VAKFICHE aardrijkskunde 1 A

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 januari 2020 tot en met 31 december 2020

Studierichting

1e graad A

Basisvorming A

Referentiekader

Eindtermen : http://eindtermen.vlaanderen.be/secundair-onderwijs/eerste-graad/vakgebonden/a-stroom/aardrijkskunde/eindtermen.htm

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

Als wetenschappelijke discipline is aardrijkskunde de wetenschap die de grenslaag bestudeert tussen aarde, water en lucht. Dat doet ze tot enkele kilometers diep en enkele kilometers hoog. In de aardrijkskunde gaan we na  
  
- hoe het aardoppervlak eruit ziet (beschrijvend deel),  
  
- hoe het tot stand kwam (verklarend deel) en  
  
- hoe het in de toekomst kan evolueren (prospectief deel).  
  
Net daarom neemt aardrijkskunde een unieke plaats in tussen de vakken van het secundair onderwijs. Aardrijkskunde probeert immers de relaties tussen mens en natuur te verduidelijken. Daardoor balanceert aardrijkskunde op het raakvlak tussen de natuurwetenschappen en de menswetenschappen.  
  
Aardrijkskunde is zo een boeiende en vaak spectaculaire ontdekkingstocht over onze planeet. Het wekt verwondering en nieuwsgierigheid op naar hoe de aarde en de wereld in elkaar zitten. Het gaat over gebieden in verandering, complexe thema's en processen op aarde.  
  
Aardrijkskundige vragen ontstaan uit nieuwsgierigheid en verwondering over mooie foto's van de eigen omgeving of van exotische gebieden. Die vragen kan je beantwoorden met aardrijkskundige kennis. Die verwondering kan je ook gebruiken om het hoe en het waarom van die verschillen op aarde te onderzoeken.  
  
Als je die aardrijkskundige kennis en inzichten kan versterken met vaardigheden zal je je eigen ruimtelijk wereldbeeld kunnen verruimen, begrijpen en analyseren. Daardoor zal je op een respectvolle en duurzame manier met je omgeving en onze planeet leren omgaan. Zo draagt aardrijkskunde bij aan je burgerschapsvorming.  
  
Aardrijkskunde is dus niet alleen interessant, maar ook nuttig als je als (wereld)burger goed wil leren functioneren omdat aardrijkskunde je bekwaam maakt om mee oplossingen te zoeken voor spanningen en problemen in de wereld en je eigen omgeving. Vele problemen in de wereld hebben immers een aardrijkskundige achtergrond en vragen een ruime achtergrondkennis. Door gebeurtenissen uit de actualiteit ruimtelijk te situeren krijg je meer inzicht in deze problemen van onze samenleving. Aardrijkskunde helpt je inderdaad om de media kritisch te volgen en stimuleert je om na te denken over de wereld waarin we leven.  
  
De vakfiches aardrijkskunde van de Examencommissie sluiten nauw aan bij de eindtermen van de Vlaamse overheid. Deze eindtermen vormen de basis voor onze examens. Zo toetsen we of je de vereiste vaardigheden en competenties voldoende beheerst

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| de kaart |
| de bevolking en multiculturele samenleving |
| het natuurlijk milieu |
| de mens en het landschap |

wat is de inhoud van het vak?

**Wat moet je kunnen?**

Voor elk van deze vier leerinhouden moet je op het examen aantonen dat je de volgende vaardigheden beheerst:

- landschappen aan de hand van beeldmateriaal en kaartstudie beschrijven, herkennen en ontleden;

- je oriënteren;

- aardrijkskundige kaarten gebruiken om gegevens op te zoeken en te situeren;

- kaarten, aardrijkskundige elementen en plaatsen opzoeken en situeren met de meest efficiënte zoekmethode in een atlas

- informatie uit bronnenmateriaal zoals grafieken, leeftijdshistogrammen, tabellen, schema's, toeristische folders, geografische data, teksten, enz. gebruiken om actuele aardrijkskundige problemen te verklaren;

- informatie uit beeldmateriaal zoals foto's, satellietbeelden, tekeningen, beelden, cartoons, filmfragmenten, dwarsdoorsneden, profielen, enz. gebruiken om actuele aardrijkskundige problemen te verklaren;

- aardrijkskundige vragen beantwoorden op basis van een onderzoek door het selecteren, analyseren en interpreteren van aardrijkskundige informatie;

- de aardrijkskundige kennis en inzichten toepassen op de actualiteit.

**Wat moet je kennen en doen?**

In de volgende tabellen vind je wat je voor elke leerinhoud moet kennen en wat je moet kunnen of doen op het examen om te bewijzen dat je dat kan. Hieronder vind je een korte omschrijving van de zeven leerinhouden.

Voor leerinhoud 'de kaart', moet je je kunnen oriënteren aan de hand van verschillende kaarten. Je leert wegenkaarten gebruiken en je kan eenvoudige informatie opzoeken in atlassen. Je leert het schaalbegrip en de legenda van een kaart kennen.

Voor leerinhoud 'de bevolking en multiculturele samenleving', zal je een aantal eenvoudige begrippen leren. Je leert de verschillen in bevolkingsaantallen, bevolkingsdichtheden en beroepsstructuur verklaren. Je leert vreemde cultuurelementen in je eigen omgeving ontdekken en waarderen.

Voor leerinhoud 'het natuurlijk milieu', leer je de landschapsvormende elementen: bodem en ondergrond, het reliëf en het weer en klimaat. Je leert eenvoudige verbanden leggen tussen natuurlijke omstandigheden en menselijke activiteiten (bv. grondsoort en teeltkeuze).

Voor leerinhoud 'de mens in het landschap', leer je de landschappen binnen je eigen omgeving waarnemen, situeren, verklaren en waarderen. Door de studie van de verschillende types van landschappen krijg je inzicht in de noodzakelijke functies die de ruimte vervult. De landschappen in de eigen omgeving kan je nadien vergelijken met een soortgelijk landschap elders in België en Europa.

Verderop vind je concrete leermiddelen die je zeker zullen helpen om je kennis van deze leerinhouden onder de knie te krijgen via zelfstudie.

**de kaart**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de plaatsaanduiding op kaart** |  |
| de luchtfoto en de kaart | verbanden leggen tussen een luchtfoto en een kaart |
| de schaal en de kaartinhoud | verbanden leggen tussen een schaal en de kaartinhoud |
| de lijnschaal | afstanden berekenen met de lijnschaal |
| de breukschaal | afstanden berekenen met de breukschaal |
| de legenda en de symbolen | legenda en symbolen herkennen en benoemen op een kaart  verband leggen tussen een landschapselement en de symbolen in de legenda |
| de oriënteringsmiddelen: kompas, Poolster en zon | de werking van deze oriënteringsmiddelen toepassen |
| de begrippen N, Z, W en O | de begrippen N, Z, W, O definiëren en toepassen  je oriënteren op een plattegrond, een kaart of een stadsplan |
| **de plaatsaanduiding op aarde** |  |
| de belangrijkste lijnen van het gradennet op de aardbol | deze lijnen benoemen en definiëren |
| de sterrenkundige ligging van geografische plaatsen in Europa | de sterrenkundige ligging benoemen tot enkele graden nauwkeurig met behulp van atlas |
| de lokalisatie van aardrijkskundige elementen: landen, steden, transportassen, rivieren, zeeën, meren, streken, bergen en reliëfgebieden | deze aardrijkskundige elementen lokaliseren aan de hand van een inhoudstafel en namenregister van een atlas  deze aardrijkskundige elementen benoemen met behulp van een atlas |
| **het gebruik van atlaskaarten** | de juiste kaart opzoeken aan de hand van een inhoudstafel van een atlas  elementaire begrippen van een kaartinhoud aflezen aan de hand van de legenda |

**de bevolking en multiculturele samenleving**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **het bevolkingsaantal en de bevolkingsevolutie** |  |
| het bevolkingsaantal, de bevolkingsevolutie, de natuurlijke aangroei, de migratorische aangroei en de totale bevolkingsaangroei | deze begrippen definiëren  aflezen van deze begrippen van bronnenmateriaal en kaarten  de bevolkingsaangroei verklaren voor een gemeente, een land, een streek |
| **de bevolkingsdichtheid** | dit begrip definiëren  de verschillen in bevolkingsdichtheid op een kaart herkennen  de verschillen in bevolkingsdichtheid verklaren |
| **de economisch actieve- en niet-actieve bevolking** | deze begrippen definiëren  deze begrippen onderscheiden van elkaar met behulp van voorbeelden |
| **de beroepsstructuur** |  |
| de beroepsstructuur | dit begrip definiëren |
| de indeling van de economische sectoren | de economische sectoren benoemen  beroepen van de economische sectoren benoemen  evoluties van economische sectoren verklaren |
| **de elementen van andere culturen in de eigen omgeving** |  |
| de multiculturele samenleving | dit begrip definiëren  elementen uit andere culturen aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen |
| de leefwijze van de andere culturen | elementen uit andere culturen aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen  illustreren door middel van voorbeelden |

**het natuurlijk milieu**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **de bodem en ondergrond** |  |
| de bodem en de ondergrond | het onderscheid tussen de bodem en de ondergrond herkennen en benoemen |
| de losse gesteenten, kalk- en zandsteen | losse gesteenten, kalk- en zandsteen benoemen op basis van proefondervindelijke beschrijvingen  kenmerken van losse en vaste gesteenten aanduiden |
| de verschillende Belgische gesteenten en ontginningsplaatsen | op een atlaskaart de verschillende Belgische gesteenten en ontginningsplaatsen situeren |
| de gesteenten als bouwmaterialen | gesteenten als bouwmaterialen van gebouwen, wegenaanleg enz. benoemen |
| de landbouwmogelijkheden en de bodem | verbanden leggen tussen de landbouwmogelijkheden en de bodem en deze verbanden verklaren |
| **het reliëf** |  |
| het reliëf | dit begrip definiëren |
| de reliëfelementen: helling, hellingsvlak, kniklijn, horizonlijn en hoogteverschil | de reliëfelementen definiëren  de kenmerken van reliëfelementen benoemen  de reliëfelementen aanduiden op beeldmateriaal  hoogteverschillen en hellingen afleiden van een kaart |
| de hoogtelijn | de drie hoogtezones definiëren  de hoogtezones op kaart herkennen en benoemen |
| de reliëfvormen: vlakte, plateau, heuvel en gebergte | de reliëfvormen definiëren  reliëfvormen herkennen en benoemen op beeldmateriaal en kaarten |
| de belangrijkste reliëfgebieden in België en Europa | de belangrijkste reliëfgebieden in België en Europa situeren op een kaart en een blinde kaart |
| de voornaamste Belgische en Europese zeeën en waterlopen | de voornaamste Belgische en Europese zeeën en waterlopen situeren op een kaart en een blinde kaart |
| de elementen van een vallei: daldiepte, dalwand, dalbodem, dalbreedte, bedding en waterscheidingslijn | deze begrippen definiëren  deze elementen herkennen en benoemen op beeldmateriaal en kaarten |
| de valleivormen | de verschillende valleivormen herkennen op beeldmateriaal en kaarten  de werking van stromend water verwoorden |
| de watervervuiling van Belgische rivieren | aan de hand van een kaart de watervervuiling herkennen en benoemen  benoemen van de belangrijkste oorzaken  benoemen van de voordelen van zuiver rivierwater |
| **het weer en klimaat** |  |
| het weer en het klimaat | overeenkomsten en verschillen tussen weer en klimaat benoemen |
| de temperatuur, de neerslag, de luchtdruk, de windrichting, de windsterkte en de bewolking | aan de hand van een weerbericht de weersituatie op een bepaald moment beschrijven |
| de verschillende vegetatietypes en vegetatiezones in Europa | het vegetatietype afleiden uit een klimatogram  de vegetaties aan de hand van beeldmateriaal herkennen, benoemen en beschrijven  de vegetatiezones in Europa op een kaart situeren  verbanden leggen tussen klimaattypes en vegetatietypes |
| de factoren die het weer en het klimaat beïnvloeden: de breedteligging, de afstand tot de zee, het voorkomen van gebergten en de overheersende windrichtingen | met voorbeelden illustreren dat weer en klimaat de activiteiten van de mens beïnvloeden  eenvoudig verklaren hoe deze factoren het weer en het klimaat beïnvloeden |

**de mens en het landschap**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| **het landelijk landschap** |  |
| het landelijk landschap: de open ruimte, het cultuurlandschap, het natuurlandschap, het dorp en de percelering | kenmerken van het landelijk landschap en delen ervan herkennen en benoemen aan de hand van beeldmateriaal |
| de stedelijke kern, de verstedelijkte kern, de plattelandskern, de bebouwde kern | deze kernen van elkaar onderscheiden aan de hand van beeldmateriaal en kaarten |
| de stedelijke functies | een bebouwde kern structureren en daarbij het centrum onderscheiden van wijken met andere functies aan de hand van beeldmateriaal en kaarten |
| de eigen leefruimte | kenmerken van de eigen leefruimte benoemen aan de hand van bronnen-, beeldmateriaal en kaarten  de eigen leefruimte herkennen als een geheel van verschillende landschappen op basis van landschappelijke kenmerken aan de hand van beeldmateriaal en kaarten  de hoofdkenmerken van de verschillende landschappen in een regio benoemen en verklaren aan de hand van bronnen-, beeldmateriaal en kaarten  de eigen leefruimte vergelijken met omliggende leefruimtes aan de hand van bronnen-, beeldmateriaal en kaarten |
| de landschappen van Europa | landschappen vergelijken, herkennen en beschrijven aan de hand van beeldmateriaal |
| **het landbouwlandschap** |  |
| het uitzicht van een landbouwlandschap | een landbouwlandschap aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen  landbouwlandschappen aan de hand van beeldmateriaal vergelijken  een open en gesloten landschap aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen |
| de kenmerken van de verschillende landbouwtypes: akkerbouw, veeteelt, tuinbouw, gemengde landbouw, bosbouw … | kenmerken van de verschillende landbouwtypes aan de hand van beeldmateriaal herkennen, benoemen en vergelijken  de kenmerken van de verschillende landbouwtypes beschrijven |
| de milieuproblemen die voortvloeien uit intensieve landbouwmethodes: mestoverschotten en waterverontreiniging | deze milieuproblemen benoemen en verklaren |
| de landbouwtypes in de Europese gebieden met beperkte landbouwmogelijkheden: gebergten, de Ardennen en het Middellands Zeegebied | de landbouwtypes in deze Europese gebieden aan de hand van beeldmateriaal herkennen, benoemen en vergelijken  de landbouwtypes in deze Europese gebieden beschrijven |
| **het industrielandschap** |  |
| het uitzicht van een industrielandschap | een industrielandschap aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen  industrielandschappen aan de hand van beeldmateriaal vergelijken |
| de vestigingsfactoren van de industriële inplantingen | de vestigingsfactoren van de industriële inplantingen aan de hand van beeldmateriaal en kaart herkennen en benoemen |
| de milieuproblemen die voortvloeien uit industriële bedrijvigheid | milieuproblemen die een invloed hebben op het milieu aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen  milieuproblemen die een invloed hebben op de volksgezondheid benoemen |
| de belangrijkste industriegebieden in België | de belangrijkste industriegebieden situeren aan de hand van een kaart |
| **het stedelijk landschap** |  |
| het uitzicht van een stedelijk landschap: soorten en grootte van de woningen, verscheidenheid … | het uitzicht van een stedelijk landschap aan de hand van bronnen- en beeldmateriaal herkennen en benoemen  het uitzicht van stedelijke landschappen vergelijken |
| de functies van een stad | deze functies benoemen  deze functies definiëren  de functies van een stedelijk landschap aan de hand van bronnen- en beeldmateriaal herkennen en beschrijven om zo de verschillende stadsdelen te benoemen |
| de milieu- en samenlevingsproblemen als gevolg van stedelijke activiteiten: files, parkeerproblemen, verkeersoverlast, luchtvervuiling, aantasting van monumenten | milieu- en samenlevingsproblemen die met stedelijke activiteiten verbonden zijn aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen |
| **het verkeer in het landschap** |  |
| de E- en /of A- autowegen | de E- en /of A- autowegen opzoeken op een kaart om van de ene naar een andere stad te rijden |
| de verkeersknooppunten | aan de hand van informatiebronnen drukke verkeersknooppunten herkennen en situeren op een kaart of een stadsplan  de verkeersknooppunten verklaren |
| de bevaarbare waterwegen en havens | de bevaarbare waterwegen en de zeehavens van België op een kaart situeren en benoemen  het uitzicht en de functies van een havenlandschap aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen |
| het spoorwegennet | spoorwegknooppunten op een kaart herkennen en verklaren |
| de luchthavens | de luchthavens van België op een kaart situeren en benoemen  het uitzicht en de functies van een luchthaven aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen |
| de invloed van het verkeer op het milieu en de mens: luchtverontreiniging door giftige gassen en fijn stof | de invloed van het verkeer op het milieu herkennen en benoemen  de invloed van het verkeer op de mens herkennen en benoemen |
| de transportmiddelen | de verschillende transportmiddelen vergelijken op basis van prijs/afstand en logische conclusies trekken |
| **het toeristische en recreatieve landschap** |  |
| de begrippen toerisme, recreatie en vrije tijdsbesteding | deze begrippen definiëren  deze begrippen onderscheiden van elkaar aan de hand van voorbeelden |
| de toeristische landschappen in de wereld  · uitzicht  · functies | toeristische landschappen in de wereld aan de hand van beeldmateriaal herkennen en benoemen naar uitzicht en functies  landschappen herkennen als toeristisch landschap |
| de menselijke en natuurlijke aantrekkingsfactoren | verbanden leggen tussen toeristische activiteiten en menselijke aantrekkingsfactoren  verbanden leggen tussen toeristische activiteiten en natuurlijke aantrekkingsfactoren |
| de toeristische activiteiten | spanningen herkennen, benoemen en verklaren tussen toeristische activiteiten en  - het ecologisch evenwicht en het milieu  - de levenswijze van de lokale bevolking |
| de voor- en nadelen van het toerisme op de economie | de voor- en nadelen benoemen |

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**  
120 minuten voor examens vanaf 01-01-2020 tot 31-12-2020

**Hoe verloopt het examen?**Het examen aardrijkskunde is een digitaal examen. Vraag je je af hoe een digitaal examen verloopt? De uitleg over onze digitale examens, de instructies en heel wat voorbeeldvragen vind je op http://www.ond.vlaanderen.be/secundair/examencommissie/digitale-examens/index.htm

**Wat breng je mee?**

**Welk materiaal krijg je van ons?**Kladpapier

Balpen

Atlas De Boeck, uitgeverij Van In, editie 2015, derde druk

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het digitaal examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sleepvragen, dropdownvragen, meerkeuzevragen. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen.

Het is belangrijk dat je de verschillende vraagtypes vooraf inoefent. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**  
Voor de gesloten vragen:

- moet je het juiste antwoord aanduiden om punten te scoren;

- naargelang het vraagtype kan je voor een gedeeltelijk juist antwoord soms ook punten scoren;

- is er geen giscorrectie.

Voor de open vragen bekijken we of je antwoord

- de juiste wetenschappelijke begrippen en symbolen bevat;

- ondubbelzinnig is en de juiste inhoud bevat;

- duidelijk gestructureerd is.

We houden geen rekening met taalfouten.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| 15% | Kaart |
| 10% | Bevolking en multiculturele samenleving |
| 35% | Het natuurlijk milieu |
| 40% | De mens en het landschap |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie stelt zelf geen leermiddelen ter beschikking. Je kan ze kopen in een (online) boekhandel of ontlenen en raadplegen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan.  
Hieronder staan enkele handboeken die vaak gebruikt worden in het secundair onderwijs. Ze bieden je voldoende ondersteuning om de leerstof zelfstandig te verwerken.  
Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen. Ook websites veranderen al eens van naam of worden aangepast. Als je niet onmiddellijk op de juiste website terechtkomt, kan je die proberen te vinden via een goede zoekmachine.  
We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken of cursussen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| Geogenie  Terranova | VAN IN | www.vanin.be |
| Zenit | Pelckmans | www.pelckmans.be |
| Polaris  Polaris GO! | Plantyn | www.plantyn.com |
| Topos | Die Keure | www.diekeure.be |
| De Boeck atlas | VAN IN | www.vanin.be |
| Algemene Wereldatlas | Plantyn | www.plantyn.com |