VAKFICHE gedragswetenschappen 3 aso

Examencommissie secundair onderwijs

//////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////

Geldig van 01 januari 2024 tot en met 31 december 2024

Studierichting

3e graad aso

Humane Wetenschappen

Referentiekader

Eindtermen : http://eindtermen.vlaanderen.be/index.htm

Inhoud

Waarom leer je dit vak?

Wat moet je leren?

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Hoe verloopt het examen?

Hoe beoordelen we het examen?

Met welk materiaal bereid je je voor?

Waarom leer je dit vak?

Gedragswetenschappen en cultuurwetenschappen zijn de specifieke vakken van de richting humane wetenschappen.  
  
In de cultuurwetenschappen onderzoek je hoe de mens zich uitdrukt in een samenleving. Je zoekt naar gelijkenissen en verschillen tussen samenlevingen en probeert die te verbinden met grotere maatschappelijke structuren.  
  
Het doel van de gedragswetenschappen is om het gedrag van mensen te begrijpen. Ze bieden modellen, theorieën en verklaringen aan zodat je kan benoemen en begrijpen waarom personen, groepen of samenlevingen bepaalde dingen doen.

Vanuit de psychologie krijg je meer inzicht in theorieën over de mens. In hoeverre bepalen emoties ons gedrag en wat is de functie van emoties? Hoe gedragen we ons en waarom is dat zo? Wat kan er mis lopen en hoe kunnen we gedrag bijsturen? Hier maken we ook kennis met de pedagogiek en de criminologie. Zo krijg je een breed kader om mensen en hun gedrag te begrijpen.  
  
De sociologie focust zich op groepen en de samenleving. Een mens staat niet op zichzelf en veel van onze gedragingen worden beïnvloed door de mensen om ons heen, vaak meer dan we zelf denken. Dat is soms verhelderend, maar dat kan ook best confronterend zijn.  
  
De antropologie opent onze blik door te onderzoeken hoe samenlevingen elders georganiseerd zijn. Dit levert boeiende inzichten op. Ze helpen ons om cultuurverschillen te begrijpen en om onze eigen zienswijze te enigszins relativeren. Zo krijg je een breder kader om onze maatschappij te analyseren.  
  
Je krijgt ook meer inzicht in waarden en normen. Dit is het domein van de ethiek. Wat vinden we belangrijk? Waar komen die waarden en normen vandaan? Wat betekent het voor een samenleving als groepen mensen dezelfde of net verschillende waarden en normen hebben? De actualiteit toont ons hoe relevant deze vragen zijn.

Wat moet je leren?

uit welke componenten bestaat het vak?

|  |
| --- |
| Interactie en communicatie |
| Denken over mens en samenleving |
| Organisatie en wisselwerking |
| Expressie |
| Onderzoekscompetentie |

wat is de inhoud van het vak?

In de volgende tabellen vind je wat je voor elke leerinhoud moet kennen en wat je moet kunnen op het examen. In deze vakfiche vind je eerst enkele belangrijke aandachtspunten bij het gebruik van de werkwoorden. Daarna worden alle leerinhouden besproken.

Het is voor elk van deze leerinhouden belangrijk om de actualiteit te volgen. Er worden op het examen immers vaak actuele artikels gebruikt of actuele onderwerpen aangereikt.

Voor elk van deze leerinhouden moet je op het examen aantonen dat je de volgende vaardigheden beheerst:

* actuele informatie uit bronnenmateriaal zoals krantenartikelen, grafieken, beeldmateriaal … gebruiken om leerinhouden te verklaren en te analyseren;
* uit een tekst de hoofd- en bijzaken van elkaar kunnen onderscheiden;
* feiten en meningen van elkaar kunnen onderscheiden;
* de leerinhouden toepassen op de actualiteit.

Als er geschreven bronnen gebruikt worden, zijn dit steeds Nederlandstalige bronnen.

GEBRUIK VAN WERKWOORDEN

In de tabel 'wat moet je kunnen?’ staat heel vaak dat je iets moet **benoemen** of **beschrijven.** Benoemen wordt gebruikt bij een begrip. Beschrijven wordt gebruikt bij een proces, evolutie of situatie. Beide woorden betekenen dat je in staat moet zijn om de inhoud in je eigen woorden uit te leggen. Het komt er niet op aan om exacte definities van bepaalde begrippen te geven, maar wel de begrippen juist te kunnen uitleggen in een bepaalde context. Alleen waar 'deze begrippen definiëren’ staat, moet je een letterlijke definitie kunnen geven. We verwachten dat je alle begrippen uit de vakfiche steeds correct toepast, ook als de vraag niet expliciet is om een begrip te benoemen.

Soms wordt het werkwoord **vergelijken** gebruikt. Als je twee begrippen of ideeën moet vergelijken met elkaar, moet je voor jezelf eerst de begrippen of ideeën goed formuleren en dan op zoek gaan naar overeenkomsten en verschillen. **Verklaren** betekent dan weer dat je moet kunnen uitleggen waarom iets op die manier geëvolueerd is. Als we '**illustreren'** vermelden, dan moet je in staat zijn om concrete voorbeelden te geven van een leerinhoud. Soms helpen we je op weg door tussen haakjes 'bijvoorbeeld’ te vermelden. Deze opsomming is niet volledig: er kunnen dus andere voorbeelden gevraagd worden op het examen. Wanneer er geen 'bijvoorbeeld’ staat, is de opsomming volledig.

**Toepassen** komt ook heel vaak voor in deze vakfiche. Het betekent dat je de theorie moet kunnen verbinden aan voorbeelden. Je zal de volgende soort vragen krijgen: je krijgt een tekst of afbeelding en er wordt aan jou gevraagd van welke theorie of begrip dit een toepassing is. Je zal tegelijk ook moeten verantwoorden waarom je voor die theorie of dat begrip kiest. Je kan dit zelf inoefenen door de voorbeelden in de leermiddelen te gebruiken. Je kan dit ook inoefenen door bijvoorbeeld een krant of tijdschrift te lezen en je af te vragen welke leerinhouden je kan toepassen op wat je net gelezen hebt.

Wanneer het werkwoord **analyseren** voorkomt, dan vragen we dat je deze inhoud zeer grondig beheerst. Vaak zal je aan de hand van teksten of afbeeldingen moeten bewijzen dat je de inhoud goed begrijpt, dat je de relatie legt met theorieën en dat je over die inhoud kan reflecteren. Dat betekent dat je bijvoorbeeld in staat moet zijn om de gevolgen van iets in te schatten, of de voor- en nadelen te bepalen. Je zal ook in staat moeten zijn om een probleem kritisch te bekijken en standpunten van voor- en tegenstanders vast te stellen.

Bij het **beoordelen** verwachten we dat je je eigen standpunt bepaalt. Dat kan bijvoorbeeld een standpunt zijn over de voor- en nadelen van een theorie of een actueel probleem. Hier komt het erop aan om na een grondige analyse je standpunt te formuleren met duidelijke argumenten.

**Interactie en communicatie**

**1 Begrippen en classificatie**

1.1 Begrippen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| * communicatie * interactie | deze begrippen vergelijken, illustreren en toepassen |
| axioma’s van Watzlawick | de 5 axioma’s benoemen, illustreren en toepassen |

1.2 Indeling in interactievormen op basis van de betrokken partijen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| * intrapersoonlijke interactie * interpersoonlijke interactie * intragroepsinteractie * intergroepsinteractie * mengvorm | deze vormen van interactie benoemen, illustreren en toepassen |

**2 Intrapersoonlijke interactie**

2.1 Intrapersoonlijke conflicten

In dit onderdeel worden een aantal situaties opgesomd waarbij je in interactie gaat met jezelf. Je moet deze processen kunnen beschrijven, herkennen in voorbeelden en zelf voorbeelden geven.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| motivationele conflicten:   * vermijdingsgedrag: actief en passief * toenaderingsgedrag: nastreven en behouden * negatieve gevolgen: stress, frustratie * 4 soorten motivationele conflicten | deze begrippen benoemen, beschrijven, illustreren en toepassen  deze gevolgen beschrijven en illustreren  deze motivationele conflicten benoemen, beschrijven en toepassen |
| cognitieve dissonantie | cognitieve dissonantie beschrijven, illustreren en toepassen |
| attributie: causale attributietheorie:   * interne en externe attributie * stabiele en instabiele attributie * controleerbare en oncontroleerbare attributie * specifieke en globale attributie | deze kenmerken vergelijken, illustreren en toepassen |
| attributie: attributiefouten:   * fundamentele attributiefout * zelfhandicapping * self-serving bias * defensieve attributie * stereotypering | deze attributiefouten beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

**3 Interpersoonlijke interactie**

Hier zie je hoe personen met elkaar in interactie kunnen gaan. Aan de hand van modellen moet je analyseren welke invloed personen op elkaar hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| vormen van interpersoonlijke interactie:   * ruil/uitwisseling * conflict * conformiteit * macht(suitoefening) * samenwerking * competitie | deze vormen van interpersoonlijke interactie beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| rolconflicten:   * rolpatroon * intern en extern rolconflict | deze begrippen benoemen, beschrijven, illustreren en toepassen |
| modellen voor interpersoonlijke interactie:   * roos van Leary: opbouw, rollen * axenroos: opbouw, rollen | deze modellen beschrijven en toepassen  de rollen uit deze modellen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  de invloed van deze rollen op het gedrag van andere personen beschrijven, vergelijken, verklaren, illustreren en analyseren |

**4 Mechanismen die interactie en communicatie beïnvloeden**

Een aantal mechanismen beïnvloeden de interactie tussen personen en tussen groepen. Je moet deze mechanismen beschrijven en toepassen.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| * rolpatronen, conformiteit, deviantie * stereotypen , vooroordelen * frustratie, angst * etnocentrisme | deze mechanismen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

**5 Conflicten**

Je analyseert conflicten op basis van deze kenmerken.

5.1 Oorzaak en aanleiding

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| oorzaak en aanleiding | oorzaak en aanleiding van een conflict benoemen, vergelijken, illustreren en toepassen |
| vormen van conflict naargelang de oorzaak:   * belangenconflict * waardenconflict * machtsconflict * generatieconflict | deze vormen vergelijken, illustreren en toepassen |

5.2 Escalatiefasen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| escalatieladder van Glasl:   * 3 fasen * 9 stappen * bemiddeling | deze fasen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  deze stappen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  benoemen wie er in welke fase kan bemiddelen |

5.3 Conflicthanteringsstijlen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| het model van Thomas en Kilman:   * doordrukken / concurreren / haai * samenwerken / uil * compromis sluiten / kwal * vermijden / schildpad * toegeven / aanpassen / teddybeer | dit model beschrijven  deze conflicthanteringsstijlen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

5.4 Agressie en geweld

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| soorten geweld:   * fysiek geweld * psychisch geweld * structureel geweld * cultureel geweld | deze soorten geweld beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

5.5 Einde van een conflict

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| vonnis (ook wel: scheidsrechter of directieve oplossing) | deze manier beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  benoemen welke manieren om een conflict te beëindigen er mogelijk zijn in de verschillende fasen van de escalatieladder van Glasl |
| bemiddeling (ook wel: participatieve oplossing):   * consensus * compromis * stemmen | deze manieren beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  benoemen welke manieren mogelijk zijn in de verschillende fasen van de escalatieladder van Glasl |
| zelf oplossen:   * consensus * compromis * stemmen | deze manieren beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  benoemen welke manieren mogelijk zijn in de verschillende fasen van de escalatieladder van Glasl |
| minder constructieve vormen om een conflict te beëindigen:   * onderdrukking * onafhankelijkheid | deze manieren beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  benoemen welke manieren mogelijk zijn in de verschillende fasen van de escalatieladder van Glasl |

**Denken over mens en samenleving**

**1 Begrippen en classificatie**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| * persoonlijkheid * temperament * identiteit * karakter * constitutie | deze begrippen vergelijken, illustreren en toepassen |

**2 Denken over persoonlijkheid**

In dit onderdeel zie je heel wat theorieën over het ontstaan van persoonlijkheid, over mogelijke problemen met je persoonlijkheid en over hoe je dat kan bijsturen. Die theorieën moet je kunnen beschrijven, toepassen en vergelijken. Je moet ook kunnen toelichten wat het zelfbeeld is en hoe het ontstaat.

2.1 Het nature-nurturedebat

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| * nature / nativisme tegenover nurture / empirisme * pedagogisch optimisme en pedagogisch pessimisme * maatschappelijke gevolgen | de twee posities in dit debat beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  deze visies op pedagogie beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  de maatschappelijke gevolgen van beide visies beoordelen |

2.2 Persoonlijkheidstheorieën

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| Trekkentheorie: de Big Five:   * 5 dimensies * toepassing in het dagelijks leven | deze dimensies beschrijven, illustreren en toepassen  de toepassing beschrijven |
| psychoanalyse volgens Freud:   * 3 componenten van de persoonlijkheid: Es, Ich, Über-ich * 3 bewustzijnsniveaus * psychoseksuele ontwikkeling: 5 fasen * afweermechanismen: verdringing, projectie, sublimering, compensatie, verschuiving, negatie, rationalisatie * psychoanalytische therapie: catharsis, analyse van dromen, foutieve handelingen en vrije associatie * kritiek op de theorie van Freud | deze aspecten beschrijven, illustreren, toepassen, analyseren en beoordelen         de werking van de psychoanalytische therapie beschrijven en illustreren |
| gedragspsychologie: klassieke conditionering:   * experiment van Pavlov * ongeconditioneerde stimulus (of prikkel), neutrale stimulus, geconditioneerde stimulus, ongeconditioneerde reflex (of respons), geconditioneerde reflex * kenmerken: uitdoving, herconditioneren, prikkelveralgemening, prikkeldiscriminatie * gedragstherapie: aversietherapie | dit experiment beschrijven en analyseren  het schema van de klassieke conditionering beschrijven, illustreren en toepassen  de werking van aversietherapie beschrijven en illustreren |
| gedragspsychologie: operante conditionering:   * experimenten van Thorndike en Skinner * positieve en negatieve bekrachtiging, positieve en negatieve straf, uitdoving * stimulusgeneralisatie | deze experimenten beschrijven en analyseren  deze principes beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| sociale leertheorie:   * Bobo Doll experiment van Bandura * leren door observeren en imiteren * therapie: fobieën overwinnen door imitatie | dit experiment beschrijven en analyseren  het principe van de cognitieve sociale leertheorie beschrijven, illustreren en toepassen  de toepassing van de inzichten van deze theorie in therapie beschrijven en illustreren |

2.3 Zelfbeeld

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| opbouw zelfbeeld:   * zelfbewustzijn * processen die ons zelfbeeld bepalen: introspectie, zelfperceptie, spiegelzelf, autobiografische herinneringen * zelfwaardering | deze begrippen vergelijken, illustreren en toepassen |
| vormen en onderdelen:   * positief en negatief zelfbeeld * actueel en ideaal zelfbeeld * sociaal zelfbeeld, emotioneel zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, fysiek zelfbeeld, materieel zelfbeeld | deze vormen en onderdelen vergelijken, illustreren en toepassen |
| psychische stoornissen:   * symptoom, diagnose, syndroom * DSM 5: doel en uitgever | deze begrippen benoemen, vergelijken, illustreren en toepassen  deze kenmerken van de DSM 5 benoemen |

**3 Denken over rollen in de samenleving: identiteit**

Dit onderdeel gaat over de kenmerken en de verschillende vormen van identiteit.

3.1 Kenmerken en indeling

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| de kenmerken van identiteit:   * relatief * dynamisch * meervoudig | deze kenmerken beschrijven en illustreren |
| de vormen van identiteit:   * persoonlijke identiteit of zelfbeeld * groepsidentiteit of sociale identiteit * geslachtsidentiteit * culturele identiteit | deze vormen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

3.2 Geslachtsidentiteit

Je moet de geslachtsidentiteit beschrijven en verklaringen geven voor het ontstaan. Bespreek ook welke factoren daar een invloed op kunnen hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * geslacht * gender * genderrol | deze begrippen vergelijken, illustreren en toepassen |
| ontstaan van de geslachtsidentiteit   * volgens de psychoanalyse * volgens de sociale leertheorie | deze verklaringen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| factoren die het vormen van een geslachtidentiteit beïnvloeden:   * biologische factoren: homoseksualiteit, transgenderisme, transseksualiteit * maatschappelijke factoren: rolpatronen, loonkloof, carrièreverschillen | deze factoren beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

3.3 Groepsidentiteit

Voor dit onderdeel moet je beschrijven wat een groepsidentiteit is en hoe we die verwerven via verschillende vormen van socialisatie.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * socialisatie * socialiserende instantie * conformisme * deviant gedrag * emancipatie | deze begrippen illustreren en toepassen |
| socialisatie:   * primaire socialisatie: play en game stadium, significant other en generalized other * secundaire socialisatie * tertiaire socialisatie | primaire socialisatie beschrijven, illustreren, toepassen en analyseren  secundaire en tertiaire socialisatie beschrijven, illustreren, toepassen, analyseren en beoordelen  de socialiserende instantie(s) beschrijven |
| invloed op groepsidentiteit:   * globalisering * individualisering * postmodernisme | de invloed van deze processen op de groepsidentiteit beschrijven, illustreren, toepassen, analyseren en beoordelen |

3.4 Culturele identiteit

Voor dit onderdeel verdiep je je in migratie en wat migratie betekent voor de culturele identiteit. Het is belangrijk dat je alle begrippen correct gebruikt en van elkaar onderscheidt.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * dominante cultuur * subcultuur * tegencultuur * acculturatie * enculturatie * migrant * vluchteling * asielzoeker * illegaal * sans-papiers * persoon van vreemde herkomst | deze begrippen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| acculturatievormen:   * integratie * assimilatie * segregatie * marginalisatie | deze acculturatievormen beschrijven, vergelijken, illustreren, toepassen en beoordelen |
| verschillende opvattingen over lichaam en lichamelijkheid naargelang tijd en cultuur:   * schoonheidsidealen voor man en vrouw * visies op seksualiteit * omgaan met ziekte, gezondheid, ouderdom, zorg * omgaan met de dood * lichamelijkheid in omgangsvormen | deze opvattingen illustreren, vergelijken, toepassen en analyseren |
| evolutie van culturele identiteit onder invloed van   * migratie * globalisering * media | de invloed van deze processen beschrijven, verklaren, illustreren, toepassen |
| asielprocedure in België:   * asielaanvraag * onderzoek en opvang * beslissing: vluchtelingenstatuut, statuut inzake subsidiaire bescherming, weigering * hervestiging | deze onderdelen beschrijven  de verschillende statuten beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  de actuele uitdagingen van de asielprocedure analyseren aan de hand van documenten |

**4 Invloed van groepsidentiteit: conformisme en deviant gedrag**

Je moet beschrijven hoe groepen het gedrag van hun leden beïnvloeden, en enkele experimenten daarover kennen. Je moet ook verschillende verklaringen kunnen geven voor deviant gedrag en illustreren wat gevolgen kunnen zijn van het volgen of doorbreken van normen.

4.1 Omgaan met beïnvloeding

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| vormen van sociale beïnvloeding:   * sociale facilitatie * sociaal lanterfanten * de-individuatie * helpen * inschikkelijkheid * conformisme * gehoorzaamheid | deze vormen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| experimenten over psychosociale beïnvloeding:   * de experimenten van Asch, Milgram en Zimbardo: doel, opbouw, conclusie, verklaring * omstandereffect | deze experimenten beschrijven, vergelijken, illustreren, toepassen en analyseren  dit effect beschrijven, illustreren, toepassen en analyseren |

4.2 Individuele verklaringen voor deviant gedrag

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| verklaringen die deviant gedrag als ziekte zien:   * biologische verklaringen vroeger en nu * psychologische verklaring | deze verklaringen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

4.3 Sociologische verklaringen voor deviant gedrag

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| anomietheorie van Durkheim:   * het begrip anomie volgens Durkheim * oorzaken voor anomie * kritiek op de theorie van Durkheim | deze theorie beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen   de mogelijke oorzaken voor anomie beschrijven, illustreren en toepassen  kritiek op deze theorie beschrijven en beoordelen |
| anomietheorie van Merton:   * het begrip anomie volgens Merton * 4 vormen van reactie bij spanningen tussen doel en middelen * kritiek op de theorie van Merton | deze theorie beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  deze vormen van deviant gedrag beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  kritiek op deze theorie beschrijven en beoordelen |
| sociale bindingstheorie (of sociale controletheorie) van Hirschi:   * 4 elementen die binding bevorderen * kritiek op de theorie van Hirschi | deze theorie beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  deze elementen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  kritiek op deze theorie beschrijven en beoordelen |
| labelingtheorie (of etiketteringstheorie) van Becker:   * het begrip deviant gedrag volgens Becker * gevolgen van het etiketteren | deze theorie beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  de gevolgen beschrijven en beoordelen |

4.4 Gevolgen

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| functionele en disfunctionele gevolgen van deviant en conformistisch gedrag voor individu en maatschappij | deze gevolgen beschrijven, illustreren en toepassen |

**5 Denken over de samenleving: waarden en normen**

5.1 Waarden en normen

Hier bekijk je wat mensen en groepen belangrijk vinden en hoe men die normen en waarden doorgeeft. Je moet normen en waarden uit bronnen afleiden. Daarnaast moet je beschrijven hoe mensen zich cognitief en moreel ontwikkelen.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * waarden * normen * ethiek * moraal * waardenoverdracht * waardenhiërarchie * internalisering | deze begrippen definiëren, vergelijken, illustreren en toepassen  verbanden leggen tussen waarden en normen |
| morele ontwikkeling volgens Piaget:  3 stadia: leeftijd en morele redenering | deze stadia beschrijven, illustreren en toepassen |
| morele ontwikkeling volgens Kohlberg:  3 niveaus en 6 stadia van moreel redeneren | deze niveaus en stadia beschrijven, illustreren en toepassen |

5.2 Gedeelde waardenbeleving

Je moet verklaren wat er kan gebeuren als groepen dezelfde waarden delen of net niet. Daarnaast moet je ook illustreren hoe waarden of waardenhiërarchieën evolueren door de tijd.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * referentiekader * sociale cohesie * in-group * out-group | deze begrippen illustreren en toepassen |
| effect van gedeelde en verschillende waardebeleving:   * sociale cohesie * maatschappelijke breuklijnen | deze effecten beschrijven, vergelijken, illustreren en analyseren |
| sociale verandering en verschuiving in waardenhiërarchieën   bijvoorbeeld: secularisering, globalisering, veranderde visie op lichaam en seksualiteit, mens- en maatschappijbeeld… | deze processen illustreren en analyseren |

**Organisatie en wisselwerking**

**1 Begrippen en classificatie**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * gezin * referentiegroep * peergroup * beroepsgroep * middenveld | deze begrippen illustreren en toepassen |

**2 Organisaties en groeperingen**

Voor dit onderdeel moet je verschillende organisatievormen beschrijven, hun kenmerken en werking toelichten, en hun rol situeren in een veranderende samenleving.

2.1 Gezin

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| evolutie van westerse gezinsvormen vanaf de industriële revolutie tot nu | deze evolutie beschrijven, vergelijken en verklaren  cijfergegevens over gezinsvormen analyseren |
| verschillen in gezinssamenstelling naargelang de (sub)cultuur | deze verschillen beschrijven en verklaren |
| effect van het (niet) behoren tot een gezin:   * hechtingsgedrag, scheidingsangst, geen bodem syndroom * verwaarlozing, verwenning | deze begrippen beschrijven, verklaren, illustreren en toepassen  de gevolgen van verwaarlozing en verwenning beschrijven, illustreren en verklaren |

2.2 Referentiegroep

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| functie van een referentiegroep | de functie van een referentiegroep beschrijven |
| soorten referentiegroepen   * positieve en negatieve referentiegroep * vergelijkende en normatieve referentiegroep * peergroup | deze verschillende indelingen in referentiegroepen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen  verklaren waarom een peergroup een referentiegroep is |

2.3 Beroepsgroep

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| factoren die een studie- en beroepskeuze bepalen:   * rationele factoren * emotionele factoren * persoonlijkheidskenmerken | deze factoren beschrijven, illustreren en toepassen |
| beroepsorganisaties:   * externe functies * interne functies | deze functies beschrijven, illustreren en toepassen |
| waardering:   * verschillen in sociale waardering per beroepsgroep * effect van toenemende scholing op de participatie en waardering van beroepen | deze verschillen beschrijven, illustreren en verklaren  dit effect beschrijven, illustreren en verklaren |

2.4 Middenveld

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * verzuiling * ontzuiling * pluralisme * democratie | deze begrippen benoemen, vergelijken, illustreren en toepassen |
| invloed van het middenveld op democratie | beschrijven, illustreren en toepassen hoe het middenveld politieke besluitvorming beïnvloedt |

2.5 Organisaties in een snel veranderende samenleving

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * globalisering * netwerken | deze begrippen benoemen, illustreren en toepassen |
| voor- en nadelen van globalisering binnen verschillende maatschappelijke domeinen | voor- en nadelen van globalisering beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| invloed van de veranderende samenleving op gezinnen, referentiegroepen, beroepsgroepen, het middenveld en netwerken | deze invloed beschrijven en beoordelen |

**3 Verschillen tussen groeperingen: sociale stratificatie**

Je bekijkt sociale stratificatie in al zijn vormen en je geeft verschillende oorzaken, gevolgen en verklaringen. Je bespreekt de evolutie en je beschrijft hoe men van sociale laag kan veranderen. Daarnaast beschrijf je ook de breuklijnen in onze samenleving.

3.1 Begrippen en classificatie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * sociale klasse * sociale stratificatie * sociaal-economische status (SES) * mattheuseffect | deze begrippen vergelijken, illustreren en toepassen |
| vormen van sociale stratificatie:   * klassenmaatschappij * standenmaatschappij * kastenmaatschappij | deze vormen beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

3.2 Verklaringen voor sociale stratificatie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| factoren die sociale stratificatie bepalen:   * beroep * inkomen of rijkdom of bezit * kennis * afkomst * leeftijd * gender * handicap * huwelijk, echtscheiding * migratiegeschiedenis | deze factoren beschrijven, vergelijken, illustreren, toepassen en analyseren |
| verklaringsmodellen voor sociale stratificatie:   * Marx * Weber * functionalisme volgens Davis en Moore | deze verklaringen beschrijven, vergelijken, illustreren, toepassen en beoordelen |

3.3 Gevolgen van sociale stratificatie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| gevolgen:   * sociale mobiliteit * gelijke kansen * maatschappelijke breuklijnen * actieve participatie * machtsstructuren | deze gevolgen beschrijven, illustreren en toepassen |
| maatschappelijke breuklijnen:   * socio-economisch * levensbeschouwelijk * communautair * kennis * migratie | deze breuklijnen beschrijven, illustreren, verklaren en toepassen |

3.4 Evolutie van sociale stratificatie

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| evolutie van sociale stratificatie binnen de westerse samenleving | deze evolutie beschrijven, vergelijken, illustreren, toepassen en analyseren |

3.5 Sociale mobiliteit

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| vormen van sociale mobiliteit:   * horizontale en verticale mobiliteit * intragenerationele en intergenerationele mobiliteit | deze vormen benoemen, vergelijken, illustreren en toepassen |
| sociale mobiliteit doorheen de tijd en binnen verschillende culturen | beschrijven, vergelijken, illustreren en verklaren hoe sociale mobiliteit kan variëren naargelang tijd en cultuur |

**4 Wisselwerking: macht**

In dit onderdeel worden verschillende strategieën besproken om macht op te bouwen en uit te oefenen.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrip: macht | dit begrip benoemen, illustreren en toepassen |
| strategieën om macht op te bouwen:   * macht ruilen * machtsbronnen verwerven * afhankelijkheid van de andere partij vergroten * chaos scheppen * steun verwerven | deze strategieën beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| strategieën om macht uit te oefenen:   * sancties gebruiken * alternatieven van de andere partij beperken * verdeel en heers * agenda bepalen | deze strategieën beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |

**5 Wisselwerking: individueel of collectief belang**

In concrete situaties moet je het onderscheid kunnen maken tussen de verschillende belangen. Je moet je mening geven over concrete voorbeelden van belangenconflicten.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * individualisme * solidariteit * collectivisme | deze begrippen benoemen, vergelijken, illustreren en toepassen |
| voorbeelden van spanningen tussen individualisme, solidariteit en collectivisme | deze voorbeelden analyseren en beoordelen |

**Expressie**

**1 Begrippen en classificatie**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| begrippen:   * emotie * stemming * stemmingsstoornis * gevoelens * fysiologie | deze begrippen vergelijken, illustreren en toepassen |
| 6 basisemoties volgens Ekman  emotiemodel van Plutchik | deze modellen beschrijven, vergelijken, illustreren, toepassen en analyseren  verwante emoties verbinden aan basisemoties |

**2 Denken over emoties**

Je moet deze theorieën over de processen bij emoties beschrijven, herkennen en toepassen. Je moet ook een vergelijking kunnen maken van verschillende socio-culturele uitingen.

|  |  |
| --- | --- |
| Wat moet je kennen? | Wat moet je kunnen? |
| mentale en fysiologische processen bij emoties:   * centrale theorie * perifere theorie * cognitieve theorie | deze theorieën beschrijven, vergelijken, illustreren en toepassen |
| aangeboren en aangeleerde uitingen van emoties | deze indeling beschrijven, illustreren en toepassen |
| voorbeelden van socio-culturele verschillen in uiting van emoties  bv. rouw, verliefdheid, eerverlies,… | deze uitingen beschrijven, vergelijken, illustreren, toepassen en analyseren |

**Onderzoekscompetentie**

Op het examen toetsen we of je de nodige kennis, vaardigheden en attitudes hebt om zelfstandig aan onderzoek te doen. We kunnen je geen volledig onderzoek laten uitvoeren maar we toetsen heel doelgericht op minstens 1 fase van een wetenschappelijk onderzoek.  
  
We verwachten dat je het theoretisch kader van een wetenschappelijk onderzoek kent en dat je op het examen toont dat je de theorie kan toepassen in praktische opdrachten uit de 4 fases van een onderzoek: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, rapporteren en reflecteren.  
  
In de rubriek *Met welk materiaal bereid je je voor?* vind je goed cursusmateriaal.  
  
   
  
Lees ook de bijlage Onderzoekscompetentie. Daarin leggen we uit welke vragen je mag verwachten op het examen.

Welke opdracht moet je uitvoeren?

Welke bijlagen heb je nodig?

Onderzoekscompetentie GW.pdf

Beoordelingswijzer meningsvraag.pdf

Hoe verloopt het examen?

**Hoe lang duurt het examen?**  
120 minuten voor examens vanaf 01-01-2024 tot 31-12-2024

**Wat breng je mee?**hoofdtelefoon

**Welk materiaal krijg je van ons?**Je krijgt van ons een balpen en kladpapier.

**Welke soort van vragen mag je verwachten?**Het examen bestaat uit gesloten en open vragen. Er zijn verschillende vraagtypes: invulvragen, sorteervragen, meerkeuzevragen. Elk vraagtype heeft zijn eigen instructiezin, die duidelijk aangeeft wat je precies moet doen. Bij open vragen antwoord je zo precies mogelijk op de vraag. Je kan de verschillende vraagtypes vooraf inoefenen. Op de website vind je een oefenexamen, waarin je ze kan uitproberen. Uiteraard is dit geen echt examen: de bedoeling is dat je de techniek van de digitale vraagtypes in de vingers krijgt.

**Hoe verloopt het examen?**Het examen gedragswetenschappen 3 aso is een digitaal examen.

Verdeel je tijd efficiënt over de verschillende onderdelen van het examen. We verwachten dat je niet langer dan 20 minuten moet werken aan het deel over de onderzoekscompetentie.

Lees meer over digitale examens en bekijk voorbeeldvragen op http://examencommissiesecundaironderwijs.be/examens

Hoe beoordelen we het examen?

**Op welke criteria beoordelen we je examen?**  
Voor de gesloten vragen:

1. moet je het juiste antwoord aanduiden om punten te scoren;

2. kan je bij sommige vragen ook punten krijgen voor een gedeeltelijk juist antwoord;

3. is er geen giscorrectie.

Voor open vragen bekijken de correctoren of je antwoord

1. de juiste begrippen bevat;

2. ondubbelzinnig is en de juiste inhoud bevat;

3. duidelijk gestructureerd is.

Wij houden geen rekening met taalfouten.

**Onderdelen**

|  |  |
| --- | --- |
| Interactie en communicatie | 25% |
| Denken over mens en samenleving | 35% |
| Organisatie en wisselwerking | 25% |
| Expressie | 10% |
| Onderzoekscompetentie | 5% |

Met welk materiaal bereid je je voor?

Je moet zelf op zoek naar leermiddelen om je examen voor te bereiden. De Examencommissie biedt geen leermiddelen aan. Je kan boeken of cursussen kopen in een (online of tweedehands-) boekhandel of ontlenen in een bibliotheek. De bibliotheken van de lerarenopleiding aan de universiteit of de hogeschool bieden heel wat leermiddelen aan in hun collectie.  
  
Bij elke nieuwe editie van de vakfiche actualiseren we deze bibliografie. Toch is het best mogelijk dat bepaalde werken niet meer verkrijgbaar zijn of dat nieuwe werken die al op de markt zijn nog niet zijn opgenomen.  
  
We maken bewust een selectie van leermiddelen die ons op dit ogenblik het meest aangewezen lijken om je voor te bereiden op onze examens. Zo willen we je helpen om je studie efficiënter aan te pakken. Je kan echter ook andere werken, cursussen of audiovisuele middelen gebruiken bij je voorbereiding op het examen.

Leerboeken en methodes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Methode | Uitgeverij | Gegevens |
| Code Gedragswetenschappen 5  (GO!) Leerwerkboek / (KathOndVla) Leerwerkboek | De Boeck | www.vanin.be |
| Code Gedragswetenschappen 6  (GO!) Leerwerkboek / (KathOndVla) Leerwerkboek | De Boeck | www.vanin.be |
| Socius 5 Gedragswetenschappen  Leerwerkboek GO! / Leerwerkboek KathOndVla | Averbode | www.averbode.be |
| Socius 6  Gedragswetenschappen  Leerwerkboek GO! / Leerwerkboek KathOndVla | Plantyn | www.plantyn.com |
| Laureys, B. (2019) Stapstenen. Onderzoek stap voor stap. Wommelgem | Van In | www.vanin.be |