

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Sint-Theresiacollege te KAPELLE-OP-DEN-BOS

---

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 32813-112094

Instellingsnummer 32813

Instelling Sint-Theresiacollege

Directeur Kristien DRUYTS

Adres Veldstraat 11 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS

Telefoon 015-71.93.70

Fax 015-71.40.71

E-mail info@STK.be

Website <http://www.STK.be>

Bestuur van de instelling VZW Sint-Theresiacollege

Adres Veldstraat 11 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS

Scholengemeenschap SGKSO Noordwest-Brabant

Adres Veldstraat 11 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016, 15-11-2016, 16-11-2016, 17-11-2016, 18-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 12-12-2016

**Samenstelling inspectieteam**

Inspecteur-verslaggever Robert VANDEPUT

Teamleden Gino MALFAIT, Walter VAN DEN BRANDT, Greet VERHELST,  
William VROONEN

## INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRatieve SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING .....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus .....	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....	8
4.1.1.1 Biologie, chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichting Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/004, D/2012/7841/063, D/2012/7841/009, D/2014/7841/011, D/2014/7841/013 en D/2014/7841/015) .....	8
4.1.1.2 Economie in aso derde graad Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051).....	10
4.1.1.3 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks – Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan D/2002/0279/047) .....	11
4.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen (leerplan D/2002/0279/047).....	14
4.1.1.5 VOET .....	16
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
4.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	19
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....	20
5.1 Leerbegeleiding.....	20
5.2 Evaluatiepraktijk .....	22
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....	25
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....	27
7.1 Wat doet de school goed? .....	27
7.2 Wat kan de school verbeteren?.....	27
7.3 Wat moet de school verbeteren? .....	27
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....	28
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ◆ het onderwijsaanbod
    - ◆ de uitrusting
    - ◆ de evaluatiepraktijk
    - ◆ de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.

  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Sint-Theresiacollege Kapelle-op-den-Bos uit twee schoolnummers: een eerste graad (schoolnummer 112094) en een bovenbouw (schoolnummer 32813). De twee scholen functioneren echter als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de twee verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Overige reglementering', 'Kwaliteitsonderzoek' en 'Algemeen beleid' zijn echter identiek in de twee verslagen.

## 2 SAMENVATTING

Het Sint-Theresiacollege Kapelle-op-den-Bos is een school met een eerste graad A-stroom en een aso-bovenbouw. In het studiegebied aso is er een breed aanbod aan studierichtingen.

De school ligt in een open, landelijke omgeving en trekt een publiek aan uit de onmiddellijke omgeving. De meeste leerlingen hebben een kansrijke achtergrond. Zij stromen doorgaans vlot door en hebben in het hoger onderwijs een studiesucces dat hoger is dan de Vlaamse referentiewaarden.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school goed en systematisch werkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', maar dat zij de onderwijsreglementering op het vlak van het aantal evaluatiedagen niet in alle studierichtingen respecteert. Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Het onderzoek levert een wisselend beeld op. Voor muzikale opvoeding en Nederlands in de eerste graad en voor socio-economische initiatie in het tweede leerjaar van de eerste graad voldoet de leerplanrealisatie. Voor wiskunde in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn van de tweede graad voldoet de leerplanrealisatie niet. Dit komt omdat de leerlingen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen krijgen en de evaluatie ontoereikend is. In de studierichting Wetenschappen voldoet wiskunde wel. Voor de vakken biologie, fysica en chemie in de studierichting Wetenschappen van de tweede graad en van de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde in de derde graad voldoet de leerplanrealisatie ook, net zoals voor economie in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde.

De school geeft een voldoende degelijke invulling aan de vakoverschrijdende eindtermen. Sinds dit schooljaar loopt in de eerste graad een nieuw ICT-project, waarmee de leerlingen zelfstandiger leren leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. Het nastreven van een socioculturele samenleving draagt in deze school aanzienlijk bij tot de brede en harmonische vorming van alle leerlingen.

De leerbegeleiding is goed ingebed in en verweven met de zorgvisie van de school. De leerlingen krijgen de nodige zorg. Een eenvormig leerlingvolgsysteem is nog niet optimaal aanwezig, waardoor de informatie verspreid is. Het is vooral via de klassenraden dat de school de effecten van de leerbegeleiding opvolgt. In het kader van het M-decreet wil de school de basiszorg sterker verankeren in het pedagogische handelen van elke leraar.

De visie op evalueren is een van de actiepunten van het nieuwe schoolbeleid. De verantwoordelijkheid voor de representativiteit, de validiteit en de betrouwbaarheid van de evaluatie ligt nu grotendeels bij de vakgroepen. Onder meer omdat de beleidsmatige aansturing en opvolging hiervan niet sterk is uitgewerkt, is de evaluatiepraktijk binnen een aantal vakken onvoldoende leerplangericht. De implementatie en opvolging van een vernieuwd evaluatiebeleid vereist een nauwere samenwerking met de verschillende vakgroepen.

De school mist continuïteit in de leiding. Een nieuw samengesteld directieteam is volop bezig om een strategisch schoolmanagement in concrete actieplannen om te zetten en dit volgens de geactualiseerde schoolvisie. In de school zijn voldoende inspraakmogelijkheden om deze missie samen te realiseren. De vakdoorlichtingen hebben vooral de nood aan meer aansturing en opvolging van onderwijskundige processen aangetoond. Momenteel gebeurt dit nog te algemeen en vrijblijvend om een afdoend antwoord te bieden op een aantal werkpunten op het vlak van de leerplanrealisatie. Zo zijn er uitdagingen op het vlak van evaluatie van competenties en het werken aan de onderzoekscompetentie. Sommige vakgroepen volgen weinig vakgerichte nascholing. Op schoolniveau is de interne kwaliteitszorg nog te weinig systematisch uitgewerkt om het beleid te ondersteunen. Kenmerkend zijn de open schoolcultuur, het geordende schoolklimaat en de inspanningen om de leerlingen een brede en harmonische vorming aan te bieden.

Omwille van de eerder vermelde lacunes in de leerplanrealisatie van wiskunde besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor het schoolnummer 32813 van de bovenbouw. Verder respecteert de school de overige reglementering en schenkt ze voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolnummer 112094 heeft een gunstig advies.

### 3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

#### 3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	x
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	wiskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	wiskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	biologie, chemie, fysica, wiskunde	biologie, chemie, fysica
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica

#### 3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

##### Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

##### Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

## 4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

### 4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

#### 4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

##### 4.1.1.1 Biologie, chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichting Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/004, D/2012/7841/063, D/2012/7841/009, D/2014/7841/011, D/2014/7841/013 en D/2014/7841/015)

#### Voldoet

De leerlingen verwerven de leerplandoelstellingen en de vaardigheden voor onderzoekend leren en leren onderzoeken op een degelijk niveau. De evaluatie peilt op een gepast beheersingsniveau, is transparant, voldoende valide en representatief voor de leerplandoelstellingen.

<b>Onderwijsaanbod</b>	De leerplandoelstellingen voor de vakinhoudelijke eindtermen (ET) van de basisvorming en voor de cesuurdoelen (CD) en specifieke eindtermen (SET) voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en ontwikkeling', komen in de drie vakken en in beide graden voldoende evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aan bod.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leerplandoelstellingen voor de gemeenschappelijke ET 'Wetenschap en samenleving' en de CD en SET 'Natuurwetenschap en maatschappij' krijgen de vereiste aandacht. Dat gebeurt onder andere vakgebonden aan de hand van persartikels, leesteksten uit het cursusmateriaal en zijdelings bij de leerinhouden waarmee ze verband houden. Daarnaast maken de leerlingen ook nog enkele interessante leeruitstappen.

De leerplandoelstellingen voor de gemeenschappelijke ET 'Wetenschappelijke vaardigheden' van de basisvorming en voor de CD en SET 'Onderzoekscompetentie' worden in beide graden minstens behoorlijk gerealiseerd op het niveau van onderzoekend leren en in de derde graad ook degelijk op het niveau van leren onderzoeken. Op competentieniveau is dat nog maar gedeeltelijk het geval. De oorzaak hiervan zijn de leerlijnen voor deze competentie, die in beide graden en voor de drie vakken nog niet op punt staan. Dat is in het bijzonder het geval voor de verticale leerlijn van onderzoekend leren (met gesloten opdrachten) over leren onderzoeken (met halfopen of open opdrachten) naar de onderzoekscompetentie (met open opdrachten). Omdat de leraren de practica in de tweede graad te lang op het niveau van onderzoekend leren aanbieden, komen de algemene leerplandoelstellingen die op cesuurdoelen gericht zijn te weinig aan bod. Hierdoor starten de leerlingen pas in de derde graad met leren onderzoeken, wat te laat is om onderzoeken als competentie te verwerven.



Daarnaast oefenen de leerlingen de verschillende deelvaardigheden onvoldoende individueel in. Dat komt omdat ze hun practica (nagenoeg) altijd in groepsverband uitvoeren. Dat het praktijkgedeelte in groepsverband gebeurt, is omwille van materiële omstandigheden begrijpelijk. Dat geldt eveneens voor het interpreteren van de onderzoeksresultaten, omdat de leerlingen die samen, elk in hun groepje, verwerven en vaststellen. Er is echter geen reden om dat ook te doen voor het stellen van onderzoekbare onderzoeksvragen, het verzamelen en ordenen van informatie, het verwerken van de onderzoeksresultaten om tot een antwoord op de onderzoeksvraag te komen en het opstellen van een degelijk wetenschappelijk verslag.

**Uitrusting**  
*ICT*  
*Inzet uitrusting*  
*Leermiddelen*

Alle lessen vinden plaats in degelijke vaklokalen, die aan de vereiste veiligheidsvoorschriften voldoen. Elk lokaal is uitgerust met een beamer en een computer met internetaansluiting, die de leraren op gepaste wijze in de lessen gebruiken. De minimaal vereiste leermiddelen zijn in voldoende hoeveelheden aanwezig om de leerlingenpractica in kleine groepjes te laten uitvoeren.

**Leerbegeleiding**  
*Preventief*  
*Curatief*

Tijdens de lessen heerst er een aangename sfeer en is de aanpak aanmoedigend. Het onderwijsproces verloopt geordend en met gepaste werkvormen. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren doorgaans vraaggestuurde leergesprekken en maken de leerlingen geregeld oefeningen en vraagstukken. De leraren moedigen de leerlingen aan om aan de wetenschapsolympiades deel te nemen en heel wat leerlingen gaan daar graag op in. Een aantal van hen doet dat bovendien met succes, soms zelfs tot in de finale. Alleen het zelfontdekkend leren krijgt door bovenvermelde redenen nog te weinig gelijkgerichte ontwikkelingskansen.

De leraren volgen hun leerlingen goed op. Ze worden nauw bij de lesopbouw betrokken en kunnen met hun vragen steeds bij hun leraren terecht, ook buiten de lessen en via e-mail. Om leerinhouden en oefeningen ter beschikking te stellen maken de leraren gebruik van het elektronische platform. Voor leerlingen met leer- of ontwikkelingsstoornissen gelden aangepaste maatregelen.

**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

De evaluatie peilt op een degelijk beheersingsniveau. De opgaven zijn transparant, overwegend valide en representatief voor de leerplandoelstellingen. De meeste examenopgaven bevatten enkele meerkeuzevragen om de leerlingen in een stresssituatie met deze vraagvorm te leren omgaan. Het aantal is beperkt en heeft daardoor weinig invloed op de betrouwbaarheid van de resultaten. Bovendien moeten de leerlingen hun antwoord soms met een redenering of oplossingsmethode motiveren.

Het organiseren van drie examenreeksen in het eerste leerjaar van de tweede graad is voor één- en twee-uursvakken weinig zinvol. Het aantal lessen na de paasvakantie is immers te klein om te toetsen in welke mate de leerlingen grotere leerstofgehelen binnen een afgebakende tijd kunnen verwerken (wat het doel van examens is). Daarenboven sloppen drie examenreeksen veel kostbare lestijd op.

De leerlingresultaten zijn overwegend goed tot zeer goed. Op jaarbasis komen er heel weinig tekorten voor. Dat betekent voor sommige leerlingen echter niet dat ze voldoende inzicht en probleemoplossend vermogen hebben om deze natuurwetenschappelijke vakken voldoende grondig te beheersen. Deze leerlingen krijgen immers zo frequent remediëringlessen, dat niet slagen bijna onmogelijk is. Gelet op het beheersingsniveau waarop de evaluatie peilt, getuigen de resultaten van de overige leerlingen wel dat het studiepeil in de pool Wetenschappen heel degelijk is. Ook de goede slaagcijfers in het hoger onderwijs bevestigen dit.

#### **4.1.1.2 Economie in aso derde graad Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051)**

##### **Voldoet**

De leerlingen bereiken de specifieke eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De ingezette leermiddelen ondersteunen het bereiken van deze specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen.

**Onderwijsaanbod** Het onderwijsaanbod is volledig. Alle leerdoelen van algemene economie komen aan bod. Door de analyse van economische vraagstukken verwerven de leerlingen een degelijk inzicht in de theoretische economische referentiekaders en hun onderlinge verbanden. De leraren leggen voldoende nadruk op de grafische verwerking en de interpretatie ervan. Ze maken geregeld de transfer naar de maatschappelijke actualiteit. De leerlingen bouwen hierbij een duurzaam economisch begrippenkader op. Ook het onderwijsaanbod van het luik bedrijfswetenschappen is volledig. De verschillende dimensies van het ondernemen komen aan bod. Uitgaande van de bedrijfseconomische feitelijkheid en via de bedrijfsspelen krijgen de leerlingen inzicht in de financiële organisatie van de ondernemingen en in de onderliggende context.

*Volledigheid*

*Evenwicht*

*Beheersingsniveau*

*Samenhang*

Het onderwijsaanbod is evenwichtig. De leerlingen verwerven zowel analyserende vaardigheden als probleemoplossende competenties. Ze leren kritisch te zijn en formuleren beargumenteerde standpunten. De leerlingen leggen ook verbanden tussen economische en maatschappelijke vraagstukken.

De leraren richten het beheersingsniveau van de onderzoekscompetentie niet helemaal op probleemoplossings- en communicatievaardigheden. De leerlingen maken verschillende onderzoeksopdrachten. Ze gaan hierbij nog te weinig uit van één of meerdere onderzoeksvragen of probleemstellingen. Ook de confrontatie van de besluiten met andere standpunten krijgt nog onvoldoende aandacht.

De leerlingen ontwikkelen amper het multidisciplinair denken, omdat de horizontale samenhang met andere vakken (talen, wiskunde) ontbreekt.

De meeste leerlingen nemen op vrijwillige basis deel aan een minionderneming. Deze leerlingen ervaren de complexiteit van het ondernemingsgebeuren op een meer intensieve manier.

<p><b>Uitrusting</b> <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i></p>	<p>De minimale materiële vereisten van het leerplan zijn aanwezig.</p> <p>De vaklokalen beschikken over een computer, internet en projectie. Soms zijn meerdere computers aanwezig, in het andere geval reserveert de leraar een computerlokaal. De leerlingen zijn vertrouwd om te werken met een elektronisch platform. De vaklokalen zijn voldoende ruim om actieve werkvormen toe te laten. Door de verschillende prikboards stralen zij een economische sfeer uit. Een beperkte hoeveelheid bronnenmateriaal is in de klas aanwezig.</p> <p>De leermiddelen die de leerlingen hanteren, laten toe om de leerplandoelstellingen te realiseren. De basis van het verstrekte onderwijs is in het ene leerjaar een eigen syllabus, in het andere leerjaar een leer- en werkboek. De leraren vullen geregeld aan met geactualiseerd cijfermateriaal en/of relevante leesteksten.</p>
<p><b>Evaluatiepraktijk</b> <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i></p>	<p>De evaluatiepraktijk is volledig en peilt naar alle leerplandoelstellingen. De vakgroep heeft hiervoor een aanzet gedaan met een kruistabel.</p> <p>De evaluatievragen zijn evenwichtig. Naast de kennisvragen en toepassingen zijn er vooral vragen waarbij de leerlingen hun verworven inzichten moeten hanteren op nieuwe probleemstellingen.</p> <p>De opdrachten en vraagstellingen richten zich op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. In de onderzoeksopdrachten ontbreekt de evaluatie van de confrontatie met andere standpunten.</p> <p>De evaluatiepraktijk is transparant voor de leerlingen. De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria en de puntenverdeling. Zij krijgen geregeld feedback over hun resultaten.</p>
<p><b>Leerbegeleiding</b> <i>Preventief</i> <i>Curatief</i></p>	<p>De instromers zonder voorkennis van economie krijgen een zelfstudiepakket.</p> <p>De remediërende leerbegeleiding berust in de eerste lijn bij de leraar. De school verwacht uitdrukkelijk dat de leerling het initiatief neemt. Leerlingen zijn immers zelf verantwoordelijk voor hun leerproces.</p>

#### **4.1.1.3 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks – Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan D/2002/0279/047)**

##### **Voldoet niet**

De leerlingen krijgen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. Het aanbod is onvolledig en voldoet niet aan het gevraagde beheersingsniveau. De evaluatie gaat onvoldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

<p><b>Onderwijsaanbod</b> <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i></p>	<p>De leerlingen krijgen niet alle leerplandoelstellingen aangeboden. De leerplandoelstellingen over ruimtemeetkunde (leerplandoelstellingen M12, M13, M14, M16) ontbreken in het aanbod.</p>
--	---

Een aantal doelstellingen komt niet met het vereiste beheersingsniveau aan bod. Het evenwicht binnen het aanbod is hierdoor beperkt. De leraren besteden heel wat lestijd aan rekennaarigheden. Voor bepaalde rekendoelstellingen overstijgt het aanbod de verwachtingen van het leerplan (leerplandoelstellingen F34, F37). De vakgroep streeft een hoog niveau van rekennaarigheid na. De leerlingen oefenen vaak met relevante contexten. Voor de onderdelen 'reële functies' en 'analytische meetkunde' vertrekken de leraren te weinig vanuit grafieken om leerinhouden en oefeningen aan te bieden (leerplandoelstellingen A50, A52, F38). De leerlingen gebruiken het grafisch rekentoestel voornamelijk als controlemiddel van rekenresultaten. Hierdoor versterkt het gebruik van het rekentoestel de overmatige aandacht voor rekennaarigheden. De leraren bieden daarnaast leerplanvreemde doelstellingen aan.

De vakgroep laat het leerboek primeren op het leerplan. De leraren volgen de suggesties van het leerplan over de verdeling van de lestijd niet. Daardoor is de planning over het schooljaar onvoldoende evenwichtig.

De school biedt twee leerwegen in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn naast elkaar aan. Ze doet dit vanuit de zorg om in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden en om een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) blijken enkele conflicten. De school waakt er onvoldoende over dat in de studierichtingen met vier wekelijkse lestijden de uitgangspunten (uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad) worden gevrijwaard en er geen hypotheek ligt op de aansluiting met de derde graad.

**Uitrusting** De materiële uitrusting voldoet om de leerplandoelstellingen te realiseren. Alle  
*ICT* wiskundelokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De wiskundige  
*Inzet uitrusting* aankleding van de vaklokalen zorgt voor een krachtige leeromgeving. Daarnaast  
*Leermiddelen* maken de leraren voor een aantal lessen gebruik van de ICT-lokalen. De  
 leerlingen gebruiken softwarepakketten om leerinhouden te ontdekken en in te  
 oefenen. Ze behalen de ICT-doelstellingen.

De leraren gebruiken de elektronische leeromgeving om de leerbegeleiding te ondersteunen. Ze schakelen ICT te weinig in om probleemoplossende vaardigheden op het vereiste beheersingsniveau aan te bieden en te evalueren.

**Evaluatiepraktijk** De lacunes in het aanbod vertalen zich in de evaluatie. Verschillende vragen overstijgen het beheersingsniveau van het leerplan (leerplandoelstellingen F34, F37). Sommige vragen zijn bovendien helemaal niet afgestemd op de leerplandoelstellingen. Dit maakt de evaluatie minder valide.

*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

De vakgroep stelt de examenvragen gezamenlijk op. De wijze waarop de examenvragen in contexten zijn opgesteld, is een voorbeeld van goede praktijk. De vraagstelling is voldoende gevarieerd. Elk examen vermeldt een duidelijke puntenverdeling die de bestede lestijd weerspiegelt. De evaluatie is transparant.

De leraren zijn op zoek naar een doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau maakten de leraren hierover nog geen afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

**Leerbegeleiding** De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Ze tonen interesse. Het leerproces verloopt overwegend interactief. De leraar stuurt sterk de les. Hierdoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake. De aandacht voor zelfregulatie en reflectie (A9 en A11) verschilt per leraar. Er is minder aandacht voor de taalvaardigheid van de leerlingen waardoor het verwoorden van oplossingsstrategieën weinig expliciete aandacht krijgt.

*Preventief*  
*Curatief*

Elke individuele leraar stelt opdrachten ter beschikking in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen. Alle leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor er verschillen in aanpak zijn per leraar. De doeltreffendheid van de remediëring is onduidelijk.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school deel aan verschillende wiskundeolympiades en aan andere wedstrijden.

**Deskundigheidsbevordering** De vakgroep bestaat uit gedreven leraren die een sterke wiskundige vorming nastreven. Tijdens de laatste schooljaren hebben de meeste leraren voldoende nascholingen gevolgd.

*Vorming*  
*Overleg*

Er is geregeld informeel overleg en enkele keren per schooljaar zijn er formele vergaderingen. De vakgroep overlegt voornamelijk over het opstellen van de examens en de deelname aan wedstrijden. Gelijkgerichte leerbegeleiding, talenbeleid en differentiatie waren nog niet aan de orde. De doorlichting wijst nochtans uit dat er nood is aan overleg over deze items. Ook het graadoverstijgend overleg is onvoldoende uitgewerkt.

#### 4.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen (leerplan D/2002/0279/047)

##### Voldoet

Het aanbod en de evaluatie voldoen aan de verwachtingen van het leerplan. De leerlingen krijgen de meeste eindtermen en leerplandoelstellingen met het correcte beheersingsniveau aangeboden. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

**Onderwijsaanbod** De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen met voldoende diepgang aangeboden. Het nagestreefde beheersingsniveau is meestal conform de verwachtingen van het leerplan. De leraren besteden heel wat lestijd aan rekenvaardigheden. Voor bepaalde rekendoelstellingen overstijgt het aanbod de verwachtingen van het leerplan (leerplandoelstellingen F34, F37). De vakgroep streeft een hoog niveau van rekenvaardigheid na. Ze biedt heel wat oefeningen in relevante contexten aan. De leraren realiseren de ICT-verwachtingen van het leerplan. De vakgroep bewaakt de samenhang in de tweede graad in voldoende mate.

*Volledigheid*  
*Evenwicht*  
*Beheersingsniveau*  
*Samenhang*

Een aantal doelstellingen komt niet met het vereiste beheersingsniveau aan bod. Het evenwicht binnen het aanbod is hierdoor beperkt. De vakgroep besteedt weinig lestijd aan 'beschrijvende statistiek' (leerplandoelstellingen S65, S67, S69). Het interpreteren van statistische grafische voorstellingen en maten krijgt onvoldoende aandacht. Voor de onderdelen 'reële functies' en 'analytische meetkunde' vertrekken de leraren te weinig vanuit grafieken om leerinhouden en oefeningen aan te bieden (leerplandoelstellingen A50, A52, F38). De leerlingen gebruiken het grafisch rekentoestel voornamelijk als controlemiddel van rekenresultaten. Hierdoor versterkt het gebruik van het rekentoestel de overmatige aandacht voor rekenvaardigheden.

De vakgroep laat het leerboek primeren op het leerplan. De leraren volgen de suggesties in het leerplan over de verdeling van de lestijd niet. Daardoor is de planning over het schooljaar onvoldoende evenwichtig.

**Uitrusting** De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Alle wiskundelokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De wiskundige aankleding van de vaklokalen zorgt voor een krachtige leeromgeving. Daarnaast maken de leraren voor een aantal lessen gebruik van de ICT-lokalen. De leerlingen gebruiken softwarepakketten om leerinhouden te ontdekken en in te oefenen. Ze behalen de ICT-doelstellingen.

*ICT*  
*Inzet uitrusting*  
*Leermiddelen*

De leraren gebruiken de elektronische leeromgeving om de leerbegeleiding te ondersteunen. Ze schakelen ICT te weinig in om probleemoplossende vaardigheden op het vereiste beheersingsniveau aan te bieden en te evalueren.

**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

De evaluatie is voldoende valide en is representatief voor wat er in de klas gebeurt. De wijze waarop de examenvragen in contexten zijn opgesteld, is een voorbeeld van goede praktijk. De vraagstelling is voldoende gevarieerd. De beperkte lacunes in het aanbod vertalen zich in de evaluatie. Verschillende vragen overstijgen het beheersingsniveau van het leerplan (leerplandoelstellingen F34, F37). Van een aantal basisdoelstellingen wordt het vereiste beheersingsniveau niet bevraagd (leerplandoelstellingen F43, F44, F45, F46, F47).

De vakgroep stelt de examens gezamenlijk op. Elk examen vermeldt een duidelijke puntenverdeling die de bestede lestijd weerspiegelt. Hierdoor is de evaluatie transparant.

De leraren zijn op zoek naar een doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau maakten de leraren hierover nog geen afspraken. Ze hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

**Leerbegeleiding**  
*Preventief*  
*Curatief*

De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Ze tonen interesse. Het leerproces verloopt overwegend interactief. De leraar stuurt sterk de les. Hierdoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake. De aandacht voor zelfregulatie en reflectie (A9 en A11) verschilt per leraar. Er is minder aandacht voor de taalvaardigheid van de leerlingen waardoor het verwoorden van oplossingsstrategieën weinig expliciete aandacht krijgt.

Elke individuele leraar stelt opdrachten ter beschikking in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen. Alle leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor er verschillen in aanpak zijn per leraar. De doeltreffendheid van de remediëring is onduidelijk.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school deel aan verschillende wiskundeolympiades en aan andere wedstrijden.

**Deskundigheidsbevordering**  
*Vorming*  
*Overleg*

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren die een sterke wiskundige vorming nastreven. Tijdens de laatste schooljaren hebben de meeste leraren voldoende nascholingen gevolgd.

Er is geregeld informeel overleg en enkele keren per schooljaar zijn er formele vergaderingen. De vakgroep overlegt voornamelijk over het opstellen van de examens en de deelname aan wedstrijden. Gelijkgelijke leerbegeleiding, talenbeleid en differentiatie waren nog niet aan de orde. De doorlichting wijst nochtans uit dat er nood is aan overleg over deze items. Ook het graadoverstijgend overleg is onvoldoende uitgewerkt.

#### 4.1.1.5 VOET

##### Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Beleid</b>           | De school werkt voor het nastreven van de VOET vanuit een visie die een aantal   |
| <b>Doelgerichtheid</b>  | schooljaren geleden uitschreef en introduceerde. Vanuit de nieuwe schoolleiding is echter binnen een recent uitgeschreven schoolwerkplan een hernieuwing van de vakoverschrijdende vorming opgenomen. Deze hernieuwing bestaat erin dat het realiseren van de vakoverschrijdende eindtermen explicieter ondersteuning biedt om de ankerpunten van het pedagogisch project gestalte te geven.   |
| <b>Ondersteuning</b>    | In samenhang met het dynamiseren van de vakoverschrijdende werking als een instrument voor het realiseren van het pedagogisch project, heeft de schoolleiding het plan opgevat om de ondersteuning krachtiger uit te bouwen. Tot op heden boden de schoolleiding en een aantal graadcoördinatoren vooral ondersteuning bij het realiseren van concrete acties of projecten, bedoeld om invulling te geven aan de verschillende contexten. Vanuit het nieuwe schoolwerkplan wil de school ook de ondersteuning verstevigen via het installeren van een coördinerende werkgroep die de vakoverschrijdende werking stimuleert en opvolgt. De school heeft tot op heden wel geïnvesteerd in specifieke nascholing van individuele leraren die zich bekwamen of verdiepen in bepaalde vakoverschrijdende initiatieven, zowel via het vakkenonderwijs als projecten. |
| <b>Doeltreffendheid</b> | De evaluaties gebeuren vaak door specifieke werkgroepen die veel energie besteden aan het realiseren van hun initiatieven en projecten. Bij het hernemen van de initiatieven dragen deze evaluaties bij tot een kwaliteitsverhoging. De school voerde te beperkt een globale evaluatie van het volledige VOET-beleid, met aandacht voor lacunes en voor het bereiken van alle leerlingen binnen een leerlijn, uit. Daardoor heeft de school nu een onvolledig zicht op de eventuele overmatige invulling van een of meerdere contexten.  |
| <b>Ontwikkeling</b>     | De schoolleiding geeft aan dat de opname van de vakoverschrijdende werking in het nieuw schoolwerkplan meteen oproept tot reflecteren, evalueren en bijsturen. Dit vormt de basis en noodzakelijke grondhouding om het vakoverschrijdend werk op schoolniveau verder te laten groeien. Tot slot geeft de schoolleiding aan dat zij het zorgvuldig selecteren van leden voor een nieuwe coördinerende werkgroep VOET interpreteren als een cruciale actie binnen de verdere groei van het vakoverschrijdend werk.   |



**ICT** De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Bij de aanvang van het huidige schooljaar is voor de leerlingen van de eerste graad een nieuw ICT-initiatief opgestart. Dit betekent niet dat de school voordien in de eerste graad niet met het realiseren van de eindtermen ICT bezig was, maar veeleer dat men sterker het zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving wil uitwerken. Om dit initiatief op te starten is onder meer behoorlijk geïnvesteerd vanuit de ICT-coördinatie. Uit nazicht blijkt dat bij de uitwerking van dit nieuw initiatief een aantal vakken het voortouw neemt. Evenzeer blijkt dat nog niet alle vakken een zinvol gebruik van dit medium hebben onderzocht. De aanvankelijke topdown invoering, het uitdragen van een gemeenschappelijke visie én de ondersteuning van de vakgroepen zijn mogelijke factoren. Door het regelmatig evalueren van dit initiatief wil de school dat het bereiken van de VOET 'ICT binnen de eerste graad' ook stimuli aanreikt voor de bovenbouw. In de derde graad gebeuren nu reeds een aantal zinvolle experimenten om de leerlijn ICT te verankeren binnen het vakkenonderwijs.

**Uitvoering Socioculturele samenleving** De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De VOET komen zowel bij verschillende vakken als binnen een aantal goed uitgewerkte projecten aan bod. Sommige initiatieven zijn zinvol gelinkt aan het opvoedingsproject van de school. Deze focussen onder meer op het belang van sociale samenhang en solidariteit en op het inzetten op verdraagzaamheid. Zowel de voorbereiding als het evalueren van deze initiatieven zijn degelijk. Herinneringseducatie krijgt een stevige invulling in de derde graad, waarbij de inbreng van het vak geschiedenis kwaliteitsvol is. De historische en actuele voorbeelden van onder meer onverdraagzaamheid en racisme zetten de leerlingen aan tot discussie, reflectie en attitudevorming. De cluster kunst en cultuur krijgt invulling in vakkenonderwijs en projectwerk. De actieve omgang met kunst gebeurt onder meer door het organiseren van tentoonstellingen op school, in samenwerking met een externe organisatie. Het nastreven van de context socioculturele samenleving draagt aanzienlijk bij tot de brede en harmonische vorming van de leerlingen. Nazicht van documenten leert dat de school ook werk maakt van een goede communicatie met de ouders inzake de organisatie en de inhoud van de talrijke initiatieven.

#### 4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor nieuwe gebreken in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgesteld en houden rekening met de opmerkingen van de externe en interne deskundigen. Uit de controles en de adviezen blijkt dat er nog enkele gebreken zijn, maar sommige daarvan zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt of opgenomen in het jaaractieplan en/of in het globaal preventieplan. De preventieadviseur is bij het beleid betrokken en coördineert er nauwgezet de uitvoering van. Indien nodig krijgt hij ondersteuning van de overkoepelende preventieadviseur. Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. De verslagen zijn voor alle betrokkenen raadpleegbaar. Het personeel is op de hoogte van de algemene maatregelen, zoals de procedures voor het melden van gebreken en voor de evacuatie van de gebouwen in geval van brand.

De vaststellingen in de verslagen van de controles en de acties die de school daarvoor nam, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting heeft vastgesteld. Op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leef- en leeromgeving voldoen nagenoeg alle lokalen aan de minimale eisen. Voor de lokalen en ruimtes waar dat niet helemaal het geval is, zijn er renovatiewerken gepland of aan de gang.

Ook op het vlak van gezondheid en hygiëne zijn er geen noemenswaardige problemen. De school heeft een asbestinventaris, maar zal die in de nabije toekomst laten vernieuwen. Ze is ook bezig met de vervanging van een aantal verouderde sanitaire installaties. Waar nodig voorziet de school tijdelijk in noodsanitair.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving, de systematiek waarmee de school gebreken opspoort en wegwerkt en de aandacht voor proactieve acties, krijgt de school voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies. Voor het wegwerken van de resterende gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school.

#### 4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

<b>Onderzochte erkenningsvoorwaarden</b>	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

## 4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

<b>Onderzochte regelgeving</b>	
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)</b>	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)</b>	ja
<b>Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)</b>	ja
<b>Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)</b>	ja
<b>Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)</b>	ja
<b>Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)</b>	ja

## 5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 5.1 Leerbegeleiding

**Doelgerichtheid** De leerbegeleiding is ingebed in en verweven met de algemene zorgvisie van de school. Ze hecht binnen het pedagogische project immers veel belang aan het feit dat elke leerling verschillend is en mag zijn.

Tijdens de voorgaande doorlichting was de beleidsmatige aandacht voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen een voorbeeld van goede praktijk. De school heeft in het kader van het M-decreet haar aanpak nog versterkt.

**Ondersteuning** De school biedt de leerlingen een gestructureerde leerbegeleiding aan. Een aantal leraren heeft door navormingen expertise opgebouwd inzake zorg. Er zijn naast een cel leerlingenbegeleiding en een cel leer- en ontwikkelingssteunpunt ook werkgroepen actief in het kader van GON (geïntegreerd onderwijs) en hoogbegaafde en meervoudig begaafde leerlingen. Goed uitgewerkte handelingsplannen betrekken elke leraar bij de individuele zorg voor een leerling. De schoolleiding stelt uitdrukkelijk dat een basiszorg en een gepaste leerbegeleiding voor alle leerlingen een gezamenlijke opdracht is van het hele schoolteam. In het licht van preventie van studieproblemen zet de school ook breed in op 'leren leren'.

De beginsituatie van de leerlingen die instromen in het eerste leerjaar brengt de school in kaart door doelgericht informatie te verzamelen vanuit het basisonderwijs. Met de zij-instromers heeft de school een intakegesprek. Ze brengt de specifieke noden van de leerlingen in kaart. Elke leraar beschikt in het begin van het schooljaar over de nodige informatie om de gepaste leerbegeleiding te plannen. De school treft voor alle leerlingen een aantal sticordi-maatregelen. Voor leerlingen met een bijkomende leerproblematiek voorziet de school in aangepaste maatregelen. Ook hoogbegaafde en meervoudig begaafde leerlingen krijgen extra zorg door het uitvoeren van bijkomende uitdagende taken.

Het elektronische leerlingvolgsysteem bevat de gegevens van de leerlingbegeleiding en maakt zo opvolging mogelijk. De meeste leraren brengen hun remediëringsactiviteiten in dit systeem in. De registratie verloopt nog niet efficiënt genoeg aangezien er veel verschillende systemen in gebruik zijn. Elke leerling met bijzondere zorg heeft een contactpersoon die instaat voor de communicatie met de ouders. Elke ouder kan op aanvraag toegang krijgen tot het leervolgsysteem.

**Doeltreffendheid** De school hanteert geen overkoepelend formeel systeem om de effecten van de leerbegeleiding na te gaan. Toch is er aandacht voor de mate waarin de activiteiten in verband met leerbegeleiding resultaat hebben. De school gaat via de klassenraden de effecten van de preventieve en remediërende maatregelen na. In samenwerking met de graadcoördinatoren en een aantal leraren volgt de cel leerlingenbegeleiding de leerlingenresultaten op. Indien nodig start een specifieke begeleiding, die op de individuele leerling is afgestemd. De school organiseert voor leerlingen en ouders elk schooljaar een bevraging over de leerbegeleiding. Zowel de cel 'leerlingenbegeleiding' als de cel 'leer- en ontwikkelingssteunpunt' reageren adequaat op de signalen die zij krijgen vanuit hun contacten met leraren, leerlingen en ouders en zetten dit om in acties.

Uit de vakkendoorlichting blijkt dat de ondersteuning van de leerlingen zowel preventief als curatief degelijk gebeurt. De leraren hebben over het algemeen voldoende oog voor remediëring en voor het geven van feedback. De leraren remediëren vaak tijdens lesvrije momenten. Dit getuigt ongetwijfeld van een groot engagement bij het lerarenteam. Toch resulteert het geheel in een aanzienlijke taakbelasting voor de leraren.

De school vertaalde haar visie op het talenbeleid niet naar concrete doelen afgestemd op de noden van haar leerlingen. De visie richt zich vooral op het schoolimago door de zorg voor interne en externe communicatie en de aandacht voor de Nederlandse standaardtaal. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een taalscreening. Er blijken weinig echte taalzwakke leerlingen in te stromen. In de praktijk krijgen de meeste leerlingen voldoende talige ondersteuning. Niet alle vakgroepen besteden voldoende aandacht aan de talige aspecten van het lesmateriaal en van de evaluatiepraktijk. Een aantal leraren besteedt tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, zijn nog geen gemeengoed. De school evalueert vooral de acties die ze voert in het kader van haar talenbeleid, maar niet de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van dit beleid.

**Ontwikkeling** De school legt contact met andere scholen om haar deskundigheid verder te verruimen. Ze wil zicht krijgen op de taakbelasting door de leerbegeleiding. Het beleid onderneemt actie om tot een kwaliteitsvolle oplossing en beperking van de taakbelasting te komen. Op het vlak van professionalisering van de leraren neemt de school een aantal initiatieven zoals pedagogische studiedagen rond leerbegeleiding. Enkele personeelsleden verdiepen zich inzake de implementatie van het M-decreet met het oog op het professionaliseren van het hele team. Het doel van de school is om hierdoor de (basis)zorg sterker te verankeren in het pedagogisch luik.

## 5.2 Evaluatiepraktijk

**Doelgerichtheid** De school heeft de bestaande visie op evalueren nog niet aangepast aan haar nieuwe beleidsvisie. Het algemene doel is vooral de leerlingen via de evaluatie begeleiding, bijsturing, een beoordeling en een oriëntatie geven. Aandachtspunten hierbij zijn dat de evaluatie een betrouwbaar beeld moet geven van het leerproces van de leerling en van de realisatie van de leerplandoelstellingen. De visie bevat verder weinig operationele doelstellingen, zeker niet op het niveau van de leraren en de leerlingen. Als geheel leeft het evaluatiebeleid nog onvoldoende bij het korps.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

**Ondersteuning** Op schoolniveau zijn er per graad afspraken over de verdeling tussen dagelijks werk en examen. De school hecht veel belang aan de regelmatige inzet van de leerlingen en ze wil deze basishouding stimuleren via dagelijks werk. In de praktijk telt het dagelijks werk in de eerste graad voor 50 % mee, in de tweede graad voor 40 % en in de derde graad slechts voor 30 %. De vakgroepen volgen de afgesproken verdelingen. Ze kijken hier ook niet van af voor de evaluatie van vaardigheden of competenties, waarbij eenmalige prestaties doorwegen. Hier missen de leraren kansen voor de procesevaluatie waar de meeste leerplannen en de doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden naar vragen. De motivatie van de school dat ze hiermee aansluit met de evaluatiepraktijk in het vervolgonderwijs, klopt niet met de realiteit. Bovendien zijn dit geen leerplandoelstellingen.

Het beleid ondersteunt de vakgroepen weinig inhoudelijk bij de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk. De school stuurt deze realisatie hoofdzakelijk aan via de agenda's van de vakvergaderingen. De school gaat ervan uit dat de vakgroepen afspraken maken over de evaluatie van de vakgebonden attitudes. Ze wil dat de delibererende klassenraden de beoordeling ervan waar nodig opnemen in de beslissing rond attestering. Daarnaast zijn er afspraken over de algemene schoolattitudes. Het beleid vindt het belangrijk dat leerlingen een vermogen tot zelfreflectie ontwikkelen en verwacht dat de leraren regelmatig zelfevaluatie en peerevaluatie in het leerproces verwerken. Het beleid stimuleert ook het gebruik van een verscheidenheid van evaluatievormen. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van toetsen en examens van compenserende en dispenserende maatregelen.

**Doeltreffendheid** Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. Het beleid heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en tussen sommige leraren. De evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten verloopt in een aantal vakken niet correct. Het leerplan is niet overal voldoende de basis van de evaluatie. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeurt in de meeste vakgroepen nog onvoldoende.

Heel wat vakgroepen maken de verwachtingen van het beleid rond de evaluatiepraktijk niet waar. Ze verwerken vakgebonden attitudes niet in de beoordeling van het vak. Ze nemen te weinig vormen van zelfevaluatie en peerevaluatie in het leerproces op. De globale evaluatiepraktijk getuigt nog lang niet van een verscheidenheid van evaluatievormen.

De school heeft ook niet de gewoonte om haar evaluatiebeleid systematisch met data op te volgen. Dat gebeurt voornamelijk op het niveau van de individuele leerling. Opvolging op leraar-, klas- of schoolniveau is er weinig. Het beleid neemt geen maatregelen om het rendement van de evaluatie te verhogen.

Net zoals bleek bij de vorige doorlichting, besteedt de school nog steeds veel tijd aan evaluatie. In een aantal structuuronderdelen en vooral in de tweede graad benadert ze of gebruikt ze het maximaal toegelaten aantal halve dagen. In de tweede graad Grieks-Latijn overschrijdt ze het maximum zelfs. Daarnaast toetsen de leraren van verschillende vakgroepen ook nog heel veel tijdens de lessen. Noch het beleid, noch de vakgroepen of leraren hebben het rendement van de evaluatietijd tegenover het verlies aan onderwijstijd al afgewogen.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten uitvoerig gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-attest omdat ze tijdens het schooljaar voldoende gewaarschuwd zijn via de rapportcommentaren. De ouders kunnen bovendien van thuis uit de resultaten opvolgen via het elektronische platform. Bij het clausureren van studierichtingen houden de klassenraden echter onterecht geen rekening met structuuronderdelen buiten de school.

**Ontwikkeling** De focus van de nieuwe beleidsvisie lag nog niet op de evaluatiepraktijk. De vakgroepen hebben zich vooral gericht op de implementatie van de nieuwe leerplannen. Hun focus was competentiegerichtheid en de integratie van kennis, vaardigheden, naast de evaluatie van vakattitudes. Het resultaat is dat er op school een eenduidig begrippenkader rond attitudes en vaardigheden is, dat er een duidelijke link is tussen evalueren en remediëren en dat er een heldere scheiding is tussen sanctioneren en evalueren.

Het beleid wil in de nabije toekomst initiatieven nemen rond motiverende en gevarieerde evaluatievormen, rond competentiegerichte evaluatie, rond een omschakeling naar permanente en/of gespreide evaluatie. Dit wil de school ondersteunen met professionaliseringsinitiatieven op schoolniveau.

De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Ze hebben de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk nog weinig in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is de laatste jaren veeleer beperkt.

**Inbreuk(en) op regelgeving** De school respecteert de regelgeving betreffende het maximaal toegelaten aantal evaluatiedagen niet in alle structuuronderdelen (Besluit van de Vlaamse regering van 24-10-2001 art. 5 en Omzendbrief SO 74 rubriek 6).



## 6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Opeenvolgende directiewissels veroorzaakten een gebrek aan continuïteit in de leiding van de school. De opdracht van het nieuw samengesteld driedig directieteam is het realiseren van de vernieuwde schoolvisie. Binnen het directieteam is er een duidelijke taakverdeling. Enerzijds opteert de school voor een pedagogische aansturing en anderzijds voor een leerlinggerichte zorg. Het derde directielid is verantwoordelijk voor de schoolorganisatie. Samen met drie graadcoördinatoren zorgen zij voor een duidelijke verticale en horizontale afstemming. Binnen de school zijn verschillende structuren en werkgroepen aanwezig om de schoolmissie samen te realiseren.
- Visieontwikkeling** De vernieuwde schoolvisie kwam participatief tot stand en stelt de leerling centraal. De school wil de leerlingen competenties bijbrengen en hen begeleiden in hun persoonlijkheidsontwikkeling tot jongvolwassenen. Samen wil de school hun talenten en passies ontdekken en ontwikkelen, ervoor zorgen dat zij zich thuis voelen in deze wereld en dit volgens de christelijke waarden en de waarden van de Assumptionisten. De slogan stelt: samen jouw toekomst kansen geven.
- Om deze visie te realiseren werkt de school aan een concreet actieplan op middellange termijn. Concrete doelstellingen voor dit schooljaar zijn onder meer: het evaluatiebeleid, het ICT-project in de eerste graad en het nascholingsbeleid. Onder externe begeleiding wordt dit actieplan momenteel vertaald in een aantal strategiekaarten, die toelaten om de school gestructureerd te managen.
- Besluitvorming** De school werkt op een participatieve manier. Naast het lokale overlegcomité (LOC) is er de schoolraad, waarin alle schoolparticipanten vertegenwoordigd zijn. Er is een ouderraad, een leerlingenraad (met jaarraden) en een pedagogische raad. Er zijn in de school voldoende structuren aanwezig om inspraak te krijgen in het schoolbeleid.
- De leraren zijn nauw betrokken in de begeleiding van de leerlingen. Zij doen dit onder meer via graadvergaderingen, klassenraden en vakgroepvergaderingen.
- De communicatie verloopt doorgaans digitaal. Voor het personeel zijn er op deze manier de wekelijkse mededelingen. Ook de communicatie met de leerlingen en hun ouders verloopt in hoofdzaak digitaal.

**Kwaliteitszorg** Stilaan krijgt de interne kwaliteitszorg in deze school vorm. Enerzijds participeert de school aan een aantal externe (soms longitudinale) onderzoeken, waardoor zij externe rapporten ontvangen, anderzijds zijn er een aantal interne initiatieven om de eigen werking te optimaliseren. Prioritaire aandacht gaat momenteel naar de optimalisatie van de evaluatie, van de klassenraden en van de leerlingendossiers.

Tegelijk met het implementeren van een strategisch management bouwt de schoolleiding momenteel een systematische methodiek van interne kwaliteitszorg uit, gebaseerd op de PDCA-cirkel. Hierdoor wordt het cyclisch bewaken en verbeteren van de eigen kwaliteitszorg mogelijk.

## 7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 7.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leef- en leeromgeving.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De open schoolcultuur en het geordende schoolklimaat.
- De brede en harmonische vorming.
- De motivering van de B- en C-attesten.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- De participatieve ontwikkeling van de algemene schoolvisie.
- De inspraakmogelijkheden bij de besluitvorming.

### 7.2 Wat kan de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aanpak van de onderzoekscompetentie in de derde graad.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk op schoolniveau en in heel wat vakken.
- De clausulering van structuuronderdelen buiten de school.
- De vakgerichte nascholing in sommige vakgroepen.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- De continuïteit in het beleid.
- De operationalisering van de beleidsvisie.
- De interne kwaliteitszorg.
- De implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakniveau.

### 7.3 Wat moet de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn.

#### Wat betreft de regelgeving

- Het respecteren van het maximaal toegelaten aantal evaluatiedagen in alle structuuronderdelen (BVR 21-10-2001 art. 5 en SO 74 rubriek 6).

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	wiskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	wiskunde	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-11-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het respecteren van het maximaal toegelaten aantal evaluatiedagen in alle structuuronderdelen (BVR 24-10-2001 art. 5 en SO 74 rubriek 6).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-11-2019** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Robert VANDEPUT</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Kristien DRUYTS</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	