |
| de nieuwe Belgische grondwet van 1831: standpunten van katholieken en liberalen | deze standpunten toepassen op de grondwet van 1831 |
| kenmerken van de grondwet: het cijnskiesrecht, scheiding der machten, constitutionele parlementaire monarchie | deze kenmerken uitleggen |

 De opkomst van het marxisme, het socialisme en de christendemocratie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de ideeën van het marxisme, het socialisme en de christendemocratie | deze ideeën uitleggen, verklaren, vergelijken en toepassen |
| het ontstaan en de standpunten van nieuwe politieke partijen: de BWP en de Daensisten  | het ontstaan van deze partijen situeren in de tijdde standpunten van deze partijen uitleggen en verklaren |
| de verzuiling | dit begrip uitleggen en verklaren |

 De verbeteringen voor de arbeiders in België

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| verbeteringen van de leef- en werkomstandigheden: coöperatieven, sociale wetgeving, vakbonden en ziekenfondsen | deze verbeteringen uitleggen, verklaren en toepassenverklaren wie verantwoordelijk is voor die verbeteringen |
| de evolutie van het stemrecht in België in de 19e en de 20e eeuw | deze evolutie uitleggen, toepassen en beoordelen |
| de evolutie van de levensstandaard en het consumptiepatroon | deze evolutie toepassen en beoordelen |

**Liberalisme en nationalisme**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het liberalisme en het nationalisme | deze stromingen situeren in de tijd |
| de ideeën van het liberalisme en het nationalisme | deze ideeën uitleggen, verklaren en toepassen |

**De culturele ontwikkelingen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| één kunststroming naar keuze: romantiek, realisme, impressionisme, art nouveau, expressionisme, surrealisme, kubisme | kenmerken van de gekozen kunststroming uitleggen, verklaren en toepassendeze kunststroming situeren in de tijdverklaren waarom deze kunststroming in deze tijd ontstaan is |

**Het modern imperialisme**

 Het modern imperialisme

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het modern imperialisme | dit begrip uitleggendit begrip situeren in de tijd en in de ruimte |
| de motieven van imperialisme | deze motieven uitleggen, verklaren en toepassen |
| de Conferentie van Berlijn | deze conferentie situeren in de tijdde beslissingen analyseren met behulp van een kaart |
| de voor- en nadelen van imperialisme | deze voor- en nadelen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de Belgische kolonisatie van Congo:* de rol van Leopold II in de kolonisatie van Congo
* de gevolgen voor de Congolese bevolking
 | de kolonisatie situeren in de tijd en in de ruimtedeze rol uitleggen, verklaren, toepassen en analyserendeze gevolgen uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |

**De Eerste Wereldoorlog**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken en de aanleiding van de Eerste Wereldoorlog | de oorzaken en de aanleiding uitleggen, verklaren en toepassen  |
| het verloop van de Eerste Wereldoorlog | gebeurtenissen uit het verloop chronologisch ordenenbronnen verbinden met de juiste fase van de oorlogde allianties van de Eerste Wereldoorlog benoemen en aanduiden op een kaart |
| de kenmerken van de Eerste Wereldoorlog: militair, politiek, economisch, sociaal | die kenmerken benoemen, illustreren en toepassen |
| propaganda-affiches van de Eerste Wereldoorlog | deze affiches analyseren |
| de gevolgen van de Eerste Wereldoorlog | deze gevolgen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de bepalingen van het Verdrag van Versailles | deze bepalingen uitleggen, verklaren en toepassendeze bepalingen aanduiden op een kaarthet verband leggen tussen deze bepalingen en de Tweede Wereldoorlog |
| de reden voor de oprichting van de Volkenbond | die reden uitleggen |

**Het interbellum**

 De economische crisis

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken van de economische crisis | deze oorzaken benoemen |
| de kenmerken van de economische crisis | deze kenmerken benoemen en verklaren |
| de oplossingen van de economische crisis | deze oplossingen benoemen |

 De opkomst van het fascisme

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de ideeën van het fascisme en het nazisme | deze ideeën benoemen en illustrerendeze ideeën vergelijken met de democratische rechtsstaat |
| de oorzaken voor het succes van het fascisme  | deze oorzaken benoemen, verklaren en toepassen |
| het totalitaire beleid van Adolf Hitler in Duitsland | het totalitaire beleid van Hitler illustreren, verklaren en toepassen |
| het beleid van Adolf Hitler tegenover de joden: antisemitisme, Nürnbergerwetten, Entartete Kunst, Kristallnacht, getto | dit beleid illustreren, verklaren en toepassen |

**De Tweede Wereldoorlog**

 De Tweede Wereldoorlog

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken en de aanleiding van de Tweede Wereldoorlog | de oorzaken en de aanleiding uitleggen, verklaren en toepassen  |
| het verloop van de Tweede Wereldoorlog: de inval in Polen, de inval in België (Achttiendaagse veldtocht), de Battle of Britain, de aanval op Pearl Harbour, Operatie Barbarossa, D-Day, Ardennenoffensief, V-Day, Atoombommen op Hiroshima en Nagasaki, de capitulatie van Japan | deze gebeurtenissen uit het verloop chronologisch ordenenbronnen verbinden met de juiste fase en het juiste front van de oorlogde allianties van de Tweede Wereldoorlog benoemen en aanduiden op een kaart |
| de kenmerken van de Tweede Wereldoorlog: militair, politiek, economisch, sociaal | die kenmerken benoemen, illustreren en toepassen |
| propaganda-affiches van de Tweede Wereldoorlog | deze affiches analyseren |
| de gevolgen van de Tweede Wereldoorlog | deze gevolgen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de bepalingen van de Verdragen van Jalta en Potsdam | deze bepalingen uitleggen, verklaren en toepassenhet verband leggen tussen deze bepalingen en de Koude Oorloghet verband leggen tussen deze bepalingen en de naoorlogse situatie in Duitsland |
| de organisatie van de holocaust | deze organisatie uitleggen, verklaren en toepassen |

**De samenleving in de eigen tijd**

**De Verenigde Naties en de Europese Unie**

 De Verenigde Naties (VN)

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken voor de oprichting van de VN | deze oorzaken uitleggen en verklarende oprichting situeren in de tijd |
| de doelstellingen van de VN | deze doelstellingen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de samenstelling en de werking van de VN | deze samenstelling en werking uitleggen, verklaren en toepassen |
| de taak van gespecialiseerde organisaties van de VN: FAO, IAEA, ITU, UNESCO, UNHCR, UNICEF, WHO | deze taak benoemen |
| het begrip vetorecht | dit begrip uitleggen |
| de duurzame ontwikkelingsdoelen: 2016-2030 | deze doelen toepassen |
| de secretaris-generaal van de VN | de naam van de secretaris benoemendeze secretaris herkennen op een foto |

 De Europese Unie (EU)

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken voor de oprichting van de EU | deze oorzaken uitleggen, verklaren en toepassende oprichting situeren in de tijd |
| de doelstellingen van de EU | deze doelstellingen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de politieke organen en de werking van de EU: de Raad van de Europese Unie, de Europese Commissie, het Europees parlement en de Europese Raad | deze samenstelling en werking uitleggen, verklaren en toepassen |
| het Europese eenmakingsproces | de uitbreiding van de Europese Unie van een kaart aflezen |
| de Europese president en de voorzitter van de Europese Commissie | de namen van deze mensen benoemendeze mensen herkennen op een foto |

**Het naoorlogse België**

 De sociaal-economische ontwikkelingen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het sociaal pact van 1944: de overlegeconomie, de RSZ en de index | de drie beslissingen van het sociaal pact uitleggen, verklaren en toepassen |
| de actieve welvaartsstaat | de actuele uitdagingen van de welvaartsstaat uitleggen, verklaren en toepassen  |

 De federale staat

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de evolutie van unitaire staat naar federale staat | de begrippen unitaire staat en federale staat uitleggendeze evolutie uitleggen, verklaren en toepassen |
| de breuklijnen aan de basis van deze evolutie | deze breuklijnen verklaren |
| de bevoegdheden van de gemeente, provincie, gemeenschappen, gewesten en federale overheid | deze bevoegdheden benoemen |
| de premier, de Vlaamse minister-president en de Vlaamse partijvoorzitters | de namen van deze mensen benoemendeze mensen herkennen op een foto |
| de Vlaamse partijen en hun standpunten | één standpunt per Vlaamse partij benoemenstandpunten en ideologieën verbinden met de juiste Vlaamse partij |

**De Koude Oorlog**

 Kenmerken van de Koude Oorlog

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het ontstaan van de bipolaire wereldorde | het begrip bipolaire wereldorde uitleggenhet ontstaan van die wereldorde situeren in de tijd |
| de begrippen bewapeningswedloop, communisme, geleide economie, IJzeren Gordijn, invloedssfeer, kapitalisme, MAD-principe | deze begrippen uitleggen, verklaren en toepassende invloedssfeer van een kaart afleidenhet IJzeren Gordijn op een kaart situerenbronnen situeren in de juiste invloedssfeer |
| de Trumandoctrine | deze doctrine uitleggen en verklaren  |
| het doel van de oprichting van de NAVO  | dit doel uitleggen en verklaren  |
| de reactie van de Sovjet-Unie: de Brezjnevdoctrine en het Warschaupact | deze reactie uitleggen en verklaren  |
| de Koude Oorlog in Duitsland: de blokkade van Berlijn, de splitsing in BRD en DDR, de bouw van de Berlijnse muur, de eenmaking | deze gebeurtenissen uitleggen, verklaren en toepassen |

 Het einde van de Koude Oorlog

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de hervormingspolitiek van Gorbatsjov: glasnost en perestrojka | deze hervormingspolitiek uitleggen en verklaren |
| de gevolgen van het uiteenvallen van de Sovjet-Unie | deze gevolgen uitleggen, verklaren en toepassen |

 De actuele internationale verhoudingen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de actuele verhouding tussen de VS en Rusland | deze verhouding aan de hand van documenten analyseren |
| de rol van nieuwe sterke landen en groeieconomieën: BRICS, de EU | deze rol aan de hand van documenten analyseren |

**Israël en de Palestijnse kwestie**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de Balfourverklaring en het zionisme | deze verklaring situeren in de tijd en uitleggenhet zionisme situeren in de tijd en uitleggen |
| de onafhankelijkheid van Israël | deze onafhankelijkheid situeren in tijd en ruimte de oorzaken en de gevolgen van deze onafhankelijkheid uitleggen en verklaren |
| Gazastrook, Westelijke Jordaanoever, de Sinaïwoestijn en Jeruzalem | deze gebieden op een blinde kaart aanduiden |
| de actuele uitdagingen in het conflict: de rol van Jeruzalem, de vluchtelingen, de bouw van joodse nederzettingen en van de Veiligheidsmuur, de spiraal van geweld | deze uitdagingen toepassen en analyseren |

**De culturele ontwikkelingen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het emancipatieproces in de jaren ’60 en ’70: de seksuele revolutie, de emancipatie van de vrouw, protestbewegingen tegen gezag, de oorlog en de kerk | dit proces uitleggen en verklaren |
| nieuwe denkstromingen: andersglobalisten, negationisme, neofascisme, pegida, postmodernisme, secularisatie | deze denkstromingen uitleggen en verklaren |

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**
120 minuten voor examens vanaf 01-01-2020 tot 31-12-2020

**Hoe verloopt het examen?**Het examen geschiedenis 3kso en 3tso is een digitaal examen. Vraag je je af hoe een digitaal examen verloopt? De uitleg over onze digitale examens, de instructies en heel wat voorbeeldvragen vind je op http://examencommissiesecundaironderwijs.be/examens.

**Wat breng je mee?**

**Welk materiaal krijg je van ons?**Kladpapier en een balpen

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het digitaal examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sleepvragen, dropdownvragen, meerkeuzevragen. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen. Het is belangrijk dat je de verschillende vraagtypes vooraf inoefent. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**
Voor de gesloten vragen (deel A):

-moet je het juiste antwoord aanduiden, slepen of invullen om punten te scoren;

-is het naargelang het vraagtype mogelijk om voor een gedeeltelijk juist antwoord punten te scoren;

-is er geen giscorrectie.

Voor de open vragen (deel B) bekijken de correctoren of je antwoord:

-een volledig en duidelijk antwoord is op de vraag;

-ondubbelzinnig is;

-duidelijk gestructureerd is.

Soms kan je ook voor een gedeeltelijk juist antwoord punten scoren.

We houden geen rekening met taalfouten.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| Het historisch referentiekader | 10% |
| De samenleving in de nieuwste tijd A | 47% |
| De samenleving in de nieuwste tijd B | 5% |
| De samenleving in de eigen tijd A | 33% |
| De samenleving in de eigen tijd B | 5% |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie stelt zelf geen leermiddelen ter beschikking. Je kan ze kopen in een (online) boekhandel of ontlenen en raadplegen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan.
Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen. Ook websites veranderen al eens van naam of worden aangepast. Als je niet onmiddellijk op de juiste website terechtkomt, kan je die proberen te vinden via een goede zoekmachine.
We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken of cursussen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.
Hieronder staan enkele handboeken die vaak gebruikt worden in het secundair onderwijs. Ze bieden je voldoende ondersteuning om de leerstof zelfstandig te verwerken. We verwijzen naar websites of andere uitgaven die je ook kunnen helpen bij je voorbereiding.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| Historia T | Pelckmans | www.pelckmans.be |
| Pionier T | De Boeck | www.vanin.be |
| STORIA classic, live en GO! | Van In | www.vanin.be |
| Atlas van de Algemene en de Belgische geschiedenis | Van In | www.vanin.be |