Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Kiem Wambeek te WAMBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	130898
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Kiem Wambeek
Directeur	Angelina LORUSSO
Adres	Langestraat 4 - 1741 WAMBEEK
Telefoon	02-582.72.13
E-mail	gbswambeek@gmail.com
Website	www.wambeek.gbsdekiem.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Ternat
Adres	Gemeentehuisstraat 21 - 1740 TERNAT
Scholengemeenschap	PAJOT
Adres	Brusselstraat 27 - 1760 ROOSDAAL
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-03-2017, 14-03-2017, 16-03-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16-03-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	31-03-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Leen WILLEMS
Teamleden	Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING 3

1 SAMENVATTING 5

2 DOORLICHTINGSFOCUS 7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? 8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie 8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming 8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming 8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde 11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming 13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? 14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 15

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 17
4.1 Deskundigheidsbevordering 17
4.2 Leerbegeleiding 18

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 19

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 21
6.1 Wat doet de school goed? 21
6.2 Wat kan de school verbeteren? 21
6.3 Wat moet de school verbeteren? 22

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN 23

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG 23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
   In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke basisschool De Kiem Wambeek gelegen in Wambeek, een deelgemeente van Ternat. De school heeft twee vestigingsplaatsen. Ze liggen op een boogscheut van elkaar. De eerste vestigingsplaats huisvest de tweede en derde graad van de lagere afdeling. In de tweede vestigingsplaats is de kleuterafdeling en de eerste graad. De kinderen komen vooral uit de directe omgeving. De school kent een ruime omkadering van personeel, naast de wettelijk bepaalde ondersteuning door de Vlaamse overheid. De extra-omkadering is betaald door het schoolbestuur. Dit leidt tot uitbreiding van het aantal klassen en extra-ambten zowel op klas- als schoolniveau.
In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 6 maart 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen onvoldoende de eindtermen.

In de kleuterafdeling komen de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming geïntegreerd aan bod binnen de thematische werking. De thema's sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Hoewel de kleuteronderwijzers het leerplan als referentiekader hanteren, ontbreekt nog een zinvolle en functionele planning om doelgerichte en ontwikkelingsstimulerende activiteiten te organiseren. De uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk is in mindere mate gebaseerd op een brede, harmonische vorming en actief leren. Het onderwijsaanbod en de speelleerplekken bieden nog te weinig kansen en uitdagende activiteiten om het wiskundig denkproces, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters, te stimuleren. Voor muzische vorming krijgen kleuters onvoldoende kansen tot exploreren, experimenteren, beschouwen en creëren. Er zijn aanzetten tot een doelgerichte evaluatiepraktijk, maar deze heeft nog groeikansen.

Voor het leergebied wiskunde hanteren de onderwijzers een onderwijsleerpakket als basis voor het wiskundeonderricht. Het team past dit onderwijsleerpakket aan op basis van het leerplan. De volledigheid van het onderwijsaanbod is nog te weinig gegarandeerd. Het onderwijsaanbod voldoet niet volledig aan de verwachtingen van het leerplan. De onderwijzers hebben nog te weinig aandacht voor actief, onderzoekend en transfergericht leren in werkelijkheidsnabije, betekenisvolle en probleemgerichte wiskundige situaties. De evaluatiepraktijk steunt vooral op de cognitieve kennis en in mindere mate op vaardigheden en attitudes.

Voor het leergebied muzische vorming is het leerplan onvoldoende richtinggevend voor de invulling van het onderwijsaanbod en de uitwerking van het muzisch proces in de klaspraktijk. De voorgelegde planningsdocumenten, het onderwijsaanbod en de evaluaties garanderen nog geen volledig, evenwichtig en gradueel aanbod van de verschillende domeinen. Afspraken die moeten zorgen voor de nodige verticale samenhang over de leergroepen heen, hebben groeikansen. De school organiseert een aantal kwaliteitsvolle initiatieven om de muzische leerervaringen van de leerlingen te verrijken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school aandacht heeft om zowel de deskundigheidsbevordering als de leerbegeleiding verder te ontwikkelen.
De bereidheid tot professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is groeiende. De aanwezige ontwikkelingsdynamiek komt tot uiting in een uitgewerkt nascholingsplan. De leerkrachten krijgen kansen om hun beroepsbekwaamheid te verhogen via teamgerichte en individuele nascholingen. De uitwerking van de leerbegeleiding heeft nog groeimarge door de zorgvisie- en structuren concreter vorm te geven met een doelgerichte en planmatige aanpak van het begeleidingsproces. De school heeft aandacht voor leerlingen met bijzondere noden.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de directeur de zorg voor de onderwijskwaliteit zowel op onderwijskundig als organisatorisch vlak ter harte neemt. Het gedreven leiderschap, het ondersteunend netwerk, de groeiende collegiale samenwerking en dynamiek hebben hierbij een gunstige invloed. De ontwikkeling van gedragen visies en het vastleggen en uitvoeren van afspraken om het onderwijskundig handelen op een gelijkgerichte wijze te ondersteunen, heeft nog groeimogelijkheden.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert met uitzondering van het goedkeuren van het nascholingsplan.

De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving.

Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie en muzische vorming. Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde en muzische vorming.
Met de juiste impulsen, ondersteuning en gelijkgerichte aanpak kan het schoolteam haar kernopdracht samen realiseren. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolteam gevolg zal geven aan de aanbevelingen en de tekorten binnen de opgegeven termijn zal wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na. Een doelbewuste en functionele planning van het activiteitenaanbod ontbreekt. Een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen is onvoldoende gegarandeerd. De hoekenverrijking en het activiteitenaanbod bieden meestal te weinig kansen tot uitdagende activiteiten ter ondersteuning van het wiskundig denkproces, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na bij de kleuters. Ze hanteren geen efficiënte planning om een doelgericht activiteitenaanbod in te vullen. Een evenwichtig en volledig muzisch onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen is onvoldoende gegarandeerd. De hoekenverrijking en het activiteitenaanbod zetten de kleuters onvoldoende aan tot beschouwen, exploreren, experimenteren en creëren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in onvoldoende mate na bij de kleuters.
De kleuteronderwijzers maakten een tweetal jaren kennis met de leerplannen. Sindsdien is er een groeiende aandacht om het onderwijsaanbod te plannen en voor te bereiden met het leerplan als referentiekader. De kleuteronderwijzers hanteren hierbij het netgebonden digitaal doelenboek. De kleuteronderwijzers stellen nog geen doelbewuste, haalbare en evenwichtige selectie van leerplandoelen voorop om het activiteitenaanbod te plannen.
De bewaking van de volledigheid van het aanbod via het digitale systeem is niet altijd een realistische weergave van een doelgericht aanbod in relatie met het leerplan. Dat komt doordat kleuteronderwijzers te veel doelen selecteren bij één activiteit.

Een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden is onvoldoende gegarandeerd.

De aandacht voor de verticale samenhang in het onderwijsaanbod van de onderzochte leergebieden komt tot uiting in onder meer de pictogrammen, begrippenlijst, … De afspraken vastgelegd bij dagelijks terugkerende momenten, vaste hoeken en jaargebonden thema's geven een overzicht van activiteiten en invalshoeken die aan bod komen bij de verschillende leeftijdsgroepen. De graduele opbouw en de leerinhoudelijke afstemming over de leeftijdsgroepen heen, op basis van het leerplan, ontbreken. De functionele en didactische uitwerking van afspraken aangaande technieken en vaardigheden in de klaspraktijk komen niet altijd aan bod.

In de praktijk werken de kleuteronderwijzers hun aanbod uit vanuit thema's die doorgaans aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuter. Uit de documentenanalyse blijkt dat de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming geïntegreerd aan bod komen. Hoewel de thematische werking een positieve invloed heeft op een spontane horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen en tussen andere leergebieden, gebeurt dit in mindere mate doelbewust.

De kleuteronderwijzers voorzien te weinig een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming en actief leren. Het onderwijsaanbod sluit niet altijd aan bij de zone van naaste ontwikkeling en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Hierdoor laten sommige kleuteronderwijzers kansen liggen om de kleuters via een rijke leeromgeving en betekenisvolle, stimulerende activiteiten uit te dagen. De kleuteronderwijzers streven te weinig een krachtige en stimulerende leeromgeving na. 'Exploreren, 'waarnemen' en 'beleven' zijn slechts sporadisch de basis voor nieuwe leer- en ontwikkelingskansen. Verschillende kleuteronderwijzers bieden vaak en te vlug speelwerkbladen aan om leerinhouden te verwerken. De momenten van vrij spel en hoekenwerking, die zich dagelijks in de kleuterklas voordoen, zijn te weinig intentioneel gepland. Ze zijn te weinig verrijkt met een gericht aanbod van materialen en werkvormen om het denkproces incidenteel te ondersteunen en te ontwikkelen.
Voor muzische vorming vertalen de kleuteronderwijzers de visie van het leerplan op beschouwen en creëren in mindere mate in de onderwijspraktijk. Een diepgaand beschouwend moment of een rijke impressie gaat niet steeds het muzisch creëren vooraf. De kleuteronderwijzers bepalen vaak zelf nog sterk inhoud, vorm, materiaal en techniek. Dit belemmert voor de kleuters de ongeremde exploratie van de mogelijkheden van materialen en het creatief experimenteren met de muzische talen. Voor het leergebied wiskundige initiatie blijven kansen liggen om op een eerder explorerende wijze wiskundige inzichten te verwerven.
Enkele kleuteronderwijzers hebben aandacht om de zelfsturing te stimuleren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers wenden de onderwijstijd niet altijd efficiënt aan. In sommige klassen gaat te veel tijd verloren aan de dagelijkse weerkerende interventies. Eveneens beginnen de activiteiten niet altijd op de vastgelegde starturen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Toch zijn niet alle speelleerplekken optimaal verrijkt met werkelijkheidsgerichte en uitdagende materialen die de muzische ontwikkeling en de verkenning van wiskundige aspecten in hun leefwereld verdiepen of stimuleren. Vastgelegde afspraken rond de graduele opbouw van de didactische ontwikkelingsmaterialen in de verschillende leeftijdsgroepen zijn er nauwelijks.
De speel- en werkhoeken zijn weinig uitnodigend ingericht en geven vaak een minder verzorgde aanblik. Een kritische reflectie over het ordelijk opbergen van materialen dringt zich op.

Infrastructuur

De klaslokalen ogen niet verzorgd en belemmeren een aangenaam klasklimaat. In sommige klassen is het meubilair verouderd.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers evalueren en volgen de ontwikkeling van de kleuters op aan de hand van gericht en occasionele observaties. Het team zit in een overgangsfase om de observaties doelgerichter in kaart te brengen in relatie met het leerplan. Hiermee beoogt het team een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de individuele kleuter. Bij de oudste kleuters gebruikt de kleuterafdeling ook een genormeerde schoolrijpheidstoets. Momenteel komen doelgerichte observaties die peilen naar de ontwikkeling en de vorderingen van het kind voor het leergebied muzische vorming weinig aan bod.

Het team wendt de informatie aan om het ontwikkelings- en leerproces van de kleuters te ondersteunen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

De school heeft structuren, afspraken en procedures om een beeld te krijgen van de ontwikkeling en zorgbehoeften van de kleuters. Via de overgangsgesprekken, de gegevens uit het kindvolgsysteem, de formele en informele contacten krijgen de kleuteronderwijzers een beeld van de beginsituatie van de kleuters.
Voor het leergebied wiskundige initiatie hanteren de kleuteronderwijzers zowel observaties van doelgerichte activiteiten als een genormeerde toets om een beeld te krijgen van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters.
Voor het leergebied muzische vorming verzamelen de leraren weinig gegevens over de muzische ontwikkeling van de kleuters. Hierdoor ontbreken kansen om het muzisch ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen.

De preventieve basiszorg door de kleuteronderwijzer als eerstverantwoordelijke voor de zorg over de kleuter, steunt vooral op ervaring en eigen aanvoelen. Kleuteronderwijzers differentiëren nog onvoldoende in doelen en aanbod. De zorgleerkracht ondersteunt hen daarin. De taakindeling is niet altijd duidelijk.
Het team heeft aandacht voor kleuters met specifieke noden en schakelt eventueel een gerichte en efficiënte manier externe begeleiding in.
Een doeltreffende hulpverlening op basis van een planmatige aanpak op korte en lange termijn waarbij de interventies geregistreerd, opgevolgd en bijgestuurd worden, heeft nog uitbreidingsmogelijkheden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate. De volledigheid van het onderwijsaanbod is nog te weinig gegarandeerd. De onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de basisprincipes bij de eindtermen en het wiskundig didactisch proces als basis voor de klaspraktijk. Ze hebben daarbij te weinig aandacht voor actief, onderzoekend en transfergericht leren in werkelijkheidsnabije, betekenisvolle en probleemgerichte wiskundige situaties. De evaluatiepraktijk is vooral gericht op de cognitieve kennis en in mindere mate op vaardigheden en attitudes.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor wiskunde in onvoldoende mate.
Bij de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod hanteren de onderwijzers al vele jaren eenzelfde onderwijsleerpakket. Recent vergelijken ze de inhoud van dit pakket met de vooropgestelde leerplandoelen. Met deze grondige analyse wil het team hiaten opsporen en het onderwijsaanbod bijsturen of aanvullen met ander oefenmateriaal in relatie met het leerplan. De uitvoering van deze opdracht is gespreid over een lange periode en verloopt bij het team in verschillende snelheden. Hierdoor is de volledigheid van het onderwijsaanbod voor alle domeinen nog niet gegarandeerd.

Behalve enkele afspraken onder meer over referentiematen, bestaat binnen het schoolteam weinig afstemming over de leerinhouden en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod doorheen de basisschool.

De aandacht voor een brede harmonische vorming binnen dit leergebied heeft nog ruime groeimogelijkheden. Het didactisch handelen krijgt eerder vorm vanuit eigen inzichten en in mindere mate op basis van een gezamenlijke visie op goed wiskundeonderwijs. De leerkrachten van de lagere afdeling zijn te weinig vertrouwd met de basisprincipes bij de eindtermen en het leerplan als leidraad voor de klaspraktijk. De onderwijzers bieden vaak geïsoleerde oefenmomenten voor rekentechniek aan en in mindere mate een functionele benadering van wiskunde. Het aanbieden van betekenisvolle en probleemgerichte situaties uit het dagelijks leven van de kinderen en het reflecteren over denk- en leerhandelingen, komen in mindere mate aan bod. Actief, onderzoekend en transfergericht leren in werkelijkheidsnabije, betekenisvolle en probleemgerichte wiskundige situaties heeft nog ruime groeikansen. Het vergelijken van oplossingsstrategieën en het werken rond probleemoplossende vaardigheden krijgen te weinig aandacht.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het klasbeeld toont weinig uniformiteit in zake de visualisatie van heuristieken en algoritmen waar de leerlingen visueel kunnen op terugvallen bij het oplossen van oefeningen en andere taken. Dit geldt ook omtrent het weinig uniform gebruik van hulpmiddelen en strategieën om het wiskundig denk – en leerproces van de leerlingen gelijkgericht te ondersteunen. De school mist hierdoor kansen om het leren van kinderen gelijkgericht te benaderen.
Sommige onderwijzers gaan te vlug over naar de mentale fase van leren en geven te weinig aandacht aan het inzichtelijk leren via concreet materiaal of het schematiseren van de rekenhandeling.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers hanteren leerpakketeigen toetsen aangevuld met eigen toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem en externe toetsen om een zicht te krijgen op de vorderingen en de leerprestaties van de leerlingen voor de verschillende domeinen. De evaluatiepraktijk is sterk gericht op de meetbare aspecten van dit leergebied en steunen in mindere mate op leerplangerichte criteria om het leerproces van de leerlingen te beoordelen.

Hoewel de evaluatiegegevens ondersteunend zijn voor het detecteren van leerlingen met wiskundige leerproblemen leiden ze in mindere mate tot een planmatige en efficiënte basiszorgwerking waarop doelgerichte ondersteuningsinterventies op leerling- en klasniveau worden geënt.
De resultaten van de netgebonden eindtoetsen leiden nog onvoldoende tot een reflectie over de eigen onderwijspraktijk door het hele schoolteam.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De leerlingen krijgen een cijfermatige beoordeling over het beheersingsniveau van de verschillende leerdomeinen van wiskunde. Het is niet altijd af te leiden uit het rapport hoe een leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond zowel kennis, vaardigheden als attitudes conform het leerplan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers maken gebruik van de aanwezige evaluatiegegevens om zich een beeld te vormen van de ontwikkeling van de leerling. Het gebruik van foutenanalyses is nog niet bij iedereen een verworvenheid. Het schoolteam heeft nog geen systematiek om de beginsituatie in beeld te brengen.
Momenteel is de preventieve basiszorg eerder gericht op occasionele remediëringsacties. De meeste onderwijzers vangen de verschillen tussen de leerlingen doorgaans op door het gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket en van gevarieerde werk- en instructievormen om zowel zwakkere als sterkere leerlingen te ondersteunen. Duidelijke afspraken omtrent een gelijkgerichte aanpak van de preventieve basiszorg zijn nog niet vastgelegd. Een doelgerichte planning en voorbereiding van een gedifferentieerd onderwijsaanbod gebeurt in mindere mate.
Een overzichtelijk begeleidingstraject van de leerlingen met zorg voor wiskunde over de jaren heen en de verantwoordelijkheid van de verschillende kindbetrokkenen, is groeiende. Voor leerlingen met bijzondere leerproblemen past de school sticordimaatregelen toe. Positief is dat de onderwijzers deze bespreken met de leerling. Indien nodig schakelt de school externe begeleiding in.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Zowel de planning als de realisatie van het muzisch aanbod garanderen geen evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod voor alle domeinen van het leergebied. Een evenwichtige, representatieve en doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk van de muzische ontwikkeling van de leerlingen ontbreekt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De totaliteit van het muzisch onderwijsaanbod biedt voorlopig onvoldoende garanties om met de leerlingen de eindtermen te bereiken en de leerplandoelen te realiseren.
Recent verkennen de onderwijzers stapsgewijs het leerplan. Ze hanteren de leerplandoelen bij de planning en de voorbereiding van het muzisch onderwijsaanbod. De organisatie en de uitvoering van het didactisch proces van het muzisch onderwijsaanbod volgens de uitgangspunten en de visie van de eindtermen en het leerplan, waarbij het ontwikkelen van de creativiteit en de muzische talen van de leerlingen centraal staan, zijn groeiende.
In de praktijk vullen de meeste onderwijzers het muzisch aanbod overwegend in vanuit eigen ervaringen of vanuit verschillende bronnen.

De voorbije jaren had de school de intentie om met de invoering van overzichtslijsten de muzische activiteiten per domein in kaart te brengen en een evenwichtiger aanbod na te streven. Een evenwichtig en volledig aanbod van de verschillende domeinen is echter nog niet gegarandeerd. In verschillende leergroepen krijgen sommige leerdomeinen te weinig aandacht.

Er bestaan nog geen formele afspraken die leiden tot een leerinhoudelijke afstemming en graduele opbouw van het onderwijsaanbod in de verschillende leeftijdsgroepen.

Hoewel sommige onderwijzers erin slagen om bepaalde doelen intentioneel in te vullen, zijn er nog te weinig situaties waarin de leerlingen op een spontane wijze tot zelfrealisatie komen. De onderwijzers groeien in het geven van een bewuste invulling aan muzische activiteiten op basis van ‘impressie, verwerken, vormgeven en expressie’. De deelname aan culturele activiteiten ondersteunen de muzische ontwikkeling van de leerlingen en bevorderen een bredere benadering van dit leergebied. Sporadisch zijn er schoolprojecten rond muzische aspecten.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voldoende lestijden muzische vorming in de uurroosters. In sommige klassen komt de minimale onderwijstijd in het gedrang omdat sommige lessen wegvallen of een andere, niet-muzische invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen voor de realisatie van de muzische doelen. Verschillende teamleden doen inspanningen om de ICT- en multimediale middelen te benutten om het creatieve en het muzisch proces te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Op schoolniveau zijn nog geen afspraken om de muzische competenties van de leerlingen te evalueren met het leerplan als uitgangspunt.
De school is weinig vertrouwd met procesgerichte evaluatievormen.
De school heeft nog geen zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod van muzische vorming.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Duidelijke afspraken om ouders en leerlingen te informeren over het muzisch leerproces of over de ontwikkeling van de leerling zijn er niet. Het huidige rapport geeft geen betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie en over de muzische talenten van de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Muzische vorming was de voorbije jaren één van de schoolprioriteiten. Gerichte nascholingen op schoolniveau bevorderen de specifieke leerplandeskundigheid van de teamleden en heeft reeds aanzetten gegeven om het leergebied efficiënter te benaderen en de kennis en vaardigheden van de teamleden te verbreden. De pedagogische werkgroep speelt een actieve rol in het verkennen van het leerplan en mogelijke onderwijsleerpakketten die de implementatie van het leerplan kunnen ondersteunen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ’bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het niveau van de gemeente, het schoolbestuur, in samenspraak met de directeur. De school heeft momenteel verbouwings- en renovatieplannen.De school heeft twee AGION-dossiers, één per vestigingsplaats, met de nummers O.22125 en O.22126 ingediend.

Het globale preventieplan en het jaaractieplan bevinden zich op niveau van de externe preventiedienst die aangesteld is door de gemeente. De uitvoering ligt op het niveau van de gemeente.
De school beschikt over de nodige verslagen en attesten en volgt de stand van zaken nauwgezet op.

Het schoolbestuur organiseert geen reglementair samengesteld overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt en dat beschikt over een huishoudelijk reglement. Het overlegorgaan moet tevens minimaal viermaal per schooljaar vergaderen.
Momenteel is er weinig transparantie van ondernomen acties en de coördinatie ervan tussen de interne preventie van de gemeente en de school.

Het plaatsbezoek door de onderwijsinspectie wijst uit dat in de school op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een aantal tekortkomingen zijn.
Beide vestigingsplaatsen beschikken niet over één vierkante meter overdekte speelplaats per leerling.
De gebouwen en lokalen voldoen onvoldoende aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. Zo staan in verschillende klassen dozen gestapeld. In beide vestigingsplaatsen is weinig stapelruimte buiten de klassen. In beide vestigingsplaatsen staan losse dranghekkens en de goals op de speelplaats van de eerste vestigingsplaats zijn niet verankerd.

Leerkrachten kopen zelf onderhoudsproducten voor klasintern gebruik. Voor deze producten met gevaarlijke eigenschappen is er niet onmiddellijk een veiligheids- en gezondheidskaart beschikbaar.
In verschillende klassen bladdert de verf van de muren. Op verschillende plaatsen in vestigingsplaats één zijn putten in de vloer. De bekleding van de trappen hangt, ook in deze vestigingsplaats los. Verschillende kasten, op een plaats waar kinderen komen, in de tweede vestigingsplaats, sluiten niet.
In het jongenstoilet op de eerste vestigingsplaats is ernstige geurhinder.
Het aantal jongenstoiletten/urinoirs voldoet niet aan de vooropgestelde norm in de tweede vestigingsplaats. Het toilet voor de volwassenen in vestigingsplaats twee beschikt niet over een lavabo om de handen te wassen.

De school voldoet niet aan de erkenningsvoorwaarde voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja

• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid

Mede aangestuurd door het nieuwe beleid, heeft de school recent aandacht voor een nascholingsbeleid. Dit vertaalt zich in een uitgeschreven nascholingsplan met aandacht voor inhoudelijke en organisatorische facetten.
De relatie tussen het gefaseerd schoolprioriteitenplan en de nascholingsinitiatieven is herkenbaar.
Het nascholingsbeleid vertrekt te weinig vanuit een brede en gezamenlijke gedragen visie. Binnen het proces van deskundigheidsbevordering staan nog geen heldere doelen voorop.

Ondersteuning

Recent beschikt de school over enige structuren om de deskundigheidsbevordering van de teamleden te ondersteunen. Het nascholingsplan toont aan dat er aandacht is voor zowel leergebiedgerichte als algemene en pedagogisch-didactische nascholing.
De deskundigheidsbevordering richt zich zowel op niveau van de individuele leerkracht als op schoolniveau. De intensiteit van individuele bijscholingen is groeiende. De teamleden evalueren de gevolgde nascholing en informeren hierover de collega's.
De school laat zich ondersteunen door de begeleidingsdienst en externe diensten om haar professionaliseringsbeleid inhoudelijk vorm te geven.
Vormen van intern leren zoals uitwisseling van de eigen expertise of collegiale hospiteermomenten hebben nog groeimogelijkheden. Er zijn onderwijskundige werkgroepen actief die de onderwijsprocessen ondersteunen.

Doeltreffendheid

Door het ontbreken van een bredere benadering van een professionaliseringsbeleid met duidelijke verwachtingen en concrete doelen is het vaststellen van duurzame effecten op uitvoerings- en beleidsniveau alsnog beperkt. De mate waarin de professionaliseringsinitiatieven leiden tot een effectief implementatieproces en een transparant vervolgtrajecten is niet altijd duidelijk. Hoewel er in de school een cultuur van zelfreflectie groeiende is, ontbreekt nog een permanente aandacht voor kwaliteitsbewaking en -verbetering van het professionaliseringsproces.

Ontwikkeling

De school heeft aandacht voor een verdere ontwikkeling van de deskundigheidsbevordering. De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is zeker aanwezig bij de teamleden.
Duurzame implementatieprocessen zowel vanuit teamgerichte als individuele nascholingsinitiatieven hebben nog groeikansen.

Inbreuk(en) op regelgeving

Het nascholingsplan moet worden goedgekeurd door ofwel het lokaal comité ofwel bij ontstentenis hiervan door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009 art. 8)

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid

De school actualiseerde recent haar zorgvisie en integreerde hierin de principes van het M-decreet. Hoewel dit resulteert in een uitgebreide uitgeschreven visie en strategie om het beleid rond zorg uit te voeren, is de effectieve uitbouw van de leerbegeleiding nog in ontwikkeling. Het zorgteam vertaalt de uitgezette koers geleidelijk aan naar het schoolteam toe. Duidelijke afspraken, een gelijkgerichte invulling, organisatorische maatregelen en opvolging hebben nog groeikansen.

Ondersteuning

De school beschikt over voldoende structuren om een zorgbrede werking uit te bouwen. Door heel wat extra-uren, aangereikt door het schoolbestuur, heeft de school de mogelijkheid om de wettelijk voorziene zorgambten ruim uit te breiden. Het is niet voor iedereen van het team duidelijk en transparant aan welke fase van het zorgcontinuüm ze werken. Een doordachte inzet en taakverdeling van teamleden om de leerbegeleiding te ondersteunen, heeft nog groeimogelijkheden.
Het team gebruikt overlegmomenten en registratiesystemen om de gegevens en relevante informatie van de leerlingen in kaart te brengen.
De leerkrachten beschikken over meerdere gegevens om zicht te hebben op de beginsituatie van de kinderen. Niet alle leerkrachten stemmen het onderwijsleeraanbod doelmatig af op de behoeften van de leerlingen.
Afspraken over een doelgerichte planning, voorbereiding en uitwerking van de leerbegeleiding door de klasleerkrachten aangaande de klasinterne differentiatie zijn in mindere mate transparant en missen een gelijkgerichte uitvoering.
Het schoolteam heeft aandacht voor kinderen met bijzondere behoeften. Indien nodig krijgen de kinderen sticordimaatregelen. Het contact met externe hulpverleners verloopt vlot. De uitwerking van een doel- en planmatig zorgtraject van individuele kinderen met zorgbehoeften is groeiende.

Doeltreffendheid

Verschillende onderwijzers brengen zorginitiatieven die kaderen binnen de preventieve basiszorg al in de praktijk. Anderen slagen er nog niet in om met een degelijke basiszorg hun verantwoordelijkheid in de eerstelijnsondersteuning te realiseren.
Het team heeft reeds initiatieven genomen om vanuit de evaluatiegegevens van het leerlingvolgsysteem te reflecteren over onderwijskundige aspecten. De aanzet om stapsgewijs verder de mogelijkheden van het leerlingvolgsysteem in functie van een doelgerichte leerbegeleiding te verkennen, is groeiende.
Op schoolniveau zijn reeds initiatieven genomen om vooropgestelde acties te evalueren inzake de zorgwerking.

Ontwikkeling

Het schoolteam heeft aandacht voor de deskundigheidsbevordering inzake leerbegeleiding. Via team- en individuele nascholingen krijgen zowel de zorg- als klasleerkrachten kansen om zich te verdiepen in zowel de algemene leerbegeleiding als in de specifieke aandacht aan kinderen met leer- en ontwikkelingsstoornissen.
Een systematische aandacht in functie van de eigen kwaliteitsbewaking heeft nog groeimogelijkheden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap

Sinds een tweetal jaren wordt de functie van de directie ingevuld door een nieuwe gedreven directeur. Zij handelt vanuit een organiserend en begeleidend leiderschap dat de noodzakelijke veranderingsnoden moet ondersteunen en stimuleren. Een evenwichtige invulling tussen de organisatorische en onderwijskundige taken is hierbij noodzakelijk. Voordien beschikte de individuele leerkracht over een grote autonomie waardoor er weinig gezamenlijke ontwikkeling en gelijkgerichte werking aanwezig was. Het schoolteam is echter meer en meer bewust om samen een leer- en werkomgeving te creëren waar alle betrokkenen op een professionele wijze hun maatschappelijke opdracht uitvoeren. Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken tracht de directeur voeling te krijgen met de schoolwerking op klas- en individueel niveau. Een beleidsmatige aansturing en doelgerichte opvolging van het onderwijskundig handelen van de teamleden met voldoende gerichte druk is hierbij nodig. De directeur streeft een open beleid met de verschillende schoolparticipanten na. De school positioneren en een duidelijke afbakening van verantwoordelijkheden, is aangewezen.
De directeur benut professionaliseringskansen ter ondersteuning van haar eigen competentieontwikkeling.

Visieontwikkeling

Het schoolteam investeerde de laatste jaren weinig in visieontwikkeling. Hierdoor is de schoolontwikkeling weinig aangestuurd vanuit concreet gedragen visies. Het schoolwerkplan omvat te weinig concrete verankerde afspraken en structuren om het schoolgebeuren te ordenen en de gelijkgerichtheid in de onderwijspraktijk te bevorderen.
Een gezamenlijke kritische analyse van de visie en de kerngedachten van ontwikkelingsdoelen en eindtermen en van de leerplannen heeft nog ruime groeimogelijkheden.

Besluitvorming

De school kent een participatieve besluitvorming. Verschillende communicatie- en overlegstructuren leiden in groeiende mate tot afspraken. Deze ook effectief uitvoeren, biedt kansen om zowel een goede schoolorganisatie als de realisatie van de onderwijskundige doelen positief te beïnvloeden.

Kwaliteitszorg

De aandacht voor de interne kwaliteitszorg staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. Dit krijgt vorm vanuit een prioriteitenplanning. De school heeft aandacht voor zachte outputgegevens. De interne kwaliteitszorg kan nog aan waarde winnen door resultaatsgegevens grondig te analyseren. Het schoolteam neemt deel aan netgebonden toetsen. De analyse van deze toetsen en de eigen evaluatiegegevens analyseert de school niet op schoolniveau om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen.

Talenbeleid

Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke kleuters voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. De leerkrachten hanteren binnen de verschillende activiteiten werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam heeft afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders en neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. De acties die het team organiseert, sluiten aan bij de noden van de leerlingen.
De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties, voorlopig vooral op leerlingniveau, die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er aandacht voor kleuterparticipatie.
Het schoolteam heeft in eerder beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten hebben toenemende aandacht voor het leerplangerichte onderwijsaanbod.
- De kleuteronderwijzers streven naar een geïntegreerd onderwijsaanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam neemt initiatieven om de deskundigheidsbevordering binnen de schoolontwikkeling te stimuleren.
- Het schoolteam beschikt over structuren, afspraken en procedures om de leerbegeleiding te ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kent een gedreven leiderschap.
- De teamleden nemen een aantal initiatieven om samen school te maken.
- De pedagogische werkgroepen ondersteunen het intern leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen vanuit een efficiënte planning doelgerichte en ontwikkelingsstimulerende activiteiten organiseren.
- De kleuteronderwijzers kunnen een rijker, stimulerend en uitdagender onderwijsaanbod voorzien aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers kunnen speelwerkplekken verrijken en kansen creëren tot zelfstandig en intentioneel te leren.
- De kleuteronderwijzers kunnen een doelgerichte en evenwichtige evaluatiepraktijk verder uitbouwen.
- Het schoolteam kan de leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod in relatie met het leerplan effectiever uitwerken voor de onderzochte leergebieden.
- De onderwijzers kunnen voor het leergebied wiskunde het actief leren bevorderen door realistische contexten aan te reiken en door gevarieerde werkvormen te gebruiken die het inzichtelijk leren ondersteunen.
- De onderwijzers kunnen binnen het wiskundig leerproces intentioneel aandacht geven aan vaardigheden, attitudes en probleemoplossende strategieën.
- De onderwijzers kunnen een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied muzische vorming voorzien.
- Het schoolteam kan het aanbod, evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming afstemmen op de visie en verwachtingen van het leerplan.
- De leerkrachten kunnen de preventieve basiszorg intentioneler en doelgerichter uitwerken aansluitend bij de beginsituatie van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar professionaliseringsbeleid verder effectief uitbouwen en meer kaderen binnen een intern kwaliteitszorgsysteem.
- Het schoolteam kan een doelgericht en planmatig zorgtraject van individuele kinderen verder uitbouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan haar taken evenwichtiger invullen om de onderwijskundige schoolontwikkeling te ondersteunen.
- Het schoolteam kan vanuit gezamenlijke, gedragen visies de onderwijspraktijk gelijkgericht uitvoeren.
- Het schoolteam kan vernieuwingsprioriteiten sneller uitwerken.
- Het schoolteam kan de visie van de leerplannen grondiger en teamgericht verkennen om de leergebieden inhoudelijk en didactisch meer diepgang te geven.
- Het schoolteam kan besluitvormingsprocessen verankeren, uitvoeren en opvolgen.
- Het schoolteam kan het proces van interne kwaliteitszorg verder uitbouwen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate nastreven.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen de eindtermen van wiskunde en muzische vorming in voldoende mate bereiken.
- De school moet maatregelen nemen om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving te verbeteren.

Wat betreft de regelgeving

- Het nascholingsplan moet worden goedgekeurd door ofwel het lokaal comité ofwel bij ontstentenis hiervan door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009 art. 8)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
  - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskunde.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-03-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Leen WILLEMS de inspecteur-verslaggever	**Angelina LORUSSO** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	