VAKFICHE geschiedenis 3 aso

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 januari 2018 tot en met 31 december 2018

Studierichting

3e graad aso

Wetenschappen-Wiskunde

Moderne Talen-Wetenschappen

Economie-Wiskunde

Humane Wetenschappen

Economie-Moderne Talen

Latijn-Moderne Talen

Latijn-Wetenschappen

Latijn-Wiskunde

Moderne Talen-Wiskunde

Economie-Wetenschappen

Referentiekader

Eindtermen : http://eindtermen.vlaanderen.be/index.htm

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

Vaak vragen we ons af: waarom moeten we weten wat er in het verleden gebeurd is? Dat is toch allemaal voorbij. Kunnen we dan zeggen dat een vak geschiedenis zinloos is? Eigenlijk niet.

Geschiedenis is de dialoog tussen verleden, heden en toekomst. Door inzicht te krijgen in wat vroeger gebeurd is, kan je de huidige samenleving beter begrijpen. Je zal inzien dat de situatie van vandaag het resultaat is van een vroegere evolutie. Zonder het ontstaan van de landbouw en de verbeteringen die in de loop van de tijd zijn aangebracht, zouden we bijvoorbeeld nu nog rondtrekkende groepen zijn die voor hun voeding afhankelijk zijn van een geslaagde jacht. Zo kunnen we ervan uitgaan dat ook onze samenleving niet stilstaat: allerlei vernieuwingen zorgen ervoor dat we ons als mensen voortdurend aanpassen.

In de zoektocht naar je eigen persoonlijke identiteit speelt de studie van het verleden onbewust een grote rol: je leert je eigen positie bepalen door ideeën en samenlevingen te bestuderen. Je leert af te wegen wat de voor- en nadelen zijn. Je beseft wat de mogelijke gevolgen kunnen zijn. Je bent in staat om maatschappelijke fenomenen vanuit meerdere perspectieven te bekijken. Zo breng je respect op voor andere meningen en vel je niet te snel een oordeel.

De media kunnen een gebeurtenis vandaag als iets positief of als iets negatief voorstellen. Zo gebeurt het ook bij de studie over het verleden. Bronnen bieden geen exacte weergave van dat verleden. Op basis van een kritische bronnenanalyse maken historici een bepaald beeld van het verleden. Dat beeld hangt af van hun persoonlijke situatie en van de context waarin ze leven. Het komt er dus op aan om altijd kritisch te zijn over de teksten die je leest of de afbeeldingen die je ziet. Dat is een vaardigheid die je ook vandaag zeker van pas zal komen.

Geschiedenis is meer dan data alleen. Geschiedenis is meer dan losse feitjes alleen. Data en feiten zijn meer een kapstok die je een goede achtergrond bieden om een stapje verder te gaan. Het is zinvol om te begrijpen hoe en waarom iets in de tijd verandert of gelijk blijft. Het is leerrijk om te verklaren waarom bijvoorbeeld een politieke verandering tot een sociale verandering kan leiden. Het is boeiend om te analyseren welke invloed een lokaal proces op het internationale vlak heeft. Het is verrassend om te zien wat je allemaal uit foto's, spotprenten of films kan afleiden.

In het vak geschiedenis van de derde graad bestudeer je de samenlevingen na het ancien régime: de nieuwste tijd en de eigen tijd. Je toont belangstelling en waardering voor de samenleving uit deze historische periodes.

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| Het historisch referentiekader |
| De samenleving in de nieuwste tijd |
| De samenleving in de eigen tijd |

wat is de inhoud van het vak?

 In de volgende tabellen vind je wat je voor elke leerinhoud moet kennen en kunnen. Er zijn historische vaardigheden die je op elke leerinhoud moet toepassen Die vind je hier. We gebruiken in de vakfiche altijd dezelfde werkwoorden. Om te weten wat die werkwoorden precies inhouden, lees je best de betekenis hieronder. Tenslotte krijg je nog enkele tips over het gebruik van een atlas en een begrippenlijst.

HISTORISCHE VAARDIGHEDEN

Op alle leerinhouden zal je historische vaardigheden moeten toepassen. Deze zijn noodzakelijk om op een correcte manier om te gaan met bronnen. Je moet op het examen aantonen dat je de volgende vaardigheden beheerst:

informatie uit gevarieerd bronnenmateriaal zoals afbeeldingen, brieven, dagboekfragmenten, diagrammen, films, foto’s, kaarten, memoires, reisverslagen, schema’s, spotprenten, tabellen, tekeningen…opzoeken, ordenen, selecteren, vergelijken en structureren;

deze selectie van informatie kritisch verantwoorden;

op gevarieerd bronnenmateriaal de methode van de historische kritiek toepassen. Je vindt dit in elk handboek geschiedenis. Op basis van die methode je onderzoek bijsturen;

in historische informatie de hoofd- en bijzaken van elkaar kunnen onderscheiden;

in historische informatie feiten en meningen van elkaar kunnen onderscheiden;

historische informatie interpreteren en verbanden leggen tussen informatie;

historische informatie bevragen door gebruik te maken van de vermelde structuurbegrippen;

historische informatie situeren in het historisch referentiekader;

begrijpen dat geschiedenis een constructie van het verleden is op basis van de interpretatie van het bronnenmateriaal;

je eigen standpunt bepalen tegenover een historisch probleem;

de leerinhouden verbinden met de actualiteit.

Als er geschreven bronnen gebruikt worden, zijn dit steeds Nederlandstalige bronnen.

Je zal voor dit examen een kleine opdracht moeten uitvoeren waarbij je moet aantonen dat je

> historische informatie uit bronnen kan structureren en evalueren;

> het resultaat van je kleine opdracht op een heldere manier kan weergeven.

De opdracht staat in de bijlagen.

 GEBRUIK VAN WERKWOORDEN

In de tabel 'wat moet je kunnen?’ staat heel vaak dat je iets moet benoemen of uitleggen. **Benoemen** wordt gebruikt bij een begrip. **Uitleggen** wordt gebruikt bij een proces, evolutie of situatie. Beide woorden betekenen dat je in staat moet zijn om de inhoud in je eigen woorden te omschrijven. Het komt er niet op aan om exacte definities van bepaalde begrippen te geven, maar wel de begrippen juist te kunnen uitleggen in een bepaalde context. Situeren in de tijd betekent dat je geen exacte data moet geven, maar moet bepalen of een gebeurtenis voor of na een andere plaatsvond. Situeren in de ruimte betekent dat je moet bepalen in welk land of gebied iets plaatsvond.

Soms wordt het werkwoord **vergelijken** gebruikt. Als je twee begrippen of ideeën moet vergelijken met elkaar, moet je voor jezelf eerst de begrippen of ideeën goed formuleren en dan op zoek gaan naar overeenkomsten en verschillen. **Verklaren** betekent dan weer dat je moet kunnen uitleggen waarom iets op die manier geëvolueerd is. Als we **'illustreren’** vermelden, dan moet je in staat zijn om concrete voorbeelden te geven van een leerinhoud.

**Toepassen** komt ook voor in deze vakfiche. Het betekent dat je de theorie moet kunnen verbinden aan bronnen. Je krijgt bijvoorbeeld een bron en een vraag. Om op die vraag te kunnen antwoorden heb je zowel achtergrondkennis nodig als de bron zelf. Toepassen betekent ook dat je in staat moet zijn om verbanden te leggen tussen verschillende leerinhouden. We kunnen je ook vragen om kennis af te leiden uit bronnen of om bronnen te interpreteren. Wanneer alleen toepassen als werkwoord vermeld is, moet je de inhoud niet zelf kunnen reproduceren, maar krijg je de inhoud via een bron.

Wanneer het werkwoord **analyseren** voorkomt, dan vragen we dat je deze inhoud zeer grondig beheerst. Vaak zal je aan de hand van teksten of afbeeldingen moeten bewijzen dat je de inhoud goed begrijpt, dat je de relatie legt met grotere structuren en dat je over die inhoud kan reflecteren. Dat betekent dat je bijvoorbeeld in staat moet zijn om de gevolgen van iets in te schatten, of de voor- en nadelen te bepalen. Je zal ook in staat moeten zijn om een probleem kritisch te bekijken en standpunten van voor- en tegenstanders vast te stellen.

Bij het **beoordelen** verwachten we dat je je eigen standpunt bepaalt. Hier komt het erop aan om na een grondige analyse je eigen persoonlijke standpunt te formuleren met duidelijke argumenten.

 BEGRIPPENLIJST EN ATLAS

Er worden in de tabellen veel begrippen aangereikt: het kan je helpen om een begrippenlijst aan te leggen of begrippenlijsten uit handboeken te gebruiken. Op het examen moet je geen historische atlas meebrengen. Het kan je wel helpen om bij de voorbereiding van je examen de kaarten van de nieuwste tijd en de eigen tijd in een historische atlas te bekijken. Ze bieden een goede ondersteuning van de leerinhouden. Er worden op het examen wel vragen gesteld aan de hand van gegeven kaarten.

**Het historisch referentiekader**

**De tijd**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de historische periodes: prehistorie, oude nabije oosten, klassieke oudheid, middeleeuwen, nieuwe tijd, nieuwste tijd, eigen tijd | deze periodes benoemenbegin- en einddata van deze periodes benoemengebeurtenissen of bronnen situeren in de juiste historische periodehistorische gebeurtenissen chronologisch ordenen |
| de historische periodes in andere samenlevingen | verschillen in historische periodes in andere samenlevingen benoemen, illustreren en toepassende relativiteit aantonen van de westerse indeling in historische periodes  |
| het ancien régime | dit begrip benoemen en toepassenuitleggen waarom er een einde kwam aan het ancien régime |
| de vergelijking tussen de nieuwste tijd en de eigen tijd | de veranderingen benoemen waarom we de nieuwste tijd en de eigen tijd als een aparte periode bekijkende gelijkenissen benoemen waarom we de nieuwste tijd en de eigen tijd als één periode na het ancien régime bekijkenverklaren waarom de nieuwste tijd (g)een breuk is met het ancien régimeverklaren waarom de nieuwste tijd (g)een breuk is met de eigen tijd |
| het verband tussen oorzaak en gevolg | dit verband toepassen |
| het gevolg op korte, middellange en lange termijn | dit begrip toepassen |
| continuïteit en verandering | historische gebeurtenissen benoemen als gebeurtenissen die gelijk gebleven zijn (continuïteit) of veranderd zijn in een bepaalde periode |
| de overgang van samenlevingen van jagers-verzamelaars, naar een landbouwsamenleving, een industriële en een post-industriële samenleving | deze overgangen situeren in de tijdkenmerken van deze samenlevingen benoemen en vergelijken |

**De ruimte**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| kaarten over het verleden | historische gebeurtenissen of rijken situeren op een kaart over het verledenkaarten over het verleden en het heden vergelijken |
| ruimtelijke begrippen: | deze ruimtelijke begrippen benoemen, illustreren en toepassen |
| * centrum en periferie
* maritiem en continentaal
* ruraal en stedelijk
* lokaal, regionaal, nationaal, Europees, mondiaal
 |  |

**De domeinen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de vier maatschappelijke domeinen: politiek, economisch, sociaal en cultureel | historische gebeurtenissen situeren in het juiste domein |
| verbanden tussen de maatschappelijke domeinen | aantonen hoe gebeurtenissen het resultaat zijn van verbanden tussen de maatschappelijke domeinen |
| wisselwerking binnen de maatschappelijke domeinen | aantonen hoe gebeurtenissen het resultaat zijn van een wisselwerking binnen één maatschappelijk domein |
| gebeurtenissen gericht op verandering of op het behoud van een situatie | bepalen of een gebeurtenis gericht is op verandering of op het behoud van een situatie |
| wisselwerking tussen westerse en niet-westerse samenlevingen | aantonen hoe gebeurtenissen het resultaat zijn van een wisselwerking tussen westerse en niet-westerse samenlevingen |

**Begrippen**

 Algemene historische begrippen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| algemene historische begrippen: alliantie, (anti)klerikaal, beschaving, censuur, cijns, coalitie, conservatief, (de)kolonisatie, democratie, demografie, dynastie, economische crisis, federalisering, genocide, globalisering, grondwet, holocaust, ideologie, imperialisme, interbellum, kapitalisme, klassenmaatschappij, moderniteit, monarchie, mondialisering, natie, oppositie, politiek, progressief, propaganda, rechtsstaat, republiek, secularisatie, vakbond, verzorgingsstaat, zelfbeschikking | deze begrippen benoemen, illustreren en toepassende betekenisverschuiving in de tijd en in de ruimte van deze begrippen illustreren, begrijpen en toepassende betekenis van deze begrippen in andere disciplines illustreren en toepassen |

 Structuurbegrippen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen in verband met de groei en de samenhang: aanleiding, belang, breuk(lijn), conjunctuur, doel, evenement, evolutie, gevolg, impact, implosie, invloed, mechanisme, mentaliteit, middel, motief, oorzaak, proces, revolutie, samenhang, strategie, structuur, traditie, verandering, verband | deze begrippen toepassen |
| begrippen in verband met de omgang met informatie: argumentatie, betrouwbaarheid, bevoegdheid, bruikbaarheid, feit, gezag, interpretatie, legende, leugen, mening, mythe, objectiviteit, primaire bron, redenering, relevantie, secundaire bron, stereotype, subjectiviteit, veralgemening, vooroordeel, waarde | deze begrippen toepassen |

**De samenleving in de nieuwste tijd**

**Het Congres van Wenen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het Congres van Wenen | dit congres situeren in tijd en ruimte |
| de restauratiepolitiek op het congres | deze politiek uitleggen en verklarende breuk met de ideeën van de verlichting uitleggen, toepassen en analyserende veranderingen in de grenzen van Europese landen op een kaart aanduiden |
| het verband tussen de beslissingen van het congres en revoluties in de 19e eeuw | dit verband verklaren, toepassen en analyseren |

**De economische veranderingen in de 19e eeuw**

 De Eerste en de Tweede Industriële Revolutie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de Eerste en de Tweede Industriële Revolutie | deze revoluties situeren in tijd en ruimte |
| oorzaken en gevolgen van de Eerste en de Tweede Industriële Revolutie | deze oorzaken en gevolgen uitleggen, verklaren en toepassen |
| kenmerken van de Eerste en de Tweede Industriële Revolutie: uitvindingen, energiebronnen, industrietakken, bedrijfsorganisatie | deze kenmerken uitleggen, verklaren, toepassen en analyserendeze kenmerken vergelijken met huidige groeilanden zoals de BRICSdeze kenmerken vergelijken met een agrarische en een post-industriële samenleving |

 De industrialisatie in België

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de geïndustrialiseerde regio’s in België: Gent, Luik en Henegouwen | verklaren waarom deze regio's geïndustrialiseerd zijn |
| succesfactoren aan de aanbod- en vraagzijde: grondstoffen, arbeidskrachten, kapitaal, afzetmarkt | deze factoren uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| kenmerken van de industrialisatie in België: energiebronnen, industrietakken, leef- en werkomstandigheden van de arbeiders, kinderarbeid, proletarisering | deze kenmerken uitleggen, verklaren en toepassendeze kenmerken vergelijken met andere geïndustrialiseerde landendeze kenmerken vergelijken met de actuele situatie |

**België in de 19e eeuw**

 De Belgische revolutie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de Belgische revolutie | de revolutie situeren in de tijd |
| de oorzaken van de Belgische revolutie | deze oorzaken uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| het unionisme | dit begrip uitleggen, verklaren en toepassen |
| de nieuwe Belgische grondwet van 1831: standpunten van katholieken en liberalen | deze standpunten toepassen op de grondwet van 1831 |
| kenmerken van de grondwet: het cijnskiesrecht, scheiding der machten, constitutionele parlementaire monarchie | deze kenmerken uitleggen |

 De opkomst van het marxisme, het socialisme en de christendemocratie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de ideeën van het marxisme, het socialisme en de christendemocratie | deze ideeën uitleggen, verklaren, vergelijken en toepassen |
| Rerum Novarum en de christendemocratie | uit dit document de ideeën van de christendemocratie afleiden |
| het ontstaan en de standpunten van nieuwe politieke partijen: de BWP, de Daensisten en de KBP | het ontstaan van deze partijen situeren in de tijdde standpunten van deze partijen uitleggen en verklaren |
| de verzuiling en de breuklijnen | deze begrippen uitleggen, verklaren en toepassen |

 De verbeteringen voor de arbeiders in België

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| verbeteringen van de leef- en werkomstandigheden: coöperatieven, mutualiteiten, sociale wetgeving, vakbonden | deze verbeteringen uitleggen, verklaren en toepassenverklaren wie verantwoordelijk is voor die verbeteringen |
| de evolutie van het stemrecht in België in de 19e en de 20e eeuw | deze evolutie uitleggen, toepassen en beoordelen |
| de evolutie van de levensstandaard en het consumptiepatroon | deze evolutie toepassen en beoordelen |

**Liberalisme en nationalisme**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het liberalisme en het nationalisme | deze stromingen situeren in de tijdverklaren waarom deze stromingen ontstaan in deze tijd |
| de ideeën van het liberalisme en het nationalisme | deze ideeën uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelenvoor- en nadelen van deze ideeën verklaren en toepassendeze ideeën verbinden met revoluties in de 19e eeuwde gevolgen van deze ideeën uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| de soorten nationalisme: versterkend, opbouwend en ontbindend nationalisme | deze soorten uitleggen en vergelijkendeze soorten verbinden met revoluties in de 19e eeuwdeze soorten verbinden met gebeurtenissen en conflicten in de 20e en de 21e eeuw |

**De culturele ontwikkelingen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| één kunststroming naar keuze: romantiek, realisme, impressionisme, art nouveau, expressionisme, surrealisme, kubisme | kenmerken van de gekozen kunststroming uitleggen, verklaren en toepassendeze kunststroming situeren in de tijdverklaren waarom deze kunststroming in deze tijd ontstaan is |
| denkstromingen in de nieuwste tijd: abolitionisme, eugenetica, fin de siècle, positivisme, romantiek, sociaal darwinisme | ideeën van deze denkstromingen uitleggen, verklaren en toepassendeze denkstromingen situeren in de tijdverklaren waarom deze denkstromingen in die tijd ontstaan zijn |
| de kenmerken van migratie in de nieuwste tijd | deze kenmerken toepassendeze kenmerken vergelijken met migratie in de eigen tijdde reactie op deze migratie vergelijken |

**Het modern imperialisme**

 Het modern imperialisme

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het modern imperialisme | dit begrip uitleggen, verklaren en toepassendit begrip situeren in de tijd en in de ruimte |
| de motieven van imperialisme (België, Frankrijk, Groot-Brittannië, Japan, Rusland, VS)  | deze motieven uitleggen, verklaren, toepassen en analyserendeze motieven verbinden met het juiste land |
| het begrip beschaving | dit begrip verbinden met de motieven |
| de Conferentie van Berlijn | deze conferentie situeren in de tijdde beslissingen op deze conferentie toepassen, analyseren en beoordelende beslissingen analyseren met behulp van een kaartde gevolgen voor het Afrikaanse continent toepassen, analyseren en beoordelen |
| de voor- en nadelen van imperialisme | deze voor- en nadelen uitleggen, verklaren en toepassen |
| overeenkomsten en verschillen met de kolonisatie uit het ancien régime | deze overeenkomsten en verschillen uitleggen en verklaren |

 De Belgische kolonisatie van Congo

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de Belgische kolonisatie van Congo: Kongo-Vrijstaat en Belgisch-Congo | deze kolonisatie situeren in tijd en ruimte |
| de rol van Stanley in de verkenning van Afrika | deze rol uitleggen en verklaren |
| de rol van Leopold II in de kolonisatie van Congo | deze rol uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelen |
| de rol van de Tweede Industriële Revolutie | deze rol toepassen en analyseren |
| de gevolgen voor de Congolese bevolking | deze gevolgen uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelen |
| de nationale en internationale kritiek op de kolonisatie | deze kritiek toepassen, analyseren en beoordelen |
| de reactie op het imperialisme in de kolonies | deze reactie toepassen en analyseren |

**Rusland en de Russische revolutie**

 De situatie tot 1917

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de politieke, economische en sociale situatie van Rusland in de 19e eeuw | deze situatie uitleggen en verklaren |
| de revolutie in 1905, de februarirevolutie en de oktoberrevolutie van 1917 | de oorzaken van deze revoluties uitleggen en verklarende nationale en de internationale impact en de gevolgen van deze revoluties uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelen |
| begrippen zoals aprilthesen, bolsjewieken, communisme, dictatuur van het proletariaat, doema, koelakken, sovjet, tsaar, voorlopige regering, Vrede van Brest-Litowsk | deze begrippen verklaren en toepassen |

 Het beleid van Lenin

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| kenmerken van de Nieuwe Economische Politiek | deze kenmerken toepassen en analyseren |
| de totalitaire dictatuur onder Lenin | verklaren waarom het beleid van Lenin een totalitaire dictatuur is |

 Het beleid van Stalin

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het economische beleid van Stalin: vijfjarenplannen en collectivisatiehet politieke beleid van Stalin: totalitaire staat en deportatie van dissidenten naar de goelaghet culturele beleid van Stalin: personencultus en agitprop | dit beleid uitleggen, verklaren, toepassen en analyserendit beleid vergelijken met het beleid van Lenin |
| de rol van Stalin in de Tweede Wereldoorlog | deze rol uitleggen, verklaren en toepassen |

**De Eerste Wereldoorlog**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken en de aanleiding van de Eerste Wereldoorlog | de oorzaken en de aanleiding uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| het verloop van de Eerste Wereldoorlog | gebeurtenissen uit het verloop chronologisch ordenenbronnen verbinden met de juiste fase van de oorlogde allianties van de Eerste Wereldoorlog benoemen en aanduiden op een kaart |
| de kenmerken van de Eerste Wereldoorlog: militair, politiek, economisch, sociaal | die kenmerken benoemen, illustreren en toepassende samenhang tussen die kenmerken uitleggen en verklaren |
| propaganda-affiches van de Eerste Wereldoorlog | deze affiches analyseren |
| België tijdens de Eerste Wereldoorlog: de frontbeweging en het activisme | de doelstelling van die bewegingen uitleggen en verklarende invloed op het Vlaams-nationalisme uitleggen, verklaren en toepassen |
| de gevolgen van de Eerste Wereldoorlog | deze gevolgen uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| de bepalingen van het Verdrag van Versailles | deze bepalingen uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelendeze bepalingen aanduiden op een kaarthet verband leggen tussen deze bepalingen en de doelstellingen van de overwinnaarshet verband leggen tussen deze bepalingen en de Tweede Wereldoorlog |
| het 14-puntenplan van Wilson: zelfbeschikkingsrecht | dit plan toepassen en analyserenhet begrip zelfbeschikkingsrecht uitleggen, verklaren en toepassen |
| de sterktes en de zwaktes van de Volkenbond | de sterktes en de zwaktes uitleggen en verklarendie sterktes en de zwaktes vergelijken met de Verenigde Naties |

**Het interbellum**

 De economische crisis

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken van de economische crisis | deze oorzaken benoemen, verklaren en toepassen |
| de kenmerken van de economische crisis | deze kenmerken benoemen, verklaren, toepassen en analyserendeze kenmerken aan de hand van documenten vergelijken met de kredietcrisis van 2007-2011 |
| de oplossingen van de economische crisis | deze oplossingen benoemen, verklaren en toepassen |
| de kenmerken van een keynesiaans beleid | deze kenmerken toepassen |

 De opkomst van het fascisme

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de ideeën van het fascisme en het nazisme | deze ideeën benoemen en illustrerendeze ideeën vergelijken met elkaardeze ideeën vergelijken met het communisme en met de democratische rechtsstaat |
| de oorzaken voor het succes van het fascisme in Duitsland en Italië | deze oorzaken benoemen, verklaren en toepassen |
| het totalitaire regime van Adolf Hitler in Duitsland | het totalitaire beleid van Hitler uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| het beleid van Adolf Hitler tegenover de joden: antisemitisme, Nürnbergerwetten, Entartete Kunst, Kristallnacht, getto | dit beleid illustreren, verklaren en toepassen |
| de voorbereiding van Hitler op de Tweede Wereldoorlog: het Anti-Kominternpact en het Duits-Russisch Niet-Aanvalspact | deze verdragen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de reactie van het buitenland op het succes van het communistische en fascistische regimes | deze reactie uitleggen, verklaren en toepassen |
| het begrip appeasementpolitiek en de Conferentie van München | dit begrip uitleggen en verklarendit begrip verbinden met de beslissingen op de Conferentie van München |

**De Tweede Wereldoorlog**

 De Tweede Wereldoorlog

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken en de aanleiding van de Tweede Wereldoorlog | de oorzaken en de aanleiding uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| het verloop van de Tweede Wereldoorlog: de inval in Polen, de inval in België (Achttiendaagse veldtocht), de Battle of Britain, de aanval op Pearl Harbour, Operatie Barbarossa, Beleg van Stalingrad, Slag bij Midway, D-Day, Ardennenoffensief, V-Day, Atoombommen op Hiroshima en Nagasaki, de capitulatie van Japan | deze gebeurtenissen uit het verloop chronologisch ordenenbronnen verbinden met de juiste fase en het juiste front van de oorlogde allianties van de Tweede Wereldoorlog benoemen en aanduiden op een kaart |
| de kenmerken van de Tweede Wereldoorlog: militair, politiek, economisch, sociaal | die kenmerken benoemen, illustreren en toepassende samenhang tussen die kenmerken uitleggen en verklaren |
| propaganda-affiches van de Tweede Wereldoorlog | deze affiches analyseren |
| de gevolgen van de Tweede Wereldoorlog | deze gevolgen uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| de bepalingen van de Verdragen van Jalta en Potsdam | deze bepalingen uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelenhet verband leggen tussen deze bepalingen en de doelstellingen van de overwinnaarshet verband leggen tussen deze bepalingen en de Koude Oorloghet verband leggen tussen deze bepalingen en de naoorlogse situatie in Duitsland |

 België tijdens de Tweede Wereldoorlog

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| collaboratie, verzet en repressie | deze bewegingen verklaren en illustreren |

 De holocaust

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het begrip holocaust | dit begrip benoemenverklaren waarom de nazi’s spreken van 'Endlösung’ en de joden van 'Shoah’ |
| de Wannseeconferentie in 1942 | verklaren waarom deze conferentie de start is van de holocaust |
| de organisatie van de holocaust | deze organisatie uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelen |

**De samenleving in de eigen tijd**

**De Verenigde Naties en de Europese Unie**

 De Verenigde Naties (VN)

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken voor de oprichting van de VN | deze oorzaken uitleggen en verklaren de oprichting verbinden aan de historische contextde oprichting situeren in de tijd |
| de doelstellingen van de VN | deze doelstellingen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de samenstelling en de werking van de VN | deze samenstelling en werking uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelen |
| de taak van gespecialiseerde organisaties van de VN: FAO, IAEA, ITU, UNESCO, UNHCR, UNICEF, WHO | deze taak benoemen |
| het begrip vetorecht | dit begrip uitleggen, toepassen en beoordelen |
| de duurzame ontwikkelingsdoelen: 2016-2030 | deze doelen toepassen |
| de secretaris-generaal van de VN | de naam van de secretaris benoemendeze secretaris herkennen op een foto |
| de rol van de VN in internationale conflicten | deze rol toepassen en analyseren |

 De Europese Unie (EU)

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken voor de oprichting van de EU | deze oorzaken uitleggen, verklaren en toepassende oprichting verbinden aan de historische context |
| de doelstellingen van de EU | deze doelstellingen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de politieke organen en de werking van de EU: de Raad van de Europese Unie, de Europese Commissie, het Europees parlement en de Europese Raad | deze samenstelling en werking uitleggen, verklaren, toepassen, analyseren en beoordelen |
| de belangrijkste fasen in het Europese eenmakingsproces: de EGKS, de EEG, het Verdrag van Maastricht, het Verdrag van Lissabon | deze fasen uitleggen en verklarende uitbreiding van de Europese Unie van een kaart aflezen |
| de Europese president en de voorzitter van de Europese Commissie | de namen van deze mensen benoemendeze mensen herkennen op een foto |
| de invloed van de Europese wetgeving op de nationale wetgeving | deze invloed verklaren, toepassen en analyseren |
| de actuele uitdagingen van de EU | deze uitdagingen uitleggen, verklaren en toepassen |

**Het naoorlogse België**

 De sociaal-economische ontwikkelingen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het sociaal pact van 1944: de overlegeconomie, de RSZ en de index | de drie beslissingen van het sociaal pact uitleggen, verklaren en toepassen |
| de evolutie van verzorgingsstaat naar actieve welvaartsstaat | deze evolutie verklaren en toepassende actuele uitdagingen van de welvaartsstaat uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| de evolutie van verzuiling naar ontzuiling | deze evolutie uitleggen, illustreren en verklaren |
| de evolutie naar het neoliberalisme | deze evolutie verklaren en toepassenkenmerken van het neoliberalisme benoemen en toepassende actuele uitdagingen van de neoliberale staat uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |

 De federale staat

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de evolutie van unitaire staat naar federale staat | de begrippen unitaire staat en federale staat uitleggendeze evolutie uitleggen, verklaren en toepassen |
| de breuklijnen aan de basis van deze evolutie | deze breuklijnen verklaren en toepassen |
| de bevoegdheden van de gemeente, provincie, gemeenschappen, gewesten en federale overheid | deze bevoegdheden benoemen |
| de premier, de Vlaamse minister-president en de Vlaamse partijvoorzitters | de namen van deze mensen benoemendeze mensen herkennen op een foto |
| de Vlaamse partijen en hun standpunten | één standpunt per Vlaamse partij benoemenstandpunten en ideologieën verbinden met de juiste Vlaamse partij |

 Naoorlogse breuklijnen en conflicten

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| naoorlogse conflicten en de breuklijnen: koningskwestie, tweede schoolstrijd, eenheidswet, Leuven Vlaams | deze conflicten uitleggen, verklaren en toepassen |

**De Koude Oorlog**

 Kenmerken van de Koude Oorlog

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het ontstaan van de bipolaire wereldorde | het begrip bipolaire wereldorde uitleggenhet ontstaan van die wereldorde situeren in de tijdde oorzaken van dit ontstaan uitleggen, verklaren en toepassen |
| de begrippen bewapeningswedloop, communisme, geleide economie, IJzeren Gordijn, invloedssfeer, kapitalisme, MAD-principe, non-proliferatieverdrag | deze begrippen uitleggen, verklaren en toepassende invloedssfeer van een kaart afleidenhet IJzeren Gordijn op een kaart situerenbronnen situeren in de juiste invloedssfeer |
| de Trumandoctrine | deze doctrine uitleggen, verklaren en toepassen |
| het begrip containmentpolitiek | dit begrip uitleggen en verklaren |
| het doel en het belang van het Marshallplan | dit doel en belang uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| het doel van de oprichting van de NAVO | dit doel uitleggen, verklaren en toepassen |
| de reactie van de Sovjet-Unie: de Brezjnevdoctrine, de Comecon en het Warschaupact | deze reactie uitleggen, verklaren en toepassen |
| de Koude Oorlog in Duitsland: de blokkade van Berlijn, de splitsing in BRD en DDR, de bouw van de Berlijnse muur, de eenmaking | deze gebeurtenissen uitleggen, verklaren en toepassende oorzaken en gevolgen van deze gebeurtenissen uitleggen, verklaren en toepassen |
| conflicten tijdens de Koude Oorlog: de Cubacrisis, de Viëtnamoorlog, de Praagse Lente | deze conflicten uitleggen, verklaren en toepassen |

 Het einde van de Koude Oorlog

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de hervormingspolitiek van Gorbatsjov: glasnost en perestrojka | deze hervormingspolitiek uitleggen, verklaren, toepassen en analyseren |
| de gevolgen voor Oost-Europa: Polen, de DDR en Joegoslavië | deze gevolgen uitleggen, verklaren en toepassen |
| de implosie van de Sovjet-Unie | dit begrip uitleggen, verklaren en toepassende gevolgen van die implosie toepassen en analyseren |

 De actuele internationale verhoudingen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de actuele verhouding tussen de VS en Rusland | deze verhouding analyseren aan de hand van documenten |
| de rol van nieuwe sterke landen en groeieconomieën: BRICS, de EU | deze rol analyseren aan de hand van documenten |
| de evolutie van een unipolaire naar een multipolaire wereldorde | deze evolutie analyseren aan de hand van documenten |
| de theorie van het Einde van de Geschiedenis (Fukuyama) en de theorie van de Botsende Beschavingen (Huntington) | deze theorieën uitleggen, toepassen, analyseren en beoordelen |

**Andere internationale conflicten**

 De dekolonisatie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de oorzaken van de dekolonisatie | deze oorzaken uitleggen en verklaren |
| verschillen in het dekolonisatieproces in Azië en Afrika | die verschillen uitleggen, illustreren, verklaren en toepassen |
| belangrijke figuren in het dekolonisatieproces: Gandhi, Lumumba, Mao, Mandela, Nasser | de rol van deze figuren verklaren en toepassendeze figuren verbinden met het juiste land |
| de oorzaken en de gevolgen van de dekolonisatie van Congo | deze oorzaken en gevolgen uitleggen, verklaren en toepassende dekolonisatie situeren in de tijdde gevolgen voor de huidige relatie met Congo toepassen |
| het verband tussen het dekolonisatieproces en de Koude Oorlog | dit verband uitleggen en verklaren |
| de gevolgen van de dekolonisatie in Afrika en Azië | deze gevolgen situeren in tijd en ruimtedeze gevolgen verklaren, toepassen en analyseren |

 Israël en de Palestijnse kwestie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de Balfourverklaring en het zionisme | deze verklaring situeren in de tijd en uitleggenhet zionisme situeren in de tijd en uitleggende impact van deze verklaring en deze denkrichting op de onafhankelijkheid van Israël verklaren, toepassen en analyseren |
| de belangrijke fasen in het conflict: de onafhankelijkheid van Israël, de Suezcrisis, de Zesdaagse Oorlog, de Yom Kippoeroorlog, de Camp Davidakkoorden, de Oslo-akkoorden, de eerste en de tweede Intifada, de bouw van de Veiligheidsmuur | deze fasen toepassen en analyserende oorzaken en de gevolgen van deze fasen toepassen en analyserendeze fasen situeren in tijd en ruimte |
| de begrippen etnische zuivering, Hamas, intifada, Palestijnse Autoriteit | deze begrippen uitleggen en verklaren |
| de actuele uitdagingen in het conflict: de rol van Jeruzalem, de vluchtelingen, de bouw van joodse nederzettingen, de spiraal van geweld, het waterprobleem | deze uitdagingen toepassen en analyseren |

 De machtsverhoudingen in China

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de relatie met Japan, Rusland en de VS in de 20e en de 21e eeuw | deze relatie analyseren aan de hand van documenten |
| de oorzaken voor het succes van de communisten in de eerste periode van de Chinese Volksrepubliek | deze oorzaken uitleggen en verklaren |
| het beleid onder Mao Zedong: de kenmerken, de problemen en de gevolgen | dit beleid uitleggen, verklaren en toepassen |
| de oorzaken en de gevolgen van de Culturele Revolutie (1966-1976) en het studentenprotest op het Plein van de Hemelse Vrede (1989) | deze oorzaken en gevolgen toepassen en analyseren |
| actuele uitdagingen van China | deze uitdagingen analyseren aan de hand van documenten en vergelijken met westerse problemen |

**De culturele ontwikkelingen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het emancipatieproces in de jaren ’60 en ’70: de seksuele revolutie, de emancipatie van de vrouw, protestbewegingen tegen gezag, de oorlog en de kerk | dit proces uitleggen, verklaren en toepassen |
| denkstromingen in de eigen tijd: andersglobalisten, negationisme, neofascisme, pegida, (post)modernisme, secularisatie | deze denkstromingen uitleggen en verklaren |

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Voor dit vak krijg je een opdracht. De instructies voor de opdracht en het sjabloon vind je hier als bijlage. Die bijlagen moet je apart openen.
Je onderzoeksverslag op papier afgeven op de dag van het examen wordt niet aanvaard. In dat geval zal je voor dit verslag geen punten krijgen.

Opdracht 3aso sjabloon.docx

Opdracht 3aso.pdf

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**
120 minuten voor examens vanaf 01-01-2018 tot 31-12-2018

**Hoe verloopt het examen?**Het examen geschiedenis 3aso is een digitaal examen. Vraag je je af hoe een digitaal examen verloopt? De uitleg over onze digitale examens, de instructies en heel wat voorbeeldvragen vind je op http://examencommissiesecundaironderwijs.be/examens.

Je zal de opdracht vooraf moeten opladen op het platform. Kijk bij de opdracht aan welke voorwaarden die moet voldoen. Op het examen moet je geen vragen meer beantwoorden over deze opdracht.

**Wat breng je mee?**Een blauwe of zwarte balpen

**Welk materiaal krijg je van ons?**Kladpapier

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het digitaal examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sleepvragen, dropdownvragen, meerkeuzevragen. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen. Het is belangrijk dat je de verschillende vraagtypes vooraf inoefent. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**
Voor de gesloten vragen:

-moet je het juiste antwoord aanduiden, slepen of invullen om punten te scoren;

-is het naargelang het vraagtype mogelijk om voor een gedeeltelijk juist antwoord punten te scoren;

-is er geen giscorrectie.

Voor de open vragen bekijken de correctoren of je antwoord:

-een volledig en duidelijk antwoord is op de vraag;

-ondubbelzinnig is;

-duidelijk gestructureerd is.

Soms kan je ook voor een gedeeltelijk juist antwoord punten scoren.

We houden geen rekening met taalfouten.

De examenopdracht wordt beoordeeld op de criteria vermeld in de bijlagen. Als je geen examenopdracht hebt opgeladen, krijg je geen punten voor deze component. Je mag wel deelnemen aan de rest van het examen.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deze verdeling in componenten is geldig voor examens van 1 januari 2018 tot en met 30 juni 2018:** |  |
| Het historisch referentiekader | 10% |
| De samenleving in de nieuwste tijd | 50% |
| De samenleving in de eigen tijd | 35% |
| Examen opdracht tentoonstelling | 5% |
| **Deze verdeling in componenten is geldig voor examens van 1 juli 2018 tot en met 31 december 2018:** |  |
| Het historisch referentiekader | 10% |
| De samenleving in de nieuwste tijd | 47% |
| De samenleving in de eigen tijd | 33% |
| Synthese van de nieuwste tijd en de eigen tijd | 5% |
| Examenopdracht tentoonstelling | 5% |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie stelt zelf geen leermiddelen ter beschikking. Je kan ze kopen in een (online) boekhandel of ontlenen en raadplegen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan.
Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen. Ook websites veranderen al eens van naam of worden aangepast. Als je niet onmiddellijk op de juiste website terechtkomt, kan je die proberen te vinden via een goede zoekmachine.
We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken of cursussen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.
Hieronder staan enkele handboeken die vaak gebruikt worden in het secundair onderwijs. Ze bieden je voldoende ondersteuning om de leerstof zelfstandig te verwerken. We verwijzen naar websites of andere uitgaven die je ook kunnen helpen bij je voorbereiding.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| Memoria | Pelckmans | www.pelckmans.be |
| Passages | Averbode | www.averbode.be |
| Pionier | De Boeck | www.vanin.be |
| STORIA classic, live en GO! | Van In | www.vanin.be |
| Atlas van de Algemene en Belgische geschiedenis | Van In | www.vanin.be |