

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Kleine Wereld te
RAVELS**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8912

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Kleine Wereld

Directeur Jan HOFKENS

Adres Kerkstraat 24 - 2380 RAVELS

Telefoon 014-65.63.86

Fax 014-55.13.62

E-mail info@gbsravels.be

Website <http://www.gbsravels.be>

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Ravels

Adres Gemeentelaan 60 - 2381 WEELDE

Scholengemeenschap Ravels-Weelde

Adres Kerkstraat 24 - 2380 RAVELS

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-05-2016,17-05-2016,18-05-2016,19-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 24-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Jacqueline OORTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Onderwijsorganisatie	19
4.2 Evaluatiepraktijk	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool - De Kleine Wereld gelegen te Ravels. De school behoort samen met de Gemeentelijke Basisschool De Verrekijker te Weelde tot de scholengemeenschap Ravels-Weelde. Hierbij is slechts één schoolbestuur betrokken, zijnde het gemeentebestuur van Ravels. De school bestaat uit drie vestigingsplaatsen waarvan er twee gelegen zijn in het dorpscentrum van Ravels. In de hoofdvestiging aan de Kerkstraat bevindt zich een lagere afdeling met dertien klassen. De vestigingsplaats aan de Kloosterstraat bevat een kleuterafdeling met acht leeftijdsgroepen. De tijdelijke vestigingsplaats Geeneinde-asielcentrum bevindt zich enkele kilometers buiten het dorpscentrum te Weelde en organiseert twee leeftijdsgroepen voor kleuters en drie leeftijdsgroepen voor een lagere afdeling. De school profileert zich in Ravels als een 'open' dorpschool met aandacht voor de zorg en het welbevinden van de kinderen, de ouders en de leerkrachten. De school rekruteert voor haar vestigingsplaatsen in Ravels vooral kinderen uit de onmiddellijke schoolomgeving en uit alle lagen van de bevolking. De leerlingenpopulatie groeit aan. Het schoolteam is een stabiel, gemengd en ervaren team. De meeste leerkrachten wonen in Ravels of de naburige gemeenten. Het schoolbestuur bouwt vanaf 2018 een nieuw schoolgebouw. De voorbereidende werken zijn volop aan gang. In het asielcentrum Geeneinde te Weelde verblijft sinds november 2015 een groot aantal gezinnen van vluchtelingen. De kinderen van deze gezinnen lopen momenteel school in een tijdelijke vestigingsplaats in het asielcentrum. Volgens de richtlijnen van de onderwijsadministratie van het Vlaams ministerie van onderwijs werden de kinderen van deze gezinnen toegewezen aan de twee gemeentelijke basisscholen van Ravels. De tijdelijke vestigingsplaats bestond aanvankelijk uit drie klaslokalen (containers). In maart 2016 breidde het schoolbestuur het aantal klaslokalen uit tot vijf containers om tegemoet te komen aan de leerlingenaantallen en de leeftijdsgroepen. Het leerkrachtenteam in deze tijdelijke vestigingsplaats is divers en sinds februari 2016 in zijn huidige vorm samengesteld met nieuwe leerkrachten.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. Op basis van het vooronderzoek van 9 mei 2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit en kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de lagere afdeling de resultaten van het onderzochte leergebied Nederlands aan de verwachtingen van de overheid voldoen maar niet voor het onderzochte leergebied lichamelijke opvoeding. De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands maar niet voor het leergebied lichamelijke opvoeding.

Het schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren voor het leergebied Nederlands. In de kleuterafdeling krijgt de taalontwikkeling een geïntegreerde plaats in het onderwijsleeraanbod. De kleuteronderwijzers hanteren dezelfde planningsdocumenten en referentiekaders en garanderen samenhang in het aanbod. Het team van de kleuterafdeling weet dat de hoekenverrijking, de bewaking van de volledigheid van het aanbod en de graduele opbouw vanuit de leerplannen, de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces nog kunnen verhogen. In de lagere afdeling maken de onderwijzers voor Nederlands gebruik van een onderwijsleerpakket. Door het consequent gebruik ervan, krijgen alle domeinen van dit leergebied doelbewust aandacht. De onderwijzers zorgen voor een doelgericht aanbod. Voor lichamelijke opvoeding realiseert het team van de kleuterafdeling een doelgericht aanbod conform het leerplan. De kleuteronderwijzers en de bijzondere leermeester voorzien een breed onderwijsleeraanbod.

In de lagere afdeling bereiken de onderwijzers en de leermeesters lichamelijke opvoeding met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het team van de lagere afdeling voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied lichamelijke opvoeding maar heeft onvoldoende aandacht voor het evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen. De school organiseert een overaanbod voor zwemmen. Dit hypothekeert de onderwijstijd voor een evenwichtig aanbod waarin alle domeinen van het leergebied in voldoende mate aan bod komen. Daardoor kunnen de leerkrachten de eindtermen met de leerlingen niet bereiken. De leermeesters lichamelijke opvoeding plannen in de mate van het mogelijke dit leergebied doelgericht.

Het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsorganisatie en de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat het schoolteam deze processen voldoende doelgericht en doeltreffend aanpakt. Het voorziet hierbij voldoende ondersteuning. De optimalisering van de evaluatie- en rapporteringspraktijk, de bewaking van de volledigheid en de graduele opbouw vanuit het leerplan bieden kansen om de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces nog te verhogen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam de zorg voor zijn kwaliteit ter harte neemt. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om aan schoolprioriteiten te werken. Het verankert de schoolafspraken in het schoolwerkplan.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de instelling op systematische wijze haar situatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving nagaat. Daarom formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden omdat het schoolteam aantoont dat het de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Nederlands in de beide afdelingen en voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling. De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na. Zij creëren krachtige en gestructureerde leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de taalverwerving van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuteronderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding streven de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding doelbewust en op een geïntegreerde wijze na. Zij voorzien hiervoor voldoende onderwijstijd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Het team van de kleuterafdeling handelt volgens de uitgangspunten van de
Onderwijsaanbod	decretales ontwikkelingsdoelen en van de leerplannen.
<i>Referentiekader</i>	Voor de invulling van het aanbod gebruiken de kleuteronderwijzers divers
<i>Planning</i>	bronnenmateriaal en onderwijsleerpakketten. Bijna alle kleuters uit de eigen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	kleuterschool slagen in het eerste leerjaar. De resultaten in het
<i>Samenhang</i>	vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken als referentiekader een koepeleigen
<i>Actief leren</i>	instrument en de leerplannen als basis voor de uitwerking van een
	geïntegreerd, evenwichtig aanbod. De kleuteronderwijzers werken vanuit een
	uitgebreid jaarplan en stellen een week- en een dagplanning op voor hun
	themawerking. De kleuteronderwijzers hebben zicht op de volledigheid van het
	aanbod, inzicht in en aandacht voor de graduele opbouw van het
	onderwijsaanbod. Zij beschikken over groeilijnen en afspraken die mee
	richtinggevend zijn voor de bepaling en de uitvoering van het
	onderwijsleeraanbod en –proces. De kleuteronderwijzers zorgen er individueel
	voor dat de (leerplan)doelen voldoende aan bod komen. Zij creëren een
	samenhang tussen deze doelen en de activiteiten. De mate waarin de
	leerkracht de keuze van de activiteit koppelt aan de leerplandoelen is nog
	divers.

De meeste kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtige keuze van leerinhouden, een doordachte invulling van de hoeken en duidelijke keuzes voor het nevenaanbod. In enkele kleutergroepen staan het aanbod van betekenisvolle activiteiten en de hoekenverrijking nog niet op punt. Dit beperkt de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces.

In hun klaswerking bevorderen de kleuteronderwijzers het luisteren en spreken bij de kleuters. Alle kleuteronderwijzers werken met hulpmiddelen om het spreken aan te moedigen. Zij hechten voldoende aandacht aan het ontluikend schrijven. Het team van de kleuterafdeling werkt vanuit een methodiek, aangepast aan de leef- en belevingswereld van kleuters met bewegen en schrijven op muziek. De leerkrachten hebben gerichte aandacht voor de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid en de symboolontwikkeling in het klas- en schoolbeeld.

De leermeester lichamelijke opvoeding en de kleuteronderwijzers zijn samen verantwoordelijk voor de geïntegreerde bewegingsopvoeding. De leermeester lichamelijke opvoeding hanteert leerpakketten en andere bronnen om de activiteiten te plannen. Zij baseert zich hiervoor op de ordeningsstructuur van het leerplan. Tijdens de bijgewoonde activiteit brengt de leermeester de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen in de praktijk. Zij speelt bewust in op de fantasie en de belevingswereld van de kleuters. De natuurlijke bewegingsdrang is het uitgangspunt. Door het aanbod aan verschillende bewegingssituaties en ondersteunend spelmateriaal ontdekken de kleuters hun fysieke mogelijkheden. De leermeester en de kleuteronderwijzers organiseren voor de oudste kleuters bewegingsactiviteiten om het uitbreidingsdoel watergewenning na te streven.

De school is een onthaalschool voor anderstalige kleuters in de tijdelijke vestigingsplaats in het asielcentrum Geeneinde te Weelde. Op basis van de ontwikkelingsdoelen taalvaardigheid en sociale integratie plannen de kleuteronderwijzers een onderwijsaanbod voor de anderstalige kleuters. Zij schrijven hiervoor een werkplan uit. Centraal binnen deze werking leren de kleuters op een speelse wijze de (Nederlandse) taal. Voor de woordenschatontwikkeling gebruiken de kleuteronderwijzers aparte methodieken. Zij besteden aandacht aan de achtergrond van de kinderen waardoor deze zich meer betrokken voelen bij het schoolgebeuren. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de hoekenverrijking en formuleren hiervoor aandachtspunten en leerplandoelen. Zij voorzien in mindere mate in een koppeling tussen het vooropgestelde werkplan en na te streven leerplandoelen. Het aanbod en de ontwikkeling van schoolse taalvaardigheid hebben hier nog groeikansen. Interactieve werkvormen en ondersteunend materiaal genereren leerwinst en bevorderen de spreekdurf bij de kleuters. De geïsoleerde ligging van het asielcentrum is de keuze van de Vlaamse Overheid en niet van het schoolbestuur of het schoolteam. Deze ligging belemmert de ontwikkeling van de nodige taal- en andere vaardigheden. Deze vaardigheden zijn nodig om de leerboodschappen, die in de toekomstige klas zullen verstuurd worden, te kunnen begrijpen en om deel te kunnen nemen aan het sociale verkeer dat in de reguliere Vlaamse klas en op een reguliere Vlaamse school plaatsgrijpt.

Het is voor de kleuteronderwijzers vrijwel onmogelijk om de verplichte doelstelling van de 'actieve en de sociale integratie' in de klaspraktijk en de maatschappij te realiseren. Het leren omgaan met sociale en culturele verscheidenheid is in deze situatie beperkt.

Behoudens voor enkele groepen wordt de beschikbare onderwijstijd door de meeste kleuteronderwijzers effectief aangewend. Voor enkele leeftijdsgroepen duurt de organisatie van het eet- en sanitair moment té lang.

In de weekplanning zijn twee lestijden lichamelijke opvoeding in de sportzaal onder leiding van een leermeester lichamelijke opvoeding ingeroosterd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers doen een beroep op de gemeentelijke bibliotheek en een documentatiecentrum voor aangepaste lectuur en informatie. Voorts gebruiken leerkrachten zelfgemaakt materiaal dat de ontwikkeling van de receptieve en productieve taalvaardigheid faciliteert. Alle kleuteronderwijzers zorgen voor een uitgebreide en aangepaste klasbibliotheek. De inrichting van de kleuterspeelplaats gebeurde op doordachte wijze en komt permanent tegemoet aan de bewegingsdrang van de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers evalueren permanent en dagelijks via al dan niet doelgerichte observaties. Voor deelvaardigheden, ook buiten de leergebieden in de focus, beschikken alle kleuteronderwijzers over klaslijsten waarin zij kleuters met eigen scores of een geschreven toelichting evalueren. Vanaf de tweede kleuterklas voorziet het team genormeerde tests voor de aanvankelijke technisch-culturele vaardigheden. Om de ontwikkelingsevolutie van de kinderen over langere termijn te kunnen volgen, slaan de kleuteronderwijzers de evaluatie- en observatiegegevens op in een digitaal kindvolgsysteem. Zij hanteren deze informatie tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) en indien nodig als uitgangspunt voor een handelingsgerichte aanpak bij mogelijke risicokinderen.

De leermeester lichamelijke opvoeding hanteert diverse observatielijsten en bewaakt hiermee het aanbod voor lichamelijke opvoeding in relatie tot het leerplan. Voor de opvolging van de ontwikkeling voor de motorische competenties hanteren de leerkrachten een kindvolgsysteem. Indien nodig vult de leermeester voor kleuters met bijzondere noden een aanvullende observatielijst in.

De opvolging van het groeiproces van de kinderen in de tijdelijke vestigingsplaats in het asielcentrum is nog niet verregaand uitgewerkt.

Begeleiding	De klasleerkrachten verzorgen de eerstelijns hulp en vullen dit op een
Leerbegeleiding	verschillende wijze in, afhankelijk van hun individuele visie en leerkrachtenstijl.
<i>Beeldvorming</i>	Voor een genuanceerde beeldvorming van risicokleuters doen de
<i>Zorg</i>	kleuteronderwijzers beroep op de zorgleerkrachten en -coördinator. De
	klasleerkrachten kunnen overleg aanvragen maar het is ook structureel gepland
	via het MDO. Het team van de kleuterafdeling organiseert zorglestijden om
	tegemoet te komen aan de specifieke taalnoden van de kleuters en vormt
	hiervoor klasoverschrijdende heterogene 'taalgroepjes'. In voorkomend geval
	doet het team van de kleuterafdeling een beroep op de CLB-medewerkers
	(centrum voor leerlingenbegeleiding). De kleuteronderwijzers bieden indien
	nodig opvoedingsondersteuning aan ouders. Zij beschikken over een
	uitgebreide orthotheek.
	Gezien de instroom van alleen anderstalige kinderen in de tijdelijke
	vestigingsplaats gelegen in het asielcentrum Geeneinde, voorzien de
	kleuteronderwijzers hier in aangepaste middelen: werkvormen en materialen.
	Het ligt in de bedoeling dat deze kleuters binnen de kortste keren talige
	basisvaardigheden verwerven om hun welbevinden te voeden en
	leervorderingen te ontwikkelen. De kleuteronderwijzers verzamelen informatie
	over de ontwikkeling van de anderstalige kleuters maar gebruiken deze nog niet
	om alle kinderen gedifferentieerd te ondersteunen. De ondersteuningsnoden/-
	mogelijkheden en hulpmiddelen waarmee een (anderstalige) nieuwkomer
	gebaat is, zijn niet duidelijk geformuleerd. De teamleden van de
	vestigingsplaats Geeneinde-asielcentrum maakten hierover nog geen
	afspraken.
Professionalisering	De kleuteronderwijzers die in het asielcentrum lesgeven hebben zeer weinig
	ervaring met de problematiek van anderstalige nieuwkomers en de specifieke
	aanpak die deze vereist. Door omstandigheden kregen ze bovendien
	onvoldoende ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst of andere
	externe deskundigen bij de opvang van deze specifieke doelgroep. Hierdoor zijn
	ze vooral op zichzelf aangewezen om uit te zoeken op welke manier ze het
	onderwijs in de gegeven omstandigheden het best kunnen vormgeven.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en doelgericht aanbod.

Curriculum	De eindtermen en de leerplandoelen van het leerplan voor Nederlands zijn
Onderwijsaanbod	richtinggevend voor het aanbod. De onderwijzers hebben zicht op het aantal
<i>Referentiekader</i>	leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar
<i>Planning</i>	zonder leerachterstand op te lopen. Ze zetten acties op om de doorstroom te
<i>Evenwichtig en volledig</i>	bevorderen. Bijna alle leerlingen stappen met succes over naar het secundair
<i>Samenhang</i>	onderwijs. De resultaten in het vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het
<i>Brede harmonische vorming</i>	aanbod aan het licht.
<i>Actief leren</i>	

Voor de concrete planning van de leerinhouden en de didactische uitbouw hanteren alle onderwijzers een onderwijsleerpakket. Zij volgen de opbouw van het onderwijsleerpakket waardoor ze eindtermen en leerplandoelen koppelen aan activiteiten. De planning voor het leergebied gebeurt via een digitaal instrument. De onderwijzers werken op een gelijkgerichte manier aan de uitvoering van het onderwijsaanbod. De onderwijzers die verantwoordelijk zijn voor dezelfde leeftijdsgroepen plannen samen het aanbod. Zij schenken voldoende aandacht aan de verschillende domeinen van het leergebied. Het team van de lagere afdeling hecht intentioneel aandacht aan de leesstimulering. De leerlijn voor interculturele gerichtheid is in mindere mate uitgewerkt.

De meeste onderwijzers hebben aandacht voor actief leren. Meerdere leerkrachten gebruiken actieve werkvormen en laten de leerlingen zelfstandig of coöperatief aan de slag gaan. Via gedifferentieerde taken met zelfcontrole krijgen de kinderen veel spreek- en luisterkansen. Binnen hoeken- en contractwerk krijgen de leerlingen diverse taken bij de verschillende domeinen van het leergebied. Tijdens de geobserveerde activiteiten stimuleerden enkele onderwijzers in mindere mate het interactieve spreken en leren, onder meer door de weinig functionele opstelling van de leerlingen.

Gezien de instroom van alleen anderstalige kinderen in de tijdelijke vestigingsplaats gelegen in het asielcentrum Geeneinde, is de school ook een onthaalschool voor anderstalige nieuwkomers. Op basis van de eindtermen taalvaardigheid en sociale integratie plannen de verantwoordelijke onderwijzers een onderwijsaanbod voor de anderstalige nieuwkomers. Zij voorzien in mindere mate in een koppeling tussen het vooropgestelde werkplan en na te streven leerplandoelen. Centraal binnen de werking staat het op een speelse wijze uitlokken en aanleren van de (Nederlandse) taal binnen een krachtige leeromgeving. De leerkrachten besteden aandacht aan de achtergrond van de kinderen (land van herkomst, taal en cultuur, thuissituatie...) waardoor deze zich meer betrokken voelen bij het schoolgebeuren. De onderwijzers genereren leerwinst en bevorderen de spreekdurf bij de leerlingen door het gebruik van interactieve werkvormen en ondersteunend materiaal. Het aanbod en de ontwikkeling van de schoolse taalvaardigheid zijn in mindere mate uitgewerkt. De geïsoleerde ligging van het asielcentrum is de keuze van de Vlaamse Overheid en niet van het schoolbestuur of het schoolteam. Deze ligging belemmert de ontwikkeling van de nodige taal- en andere vaardigheden. Deze vaardigheden zijn nodig om de leerboodschappen, die in de toekomstige klas zullen verstuurd worden, te kunnen begrijpen en om deel te kunnen nemen aan het sociale verkeer dat in de reguliere Vlaamse klas en op een reguliere Vlaamse school plaatsgrijpt. Het is voor de onderwijzers vrijwel onmogelijk om de verplichte doelstelling van de 'actieve en de sociale integratie' in de klaspraktijk en de maatschappij te realiseren. Het leren omgaan met sociale en culturele verscheidenheid is in deze situatie beperkt.

De onderwijzers gebruiken optimaal de beschikbare onderwijstijd volgens de richtlijnen van het eigen onderwijsnet. Het klasmanagement van de leerkrachten biedt maximale kansen om de leerplandoelen te bereiken. De groepering van leerlingen verloopt doordacht. De onderwijzers ondersteunen elkaar en werken regelmatig klasoverschrijdend.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team van de lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen. Voor elke klasgroep is er een 'leesbib' met boeken voorzien. Tijdens de middag kunnen de kinderen extra gaan lezen in het 'leesnestje'. Voor de kinderen met een leer- of ontwikkelingsprobleem zorgt het team voor aanvullende en remediërende materialen. Ook voor leerlingen met een leervoorsprong voorzien de onderwijzers uitdagende materialen. De strategieën van de methode, soms met individuele aanpassingen, zijn overal in het klasbeeld zichtbaar. Het schoolteam zorgt voor een ICT-ondersteunde leeromgeving, onder meer met digitale borden en (verplaatsbare) computers.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie beroepen de onderwijzers zich overwegend op het methodegebonden aanbod en de bijbehorende foutenanalyses, soms aangevuld met eigen evaluaties, vooral in verband met spreken en luisteren. Voorts evalueren de onderwijzers de verschillende domeinen van Nederlands met een puntenschaal, al dan niet toegelicht met een schriftelijke commentaar. De technische aspecten van de taal, voornamelijk spelling en taalbeschouwing, krijgen behoorlijk wat punten toebedeeld, ten koste van doelgerichte spreken en (ervaringsgebonden) schrijfactiviteiten. Daarnaast leggen de leerlingen op gezette tijden genormeerde toetsen af. De evolutie op niveau van de individuele leerling en op klasniveau kunnen de onderwijzers aflezen uit overzichtstabellen en grafieken in onder meer het leerlingvolgsysteem. Quasi permanent evalueren de betrokken teamleden de effecten van hun initiatieven en interventies. Ze sturen deze bij waar nodig. De opvolging van het groeiproces van de kinderen in de tijdelijke vestigingsplaats in het asielcentrum Geeneinde is nog niet diepgaand uitgewerkt.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Voor een permanente beeldvorming volgen de leerkrachten de evolutie die de leerlingen doormaken op, met de methodegebonden toetsen als leidraad. Met het oog op de beeldvorming rond eerder technische aspecten binnen Nederlands, hanteert het team van de lagere afdeling genormeerde tests voor de domeinen spelling en lezen. Het zorgteam analyseert de resultaten. Op basis van de zorgpiramide schakelt het zorgteam passende hulp in. Dit gebeurt klasintern of -extern naargelang de zorgbehoefte. De onderwijzers hanteren diverse werk- en organisatievormen voor een maximale kindontwikkeling, zeker wanneer de evolutie niet verloopt zoals verwacht. Leerkrachten kunnen bij de zorgcoördinator terecht voor ondersteuning op klas- en kindniveau.

De onderwijzers verzamelen informatie over de ontwikkeling van de anderstalige leerlingen maar gebruiken deze nog niet om alle kinderen gedifferentieerd te ondersteunen. De ondersteuningsnoden/-mogelijkheden en hulpmiddelen waarmee een (anderstalige) nieuwkomer gebaat is, zijn niet duidelijk geformuleerd in het werkplan. Ook is het niet duidelijk welke leerkracht, wat doet, voor welke leerling.

De teamleden van de vestigingsplaats Geeneinde-asielcentrum maakten hierover nog geen afspraken.

Professionalisering De onderwijzers die in het asielcentrum lesgeven hebben zeer weinig ervaring met de problematiek van anderstalige nieuwkomers en de specifieke aanpak die deze vereist. Door omstandigheden kregen ze bovendien onvoldoende ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst of andere externe deskundigen bij de opvang van deze specifieke doelgroep. Hierdoor zijn ze vooral op zichzelf aangewezen om uit te zoeken op welke manier ze het onderwijs in de gegeven omstandigheden het best kunnen vormgeven.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het team van de lagere afdeling voorziet te veel onderwijstijd voor de eindterm zwemmen en bij gevolg te weinig onderwijstijd voor de uitbouw van het volledige leergebied. Het team van de lagere afdeling biedt momenteel geen evenwichtig aanbod voor lichamelijke opvoeding aan.

Curriculum	De leermeesters lichamelijke opvoeding hanteren de eindtermen en het
Onderwijsaanbod	leerplan als richtinggevend voor het aanbod. Zij streven in de jaarplanning in de
<i>Referentiekader</i>	mate van het mogelijke de verschillende bewegingsvaardigheden na. Ze
<i>Planning</i>	beschikken echter niet over een doelgerichte planning waaruit een evenwichtig
<i>Evenwichtig en volledig</i>	en volledig aanbod blijkt. Het activiteitenaanbod is deels afgestemd op het
<i>Samenhang</i>	leerplan lichamelijke opvoeding. Het betrekken van het klas- en
<i>Brede harmonische vorming</i>	schoolgebeuren bij de bewegingsopvoeding is terug te vinden in diverse
<i>Actief leren</i>	activiteiten. De leermeesters zorgden mee voor de samenstelling van de
	materialen van de 'speelgoedwinkel' tijdens de speeltijden. Het schoolteam
	voert een impliciet gezondheidsbeleid dat bijdraagt tot een gezonde en fitte
	levensstijl.
	Tijdens de bijgewoonde activiteit brengt de leermeester de principes uit het
	leerplan en de uitgangspunten van de eindtermen in de praktijk. De lessen
	krijgen een concrete invulling via divers bronnenmateriaal. In de
	planningsdocumenten vermelden de leermeesters leerplandoelen.
	Het personeel van het gemeentelijk zwembad coördineert het zwemonderricht.
	Alle leerlingen krijgen wekelijks zwemles. De school kan een olijsting van het
	aantal behaalde zwembrevetten voorleggen.

In de tijdelijke vestigingsplaats gelegen in het asielcentrum Geeneinde werkt de leermeester lichamelijke opvoeding tijdens zijn activiteitenaanbod bewust mee aan de taalverwerving van alle leerlingen.

Het team van de lagere afdeling bereikt met één wekelijkse lestijd zwemmen en één wekelijkse lestijd lichamelijke opvoeding voor de andere domeinen en eindtermen, de leerplandoelen en eindtermen voor dit leergebied niet.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam beschikt over voldoende materialen om alle eindtermen te kunnen nastreven en bereiken. De inrichting van de speelplaatsen nodigt uit tot sporten en bewegen. Het schoolteam maakt gebruik van de gemeentelijke infrastructuur voor lichamelijke opvoeding.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leermeesters en de groepsleerkrachten registreren observatie- en evaluatiegegevens. De leermeester lichamelijke opvoeding volgt de motorische ontwikkeling van de leerlingen op aan de hand van opbouwende criteria en gerichte observaties. De essentie van complexere doelen die ressorteren onder motorische competentie, gezonde levensstijl en sociaal functioneren worden met deze evaluatie meegenomen. Indien nodig vult de leermeester een aanvullende observatielijst in om leerlingen met extra noden nog beter te kunnen begeleiden. De ouders krijgen in het rapport informatie over de evolutie van de bewegingsvaardigheden en van het zwemondericht gebaseerd op observatiegegevens.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Indien nodig vullen de leermeesters een aanvullende observatielijst in om leerlingen met extra noden nog beter te kunnen begeleiden na een verdere analyse van de beschikbare gegevens. Tijdens een bijgewoonde lesactiviteit valt de gedifferentieerde aanpak, het materiaalengebruik, de discipline, de stimulerende begeleidingsstijl en de aandacht voor een positieve bewegingsgezindheid op.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het welzijnsbeleid. De personeelsleden van de school zijn vertegenwoordigd in een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er een aantal tekorten te zijn opgemerkt. De meeste van deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting opgelost. Wat nog moet verbeteren, is op niveau van het schoolbestuur in een planning voorzien. Kleine tekorten pakt de school aan via organisatorische maatregelen, kleinere werken of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteracties ten gronde.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Een systematiek waarmee het schoolbestuur de resterende tekorten wegwerkt, is voorhanden. Het schoolbestuur zorgt voor de technische opvolging van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van zijn gebouwen. Het schoolbestuur maakt gebruik van de analyses van deskundigen en houdt rekening met eventuele opmerkingen van personeel, ouders of leerlingen. Opgemerkte tekorten worden opgenomen in plannen die de beheersing ervan regelen. Het schoolbestuur bouwt vanaf 2018 een nieuw schoolgebouw (AGION-dossiernummers O.A.9027.1.2 en O.A.10319.2). De voorbereidende werken zijn volop aan gang.

Sinds november 2015 verblijft een groot aantal gezinnen van vluchtelingen in het asielcentrum van Weelde, een deelgemeente van Ravels. De kinderen van deze gezinnen lopen momenteel school in een tijdelijke vestigingsplaats in het asielcentrum. Volgens de richtlijnen van de onderwijsadministratie van het Vlaams ministerie van onderwijs werden de kinderen van deze gezinnen toegewezen aan twee scholen van eenzelfde scholengemeenschap en onder organisatie van het gemeentebestuur van Ravels, zijnde het schoolbestuur:

8912 Gemeentelijke Basisschool De Kleine Wereld te Ravels en

8953 Gemeentelijke Basisschool De Verrekijker te Weelde.

De tijdelijke vestigingsplaats Geeneinde Asielcentrum te Weelde bestond aanvankelijk uit 3 klaslokalen. In januari 2016 werd dit uitgebreid tot 5 om tegemoet te komen aan de leerlingenaantallen en de leeftijdsgroepen.

De financiering van deze lokalen gebeurt door gebouwenbeheerder Rode Kruis Vlaanderen, het Vlaams ministerie van onderwijs en het gemeentebestuur van Ravels.

Tijdens haar marginale controle stelde de inspectie vast dat het schoolbestuur en de school op een systematische wijze zorg dragen voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de omgeving waarin ze leerlingen onderwijs en begeleiding aanbiedt in het asielcentrum. Die systematische zorg voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in gebouwen en lokalen die geschikt zijn om onderwijs in te organiseren.

De school en het schoolbestuur lieten in de gebouwen van deze tijdelijke vestigingsplaats de nodige verplichte controles en risicoanalyses van de interne en externe dienst voor preventie uitvoeren. De tekorten waarnaar in de verslagen van de controles en analyses wordt verwezen, worden doeltreffend beheerst.

De inspectie merkte op het moment van de doorlichting in de klaslokalen van de tijdelijke vestigingsplaats geen duidelijk waarneembare tekorten op.

De school krijgt voor de hoofdschool en voor de tijdelijke vestigingsplaats een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** Het schoolteam maakt werk van schoolwerkplanning. Het team gebruikt de mogelijkheden qua mankracht en infrastructuur op een flexibele wijze en gaat in de mate van het mogelijke voor een flexibele en overdachte schoolorganisatie. Het team maakt tijd vrij voor beleidsondersteuning. Het team koos ervoor om te werken met leermeesters lichamelijke opvoeding in de beide afdelingen en een aparte leerkracht voor het domein muziek van muzische vorming in de lagere afdeling. Het team houdt rekening met criteria voor de specifieke instroom van de allerkleinsten. In de kleuterafdeling ondersteunt een kinderverzorgster de kleuteronderwijzers. De schoolinfrastructuur laat momenteel niet toe om leeftijdsgroepen verder permanent structureel op te splitsen. De groepen met de grootste leerlingenaantallen worden daarom deeltijds opgesplitst van twee naar drie groepen. De overlegmomenten tussen de betrokken leraren verhogen de kwaliteit van de samenwerking.
- Ondersteuning** Het team wil dat alle kinderen zoveel mogelijk kansen en een optimale begeleiding krijgen. Het team houdt bij de verdeling van de ondersteunende lestijden rekening met de groepssamenstelling, de noden van de kinderen en de draagkracht van de leerkrachten. De ondersteuning gebeurt klasintern en -extern. In de kleuterafdeling organiseert het team zorginterventies voor kleine groepjes kleuters.
- Doeltreffendheid** Behoudens de organisatie van de lestijden lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling wendt het team de beschikbare onderwijstijd effectief aan. Het team hanteert criteria voor het aanwenden van het lestijdenpakket en het invullen van de activiteiten en lessenroosters. Zo is er voor elke leeftijdsgroep en leergroep een gestructureerd activiteitenrooster of lessenrooster. In alle groepen is er een gestructureerde klaswerking met duidelijke klas- en schoolafspraken.
- Ontwikkeling** Behoudens de steeds weerkerende organisatie van het zwemonderricht in de lagere afdeling evalueert dit team de initiatieven wat betreft de onderwijsorganisatie. Dit schooljaar is dit team geconfronteerd met de organisatie van het onderwijs voor kleuters en leerlingen in het asielcentrum van Weelde.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een expliciete visie op de evaluatie van de kleuters en de leerlingen. De leerplannen vormen nog in beperkte mate een inspiratiebron bij de ontwikkeling van een schooleigen visie op de evaluatiepraktijk. De onderwijzers volgen aan de hand van verschillende initiatieven de ontwikkeling van de kinderen op. Het schoolteam wil een duidelijk beeld van zijn kinderen hebben op basis van observatie- en toetsgegevens. De kleuteronderwijzers bespreken de ontwikkeling van de kleuters met de ouders. De onderwijzers geven de testen mee naar huis. In het schoolrapport hebben de onderwijzers aandacht voor de leer- en de leefhouding van het kind. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding in beide afdelingen baseren de evaluaties op eigen inzichten en op leerplandoelen. De dagelijkse planning van de leerkrachten bevat een aantal doelen, bij sommigen (vooral in de kleuterafdeling) dominant en evalueerbaar, bij anderen overmatig en weinig bruikbaar om het leerproces/ –product te evalueren en bij te sturen.
- Ondersteuning** Op schoolniveau ondersteunen organisatorische afspraken, de aanwijzingen en de toetsen van de onderwijsleerpakketten, de evaluatiepraktijk. Op basis van het zorgplan benut het schoolteam eveneens gestandaardiseerde testen om een aantal aspecten doelgericht op te volgen. Voor bijkomende observaties, bij kinderen met extra zorg, kunnen alle leerkrachten eveneens een beroep doen op de zorgcoördinator of het CLB. Het schoolteam beschikt bovendien over diagnostische toetsen. Het kleuterteam beschikt over observatie-instrumenten, die een breed beeld geven van de kleuter. De kleuteronderwijzers observeren, analyseren en bespreken de eigen en gestandaardiseerde proeven en gebruiken de resultaten intern als basis voor de beeldvorming en de zorginterventies. In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk verschillend per leergebied. De onderwijzers gebruiken de evaluatiemiddelen van de beschikbare onderwijsleerpakketten en maken ook eigen toetsen aan. Voor leergebieden waar geen leerpakket de basis vormt, blijkt het breed evalueren moeilijker. De leerkrachten benutten ook externe en gestandaardiseerde testen.
- Doeltreffendheid** De huidige evaluatiemiddelen in de lagere afdeling zijn vooral productgericht en in mindere mate procesgericht. Het globale resultaat bij de rapportering geeft weinig informatie over de evolutie van de verschillende competenties van de leerlingen. De groepsleerkrachten gebruiken foutenanalyses om doelgerichte zorgondersteuning aan te bieden in de klas. Het schoolteam denkt na over de validiteit en de doeltreffendheid van sommige evaluatiemiddelen. Alle resultaten worden samengebracht in een volgmap. Het schoolteam heeft duidelijke criteria vooropgesteld om de getuigschriften uit te reiken. Alle verzamelde evaluatiegegevens vormen de basis van de bespreking van de leerlingen op de klassenraad. De leerlingen behalen de meerderheid van de vooropgezette doelen. Het traject om leerlingen correct te oriënteren is doeltreffend.

Ontwikkeling Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen en neemt op geregelde tijdstippen de evaluatiegegevens onder de loep om prioriteiten uit te zetten. Het team denkt na over de optimalisering van een kwaliteitsvolle rapportering, maar mag dit niet los zien van een degelijke doelenselectie en kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk.

Het schoolteam is er zich van bewust dat het nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk te versterken, vooral met aandacht voor breed evalueren van de kinderen. De reeds genomen, ook individuele, initiatieven vormen een goede basis om verder aan een gedragen visie te werken, deze te verankeren in het schoolwerkplan en te koppelen aan een brede rapportering.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- | | |
|--------------------------|---|
| Leiderschap | Het schoolteam beschikt over een democratisch en deskundig leiderschap waarin elk teamlid zijn eigen rol en verantwoordelijkheid opneemt. De leerkrachten omschrijven de directeur als begripvol, ondersteunend, consequent, kindgericht en met veel aandacht voor de bereikbaarheid. Het beleidsteam weet het team te enthousiasmeren en een positief klimaat te scheppen. Voor de beide afdelingen is er effectief beleidsondersteuning voorzien. |
| Visieontwikkeling | Deze school wil zich profileren als een zorgbrede, open en moderne school. Zij maakt dit ook waar. Het beleidsplan bevat richtlijnen over de continuïteit en de gradatie binnen de leergebieden in de beide afdelingen. |
| Besluitvorming | Het beleidsteam besteedt ruime aandacht aan een democratische en participatieve besluitvorming. Het beleidsteam voorziet in een gestructureerd overleg. De directeur volgt de verschillende werkgroepen op. |
| Kwaliteitszorg | <p>Het beleidsteam werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. Het schoolteam maakt werk van de beschrijving en de verankering van de fundamenteën van de schoolwerking in een schoolwerkplanning (kwaliteitsdossier).</p> <p>De leerkrachten zijn vernieuwingsgezin en staan kritisch tegenover hun functioneren. Het schoolteam beschikt over gegevens over de tevredenheid van ouders, leerkrachten en kinderen.</p> <p>Het beleidsteam kan het professioneel onderwijskundig handelen van het team-werkzaam-in-het-asielcentrum nog meer uitbreiden door de organisatie van de verplichte nascholing.</p> <p>De school kent haar sterke en zwakke punten.</p> |
| Talenbeleid | <p>Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De onderwijzers bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. In de verschillende leergebieden kiezen de onderwijzers voor werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het schoolteam maakte nog geen afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.</p> |

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren voor het leergebied Nederlands.
- De kleuteronderwijzers creëren gestructureerde leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.
- De leermeester lichamelijke opvoeding organiseert doelgericht en gradueel opgebouwde activiteiten/lessen voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling.
- Het team van de lagere afdeling hecht intentioneel aandacht aan de leesstimulering.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam beschikt over duidelijke teamafspraken om de continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod te stroomlijnen.
- Het schoolteam analyseert de beschikbare outputgegevens op kwalitatieve wijze en werkt zijn schoolprioriteiten doelgericht en trajectmatig uit.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam zorgt voor de rust, de orde en structuur die een aangenaam leef- en werkklimaat in de school stimuleren.
- Het beleidsteam zorgt voor een goede communicatie en betrokkenheid tussen de kinderen, de leerkrachten en de ouders.
- Het beleidsteam bewerkstelligt een gelijkgerichte visie en de gezamenlijke doelgerichtheid bij het schoolteam.
- Het beleidsteam besteedt ruime aandacht aan een democratische en participatieve besluitvorming.
- Dit schoolteam levert grote inspanningen om onderwijs voor kleuters en leerlingen te organiseren in het asielcentrum van Weelde.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling kan de hoeken verrijken, de volledigheid van het aanbod bewaken en de doeltreffendheid van de graduele opbouw van het onderwijsleerproces vanuit de leerplannen verhogen.
- De kleuteronderwijzers in de tijdelijke vestigingsplaats in het asielcentrum Geeneinde kunnen voorzien in een koppeling tussen het vooropgestelde werkplan en de na te streven leerplandoelen.
- Het team van de lagere afdeling kan nog werk maken van een leerlijn interculturele gerichtheid.
- Het aanbod en de ontwikkeling van de schoolse taalvaardigheid kan bij de kinderen in de tijdelijke vestigingsplaats van het asielcentrum Geeneinde nog verder uitgewerkt worden.
- De onderwijzers kunnen de ondersteuningsnoden/mogelijkheden en hulpmiddelen waarmee een anderstalige nieuwkomer gebaat is, concreet formuleren in het werkplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De manier waarop voor de kinderen in de tijdelijke vestigingsplaats in het asielcentrum Geeneinde het groeiproces wordt opgevolgd, kan nog groeien.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen in een aantal klassen de organisatie van het eet- en sanitair moment herwerken.
- Het schoolteam kan bij de ontwikkeling van een schooleigen visie op de evaluatiepraktijk de leerplannen gebruiken als inspiratiebron.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam kan het professioneel onderwijskundig handelen van het team-werkzaam-in-het-asielcentrum nog meer uitbreiden door het organiseren van de verplichte nascholing.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-05-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Jan HOFKENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	