

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Den Top te SINT-PIETERS-
LEEUEW**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4762

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Den Top

Directeur Tineke COECK

Adres Garebaan 5 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW

Telefoon 02-377.19.51

Fax 02-377.17.95

E-mail tineke.coeck@sint-pieters-leeuw.be

Website www.dentop.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Sint-Pieters-Leeuw

Adres Pastorijsstraat 21 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW

Scholengemeenschap De Spil

Adres Jan Vanderstraetenstraat 91 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW

CLB CLB van de VGC Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17-05-2016, 19-05-2016, 20-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR

Teamleden Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Leerbegeleiding.....	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool Den Top-Puur Natuur te Sint-Pieters-Leeuw. De school telt 2 vestigingsplaatsen. De vestigingsplaats Den Top ligt in het centrum van de gemeente in de nabijheid van een andere basisschool. Het moderne schoolgebouw huisvest momenteel 6 kleuterklassen en 7 klassen in de lagere afdeling, maar de school engageert zich eveneens voor geleidelijke capaciteitsuitbreiding. De leerlingen komen hoofdzakelijk uit de deelgemeente Sint-Pieters-Leeuw. Bij een belangrijk deel van de leerlingenpopulatie is het Nederlands niet de thuistaal. De tweeklassige kleuterafdeling Puur Natuur ligt in de landelijke deelgemeente Oudenaken en is vanaf dit schooljaar de tweede vestigingsplaats van deze school. De kleuters komen deels uit de onmiddellijke omgeving maar recent groeide de populatie ook aan met kleuters die omwille van capaciteitsproblemen naar dit wijksschooltje uitwijken. Zowel op 1 september 2015 als op 1 mei 2016 vond in deze school een directiewissel plaats.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en voor muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de socio-emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming in de kleuterafdeling wijst uit dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen in onvoldoende mate nastreven. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate, maar voldoet niet aan haar resultaatsverplichting voor het leergebied muzische vorming.

De kleuteronderwijzers kennen de leerplannen van de onderzochte leergebieden in beperkte mate en het ontbreekt hen aan een duidelijk inzicht in wat een doelgerichte planning inhoudt. Ze vullen het thematisch aanbod intuïtief in en hebben weinig controle op de volledigheid en het evenwicht in hun aanbod. De kleuteronderwijzers voorzien voldoende horizontale samenhang tussen de leergebieden. De verticale samenhang is beperkt en bindende afspraken over een graduele inhoudelijke opbouw en over een evenwichtige invulling van de domeinen ontbreken grotendeels. Het actief en zelfontdekkend leren heeft een groeimarge in enkele klassen. De kleuteronderwijzers vullen de onderwijstijd niet efficiënt in zodat te weinig tijd overblijft voor doelgerichte activiteiten. In vestigingsplaats Den Top beschikt de kleuterafdeling over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen. In vestigingsplaats Puur Natuur is dit niet het geval. De kleuteronderwijzers observeren in beperkte mate de ontwikkeling van de kleuters, maar de evaluatiepraktijk is weinig afgestemd op de na te streven leerdoelen. De eerstelijns ondersteuning verloopt in enkele kleuterklassen weinig doordacht. De extra ondersteuning door de zorgjuf is afgestemd op een goede beeldvorming en verloopt doelgericht. Deskundigheidsbevordering over de onderzochte leergebieden gebeurde de voorbije schooljaren bijna niet.

De onderwijzers van de lagere afdeling hanteren voor het leergebied wiskunde een eenvormig onderwijsleerpakket. Het vrij consequente gebruik bevordert het evenwicht tussen de wiskundige domeinen en het draagt eveneens bij tot voldoende graduele opbouw over de leergroepen heen. Over een gelijkgerichte didactische aanpak met voldoende aandacht voor actief en handelend leren bestaan weinig afspraken. De eerstelijnszorg heeft in enkele klassen groeikansen. In deze klassen overheerst een sterk sturende aanpak en besteden de onderwijzers minder tijd aan gericht differentiëren. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan toe te passen. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk gebeuren doelgericht. De tweedelijnsondersteuning door de zorgjuf speelt voldoende in op de noden van de leerlingen. Professionaliseringsinitiatieven voor wiskunde vonden de laatste schooljaren niet plaats. De onderwijzers hebben nood aan een kritische houding ten aanzien van het eigen handelen om de globale leerlingresultaten voor wiskunde te verbeteren.

Voor het leergebied muzische vorming passen de onderwijzers het leerplan onvoldoende toe. Ze slagen er niet in om een doelgericht en gevarieerd aanbod samen te stellen en gaan vooral intuïtief te werk bij de keuze van muzische activiteiten. Het globale aanbod over de verschillende domeinen is onevenwichtig en door een gebrek aan afspraken over de leergroepen heen ontbreekt de verticale samenhang. De horizontale samenhang met andere leergebieden is aanwezig en het muzisch aanbod sluit aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De materiële uitrusting voor muzische vorming voldoet. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk staan aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school voor het proces leerbegeleiding meer tijd nodig heeft om het ontwikkelingstraject dat werd opgestart verder te zetten en te verdiepen. Vooral inzake evenwicht tussen het school-, het leerkracht- en het leerlingenniveau, maar ook inzake afbakening van de zorgopdracht van het zorgteam en efficiënte eerstelijnsondersteuning is nog werk aan de winkel.

De aanpak van het proces van socio-emotionele begeleiding is in deze school een voorbeeld van goede praktijk. De aanpak gebeurt doelgericht en het schoolteam voorziet een ruime waaier aan ondersteunende initiatieven die het welbevinden, het respect en de verantwoordelijkheidszin van de leerlingen in positieve zin beïnvloeden.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school zich momenteel in een overgangsfase bevindt. De twee directeurwissels op korte termijn zetten enerzijds enkele vernieuwingen op het goede spoor. Anderzijds is nog meer tijd nodig om het leiderschap te verstevigen en te verbreden, om heldere visies uit te werken en in het schoolwerkplan te verankeren, en om de kwaliteitszorg systematischer aan te pakken. In het schoolteam is voldoende ontwikkelingsdynamiek en enthousiasme aanwezig om een positieve schoolcultuur te bestendigen en om verbeteracties doeltreffend aan te pakken.

Het onderzoek naar de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving leidt tot een gunstig advies, beperkt in de tijd. Vooral op het vlak van een transparante organisatie van het veiligheidsbeleid moet de school verschillende verbeteracties opzetten. Ook inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne zijn enkele ingrepen noodzakelijk.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering grotendeels respecteert. Een beperkt aantal aanpassingen zijn noodzakelijk.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op het vlak van onderwijsdoelstellingen in beide afdelingen met een gunstig advies, beperkt in de tijd. De kleuterafdeling moet prioritair werk maken van de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming met het leerplan als leidraad. De lagere afdeling moet dit doen voor het leergebied muzische vorming. De onderwijsinspectie rekent op de verantwoordelijkheidszin van iedereen om de tekorten weg te werken. Ze waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de school alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding
- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en niet doelgericht opgebouwd. De verticale samenhang over de leergroepen heen is beperkt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is niet doelgericht en gradueel opgebouwd. De volledigheid van het muzische aanbod en het evenwicht tussen de domeinen zijn niet verzekerd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers kennen de leerplannen in beperkte mate. Ze hebben
Onderwijsaanbod	geen klare kijk op de visie achter de onderzochte leergebieden.
<i>Referentiekader</i>	Richtinggevende uitgangspunten van het leerplan zijn onvoldoende verkend en
<i>Planning</i>	herkenbaar aanwezig in de klaspraktijk.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers geven een thematische invulling aan hun
<i>Actief leren</i>	activiteitsaanbod. Het ontbreekt hen aan een helder inzicht in wat een
	doelgerichte planning inhoudt. De kleuteronderwijzers beschikken over de
	leergroepen heen niet over gelijkgerichte afspraken en procedures om rijke
	thema's op te bouwen waarin alle leergebieden en domeinen een evenwichtige
	plaats krijgen. Ze missen een klare kijk op en duidelijkheid over de focusdoelen
	die ze bij de kleuters willen nastreven. Dit leidt tot een eerder intuïtieve
	invulling van het onderwijsaanbod.

De kleuteronderwijzers hanteren een nieuw digitaal planningsdocument om hun onderwijsaanbod te registreren. Alle kleuteronderwijzers vermelden een beperkt aantal leerplandoelen bij de specifieke activiteiten die ze plannen. Voor de terugkerende activiteiten verwijzen ze naar fiches waarin ze alle mogelijke leerplandoelen die aan bod kunnen komen inventariseren. Ze selecteren hun leerdoelen uit het 'doelenboek' van de onderwijskoepel. De kleuteronderwijzers geven aan dat ze niet tevreden zijn over hun planningsinstrument. De functionaliteit en het doelgericht hanteren van de digitale agenda én van het 'doelenboek' van de onderwijskoepel zijn niet met team verkend zodat een zinvol gebruik van deze instrumenten niet voor iedereen evident is.

De kleuteronderwijzers missen een duidelijke planning die garandeert dat alle doelen voor die leeftijdsgroep gedurende het schooljaar aan bod komen. Bij de week- en dagplanning starten ze steeds vanuit de gekozen thema's en activiteiten en zoeken daar passende leerdoelen bij. Ze vertrekken zelden vanuit de na te streven leerdoelen voor hun leeftijdsgroep. Mede hierdoor ontbreekt een goed zicht op de volledigheid en op het evenwicht in het aanbod.

Voor het leergebied muzische vorming valt op dat vooral het domein beeld en in mindere mate het domein muziek een ruime invulling krijgen. De domeinen beweging, drama en media komen in de planningsdocumenten nauwelijks aan bod. De kleuteronderwijzers streven de leerplandoelen van deze domeinen minder intentioneel na.

De kleuteronderwijzers verzekeren voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en domeinen. De aangeboden thema's sluiten goed aan bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen.

De verticale samenhang tussen de verschillende leergroepen is beperkt. De kleuteronderwijzers beschikken niet over bindende afspraken (leer- of groeilijnen) die de leerplandoelen concretiseren en de didactische aanpak over de vier leeftijdsgroepen uittekenen. De recent aangemaakte begrippenlijst is een goede aanzet maar functioneert nog niet in de klaspraktijk. In vestigingsplaats Puur Natuur maakten de kleuteronderwijzers wel een aantal afspraken over de kalenders, de puzzels, enz.

De mate waarin de kleuters voldoende kansen krijgen tot exploreren en experimenteren is eerder leerkrachtafhankelijk. In enkele klassen stimuleert een uitdagende leeromgeving met veel prikkels, het actief leren en de betrokkenheid van de kleuters. In deze klassen valt ook het doelgericht gebruik van opdrachtkaarten en stappenplannen op. Ze ondersteunen de zelfsturing van de kleuters en helpen hen om hun leerproces in eigen handen te nemen. In andere klassen zijn de hoeken- en de speelleerplekken minder uitdagend uitgebouwd.

Integratieactiviteiten tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen de vlotte overgang naar de lagere afdeling van de school.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers vullen de onderwijstijd niet efficiënt in. Veel onderwijstijd gaat verloren aan opruimen, aan koek-en-drankmomenten, aan toiletbezoek en aan jassen aan- en uitdoen. De effectieve onderwijstijd voor doelgerichte activiteiten komt hierdoor ernstig in het gedrang. De meeste kleuteronderwijzers plannen bovendien in de namiddag geen doelgerichte activiteiten meer. De planningsdocumenten vermelden enkel 'vrij spel' maar het is niet duidelijk welke doelen de kleuteronderwijzers hierbij nastreven en welke rol zij daarin spelen. Op afdelingsniveau is een ernstige bezinning over een doelgerichte invulling van de onderwijstijd noodzakelijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In vestigingsplaats Den Top beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen die de denk- en de muzische ontwikkeling van de kleuters bevorderen. Elke klas beschikt over een inventaris van de beschikbare ontwikkelingsmaterialen. Op afdelingsniveau hebben de kleuteronderwijzers minder zicht op het geheel en op wat het leerplan vereist als minimaal materiaalenaanbod.

In vestigingsplaats Puur Natuur zijn onvoldoende ontwikkelingsmaterialen aanwezig om twee klassen volwaardig uit te rusten als krachtige leeromgevingen. Deze kleuterafdeling beschikt ook niet over een internetverbinding.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren occasioneel een beperkt aantal aspecten van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters. De evaluatiepraktijk mist doelgerichtheid en stroomlijning omdat afstemming op de na te streven doelen ontbreekt. Over de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn geen observatiegegevens beschikbaar.

Drie maal per schooljaar vullen de kleuteronderwijzers een document in dat de 'competentie-ontwikkeling' van de kleuters in kaart brengt. De invulling van dit waardevolle instrument gebeurt eerder intuïtief en is niet gebaseerd op rijke observatie- en evaluatiegegevens.

De kleuterafdeling maakt gebruik van een gestandaardiseerde test om de wiskundige ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. De analyse door de zorgjuf is richtinggevend voor de extra leerbegeleiding.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe communicatie
Evenwichtig en volledig

De kleuteronderwijzers communiceren bewust laagdrempelig met de ouders. Via de digitale klasblogs met veel fotomateriaal krijgen ze een gevarieerd beeld over het klas- en schoolgebeuren.

Tijdens enkele oudercontacten krijgen de ouders individuele feedback over de ontwikkeling van hun kleuter. In verschillende schooldocumenten zijn sporen van deze ouderbesprekingen terug te vinden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming in het kindvolgsysteem bevat waardevolle informatie over de wiskundige ontwikkeling van de kleuters. Over de muzische ontwikkeling staat geen informatie in de dossiers van de kleuters.

Door het gebrek aan kennis over de visie en de uitgangspunten van het leerplan en door het ontbreken van doelgerichtheid en inhoudelijke afspraken over de leergroepen heen, is de eerstelijns ondersteuning in enkele klasgroepen veeleer incidenteel en dikwijls weinig doordacht.

De tweedelijns ondersteuning verloopt vanaf dit schooljaar meer gestroomlijnd. De leerbegeleiding door de zorgjuf gebeurt doelgericht en is traceerbaar in verschillende documenten.

De kleuteronderwijzers in vestigingsplaats Puur Natuur krijgen weinig extra ondersteuning. Ze moeten zelf oplossingen zoeken voor de grotere leeftijdsverschillen en de groeiende diversiteit in hun kleuterpopulatie. In de planningsdocumenten zijn sporen terug te vinden van interne klasdifferentiatie.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het doelgericht omgaan met planningsdocumenten en met de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming waren de voorbije schooljaren geen prioritair aandachtspunt in het ontwikkelingstraject van de kleuterafdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De evaluatiepraktijk verloopt doelgericht en de leerbegeleiding sluit hier in voldoende mate bij aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In alle klassen is een eenvormig onderwijsleerpakket sterk richtinggevend. Het vormt het feitelijk referentiekader voor het wiskundeaanbod en de evaluatie. De meeste onderwijzers gaan er impliciet van uit dat deze manier van werken de realisatie van het leerplan waarborgt.

Het vrij consequente gebruik van het onderwijsleerpakket draagt bij tot een graduele en continue opbouw die de verticale samenhang over de leergroepen heen bevordert. Het zorgt er eveneens voor dat de verschillende wiskundige domeinen voldoende en vrij evenwichtig aandacht krijgen.

Sommige onderwijzers zijn weinig vertrouwd met de uitgangspunten van het leerplan en met de didactische principes die hierbij aansluiten. Ze blijken doorgaans wel de leerinhouden aan te bieden vanuit realistische contexten, maar hebben in enkele klassen soms minder oog voor aspecten van actief en handelend leren. Het didactisch handelen is hier vaak afhankelijk van eigen inzichten en wordt in mindere mate aangestuurd vanuit de krachtlijnen van het onderwijsleerpakket (en van de leerplannen).

Onder andere in deze vaststelling is mogelijks een verklaring te vinden voor de minder goede resultaten op externe toetsen die de lagere afdeling voorlegt. Vooral voor het domein meten, maar ook voor enkele andere domeinen zijn de uitslagen van de leerlingen de laatste jaren niet in verhouding tot wat mag worden verwacht. De onderwijzers zijn zich hiervan bewust en hebben al relevante outputgegevens in kaart gebracht. Ze slaagden er echter niet in om een kritische en grondige analyse van de problematiek te maken en de oorzaken van de minder goede resultaten scherp af te lijnen. In de lagere afdeling was eveneens geen cultuur aanwezig om de resultaten van externe toetsen te analyseren tot op het niveau van de vraag. Bij de methodegebonden toetsen en de testen van het leerlingvolgsysteem gebeurt dit sinds dit schooljaar wel, maar voor de externe toetsen van de onderwijskoepel op het einde van de lagere school gebeurt dit nog niet.

In alle klassen zijn de wandplaten met de wiskundige begrippen en de referentiematen van het onderwijsleerpakket aanwezig. Sommige onderwijzers maken aanvullend geheugensteuntjes voor de leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers zeggen intuïtief dat ze over voldoende didactische leermiddelen en ondersteunende materialen beschikken voor het toepassen van het leerplan. Het team maakte nog geen vergelijking tussen wat het leerplan en het onderwijsleerpakket op dit terrein vereisen, en wat in de lagere afdeling voorhanden is. De meeste onderwijzers beschikken over een klasinventaris van de aanwezige leermiddelen. Ze hebben weinig zicht op wat er op afdelingsniveau beschikbaar is.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie binnen het leergebied wiskunde gebeurt vrij doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen. De onderwijzers gebruiken vooral de methodegebonden toetsen om periodiek zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. Ze vullen deze af en toe aan met tussentijdse eigen toetsen om het leerproces van de kinderen te kunnen opvolgen. Foutenanalyses leiden soms tot bijsturing van de aanpak, tot remediëring en verdieping of tot groepering van leerlingen in niveaugroepjes.

In enkele klassen gebruiken de leerlingen correctiesleutels om zichzelf te controleren en om hun werk te verbeteren.

De resultaten op school- en klasniveau leiden nog in beperkte mate tot reflectie binnen het volledige lagere schoolteam om - zo nodig - de pedagogisch-didactische aanpak binnen het leergebied bij te sturen en hierover bindende afspraken te maken over de leergroepen heen.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk over wiskunde gebeurt vrij doelgericht. De onderwijzers splitsen de resultaten op de methodetoetsen op per domein en dikwijls ook per leerdoel, zodat voor kinderen en ouders duidelijk is welke doelen zijn bereikt en waar nog hiaten overblijven.

Tijdens oudercontacten lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Indien nodig spelen ze kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De goede evaluatiepraktijk voedt de beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. In het leerlingvolgsysteem is de evolutie van kinderen met leerproblemen voor wiskunde traceerbaar. De onderwijzers integreren de resultaten van de testen van het leerlingvolgsysteem systematisch in het leerlingendossier.

Een efficiënte uitvoering van de eerstelijns ondersteuning door de onderwijzers kent een wisselende invulling. Sommigen houden snel en voldoende rekening met verschillen tussen leerlingen. In enkele klassen is dit veel minder merkbaar en bieden de onderwijzers minder (snel) differentiatieopdrachten aan. Een te strakke klassikale aanpak leidt er tot lange instructies en verbeteringen waardoor veel tijd verloren gaat om efficiënt en gedifferentieerd in te spelen op verschillen tussen leerlingen.

Om tegemoet te komen aan de vraag vanuit de onderwijzers voor meer (tweedelijns) ondersteuning bij differentiatie, ontstond dit schooljaar de werkvorm 'Werken Op Maat' (WOM). WOM is gebaseerd op een grondige analyse van de toetsresultaten. De zorgjuf maakt op basis hiervan aangepast oefenmateriaal aan. Via WOM krijgen de kinderen meer kansen om de leerstof in te oefenen op hun eigen tempo en niveau. De aangeboden extra oefenkansen richten zich zowel op remediëring als op verdieping en verrijking. De ondernomen acties zijn traceerbaar in logboeken, leerlingdossiers, enz. Deze nieuwe werkvorm is veelbelovend, maar nog te pril om hiervan duurzame effecten te zien op leerlingen- en klasniveau.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De laatste schooljaren vonden voor dit leergebied geen professionaliseringsinitiatieven plaats om het leerplan te verkennen en om zich te verdiepen in een gelijkgerichte didactische aanpak die tegemoet komt aan de groeiende zorgvragen van de leerlingen.

Kwaliteitszorg

Sinds dit schooljaar is de aanpak van het leergebied wiskunde een prioritair aandachtspunt in de schoolwerking. Het opgestelde beleidsplan en het daarop gebaseerde schoolontwikkelingsplan zijn een goede aanzet om acties op touw te zetten. Het lagere schoolteam voerde al een beperkt aantal acties uit, maar het heeft meer tijd en een kritische houding nodig om effecten te genereren op het vlak van de leerlingenresultaten voor wiskunde.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De visie en de uitgangspunten van de eindtermen zijn te weinig herkenbaar in de klaspraktijk. De onderwijzers bouwen het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen onvolledig en onevenwichtig uit. Verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreekt. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk gebeurt weinig doelgericht.

Curriculum	De meeste onderwijzers zijn niet vertrouwd met de visie van het leerplan en de
Onderwijsaanbod	bijhorende didactische en methodologische oriënteringspunten. Ze beschikken
<i>Referentiekader</i>	niet over een strategie om het leerplan toe te passen en een rijk en gevarieerd
<i>Planning</i>	onderwijsaanbod uit te bouwen. Het gebrek aan inhoudelijke kennis van het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerplan brengt met zich mee dat verschillende onderwijzers geen klare kijk
<i>Samenhang</i>	hebben op het muzisch onderwijsaanbod. Ze plannen hun aanbod dikwijls
<i>Brede harmonische vorming</i>	volgens eigen inzichten en leggen hierin vanuit eigen competenties accenten.
<i>Actief leren</i>	

Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat het globale onderwijsaanbod voor muzische vorming onvolledig en onevenwichtig is. De klemtoon ligt in de meeste klassen sterk op het domein beeld. Aan het domein muziek geven sommige onderwijzers een eenzijdige invulling. De domeinen drama, beweging en media komen in sommige klassen veel minder intentioneel aan bod.

De onderwijzers vermelden in hun planningsdocumenten leerdoelen uit het doelenboek van de onderwijskoepel. Enkel houden eveneens overzichten bij per domein zodat ze binnen hun klasgroep enig zicht krijgen op eventuele leemtes of overlappings. De meeste onderwijzers beschikken voor dit leergebied niet over een (jaar)planning die de volledigheid en het evenwicht tussen de domeinen garandeert. Sommigen leggen voor enkele domeinen wel lesfiches aan met verwijzingen naar de leerplandoelen.

Op het niveau van de lagere afdeling bestaan nauwelijks afspraken over de spreiding van de leerdoelen en de inhouden zodat weinig verticale samenhang over de leergroepen heen merkbaar is. In verschillende klassen vinden wel waardevolle initiatieven plaats die een meerwaarde betekenen voor de uitbouw van dit leergebied. De klasblogs en de muzische werkjes aan de klaswanden en in de gangen getuigen hiervan.

De horizontale samenhang met onder andere de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek is doorgaans aanwezig. Enkele klasgroepen werken sterk coöperatief en projectmatig. In deze leerlingengroepen is de samenhang tussen de leergebieden en de actieve betrokkenheid van de leerlingen groot. Het muzisch aanbod sluit voldoende aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen.

Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	In de uurroosters is voldoende onderwijstijd voorzien voor dit leergebied. In sommige klassen krijgen de muzische activiteiten soms een andere invulling of komen dezelfde muzische activiteiten veelvuldig terug.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	In de meeste klassen bevordert een duidelijke structuur en een goed klasmanagement een goede muzische werksfeer. De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om binnen de verschillende domeinen mee aan de slag te gaan. Op schoolniveau bestaat geen inventaris van beschikbare leermiddelen zodat iedereen weet welke materialen voorhanden zijn. Voor het domein muziek zijn sommige instrumenten aan vernieuwing toe.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De lagere afdeling reflecteerde nog niet over de uitbouw van een goede evaluatiepraktijk. De onderwijzers beschikken niet over afspraken over het doelgericht evalueren van muzische vorming. Ze gaan hier divers mee om, hanteren in beperkte mate criteria en beoordelen het muzisch proces en product vooral intuïtief.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De beschikbare evaluatiegegevens bieden geen representatief beeld over de bereikte leerdoelen, de verworven muzische vaardigheden en de attitudes. Het lagere schoolteam stapte af van het muzisch rapportje dat ze enkele jaren hanteerde. Sommige onderwijzers rapporteren beperkt over dit leergebied en de verschillende muzische domeinen staan dikwijls onevenwichtig op het leerlingenrapport vermeld. Het is vaak niet duidelijk of de beoordeling met een lettercode slaat op het muzisch proces, op het product of op een nagestreefde attitude. De rapporteringspraktijk biedt geen globaal zicht op de leerdoelen die de kinderen op muzisch terrein verwierven.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In de globale beeldvorming in het leerlingendossier komen de beginsituatie en de muzische vaardigheden van de kinderen weinig of niet aan de oppervlakte. Leer- en ontwikkelingskansen gebaseerd op muzische impulsen dreigen hierdoor onbenut te blijven. In enkele klassen doen de onderwijzers wel pogingen om in te spelen op de talenten van de leerlingen. Deze waardevolle aanpak verloopt nog fragmentarisch.
Sociale en emotionele begeleiding <i>Sociale vaardigheden</i> <i>School- en klasklimaat</i>	In de school heerst een open en positieve sfeer. De muzische aanpak van festiviteiten, het gebruik van coöperatieve werkvormen en het projectmatig werken in enkele klassen bevordert de sociale cohesie, het zelfvertrouwen en de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De lagere afdeling ondernam vrijwel geen initiatieven om de deskundigheid van de onderwijzers voor dit leergebied te verruimen. Van de introductie van het leerplan en de 'muzische speeltuin' door de pedagogische begeleiding die enkele jaren geleden plaatsvond, zijn weinig sporen in de klas- en schoolwerking terug te vinden.

Sommige teamleden beschikken over expertise op een aantal muzische terreinen. De lagere afdeling benut deze ervaring nog weinig om de muzische vaardigheden van collega's aan te scherpen of hen te coachen naar een meer doelgerichte praktijk.

Kwaliteitszorg

De lagere afdeling besteedde de voorbije jaren weinig aandacht aan een kwalitatieve uitbouw van dit leergebied. De onderwijzers beschikken over geen richtinggevende afspraken die de koers voor muzische vorming uitzetten en bewaken. Ze reflecteren in beperkte mate over de wijze waarop ze het leerplan in de klaspraktijk kunnen toepassen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gebeurt onvoldoende systematisch. De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het niveau van de gemeente Sint-Pieters-Leeuw en op het lokale niveau van de school. De preventieadviseur van niveau 2 ondersteunt de directeur. De schoolspecifieke informatiedoorstroming tussen de preventieadviseur die verantwoordelijk is voor alle gemeentegebouwen en de school is ontoereikend. De resultaten van de verschillende controles zitten onoverzichtelijk verspreid. Schoolintern is er weinig communicatie en informatiedoorstroming over bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De schoolinfrastructuur van de hoofdvestigingsplaats is nieuw maar er ontbreken enkele fundamentele voorzieningen in functie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie stelt volgende tekorten vast:

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan dragen onvoldoende bij tot een dynamisch welzijnsbeleid binnen de school. De financiële middelen voor de realisatie van het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan staan niet vermeld. Items zoals wie verantwoordelijk is voor welke uitvoering en met welke timing zijn voorzien maar niet ingevuld in de actieplannen.

De school beschikt niet over een preventief onderhoudsprogramma voor het instellingencomplex en de uitrusting.

In het reglementair samengesteld comité dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt, is de directeur van de school, noch een afvaardiging van het personeel vertegenwoordigd. De preventieadviseur wordt niet of onvoldoende betrokken bij de analyse van ongevallen en incidenten en in het aankoop- en indienststellingsbeleid van de school.

De school beschikt voor vestigingsplaats Puur Natuur niet over een geldig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie door een erkend organisme. De verwarmingsinstallaties op gas werden langer dan 2 jaar geleden onderworpen aan een controle. Veiligheidskaarten voor gevaarlijke producten, gelijkvormigheids- en conformiteitsattesten, indienststellingsverslagen, instructiekaarten voor het gebruik van toestellen en de expliciete toelating voor het verstrekken van levensmiddelen ontbreken. Er is voor beide vestigingsplaatsen een brandpreventieverslag maar zonder gunstige eindconclusie. De school wordt door het controleorganisme aangemaand om gevolg te geven aan de opmerkingen uit de beide brandpreventieverslagen.

Er is geen gebrevetteerde hulpverlener aanwezig in de vestigingsplaats Puur Natuur.
Met betrekking tot de hygiëne, zijn de toiletten voor mannen en vrouwen niet gescheiden.
De school beschikt in de vestigingsplaats Puur Natuur niet over een verzorgingslokaal met een minimum aan noodzakelijke uitrusting.

Het gebouw van vestigingsplaats Den Top vertoont op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een aantal onvolkomenheden en gebrek aan minimale comfortmogelijkheden:

In de klaslokalen ontbreekt zonwering.

Aan de turnzaal zijn er geen kleedkamers waardoor zelfs de oudste leerlingen zich gezamenlijk omkleden in hun klaslokaal.

Zowel voor de kinderen van de lagere afdeling als voor de kleuters is er te weinig overdekte speelplaats beschikbaar.

Op de speelplaats is er een reëel risico op valgevaar door het niveauverschil.

De infrastructuur van Den Top heeft diverse niveauverschillen maar de onderwijsinspectie stelt geen voorzieningen vast voor personen met een beperkte mobiliteit.

De onderwijsinspectie besluit haar onderzoek met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op basis van de hogervermelde tekorten.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja

• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt al enkele jaren over een zorgvisie die de uitgangspunten van de leerbegeleiding beschrijft. Tot het begin van dit schooljaar was dit eerder een 'papieren visie' die vooral de wenselijke situatie beschreef. De nieuwe directeur maakte van de effectieve uitbouw van de leerbegeleiding een prioriteit op schoolniveau. De minder goede resultaten op externe toetsen waren de aanleiding om de zorgwerking te intensiveren en om enkele nieuwe acties op touw te zetten.

Enkele acties getuigen al van een meer doelgerichte aanpak vanuit een duidelijke visie (bijvoorbeeld het Werken Op Maat). Het schoolteam mist nog een globale aanpak waaraan geoperationaliseerde, haalbare en evalueerbare doelen en acties zijn gekoppeld die perspectief geven op een geleidelijke verbetering van de leerlingresultaten.

Ondersteuning In het ondersteunende zorgteam zijn momenteel drie teamleden actief. De zorgcoördinator voert voor het overgrote deel opdrachten uit op schoolniveau. De klasleerkrachten geven aan dat ze van haar meer ondersteuning op leerling- en op leerkrachtniveau verwachten.

De twee zorgjuffen werken vooral leerlinggericht. Ze ondersteunen zowel klasintern als -extern. De klasinterne ondersteuning gebeurt op vraag van de klasleerkracht. Uit de observaties en gesprekken blijkt dat deze begeleiding niet altijd efficiënt verloopt en soms weinig direct effect genereert voor de leerlingen met ondersteuningsnoden. Het schoolteam dacht nog niet kritisch na over een flexibele, maar efficiënte inzet van de zorguren en over het zorgvuldig afbakenen van de taken die het zorgteam opneemt. De klasexterne ondersteuning waarbij de zorgjuf leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleidt (WOM), is gebaseerd op de afname en analyse van toetsen. De klasleerkrachten ervaren de extra ondersteuning als een meerwaarde.

De zorgcoördinator en de zorgjuffen vullen hun leerkrachtondersteunende rol in beperkte mate in. Inzake binnenklasdifferentiatie hebben verschillende leerkrachten nood aan aangepaste werkvormen die toelaten om sneller en doeltreffender in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Het schoolteam staat voor de uitdaging om een zorgstructuur uit te bouwen die nauw aansluit bij de eerstelijnszorg van de klasleerkracht en die flexibel inspeelt op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De teamleden bereiden het multidisciplinair overleg voor. Het leidt tot concrete afspraken over wie welke ondersteunende rol op zich neemt. Het zorgteam integreert de relevante gegevens over het zorgoverleg in een 'papieren' leerlingendossier. De klasleerkrachten hebben geen zicht op de beschikbare informatie in deze dossiers. Tijdens het zorgoverleg blijft het formuleren van een concrete zorgvraag een werkpunt.

- Doeltreffendheid** Vanaf dit schooljaar zijn sporen terug te vinden van reflectie en evaluatie over acties inzake leerbegeleiding. Van een systematische aandacht voor de doeltreffendheid van de ondernomen acties is echter nog geen sprake. Het team mist duidelijke doelen en indicatoren om de reële effecten in kaart te kunnen brengen.
- Ontwikkeling** Het aantal professionaliseringsinitiatieven met het oog op het verhogen van de kwaliteit van de leerbegeleiding is momenteel beperkt. De zorgcoördinator en het zorgteam zijn nog te weinig de stuwende kracht om de handelingsverlegenheid inzake klasinterne differentiatie bij enkele teamleden weg te werken.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school hecht veel belang aan het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen als cruciale leervoorwaarde. De kwaliteitsvolle uitbouw van dit proces groeide eveneens vanuit een aangevoelde nood bij de leerlingen en de leerkrachten. Hieruit ontstond een gedragen visie over een schoolspecifieke aanpak van de socio-emotionele begeleiding van de kinderen. Zowel het bevorderen van wederzijds respect als het geven van inspraak en verantwoordelijkheid aan de leerlingen zijn belangrijke uitgangspunten.

Vanaf dit schooljaar vormen de eindtermen sociale vaardigheden en het doelenboek van de onderwijskoepel het referentiekader voor het uitbouwen van de socio-emotionele begeleiding. Het schoolteam koppelt haalbare doelen en een hele reeks acties aan de intrinsiek aanwezige visie. De doelen zijn niet meetbaar geformuleerd om de doeltreffendheid van de acties na te gaan. De doelgerichte aanpak van dit proces is eerder fragmentarisch beschreven in verschillende documenten en nog niet verankerd in het schoolwerkplan.

Ondersteuning Het team maakt al enkele schooljaren werk van een goede ondersteuning van de socio-emotionele begeleiding bij de leerlingen. De meeste initiatieven ontstaan vanuit twee actieve werkgroepen. Die verdiepen zich in de noden, volgen nascholing, zoeken eventueel hulp bij professionelen en werken een hele reeks acties en verbeterstrategieën uit.

Bij enkele acties nemen de leerlingen zelf een actieve rol op. De babbelbox, de speelplaatsbuddies, de nadenkkaarten, de kindcontacten en de uitbouw van de speelplaats zijn hier goede voorbeelden van. Sommige acties zitten nog in de voorbereidingsfase. Vermeldenswaardig hierbij is het project peer mediation waarbij leerlingenbemiddelaars worden opgeleid om op de speelplaats ruzies te helpen voorkomen of te ontmijnen. Verschillende acties hebben een preventief karakter en maken leerlingen, maar ook leerkrachten vaardiger in het voorkomen van problemen. Het team visualiseert een aantal afspraken over dit ondersteunend proces. Deze posters vallen op in het school- en het klasbeeld en zijn een goede kapstok om bij problemen op terug te vallen.

Doeltreffendheid Een open, veilige en respectvolle schoolcultuur bevordert de kwaliteitsvolle uitbouw van dit proces. De socio-emotionele begeleiding op deze school is een voorbeeld van goede praktijk.

Het schoolteam ging de doeltreffendheid van de ondernomen acties nog niet systematisch na. Regelmatige reflectie en tussentijdse evaluatie zorgde wel voor bijsturing en kwaliteitsverbetering van enkele acties. De teamleden getuigen dat de geboden begeleiding en ondersteuning de doeltreffendheid van dit proces in positieve zin beïnvloedt. Ze ervaren onder andere dat leerlingen vaardiger worden in het verwoorden van hun gevoelens en dat er minder ruzies en conflicten zijn op de speelplaats.

Ontwikkeling In de school is een positieve ontwikkelingsdynamiek aanwezig om dit proces verder uit bouwen en duurzaam in de schoolwerking te verankeren. Verschillende teamleden blijven zich verdiepen en professionaliseren in een goede socio-emotionele begeleiding van kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Bij het begin van dit schooljaar bracht een nieuwe directeur een verfrissende wind in de school. Zij schreef haar beleidsvisie uit en koppelde daar een concreet schoolontwikkelingsplan aan. Zij inspireerde het schoolteam om een aantal aspecten van de schoolwerking in vraag te stellen en om verbetertrajecten op te zetten. Het team waardeert haar inzet en gedrevenheid om vanuit een positieve dynamiek aan kwaliteitsverbetering te werken. Een week voor de start van de doorlichting verliet de directeur de school om een nieuwe uitdaging aan te gaan.

De basisschool Den Top en de vestigingsplaats Puur Natuur is voor de huidige directeur niet onbekend. Ze probeert zich snel in te werken en krijgt hierbij voldoende ondersteuning. Haar ambitie is om het opgestarte vernieuwingstraject verder te zetten. Ze kan rekenen op het engagement en de veranderingsbereidheid van de meeste teamleden.

Het zorgteam en enkele werkgroepen ondersteunen het interne leiderschap en trekken mee aan de kar om inhoudelijk richting te geven.

Visieontwikkeling De school beschikt over weinig uitgeschreven visieteksten die de keuzes, de prioriteiten en de afspraken binnen het team expliciteren. Visieontwikkeling over de leerplannen en over een degelijke klas- en schoolplanning om het (kern)aanbod te verzekeren, is de voorbije jaren verwaarloosd. Hierdoor missen de leerkrachten voor een aantal belangrijke aspecten een klare kijk op hun primaire opdracht.

Het schoolwerkplan is beperkt uitgewerkt. Het bevat vooral praktisch-organisatorische afspraken. Het onderwijsinhoudelijke luik is heel beknopt. Het vormt voor de basisvorming (de leergebieden) geen werkinstrument dat de krijtlijnen en de afspraken vastlegt die het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stuurt.

Besluitvorming De school beschikt over voldoende structuren voor interne communicatie en overleg. De teamleden ervaren voldoende participatie aan het besluitvormingsproces.

De school communiceert laagdrempelig met de ouders. Deze engageren zich af en toe voor ondersteunende initiatieven en dragen op die manier bij tot een positieve schoolcultuur.

Kwaliteitszorg Het schoolteam reflecteert soms over de ondernomen acties en initiatieven. Soms leiden die reflecties tot concrete acties om de aanpak te optimaliseren.

De school analyseert de beschikbare outputgegevens onvoldoende diepgaand om met het team na te denken over de aanpak en om - zo nodig - pedagogisch-didactische processen tot op de klasvloer bij te sturen.

Van een systematische aandacht voor kwaliteitsbewaking en -zorg is in deze school nog geen sprake. Vooral inzake de kwaliteitsbewaking van de basisvorming heeft het schoolteam nog een ruime groeimarge. In het verleden bleven kansen onbenut om het rendement van verbetertrajecten te maximaliseren en de resultaten - en de afspraken om deze te bereiken - duurzaam in de schoolwerking te verankeren.

Talenbeleid In deze school staat het talenbeleid aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen in beperkte mate. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Ze laten die leerlingen voldoende aan bod komen tijdens het onderwijsleerproces. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten professionaliseren zich in deze didactische werkvormen.

Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten nog maar in beperkte mate rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Enkele leerkrachten nemen initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers van de lagere afdeling creëren een gestructureerde klasinrichting.
- Het schoolteam stimuleert een veilig en positief school- en klasklimaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam pakt de tweedelijnsondersteuning van de leerbegeleiding planmatig aan.
- Het schoolteam bouwt het proces van socio-emotionele ontwikkeling kwaliteitsvol uit.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap neemt doordachte initiatieven om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
- Het schoolteam is geëngageerd en veranderingsbereid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen binnen het leergebied wiskunde de leerplanprincipes van handelend en actief leren meer toepassen.
- De onderwijzers kunnen de beschikbare outputgegevens over het leergebied wiskunde grondiger analyseren tot op het niveau van de vraag om zo de resultaten te verbeteren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de onderwijstijd efficiënter gebruiken.
- De kleuteronderwijzers kunnen de planningsmethodiek doelgerichter uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de brede basiszorg intentioneler en doelgerichter uitwerken aansluitend bij de beginsituatie van de leerlingen.
- Het zorgteam kan de beschikbare zorguren efficiënter aanwenden en een beter evenwicht creëren tussen het school-, het leerkracht- en het leerlingenniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de visie en de gemaakte afspraken bij de inhoudelijke uitdieping van de leergebieden meer verankeren in het schoolwerkplan.
- Het schoolteam kan de beschikbare outputgegevens systematischer en grondiger analyseren met het oog op het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en van muzische vorming in voldoende mate nastreven door een evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De onderwijzers moeten de eindtermen van muzische vorming bereiken door de onderwijspraktijk beter af te stemmen op de leerplanvisie en het muzisch aanbod volledig, evenwichtig en gradueel uit te bouwen.
- De school moet de geformuleerde tekorten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de verplichte bepalingen die ontbreken in het schoolreglement (decreet bao – art. 37) opnemen en transparanter formuleren.
- De school moet de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift en de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschrift krijgen, correct uitvoeren en de notulen bewaren (decreet bao – art. 53-57 en Besluit Vlaamse Regering van 24-11-1998 voor het uitreiken van het getuigschrift).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-05-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Volgende verplichte bepalingen ontbreken in het schoolreglement, zijn onvolledig of zijn onvoldoende transparant geformuleerd (decreet bao- artikel 37):

de bijdrageregeling;

het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school;

de vermelding dat bij de schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien.

De voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift of van verklaringen aan leerlingen die geen getuigschrift krijgen, respecteren (decreet bao - artikel 53-57 en BVR van 24-11-1998).

De notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift correct aanleggen en bewaren (decreet bao - artikel 53-57 en BVR van 24-11-1998).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-05-2019** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Tineke COECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	