

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van BuSO Don Bosco Groenveld plus te HEVERLEE

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 131276

Instelling BuSO Don Bosco Groenveld plus

Directeur HELENE MELLE

Adres Groenveldstraat 44 - 3001 HEVERLEE

Telefoon 016-231635

Fax 016-229190

E-mail helene.melle@dbg.ksleuven.be

Bestuur van de instelling VZW Don Bosco Onderwijscentrum

Adres Don Boscolaen 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO Leuven

Adres Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

CLB Vrij CLB Leuven

Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 07-12-2016, 08-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 12-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Bart TABRUYN

Teamleden Marjan MEULEWAETER, Lieve CLAES

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Opleidingsvorm 4 - Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan D/2010/7841/020)	9
4.1.1.2 Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom (leerplan D/2010/7841/003)	12
4.1.1.3 Opleidingsvorm 4: Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2013/7841/061)	16
4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	20
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	22
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	23
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	25
5.1 Aanvangsbegeleiding	25
5.2 Leerbegeleiding.....	26
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
7.1 Wat doet de school goed?	30
7.2 Wat kan de school verbeteren?	30
7.3 Wat moet de school verbeteren?	30
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Sinds september 2015 bestaat de mogelijkheid voor scholen buitengewoon secundair onderwijs om zich onder meer specifiek te richten op leerlingen met een autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (type 9). Dit kan enkel na een goedgekeurde erkenningsaanvraag.

De school voor regulier secundair onderwijs Don Bosco Groenveld (DBG) heeft deze kans aangegrepen en kreeg de goedkeuring om naast de eigen werking eveneens een school voor buitengewoon onderwijs - type 9 op te richten. Deze schoolwerking heeft de naam 'Don Bosco Groenveld plus' (DBG+) meegekregen.

Gezien de twee scholen zowel infrastructuur, personeel als middelen delen, is de samenwerking zeer groot en mede bepalend voor de organisatie en de kwaliteit van het geboden onderwijs in beide scholen.

2 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de school voor buitengewoon onderwijs 'Don Bosco Groenveld plus' te Heverlee. Deze school werd vorig schooljaar opgericht en is daarom nog volop in ontwikkeling. De school biedt onderwijs aan jongeren met een autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking. De samenwerking met de school voor regulier onderwijs is een meerwaarde voor beide scholen. De onderwijsinspectie besliste, op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht, om de vormingsonderdelen en processen te onderzoeken die vermeld zijn onder 2.1 en 2.2 in dit verslag. Verder onderzocht de onderwijsinspectie ook het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

De school respecteert in grote mate de onderzochte regelgeving. Omwille van organisatorische redenen en om inclusie te bevorderen volgen heel wat leerlingen meer dan de helft van hun lessen in het gewone onderwijs op dezelfde campus. Door een recente wijziging in de regelgeving is het bijwonen van lessen in een school voor regulier onderwijs echter beperkt tot maximaal vijftig procent van de lestijd. De school zal haar onderwijsorganisatie hieraan moeten aanpassen. Ondanks voldoende inspanningen vond de school nog niet voldoende kandidaten om de verplichte schoolraad op te richten.

De onderwijsinspectie onderzocht het vak natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom, het vak techniek in het eerste leerjaar B en het specifiek gedeelte van Verzorging-voeding in de tweede graad. De laatste twee slagen erin om de leerplandoelen op een voldoende handelingsplanmatige wijze te realiseren. Voor het specifiek gedeelte van Verzorging-voeding is er een functionele verdeling en een evenwichtige spreiding van de leerplandoelen. De leraren zorgen voor een passende methodiek en actieve werkvormen waardoor ze de interesse en de actieve betrokkenheid van de leerlingen stimuleren. Voor techniek vertrekt het aanbod voldoende vanuit de ontwikkelingsdoelen en voldoet de aandacht voor de kerncomponenten, namelijk het technisch systeem, het technisch proces, de hulpmiddelen en de keuzen. De planning echter is weinig gestructureerd en nog onvolledig.

Natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom voldoet niet. Voor het plannen van de lessen gaan de leraren nog teveel uit van leerinhouden uit het handboek en te weinig vanuit de verplichte leerplandoelen. Bovendien zijn de lessen nog te vaak kennisgericht en ontbreken er heel wat leermiddelen die als minimale vereisten zijn opgegeven in het leerplan. Enkele hiervan zijn ondertussen besteld door de school.

De VOET-werking van de buso-school is volledig ingebed in deze van de reguliere secundaire school Don Bosco Groenveld. De school voldoet aan de inspanningsverplichting, zowel op beleid- als op uitvoeringsniveau. Dit laatste doet ze door tal van activiteiten (vak- en niet vakgebonden) te organiseren en door haar algemene schoolwerking (buddybegeleiding, Life space crisis intervention-LSCI, avondstudie...).

De handelingsplanmatige aanpak die decretaal verplicht is in het buitengewoon onderwijs, voldoet in de drie structuuronderdelen. De planningsdocumenten tonen aan dat er heel wat ondersteuningsmaatregelen genomen worden. Zo maken leerlingen gebruik van hulpmiddelen zoals een hoofdtelefoon en tussenschotten om geconcentreerd te kunnen werken maar ook leraren bieden heel wat extra ondersteuning. Vaak gebeurt dit door co-teaching waarbij een tweede leraar tijdens de les individuele ondersteuning biedt waar nodig. Heel wat goede differentiatie gebeurt nog teveel ad hoc en vanuit een buikgevoel waardoor een gelijkgerichte aanpak door alle leraren niet altijd gegarandeerd is. Wanneer door sociaal-emotionele noden of andere omstandigheden les volgen tijdelijk niet meer mogelijk is, worden leerlingen opgevangen in de 'toemba-werking'. Hier kunnen leerlingen onder 'toezicht met bijzondere aandacht' tot rust komen of krijgen ze de eigen leerstof onder individuele begeleiding aangeboden. De vakinhoudelijke afstemming tussen deze werking en de vakleraren is nog niet altijd optimaal.

In het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding onderzoekt de onderwijsinspectie vooral het proces van handelingsplanning op schoolniveau. In deze nieuwe school heeft de schoolleiding bewust en terecht gekozen om verder te werken op het sterke zorgbeleid van de school voor regulier onderwijs. Dit resulteert in een werking waarbij zowel leraren als leerlingen steeds kunnen rekenen op gepaste ondersteuning wanneer ze daar nood aan hebben. De handelingsplanmatige aanpak is voornamelijk gericht op opvoedings- en ondersteuningsnoden en op het ondersteunen van de klaspraktijk. Deze opvoedkundige noden worden goed in kaart gebracht, opgevolgd en aangepakt. Onderwijsnoden of differentiatie in lesdoelen komen voorlopig nog niet tot uiting in de handelingsplannen. De paramedici en het kernteam besteden zeer veel aandacht aan het verder ontwikkelen en verbeteren van het proces van handelingsplanning. Het lerarenteam wordt hier voorlopig slechts in beperkte mate bij betrokken.

Door het recent opstarten van de school zijn er erg veel leraren nieuw in het team. De aanvangsbegeleiding van deze leraren verloopt goed. Deze personeelsleden worden ondersteund door een coördinator en een peter-meterwerking en ze doorlopen een weloordacht tweejarig begeleidingstraject dat vrijwel identiek is aan dat van de collega's van de reguliere school. Daarnaast zet de school in op een brede professionalisering door het aanbieden van specifieke vormingen die gericht zijn op de doelgroep. De coördinator en de schoolleiding hebben ruim voldoende aandacht voor de verdere ontwikkeling van dit proces.

Hoewel de school voor regulier secundair onderwijs en de school voor buitengewoon secundair onderwijs op deze Don Bosco-campus twee aparte scholen zijn, is de dagelijkse leiding van beide scholen in handen van één sterk directieteam. De dynamiek waarmee dit directieteam samen met de pedagogische raad vorm en inhoud geeft aan het beleid op beide scholen, is een voorbeeld van goede praktijk. De kwaliteit van de eigen werking wordt voortdurend bewaakt en bijgestuurd. Er wordt doelgericht gewerkt aan de verdere professionalisering van het schoolteam om de vereiste expertise te vergroten en de specificiteit van het buitengewoon onderwijs verder vorm te geven.

De wijze waarop de preventieadviseur en het schoolteam oog hebben voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne in de schoolgebouwen is eveneens een voorbeeld van goede praktijk. Voor deze erkenningsvoorwaarde krijgt de school dan ook een gunstig advies.

Gezien de leerplanrealisatie voor Natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom niet voldoet en omwille van de inbreuken tegen de regelgeving besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies, beperkt in de tijd. Voor de overige erkenningsvoorwaarde krijgt de school een gunstig advies. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate zijn weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 B	natuurwetenschappen, techniek	
Graad 1 Decoratie - Verzorging-voeding	natuurwetenschappen	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding		specifiek gedeelte

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

4.1.1.1 Opleidingsvorm 4 - Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan D/2010/7841/020)

Voldoet

De school voldoet niet aan de leerplandoelen van het leerplan techniek in het eerste leerjaar B. Het gehanteerde proces van handelingsplanning biedt voldoende mogelijkheden om het onderwijs op maat te garanderen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Het paramedisch team van de school verzamelt relevante gegevens over de nieuwe leerlingen en brengt deze samen op het digitaal schoolplatform.

Vooraf opvoedingsbehoeften zijn breed en diepgaand in kaart gebracht waardoor alle betrokkenen een goed zicht hebben op de opvoedings- en ondersteuningsbehoeften. De resultaten uit het basisonderwijs zijn opgenomen voor wiskunde en taal maar zelden voor andere leergebieden zoals 'wetenschap en techniek'. De vakleraren worden weinig betrokken bij deze beeldvorming of bij de actualisering ervan doorheen de verdere schoolloopbaan. Hierdoor komen vakspecifieke aspecten weinig tot niet aan bod.

Onderwijsbehoeften zijn overwegend algemeen geformuleerd en niet specifiek gericht naar het vak techniek. Voor dit vak blijft de formulering van leervorderingen beperkt tot de technische vaardigheden bij de realisaties. De andere aspecten van het vak techniek zoals 'de fasen van het technisch proces', 'techniek begrijpen en duiden', zijn niet in beeld gebracht.

De beeldvorming leent zich tot een vertaling naar het vak techniek. Het is zeker mogelijk om vanuit de beginsituatiebepaling vakspecifieke doelen op maat van de leerlingen te selecteren. Dit vraagt niet alleen een kennis van de beginsituatiebepaling maar ook een grondige leerplanstudie om de ruimte binnen de leerplandoelen te kunnen toepassen. Precies dit laatste kan bij de vakgroepvergaderingen meer aandacht krijgen.

Gezien de school pas zeer recent werd opgericht is er slechts een beperkte nood aan de actualisatie van de beginsituatie. Waar nodig gebeurde dit meestal wel.

Doelenselectiefase

Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale afstemming
Multidisciplinair overleg

Vanuit de beginsituatiebepaling zijn doelen op groep(klas)niveau (in de groepswerkplannen) en op individueel niveau (in de individuele handelingsplannen) bepaald. De doelen zijn afgestemd op de leerlingenkenmerken en zijn veelal gericht op de vlotte organisatie van het lesgebeuren in de klas. De leraren techniek zijn onvoldoende betrokken bij het bepalen van deze doelen en nemen weinig deel aan het multidisciplinair overleg dat hieraan vooraf gaat. Dit is een gemiste kans om multidisciplinair onderwijsdoelen te selecteren die vakoverschrijdend kunnen worden nagestreefd. Dit weegt bijvoorbeeld op het gelijkgericht werken rond klasafspraken of op de gelijkgerichte keuze van ondersteunende maatregelen. Wel gaat er extra aandacht naar het veilig werken met materialen en gereedschap, wat goed is.

Leraren gebruiken in de jaarplannen het reglementair leerplan techniek. De school kiest voor een aanbod van zes lesuren per week. Het aanbod vertrekt vanuit de ontwikkelingsdoelen, zes verkenningengebieden (voeding, verzorging, elektriciteit, tuinbouw, hout en schilder- en grafische technieken) en de kerncomponenten van techniek. Er is aandacht voor ICT binnen een extra uur in het keuzegedeelte, tot vorig schooljaar los van het vak techniek. De aandacht voor een evenwichtig aanbod staat niet volledig op punt: er is geen evenwichtige tijdsbesteding voor de zes verkenningengebieden en voor 'techniek hanteren' en 'techniek begrijpen en duiden'.

Alle leerlingen krijgen dezelfde doelen aangeboden. Er is geen vakinhoudelijke differentiatie. Op die manier maken leraren onvoldoende gebruik van de ruimte binnen de regelgeving (differentiërende en dispenserende maatregelen).

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

De planning van de leerplandoelen techniek is weinig gestructureerd, onvoldoende doordacht en onvolledig. Vanuit een aanvoelen wordt het evenwicht 'techniek hanteren' en 'techniek duiden en begrijpen' bewaakt. Dit gebeurt niet op een planmatige wijze, waardoor men voor de meeste verkenningengebieden onder het richtcijfer van 80% voor 'hanteren' blijft (het leerplan suggereert 80 à 90 % 'hanteren' en 20 à 10% 'begrijpen en duiden'). Uit de leerlingenagenda's blijkt dat het globale aandeel van 'hanteren' rond 60% draait. Voor bepaalde verkenningengebieden zoals tuinbouw blijft dit zelfs beperkt tot 50%.

De gebrekkige planning zorgt er ook voor dat leraren geen globaal zicht hebben of er bij de realisaties voldoende evenwicht is tussen 'gebruiksklaar maken', 'herstellen', 'aanpassen', 'onderhouden', 'ontwerp aanvullen', 'maken' en 'optimaliseren'. Daarnaast is er geen overzicht van de aangewende technieken en het gebruik van de gereedschappen.

Bij de lesvoorbereidingen houden leraren rekening met de klasafspraken, maar dit gebeurt op een weinig planmatige manier. De groeperingsvorm in de eerste graad is werkbaar. De school kiest er terecht voor om de pluswerking in de eerste graad zoveel mogelijk los te koppelen van het reguliere onderwijs.

Positief is dat een aantal verkenningengebieden uitgewerkt zijn volgens de OVUR strategie (Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren en Reflecteren). De thematische bundels voor de verkenningengebieden voeding, verzorging en elektriciteit zijn goede praktijkvoorbeelden. Ook het onderdeel 'onderzoeken' is er goed in opgenomen.

Uit de verslagen is af te leiden dat de vakgroepwerking zich veelal beperkt tot de bespreking van organisatorische aspecten. Vakinhoudelijke en algemene pedagogisch-didactische wenken uit het leerplan zijn nog niet besproken.

De uitrusting en infrastructuur voldoen aan de minimale vereisten uit het leerplan. Er zijn voldoende leermiddelen aanwezig om vlot te kunnen werken binnen de geselecteerde verkenningengebieden. Alleen voor het verkenningengebied tuinbouw kan het gamma aan leermiddelen ruimer. Het stimulerende technieklokaal heeft naast een instructie- en werkgedeelte ook een informatiehoek met informatiemappen en computers.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

Tijdens de meeste lessen passen de leraren de OVUR strategie toe. De oriënterings- en reflectiefase van deze strategie worden nog eerder zwak ingevuld. De soms sterke sturing belemmert leerlingen om hun eigen leerproces meer in handen te nemen. Hierdoor leren leerlingen minder zichzelf oriënteren op het probleem en is er minder aandacht voor de kerncomponenten 'hulpmiddelen' en 'keuze'.

Zowel uit gesprekken als uit lesobservaties blijkt dat de uitvoering in de lessen beter op spoor zit dan dat de gebrekkige planning doet vermoeden. Veel interventies en ondersteuningsinitiatieven gebeuren tijdens de lessen echter ad hoc en niet vanuit een planmatige aanpak. Ook de keuze van de realisaties en verkenningengebieden in relatie tot de noden van de plus-leerlingen is niet altijd even doordacht. Soms ontbreekt het aan durf en creativiteit om de bewegingsruimte die het leerplan biedt te benutten, om zo een onderwijsaanbod uit te stippelen dat meer gericht is op de (onderwijs)behoeften van de leerling.

De leraren gebruiken meerdere compenserende maatregelen in de lessen techniek. Leerlingen leren in de klas makkelijker door het gebruik van hulpmiddelen zoals een hoofdtelefoon, tussenschot en stappenplan.

De leraren spelen flexibel en meestal gepast in op interne en externe factoren en onvoorziene omstandigheden zoals sociaal-emotionele noden, conflicten en grensoverschrijdend gedrag. Waar nodig worden leerlingen doorverwezen naar de 'toemba-ruimte' (toezicht met beperkte aandacht). Dit is een van de sterk ondersteunende zorgmaatregelen wanneer blijkt dat het volgen van de les moeilijk wordt. Leerlingen maken af en toe gebruik van deze opvang tijdens de lessen techniek. De afstemming tussen de toemba-activiteiten en het vak techniek is niet altijd transparant.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Procesevaluatie
Rapportering

De school opteert voor permanente evaluatie. In de praktijk komt dit neer op een aantal toetsen en beoordelingen van de realisaties en enkele onderzoeksopdrachten. Positief is dat er bij de realisaties veel aandacht gaat naar zelfevaluatie door de leerlingen. Het gewicht dat bij de evaluatie gegeven wordt aan 'hanteren' benadert meer de richtlijn van 80%.

De criteria bij de zelfevaluaties zijn vooral gericht op de realisatie (het product) en minder op het proces. Bovendien zijn de ontwikkelingsdoelen bij de evaluatiepraktijk weinig vertaald in waarneembaar gedrag bij de leerlingen.

De toetsen zijn enkel kennisgericht en de link met de ontwikkelingsdoelen is niet duidelijk.

In het vak-rapport techniek is er aandacht voor de kerncomponenten van techniek. De criteria in het vak-rapport zijn leerplangericht, maar afwijkend van deze die gebruikt worden bij de zelfevaluaties.

De leraren evalueren hun eigen handelingsplanmatige aanpak weinig. De vakoverschrijdende doelen in de individuele handelingsplannen, gericht op opvoedingsnoden, werden vorig schooljaar wel geëvalueerd. De neerslag hiervan bevindt zich echter niet langer op het digitaal schoolplatform. Dit belemmert een optimale cyclische werking.

4.1.1.2 Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom (leerplan D/2010/7841/003)

Voldoet niet

De school voldoet niet aan de leerplandoelen van het leerplan natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom. Het gehanteerde proces van handelingsplanning biedt voldoende mogelijkheden om het onderwijs op maat te garanderen.

Beginsituatiebepaling
Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Het paramedisch team van de school verzamelt relevante gegevens over de nieuwe leerlingen en brengt deze samen op het digitaal schoolplatform.

Vooral opvoedingsbehoeften zijn breed en diepgaand in kaart gebracht waardoor alle betrokkenen een goed zicht hebben op de opvoedings- en ondersteuningsbehoeften. De resultaten uit het basisonderwijs zijn opgenomen voor wiskunde en taal maar zelden voor andere leergebieden zoals 'wetenschap en techniek'. De vakleraren worden weinig betrokken bij deze beeldvorming of bij de actualisering ervan doorheen de verdere schoolloopbaan. Hierdoor komen vakspecifieke aspecten weinig tot niet aan bod.

Onderwijsbehoeften zijn overwegend algemeen geformuleerd en niet specifiek gericht naar het vak natuurwetenschappen. Individuele zorgvragen zoals de moeilijkheid tot het verwerken van grote gehelen, de nood aan stappenplannen en de moeilijkheden met memoriseren, worden wel steeds vermeld. Dit biedt leraren de kans om in een latere fase van de handelingsplanning te kiezen voor specifieke didactische werkvormen binnen het vak natuurwetenschappen.

De beeldvorming leent zich met andere woorden tot een vertaling naar het vak natuurwetenschappen. Het is zeker mogelijk om vanuit de beginsituatiebepaling vakgebonden doelen op maat van de leerlingen te selecteren. Dit vraagt echter niet alleen een kennis van de beginsituatiebepaling maar ook een grondige leerplanstudie om de ruimte binnen de leerplandoelstellingen te kunnen benutten. Precies dit laatste is te weinig gebeurd.

Gezien de school pas zeer recent werd opgericht is er slechts een beperkte nood aan de actualisatie van de beginsituatie. Waar nodig gebeurde dit meestal wel.

Doelenselectiefase <i>Op maat</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Horizontale en verticale</i> <i>afstemming</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	Vanuit de beginsituatiebepaling zijn doelen op groep(klas)niveau (in de groepswerkplannen) en op individueel niveau (in de individuele handelingsplannen) bepaald. De doelen zijn afgestemd op de leerlingenkenmerken en zijn veelal gericht op de vlotte organisatie van het lesgebeuren in de klas. De leraren natuurwetenschappen zijn onvoldoende betrokken bij het bepalen van deze doelen en nemen weinig deel aan het multidisciplinair overleg dat hieraan vooraf gaat. Dit is een gemiste kans om multidisciplinair onderwijsdoelen te selecteren die vakoverschrijdend kunnen worden nagestreefd. Dit weegt bijvoorbeeld op het gelijkgericht werken rond klasafspraken of op de gelijkgerichte keuze van ondersteunende maatregelen.
---	--

Leraren gebruiken in de jaarplannen het reglementair leerplan natuurwetenschappen. Ze werken echter weinig vanuit de leerplandoelen, wel vanuit de leerinhouden die aan bod komen in het leerwerkboek. De aandacht voor een evenwichtig aanbod staat niet op punt: er is geen evenwichtige tijdsbesteding voor alle vakinhoudelijke doelen. Er is weinig tot geen afstemming met de vakken techniek of project algemene vakken.

Alle leerlingen krijgen dezelfde doelen aangeboden. Er is geen vakinhoudelijke differentiatie. Op die manier maken leraren onvoldoende gebruik van de ruimte binnen de regelgeving (differentiërende en dispenserende maatregelen).

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Doordat de planning van de leerinhouden primeert boven de planning van de leerplandoelen, is er onvoldoende aandacht voor de algemene doelstellingen. De 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving' zijn onvoldoende geïntegreerd in het lesgebeuren.

Bij de lesvoorbereidingen houden leraren rekening met de klasafspraken, maar dit gebeurt op een weinig planmatige manier. De groepeeringsvorm in de eerste graad is werkbaar. De school kiest er terecht voor om de pluswerking in de eerste graad zoveel mogelijk los te koppelen van het reguliere onderwijs.

Uit de verslagen is af te leiden dat de vakgroepwerking zich veelal beperkt tot de bespreking van organisatorische aspecten. Vakinhoudelijke en algemene pedagogisch-didactische wenken uit het leerplan zijn nog niet besproken.

De uitrusting en de infrastructuur voldoen niet aan de minimale materiële vereisten uit het leerplan. Er is geen demonstratietafel (met water) in het leslokaal, wel is er een aanpalende ruimte met watervoorziening en opbergruimte. Verschillende leermiddelen ontbreken zoals een verwarmingstoestel, een torso, modellen van inwendige organen, materiaal om energieomzettingen te demonstreren en een elektronische balans. Af en toe verplaatsen leraren leermiddelen van het verzorgingslokaal naar het lokaal natuurwetenschappen. Dit biedt slechts deels een oplossing. Recent is er door de vakgroep een bestelling van leermiddelen gebeurd. Het gebruik van ICT beperkt zich veeleer tot projectie van illustraties en presentaties tijdens de lessen. Leerlingen gebruiken in veel mindere mate ICT als leermiddel of als hulpmiddel bij opdrachten in de lessen.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

Tijdens de lessen is er te weinig aandacht voor de in het leerplan vermelde leerstrategieën (gelijkenissen en verschillen ontdekken en weergeven, met concrete voorbeelden aantonen/illustreren...). De nadruk ligt overwegend op het memoriseren van termen.

Het leerboek is de leidraad voor de lessen, niet de leerplandoelen. Dit zorgde vorig schooljaar voor een onvolledig aanbod: twee van de dertien vakinhoudelijke doelstellingen werden niet aangeboden (thema 'energie'). Ook het evenwicht in het aanbod is zoek. Leraren besteden teveel aandacht aan bepaalde thema's zoals 'bouw van de plant'. Het thema 'bewegen' (geraamte, gewrichten en spieren) behandelen ze als uitbreiding, terwijl het thema 'fotosynthese' niet gezien wordt.

De algemene doelstellingen 'gericht waarnemen' en 'waarnemingen weergeven' komen aan bod via enkele demonstratieproeven, foto- en filmmateriaal, figuren uit het invulboek en presentaties. De algemene doelstellingen 'metingen uitvoeren', 'een eenvoudig onderzoekje toetsen aan een veronderstelling' en 'eenvoudige tabellen, grafieken en diagrammen gebruiken' komen te weinig voor. Zo leren leerlingen bijvoorbeeld niet werken met determineertabellen of met metingen uitvoeren tijdens de herfstwandeling. Positief is de aanzet dit schooljaar tot meer variatie in werkvormen.

De leraren gebruiken meerdere compenserende maatregelen in de lessen natuurwetenschappen. Leerlingen leren in de klas makkelijker door het gebruik van hulpmiddelen zoals een hoofdtelefoon, tussenschot en stappenplan.

De leraren spelen flexibel en meestal gepast in op interne en externe factoren en onvoorziene omstandigheden zoals sociaal-emotionele noden, conflicten en grensoverschrijdend gedrag. Waar nodig worden leerlingen doorverwezen naar de 'toemba-ruimte' (toezicht met beperkte aandacht). Dit is een van de sterk ondersteunende zorgmaatregelen wanneer blijkt dat het volgen van de les moeilijk wordt. Leerlingen maken af en toe gebruik van deze opvang tijdens de lessen natuurwetenschappen. De afstemming tussen de toemba-activiteiten en het vak natuurwetenschappen is niet altijd transparant.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Procevaluatie
Rapportering

De school opteert voor permanente evaluatie. In de praktijk komt dit neer op veel kleine toetsen en taken zoals de 'controleer jezelf'-rubriek uit het leerwerkboek. De vraagstelling bij toetsen is overwegend kennisgericht (bevragen van feiten en termen) en in veel mindere mate gericht op de leerstrategieën uit de leerplandoelen. Bovendien is er weinig visuele ondersteuning bij de vraagstelling.

Het minder volledige aanbod van de algemene doelstellingen laat zich ook voelen in de evaluatiepraktijk. De wetenschappelijke vaardigheden 'een eenvoudig onderzoekje toetsen aan een veronderstelling' en 'eenvoudige tabellen, grafieken en diagrammen gebruiken' worden weinig geëvalueerd.

In het vak-rapport natuurwetenschappen is er aandacht voor de algemene doelstellingen, het is niet altijd duidelijk waarop deze beoordeling gebaseerd is. Bovendien zijn de criteria in het vak-rapport leerplangericht maar afwijkend van deze die gebruikt worden bij toetsen en taken.

De leraren evalueren hun eigen handelingsplanmatige aanpak weinig. De vakoverschrijdende doelen in de individuele handelingsplannen, gericht op opvoedingsnoden, werden vorig schooljaar wel geëvalueerd. De neerslag hiervan bevindt zich echter niet langer op het digitaal schoolplatform. Dit belemmert een optimale cyclische werking.

4.1.1.3 Opleidingsvorm 4: Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2013/7841/061)

Voldoet

De realisatie van de leerplandoelen voldoet. Dat blijkt uit een evenwichtig en leerplangericht aanbod. De evaluatie is valide. Het gehanteerde proces van handelingsplanning biedt voldoende mogelijkheden om het onderwijs op maat te garanderen.

Beginsituatiebepaling Het paramedisch team van de school verzamelt relevante gegevens over de nieuwe leerlingen en brengt deze samen op het digitaal schoolplatform.

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

Vooraf opvoedingsbehoeften zijn breed en diepgaand in kaart gebracht waardoor alle betrokkenen een goed zicht hebben op de opvoedings- en ondersteuningsbehoeften.

De beeldvorming bevat hoofdzakelijk attitudinale, sociale en emotionele gedragskenmerken en is minder gericht op onderwijsdoelstellingen. Op vakgroepniveau echter zijn de leraren door de vele formele en informele overlegmomenten, goed op de hoogte van de onderwijsbehoeften van de leerlingen... De school streeft ernaar om alle gegevens systematisch in beeld te brengen via het leerlingvolgsysteem maar slaagt hier nog onvoldoende in.

Gezien de school pas zeer recent werd opgericht is er slechts een beperkte nood aan de actualisatie van de beginsituatie. Waar nodig gebeurde dit meestal wel.

Doelenselectiefase De leraren vertrekken vanuit een doelenselectie voor de ganse klasgroep die voldoende afgestemd is op het leerplan. De individuele doelenselectie is

Op maat

Evenwichtig aanbod

Doelenkaders

Horizontale en verticale

afstemming

Multidisciplinair overleg

hoofdzakelijk gericht op de specifieke opvoedingsbehoefte. Voor de afstemming op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling maken de leraren de nodige afspraken op vakgroepniveau. Dit komt voorlopig nog niet tot uiting in de planningsdocumenten.

De benadering van het pedagogisch-didactische geheel start doorgaans vanuit een groepsaankpak met voldoende oog voor de individuele noden van de leerling. Het accent ligt terecht op het aanleren en inoefenen van basisvaardigheden en vakattitudes. De leraren besteden veel zorg aan het verhogen van de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen bij de leerlingen. De doelstellingen met betrekking tot communicatie en groepsopdrachten krijgen hierbij extra aandacht.

De vakgroep overlegt op regelmatige basis zowel in functie van het aanbod van de verschillende thema's uit het leerplan als in functie van het vakoverschrijdend werken. Horizontale en verticale leerlijnen vormen dan ook de basis voor een evenwichtig en opeenvolgend aanbod.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Uit de planningsdocumenten blijkt een functionele verdeling en een evenwichtige spreiding van de leerplandoelstellingen. De vakgroep heeft, rekening houdend met de te bereiken competenties en de algemene doelstellingen van het geïntegreerde leerplan, de leerplandoelstellingen gespreid over een aantal componenten. De leerinhouden sluiten naadloos aan bij de leerplandoelstellingen. De leraren plannen op regelmatige basis extramurale activiteiten en denken na over mogelijke werkvormen om de leerplandoelstellingen optimaal te realiseren. Hierbij gaat er voldoende aandacht naar de verschillende beheersingsniveaus. Het werken met binnenklasdifferentiatie vraagt echter nog aandacht.

Zowel binnen de vakgroep als tijdens het multidisciplinair overleg worden er afspraken gemaakt in verband met begeleidingsmaatregelen. Die maatregelen zijn nog onvoldoende concreet en overzichtelijk terug te vinden in het leerlingvolgsysteem of in het IHP, waardoor er belangrijke informatie verloren kan gaan.

De leraren kunnen gedurende de lessen rekenen op een extra begeleider voor individuele steun aan de plus-leerlingen. Dat en het systeem van co-teaching, waarbij er telkens twee leraren beschikbaar zijn, ondersteunen het werken met een gemengde doelgroep van reguliere leerlingen en leerlingen uit de plus-werking. Voor de leerlingen van de plus-werking richt de school aparte lessen in voor praktijkgerichte componenten zoals 'maaltijdzorg' en 'innen- en interieurzorg'.

De vakgroep overlegt in verband met vakoverschrijdende leerplandoelstellingen en competenties en past het aanbod functioneel aan. Studiebezoeken en projecten dragen bij tot een optimale verwerking van de leerinhouden. Voor een aantal projecten is er samenwerking met vakken van de basisvorming. De opdrachten daarentegen zijn impliciet gelinkt aan één van de componenten en missen daardoor een geïntegreerd karakter. De leraren hebben in dat verband nog onvoldoende werk gemaakt van een vakoverschrijdende formulering.

De nodige infrastructuur en leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelstellingen zijn ter beschikking. Naast het gebruik van een leerboek maken de leraren voor een aantal componenten werk van zelfontwikkeld cursusmateriaal. Dat materiaal is gestructureerd, inhoudelijk over het algemeen goed gestoffeerd en bevat naast doelstellingen ook een aantal evaluatiecriteria. Via doelgerichte, functionele taken krijgen de leerlingen voldoende kansen tot het eigenhandig verwerken van leerinhouden en om ze te verbinden met de praktijk.

De vakgroep maakt zowel organisatorische als inhoudelijke afspraken rond methodieken en werkvormen. De bereidheid tot vorming, reflectie en de openheid voor externe evaluatie zijn sterke signalen van een interne dynamiek. De ondersteunende samenwerking en de inzet van de leraren is groot. De meeste initiatieven zijn nog te pril om al optimaal te renderen, maar getuigen van een grote ontwikkelingsdynamiek.

Leerlingen volgen in de tweede graad een deel van het urenpakket in een reguliere klas. Niet voor alle leerlingen houdt de school zich voldoende aan de vigerende regelgeving betreffende de organisatie van de plus-werking. Sommige leerlingen volgen immers meer dan de helft van de lessen in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De lesobservaties en voorgelegde documenten bevestigen het gebruik van een functionele en geïntegreerde aanpak zoals gevraagd in het leerplan. Het inzetten van actieve werkvormen draagt bij tot de realisatie van de leerplandoelstellingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces doorgaans af op de beginsituatie van de leerlingen. Ze besteden hierbij nog onvoldoende planmatig aandacht aan preventieve maatregelen en zetten voornamelijk in op remediëring bij tekorten. De vakgroep bevindt zich dan ook aan het begin van een ontwikkelingsproces.

De leraren bieden passende sturing tijdens het uitvoeren van oefeningen en opdrachten. Ze hebben oog voor de leefwereld van de leerlingen en voor het profiel van de studierichting. De leerlingen krijgen uitdagingen aangeboden om op een volwaardige manier te werken aan sociale en relationele vaardigheden naast praktijkvaardigheden. Er gaat voldoende aandacht naar begripsomschrijvingen, gezonde leefstijl en productkennis naast oefenmogelijkheden in functie van het leren kiezen van passende benodigdheden, materialen en methodes. Bij alle praktijkoefeningen is er een aangepast stappenplan voorhanden met ruimte voor zelfevaluatie. Hierdoor krijgen de leerlingen voldoende kansen tot zelfstandig werken en tot reflecteren over het eigen handelen. Met het oog op het vervolgtraject maken de leerlingen kennis met verschillende beroeps- en studiemogelijkheden. De leraren besteden hierbij veel aandacht aan zowel vak- als algemene attitudes.

Het lerarenteam legt de nodige creativiteit aan de dag om de middelen en mogelijkheden die men heeft maximaal te benutten. Het co-teaching systeem creëert bijkomende mogelijkheden om de leerlingen individueel meer aandacht te geven en hen zo meer gericht te begeleiden. De leraren slagen erin om vanuit een vertrouwensrelatie met de leerlingen hun interesse en actieve betrokkenheid te stimuleren, wat geen evidentie is gezien de diverse problematieken bij deze doelgroep.

De leraren spelen flexibel en meestal gepast in op interne en externe factoren en onvoorziene omstandigheden zoals sociaal-emotionele noden, conflicten en grensoverschrijdend gedrag. Waar nodig worden leerlingen doorverwezen naar de 'toemba-ruimte' (toezicht met beperkte aandacht). Dit is een van de sterk ondersteunende zorgmaatregelen wanneer blijkt dat het volgen van de les moeilijk wordt. Leerlingen maken af en toe gebruik van deze opvang tijdens de lessen. De afstemming tussen de toemba-activiteiten en het specifiek gedeelte van Verzorging-voeding is niet altijd transparant.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Procesevaluatie
Rapportering

De school heeft gekozen voor een systeem van permanente evaluatie. De evaluatiepraktijk is globaal genomen voldoende betrouwbaar en valide. Binnen de vakgroep bestaan er afspraken over het beoordelen van basiskennis en vaardigheden en over het gewicht per vaststelling. De leraren maken hierbij gebruik van opdrachten, taken en toetsen. Slechts enkele toetsen zijn nog teveel kennisgericht en de vraagstelling is niet altijd afgestemd op het doelpubliek.

De praktijkevaluatie gebeurt aan de hand van competentiegerichte beoordelingsfiches. Dit systeem is nog onvoldoende onderbouwd, concrete geformuleerde evaluatiecriteria ontbreken nog en het omvat soms meerdere doelstellingen of competenties per beoordelingsschaal. Daarnaast zijn een aantal doelstellingen veeleer op gedrag gericht dan op vakattitudes. De vakgroep is nog zoekende naar geschikte aanpassingen om het gehanteerde systeem optimaal af te stemmen op het leerplan.

De leraren volgen de leerlingen nauwgezet op gedurende het proces dat ze doorlopen. De leerlingen krijgen via gerichte feedback, herhalingsoefeningen of bijkomende opdrachten voldoende kansen tot remediëring.

Voor het rapport zetten de leraren de behaalde scores om tot een cijfer met woordcommentaar. Die commentaren geven voldoende informatie over de gemaakte vorderingen, maar blijven veeleer beperkt in het formuleren van individuele werkpunten voor de leerlingen. De evaluatiepraktijk en de rapportering worden nog in te beperkte mate aangewend om op basis hiervan individuele doelen in het leerproces van de leerlingen te selecteren.

De leraren evalueren hun eigen handelingsplanmatige aanpak weinig. De vakoverschrijdende doelstellingen in de individuele handelingsplannen, gericht op opvoedingsnoden, werden vorig schooljaar wel geëvalueerd. De neerslag hiervan bevindt zich echter niet langer op het digitaal schoolplatform. Dit belemmert een optimale cyclische werking.

**Inbreuk(en) op
regelgeving**

Sommige leerlingen volgen meer dan de helft van de lessen in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs. Dit is niet conform art. 136/1 - 7° van de codex secundair onderwijs.

4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en de planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid gerichtheid op alle VOET of alle leerlingengroepen.

De VOET-werking van de buso-school is volledig ingebed in deze van de reguliere secundaire school Don Bosco Groenveld. In dit verslag omvat de term 'de school' zowel Don Bosco Groenveld als Don Bosco Groenveld plus.

De VOET-visie van de school legt een duidelijke link met het pedagogisch project en vormt het richtinggevende kader. Hierin zijn strategische doelstellingen geformuleerd, waarvan een deel geoperationaliseerd zijn in planningsdocumenten. Deze laatste handelen vooral over organisatorische aspecten en minder over de concrete planning op het niveau van de vakoverschrijdende eindtermen over de graden heen.

De school voldoet aan de inspanningsverplichting door tal van activiteiten (vak- en niet vakgebonden) te organiseren en door haar algemene werking (buddybegeleiding, Life space crisis intervention, avondstudie...). De jaarlijkse inventarisatie per graad geeft de school een zicht op hiaten en overlap, maar zorgt iets minder voor het totale overzicht over de school. Er is geen afzonderlijke inventarisatie voor de plus-werking.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat.

De VOET-coördinator leidt de VOET-werking in goede banen. Vooral de opvolging van de activiteitenfiches en de inventarisatie krijgen veel aandacht. Dit laatste is nodig gezien de regelmatige instroom van nieuwe leraren en de blijvende nood aan sensibilisering rond VOET. Voor alle activiteiten en projecten is er steeds een expliciete koppeling van de doelen aan de VOET.

Veel leraren zijn betrokken bij de graadvergaderingen (planningsvergaderingen in de eerste en tweede graad). Hierop worden de themaweken gepland, besproken en bijgestuurd. Deze manier van werken zorgt ervoor dat VOET niet alleen een zaak is van de coördinator maar tevens van een groot deel van het team. Ook de activiteiten in het kader van het jaarthema van de pastorale groep vormen een substantiële bijdrage aan de VOET-werking.

De school heeft plannen om haar organisatiestructuur te versterken via het oprichten van een VOET-werkgroep. Hiermee beoogt ze een meer schoolbrede ondersteunende structuur.

Personeelsvergaderingen, het elektronische platform, vakvergaderingen, werkgroepvergaderingen en waar nodig de pedagogische raad zijn de VOET-communicatiekanalen.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

De nauwgezette opvolging door de VOET-coördinator zorgt voor snelle en doelgerichte bijstellingen bij het vaststellen van hiaten. Bovendien staan de graadvergaderingen borg voor het regelmatig nagaan van een doeltreffende VOET-werking met een groot deel van het team. De school voelt het ontbreken van een dergelijke structuur in de derde graad aan als een gemis.

Het team evalueert activiteiten en projecten niet alleen organisatorisch maar ook inhoudelijk. Bij deze evaluatie kan de aandacht voor de leerlijnen en voor de diepgang waarmee aan de VOET wordt gewerkt, nog groeien.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en/of effectiviteit.

Ondanks de overgang naar een nieuw inventarisatiesysteem en de regelmatige wissels van VOET-coördinatoren, heeft de school in de loop der jaren expertise opgebouwd rond VOET. De hierboven beschreven overlegcultuur draagt daar zeker toe bij.

De VOET-coördinator ondersteunt de teamleden en probeert de hulpvragen van de teamleden op maat te behandelen, zowel door hulp bij registratie als op pedagogisch-didactisch vlak.

Heel wat leraren volgden in de loop der jaren nascholingen rond VOET-gerelateerde items. Vooral rond socio-emotionele aspecten en brede zorg is er expertise opgebouwd.

Er zijn nog verschillen tussen de intensiteit en diepgang waarmee vakgroepen rond VOET werken. Bepaalde vakgroepen zoals de vakgroep project algemene vakken zijn koploper in het werken met VOET-leerlijnen.

Uitvoering Leren leren De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd.

Over de graden heen is er veel aandacht voor de opvattingen over leren, informatieverwerking en -verwerking. De school neemt tal van initiatieven zodat leerlingen planmatig, ordelijk en systematisch werken. Hiervoor zijn er binnen veel vakken ondersteunende kaders en stappenplannen ontwikkeld. Daaraan gekoppeld levert de school veel inspanningen om de leerlingen te sterken in het reguleren van het leerproces. Zelfevaluatie en peerevaluatie nemen een belangrijke plaats in door bijvoorbeeld gebruik te maken van reflectie- en observatieformulieren en het 'stagegroeiwerkboek'.

De overvloed aan ondersteunend materiaal is nog niet altijd gestroomlijnd of geordend in een leerlijn per graad. Bovendien hindert de gestructureerde en gestuurde aanpak de leerlingen soms in de groei van hun probleemoplossend vermogen.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang (en ook aandacht voor frequentie, leerlijn, integratie eindtermen stam) nagestreefd.

De school neemt verschillende initiatieven rond deze context. Bovendien zitten heel wat eindtermen van deze context ingebakken in het specifiek gedeelte van de studierichtingen Verzorging-voeding en Verzorging. Voor de andere studierichtingen zijn er compenserende projecten zoals 'Kunst op je gezond bord'. Voor de plus-leerlingen zijn er initiatieven voor het aanleren van sociale vaardigheden.

Aandacht voor lichaamsbeweging is er niet alleen via de middagsportactiviteiten maar ook het 'speelplaats animatie team (SPAT)' zorgt voor originele middag- en bewegingsactiviteiten.

De school organiseert ook een aantal verkeersactiviteiten met een opbouwende focus over de graden heen op het gedrag in het verkeer als voetganger, fietser, bromfietser en automobilist.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderzoekt op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen. Ze heeft daarvoor een globaal preventieplan en een jaaractieplan opgesteld die rekening houden met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden en met de opmerkingen van personeel en leerlingen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planningsdocumenten opgenomen.

De technisch adviseur coördinator (TAC) en de preventieadviseur zijn bij het beleid betrokken. Ze coördineren nauwgezet de uitvoering van de verschillende planningen en procedures. Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de systematische aanpak van tekorten en gebreken, krijgt de school een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	neen
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	neen
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De schoolleiding zet sterk in op aanvangsbegeleiding van alle nieuwe leraren. Hiervoor is een tweejarig begeleidingstraject uitgewerkt waarin deze leraren kennis maken met zowel de Don Bosco-eigenheid als met de schooleigen waarden en verwachtingen betreffende de algemene onderwijstaken. Opvallend is de ‘warme ontvangst’ waarop ingezet wordt om het welbevinden van deze personeelsleden te verhogen. In het begeleidingstraject zijn ook specifieke vormingen opgenomen, gericht op omgaan met het eigen doelpubliek. Hieruit blijkt heel wat aandacht voor doelgerichtheid. Gezien de recente oprichting van de school, is ze er nog niet toegekomen om de grootste vernieuwing die de pluswerking met zich meebrengt, m.n. de decretale verplichting tot handelingsplanmatig werken, volledig te integreren in de visie en de ondersteunende documenten. Onder meer de welkomstbrochure en het arbeidsreglement zijn nog niet aangepast. De aandacht in het begeleidingstraject voor dit proces van handelingsplanning is eerder beperkt.
- Ondersteuning** Er is zeer veel aandacht voor de ondersteuning van het personeel. Er is een coördinator aangesteld om de aanvangsbegeleiding vorm te geven en uit te werken. Ook is er een doordachte meter- en peterwerking om steeds in een steun- en aanspreekpunt te voorzien voor elke nieuwe leraar. Leraren worden gestimuleerd tot collegiale intervisie en hospiteren bij elkaar, wat eveneens een positief effect heeft op de professionaliteit van alle personeelsleden. Nieuwe leraren geven aan deze werkwijze als zeer ondersteunend te ervaren, net als de grote collegiale ondersteuning en de geboden hulp vanuit de vakgroepwerking.
- Doeltreffendheid** Ook de aandacht voor doeltreffendheid is groot. In het verleden nam de school voor gewoon secundair onderwijs al deel aan een onderzoek om de kwaliteit van haar aanvangsbegeleiding in kaart te brengen. Minstens tweejaarlijks worden nieuwe personeelsleden bevraagd over de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding. Dit leidde al tot meerdere bijstellingen in het verleden. Deze werkwijze wordt voortgezet in de nieuwe school voor buitengewoon onderwijs. De wijze waarop nieuwe leraren worden opgevolgd, gecoacht en geëvalueerd, toont aan dat er veel aandacht is voor het ontwikkelingstraject van nieuwe leraren.

Ontwikkeling De schoolleiding en de coördinator aanvangsbegeleiding stelden al meerdere verbeterpunten vast in de eigen werking. Zo werd recent de peter- en meterwerking bijgesteld en de inhoud van vormingen op schoolniveau is reeds meer gericht op de specifieke problematiek van het doelpubliek. Uit planningsdocumenten van het beleid blijkt dat het aanpassen van de welkomstbrochure en het expliciteren van de taakomschrijving, eigen aan het buitengewoon onderwijs een werkpunt is waar de school het huidige schooljaar al werk van wil maken.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De schoolleiding van de nieuwe school maakte bewust en terecht de keuze om verder te bouwen op het erg sterke zorgbeleid dat reeds aanwezig is in de school voor regulier onderwijs. Door het verder uitbouwen van dit zorgbeleid en het aantrekken van heel wat expertise kunnen zowel leerlingen als leraren van de school nu steeds een beroep doen op ondersteuning wanneer zij die nood aanvoelen.

In haar eerste bestaansjaar heeft het schoolteam pragmatisch gehandeld om te komen tot een concept van handelingsplanning om het onderwijs op maat van elke leerling vorm te geven. De doelgerichtheid waarmee dit concept verder wordt ontwikkeld is nog niet optimaal. Er is nog geen duidelijke, breed gedeelde visie op wat handelingsplanmatig onderwijs op de klasvloer precies inhoudt. De school is nog zoekende naar een gepaste taakverdeling tussen ondersteuners, paramedici en leraren wat betreft het opstellen en uitvoeren van deze handelingsplanmatige aanpak.

Heel wat factoren die gepaard gaan met de oprichting van een nieuwe school werken momenteel nog vertragend op dit proces.

Ondersteuning De ondersteuning die paramedici en andere teamleden bieden, is zeer groot. Door de samenwerking met de directie en het personeel van de school voor regulier onderwijs en de wijze waarop het onderwijs voor alle leerlingen op de schoolsite georganiseerd wordt, slaagt de schoolleiding erin om een uitzonderlijk groot pakket lesuren vrij te maken in de vorm van bijzondere pedagogische taken (BPT). Deze uren worden gepast ingezet om de leraren en leerlingen in heel wat aspecten van de dagelijkse schoolwerking te ondersteunen. De opzet van de toemba-werking (toezicht met bijzondere aandacht) voor leerlingen die tijdelijk niet kunnen deelnemen aan de les, de mogelijkheid tot structurele co-teaching of klasinterne ondersteuning op vraag en de systematiek waarmee crisisopvang wordt aangewend als leerproces, zijn voorbeelden van goede praktijk.

Toch laat de school enkele kansen liggen om tot een meer gelijkgerichte aanpak te komen. Aangezien de meeste personeelsleden slechts halftijds of minder aan de slag zijn in de school voor buitengewoon onderwijs, kan de school niet optimaal gebruik maken van klassenraadsuren en uren bijscholing-begeleiding. Dit belemmert de mogelijkheden om meer systematisch en multidisciplinair overleg structureel mogelijk te maken en de onderlinge afstemming te vergroten.

- Doeltreffendheid** Gezien de school pas gestart en volop in ontwikkeling is, zijn de schoolleiding en het middenkader voortdurend bezig met het onderzoeken en bijsturen van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding. Het lerarenteam wordt hier slechts beperkt in betrokken. Wat de brede basiszorg voor alle leerlingen van de school betreft, staat deze begeleiding reeds goed op punt. Opvoedkundige noden worden goed in kaart gebracht, en meestal goed opgevolgd en aangepakt. De wijze waarop de eerstelijns hulp wordt opgenomen, verschilt per leraar. Het onderwijs op maat dat tegemoetkomt aan vastgestelde noden en zorgvragen op onderwijskundig vlak wordt vaak onvoldoende planmatig aangepakt. Wel wordt er door de meeste leraren ad hoc en vanuit een buikgevoel gedifferentieerd en met erg veel inzet, gedrevenheid en oog voor welbevinden van leerlingen onderwezen en ondersteund. Omdat dit nog niet overal planmatig gebeurt en omdat de registratie van essentiële informatie soms ontbreekt, kan gepast onderwijs op maat nog niet in alle lessen gegarandeerd worden. Ook is het nog niet duidelijk wie de handelingsplanmatige werking dient op te volgen en bij te sturen waar nodig.
- Ontwikkeling** De schoolleiding is zich bewust van de hierboven genoemde knelpunten en ondernam reeds heel wat stappen om het proces van leerbegeleiding verder te verbeteren. Meerdere recent genomen vormingsinitiatieven zijn gericht op het vergroten van de interne professionaliteit. De eigen werking wordt permanent geëvalueerd en bijgestuurd. Het sjabloon voor individuele handelingsplanning werd na één jaar al verbeterd en de pedagogische begeleiding werd aangesproken om een verbetertraject op te starten. Hieruit blijkt zeer veel aandacht voor verdere ontwikkeling.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Hoewel de school voor regulier secundair onderwijs en de school voor buitengewoon secundair onderwijs op deze Don Bosco campus twee aparte scholen zijn, is de dagelijkse leiding van beide scholen in handen van één sterk directieteam. De dynamiek waarmee dit directieteam samen met de pedagogische raad vorm en inhoud geeft aan het beleid op beide scholen, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Verder is er een coördinatorenoverleg en zijn er werkgroepen waarin alle medewerkers een verplicht engagement opnemen. Specifiek voor de buso-werking is er ook een kernteam en een paramedisch team dat eveneens mee vorm geeft aan het eigen schoolbeleid. Op deze wijze stimuleert de schoolleiding een gedeeld en gedragen leiderschap. De directie investeert sterk in deskundigheidsbevordering van het schoolteam, waaronder erg veel nieuwe personeelsleden. Ze tracht de individuele vaardigheden van elk personeelslid correct in te schatten en optimaal te benutten. Opvallend is de gedrevenheid en de inzet van zowel de directeur, het middenkader als de leraren om van deze warme school een aangename leef- en leeromgeving te maken voor leerlingen en personeel. Een grote collegiale ondersteuning en de ondersteuning vanuit alle directieleden is eigen aan deze school net als de wijze waarop open gecommuniceerd wordt over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden.
- Visieontwikkeling** Reeds meerdere jaren voelde Don Bosco Groenveld de nood om tegemoet te komen aan de specifieke zorgvragen van leerlingen met een autismespectrumstoornis. Het opstarten van deze nieuwe school voor buitengewoon onderwijs en de wijze waarop dit gebeurde, wijst op een groot innovatief vermogen en het opnemen van haar maatschappelijke verantwoordelijkheid.
- Het schoolbeleid steunt op een gedetailleerd schoolwerkplan met eigen pedagogische en onderwijskundige accenten. Dit plan biedt op een gestructureerde wijze houvast voor een kwaliteitsvolle en gelijkgerichte algemene schoolwerking voor alle participanten.
- De specificiteit van en de vereiste expertise in het buitengewoon onderwijs komt hierin voorlopig nog onvoldoende tot uiting. Ook andere richtinggevende documenten zoals onder meer de welkomstbrochure voor nieuwe personeelsleden en de functiebeschrijvingen zijn hieraan nog niet ten volle aangepast.

De school is uiteraard nog volop in ontwikkeling en heel wat actoren spannen zich in om verscheidene deelaspecten van de schoolwerking te verbeteren. Dit resulteerde onder meer in het vernieuwde sjabloon voor individuele handelingsplannen. Een heldere visie die duidelijkheid biedt over alle fasen van de handelingsplanmatige aanpak is er nog niet. De nodige expertise hieromtrent die in de school aanwezig is, werd nog niet gebundeld. Dit is een gemiste kans om het vernieuwingsproces daadkrachtiger aan te sturen. Het is aan het volledige schoolteam om vanzelfsprekendheden ter discussie te durven stellen en verder te vernieuwen om de kwaliteit van onderwijs op maat van de individuele leerling verder te verhogen.

- Besluitvorming** Alle wettelijke overlegorganen zijn aanwezig met uitzondering van een schoolraad. Hoewel de directie inspanningen leverde om deze op te richten werden nog niet voldoende kandidaten bereid gevonden. Recent werd een eerste 'oudercafé' georganiseerd, wat een goede aanzet is om alsnog in overleg met ouders te voorzien.
- Onder meer in de pedagogische raad en in de schooloverstijgende werkgroepen biedt de school voldoende mogelijkheden aan personeelsleden om zich te engageren in de besluitvormingsprocessen. Bovendien is er een open-deurcultuur waarbij de directie en het middenkader steeds aanspreekbaar zijn en teamleden gemotiveerd worden tot het nemen van initiatieven.
- Kwaliteitszorg** Er is zeer veel aandacht voor kwaliteitszorg. De school neemt jaarlijks deel aan heel wat enquêtes en onderzoeken om de kwaliteit van haar werking in kaart te brengen en te vergroten. Ze bundelde en analyseerde de resultaten hiervan en neemt relevante aandachtspunten op in het schoolwerkplan.
- Gezien de school amper een schooljaar bestaat, zijn heel wat personeelsleden nieuw of slechts in mindere mate vertrouwd met de werking van het buitengewoon onderwijs. Door de vele informele gesprekken, de intensieve aanvangsbegeleiding en door de vele structureel geplande lesbijwoningen houdt de schoolleiding nauwkeurig de vinger aan de pols en tracht ze tijdig bij te sturen waar nodig. Onder meer het vernieuwen van de vakgroepwerking is hier een voorbeeld van.
- Inbreuken op de regelgeving** Er is geen schoolraad. Dit is niet conform met art. 8 van het decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De structurele ondersteuning bij de uitvoering van de handelingsplanning op het vlak van opvoedings- en ondersteuningsnoden van de leerlingen;
- de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het creëren van een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat;
- de brede zorg voor alle leerlingen;
- de betrokkenheid en het engagement van het schoolteam;
- de aandacht voor de ondersteuning, de doelgerichtheid en de ontwikkeling van de aanvangsbegeleiding;
- de aandacht voor de ontwikkeling van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het dynamische en ontwikkelingsgerichte beleid vanuit een goede kwaliteitsbewaking;
- het waardierend, ondersteunend en toegankelijke leiderschap.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het cyclisch aspect van de leerbegeleiding;
- de handelingsplanmatige aanpak van onderwijsnoden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor de doelgerichtheid van de leerbegeleiding.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom.

Wat betreft de regelgeving

- Het oprichten van een schoolraad conform art. 8 van het decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad;
- het aantal uren dat leerlingen les volgen in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs beperken tot maximaal de helft van de wekelijkse lessen, conform art. 136/1 - 7° van de codex secundair onderwijs;
- het aanpassen van het schoolreglement conform art. 112 van de codex secundair onderwijs.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor

Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 B	natuurwetenschappen	
Graad 1 Decoratie - Verzorging-voeding	natuurwetenschappen	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Sommige leerlingen volgen meer dan de helft van de lessen in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs. Dit is niet conform art. 136/1 - 7° van de codex secundair onderwijs.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-12-2019** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bart TABRUYN de inspecteur-verslaggever	HELENE MELLE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	