

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool 't Konkelgoed Lebbeke te LEBBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2956
Instelling GO! basisschool 't Konkelgoed Lebbeke
Directeur Manuela FERKET
Adres Centrumstraat 24 - 9280 LEBBEKE
Telefoon 052-41.19.48
Fax 052-41.48.41
E-mail BS.LEBBEKE@g-o.be
Website www.konkelgoed.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme
Adres Noordlaan 10 - 9230 Wetteren
CLB GO! CLB Dendermonde
Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 22-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR
Teamleden Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Leerbegeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van GO! basisschool 't Konkelgoed te Lebbeke. De school telt 2 vestigingsplaatsen. De hoofdvestigingsplaats ligt in het centrum van Lebbeke. Deze basisschool telt 4 kleuterklassen en 7 klassen in de lagere afdeling. Vooral de paviljoenen van de lagere afdeling ogen verouderd. Op het ogenblik van de doorlichting bouwt het schoolbestuur centraal op het ruime domein een nieuw schoolgebouw dat de oude paviljoenen zal vervangen. Op 1 september 2016 moet het schooljaar starten in de nieuwe infrastructuur. De wijkafdeling 't Focheltje is een éénklassige kleuterafdeling. De school profileert zich als een open, geëngageerde en natuurvriendelijke basisschool die goed is ingebed in de lokale gemeenschap. Ze maakt deel uit van de scholengemeenschap 'Scholengroep18: Schelde-Dender-Durme'. Het personeelsteam is ervaren en vrij stabiel. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en voor muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming in de kleuterafdeling wijst uit dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen in onvoldoende mate nastreven. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate, maar voldoet niet aan haar resultaatsverplichting voor het leergebied muzische vorming.

De kleuteronderwijzers hebben geen klare kijk op de leerplannen van de onderzochte leergebieden en het ontbreekt hen aan een duidelijk inzicht in wat een doelgerichte planning inhoudt. Ze vullen het thematisch onderwijsaanbod eerder intuïtief in en hebben weinig controle op de volledigheid en het evenwicht in hun aanbod. De kleuteronderwijzers verzekeren voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De verticale samenhang is beperkt en bindende afspraken over een graduele inhoudelijke opbouw en over een evenwichtige invulling van de domeinen ontbreken. Het actief en zelfontdekkend leren heeft in enkele klassen een groeimarge. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen. De inrichting van sommige klassen, hoeken en speelwerkplekken oogt minder fris en uitdagend voor de kleuters. Sommige kleuteronderwijzers vullen de onderwijstijd niet efficiënt in. De kleuteronderwijzers observeren en evalueren de ontwikkeling van de kleuters, maar de evaluatiepraktijk is in beperkte mate afgestemd op de leerdoelen. De preventieve basiszorg verloopt in enkele klassen weinig doordacht en sluit niet altijd aan bij de beginsituatie van de kleuters. De extra ondersteuning door de zorgjuf is gebaseerd op een goede beeldvorming en verloopt doelgericht. Professionalisering van de kleuteronderwijzers in functie van de onderzochte leergebieden, gebeurde de voorbije jaren niet.

De onderwijzers van de lagere afdeling hanteren voor het leergebied wiskunde een eenvormig onderwijsleerpakket. Het vrij consequente gebruik hiervan zorgt ervoor dat de wiskundige domeinen evenwichtig aandacht krijgen en het draagt eveneens bij tot voldoende graduele opbouw over de leergroepen heen. Over een gelijkgerichte didactische aanpak bestaan weinig afspraken. De preventieve basiszorg heeft groeikansen in enkele klassen. In deze klassen overheerst een sterk sturende aanpak en gaat minder aandacht naar gericht differentiëren. In andere klassen komen wel regelmatig gevarieerde werk- en groeiperingsvormen voor die het actief leren vanuit betekenisvolle contexten mogelijk maken. In deze klassen zijn het aanbod en de organisatie beter afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan toe te passen. De evaluatie gebeurt vrij doelgericht. De begeleiding door het zorgteam is ondersteunend voor de leerlingen en de onderwijzers. Voor het leergebied muzische vorming passen de onderwijzers het leerplan onvoldoende toe. Ze slagen er niet in om een doelgericht en gevarieerd aanbod samen te stellen en gaan bij de keuze van muzische activiteiten vooral intuïtief te werk. De combinatie van activiteiten in de klas met periodieke klasoverschrijdende muzische ateliers gebeurt weinig doordacht. Het totaalaanbod is onevenwichtig en door een gebrek aan afspraken over de leergroepen heen ontbreekt verticale samenhang. De horizontale samenhang met andere leergebieden is aanwezig en het muzisch aanbod sluit voldoende aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De materiële uitrusting voor muzische vorming voldoet. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk staan aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de deskundigheidsbevordering nog enige doelgerichtheid en doeltreffendheid mist. Vooral inzake leerplanverkenning- en implementatie ontbreken voor enkele leergebieden professionaliseringsinitiatieven die een gelijkgericht onderwijskundig handelen van alle teamleden bevorderen. Voor haar leerbegeleiding beschikt de school over een geactualiseerde visie en een structurele zorgwerking op school-, leerkracht- en leerlingenniveau met een duidelijke taakverdeling binnen het zorgteam. Op leerkrachtniveau zijn nog verschillende snelheden merkbaar om een goede klasinterne basisaanpak te verzekeren. Een goede beeldvorming in een nieuw digitaal zorgsysteem, efficiënt zorgoverleg en een flexibele inzet van het zorgteam bevorderen een groeiende doelgerichte ondersteuning van de leerlingen en de leerkrachten.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat alle schoolbetrokkenen kunnen rekenen op een gedreven directeur die zichtbaar aanwezig is, veel vertrouwen geeft aan haar teamleden en aandacht schenkt aan de vele noden van de leerlingen. De visievorming over de leerplannen is wat verwaarloosd en het schoolwerkplan is op dit terrein geen werkinstrument dat de krijtlijnen en de afspraken over het leeraanbod en over het handelen van de leerkrachten vastlegt. Het schoolteam heeft nood aan meer sturing en coaching tot op de klasvloer.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving maakt duidelijk dat het preventiebeleid voldoende inspanningen levert om de veiligheid van de leer- en leefomgeving te bewaken. Het schoolbestuur bouwt momenteel een volledig nieuw schoolgebouw voor de lagere afdeling. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in beide afdelingen met een gunstig advies, beperkt in de tijd. De kleuterafdeling moet prioritair werk maken van de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming met het leerplan als leidraad. De lagere afdeling moet dit doen voor het leergebied muzische vorming. De onderwijsinspectie rekent op de veranderingsbereidheid van de teamleden om de tekorten weg te werken. Ze waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de school alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en in beperkte mate doelgericht en gradueel opgebouwd.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is te weinig doelgericht en gradueel opgebouwd. De volledigheid en het evenwicht tussen de domeinen zijn niet gegarandeerd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers hebben geen klare kijk op de visie van de leerplannen
Onderwijsaanbod	van de onderzochte leergebieden. De richtinggevende uitgangspunten van het
<i>Referentiekader</i>	leerplan zijn in onvoldoende mate herkenbaar in de klaspraktijk.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuteronderwijzers werken hun activiteitsaanbod thematisch uit. Het
<i>Samenhang</i>	ontbreekt de kleuteronderwijzers aan een duidelijk inzicht in wat een
<i>Brede harmonische vorming</i>	doelgerichte planning inhoudt. Ze beschikken niet over gelijkgerichte afspraken
<i>Actief leren</i>	en procedures om rijke thema's uit te werken waarin alle leergebieden en domeinen een plaats krijgen. Ze missen eveneens een klare kijk op de focusdoelen die ze binnen het thematisch aanbod bij de kleuters willen nastreven. Dit leidt tot een eerder intuïtieve invulling van het onderwijsaanbod.

De kleuteronderwijzers gebruiken een digitaal planningsinstrument om hun onderwijsaanbod te registreren. De meeste kleuteronderwijzers vermelden eigen lesdoelen en duiden ook een aantal leerplandoelen aan die in deze activiteiten aan bod kunnen komen. Soms is de relatie tussen de vooropgestelde leerplandoelen en het activiteitsaanbod niet duidelijk. De functionaliteit en het doelgericht hanteren van de digitale agenda is niet met het kleuterteam verkend zodat een zinvol gebruik niet voor iedereen evident is. In de éénklassige wijkafdeling 't Focheltje is het planningsinstrument zeer minimaal en soms niet ingevuld. De kleuteronderwijzer vermeldt op geen enkele wijze welke leerplandoelen ze bij haar activiteiten wil nastreven.

De kleuteronderwijzers hebben geen goed zicht op de volledigheid en op het evenwicht in hun aanbod. Ze gebruiken de mogelijkheden van het digitale platform onvoldoende om dit te bewaken en - zo nodig - bij te sturen. Teamleden geven aan dat ze veronderstellen dat hun activiteitenaanbod voldoende dekkend is voor de verwachtingen van het leerplan. In de praktijk kennen ze deze referentiekaders te weinig om hier gefundeerde uitspraken over te doen.

Wiskundige initiatie en muzische vorming zijn geïntegreerd in een thematische aanpak. De kleuteronderwijzers verzekeren voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De aangeboden thema's sluiten ook nauw aan bij de jaarkalender en bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

De verticale samenhang tussen de verschillende leergroepen is zeer beperkt. De kleuteronderwijzers maken nog weinig bindende afspraken over een graduele inhoudelijke opbouw, over aan te brengen begrippen, over de uitbouw van en de gradatie in de hoeken, enz. De kleuteronderwijzers missen duidelijke groei- of leerlijnen die de leerplandoelen voor de jongste en de oudste kleuters concretiseren en de inhouden en de didactische aanpak voor de verschillende leergroepen afbakenen. Uit de observaties in de klas blijkt dat dit gebrek aan afstemming soms leidt tot didactische vervroeging waarbij het onderwijsaanbod onvoldoende aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter. In de éénklassige wijkafdeling 't Focheltje is het onderwijsaanbod niet afgestemd op de grote leeftijdsverschillen. In de planningsdocumenten zijn geen sporen terug te vinden van een gedifferentieerd aanbod voor de verschillende leeftijden.

De mate waarin de kleuters ruime kansen krijgen tot experimenteren en exploreren is leerkrachtafhankelijk. Zowel bij wiskundige initiatie als bij muzische activiteiten werken de kleuters dikwijls zeer resultaatgericht. Het veelvuldig gebruik van werkblaadjes bevordert dit. Het actief leren en het procesmatig ondersteunen van de ontwikkeling van de kleuters heeft in sommige klassen nog een ruime groeimarge.

Het aangeboden thema is zichtbaar in het klasbeeld. In sommige klassen zijn de speelleerplekken en de hoeken minder aantrekkelijk en uitdagend uitgebouwd. Enkele hoeken missen een gevarieerde en doelgerichte invulling om het wiskundig denkvermogen te stimuleren en om de muzische ervaringskansen voor de kleuters te verhogen.

Voor het leergebied muzische vorming valt op dat vooral het domein beeld en in mindere mate het domein muziek een ruime invulling krijgt. De andere domeinen komen weliswaar aan bod, maar de kleuteronderwijzers streven deze leerplandoelen minder intentioneel na.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	Enkele kleuteronderwijzers vullen de onderwijstijd niet efficiënt in. In deze klassen gaat heel veel onderwijstijd verloren aan koek-en-drankmomenten, aan toiletbezoek en aan jassen aan- en uitdoen. De effectieve onderwijstijd voor doelgerichte activiteiten komt hierdoor ernstig in het gedrang. De onderwijsinspectie formuleerde dit probleem al tijdens de vorige schooldoorlichting.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De klassen beschikken over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen die de denk- en de muzische ontwikkeling van de kleuters bevorderen. De kleuteronderwijzers geven aan dat veel beschikbare materialen persoonlijk bezit zijn. Ze vermelden dat de schoolbudgetten voor de aanschaf van ontwikkelingsmaterialen beperkt zijn.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De inrichting van de sommige kleuterklassen oogt vrij druk en minder fris. Een kritische reflectie over de klasinrichting en over het ordelijk opbergen van materialen dringt zich op. De kleuteronderwijzers observeren en evalueren enkele aspecten van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters. In sommige klassen zijn veel gegevens beschikbaar, in andere is dit minder het geval. De evaluatiepraktijk mist doelgerichtheid en stroomlijning omdat afstemming op de na te streven doelen grotendeels ontbreekt. Over de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn geen observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar. De kleuterafdeling maakt gebruik van een gestandaardiseerde test om de wiskundige ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen en op te volgen. De zorgjuf integreert de resultaten in het kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers zijn in beperkte mate op de hoogte van de resultaten. Ze ontvangen wel een 'zorgmapje' dat richtinggevend is voor de extra leerbegeleiding voor enkele kleuters.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuteronderwijzers besteden aandacht aan een laagdrempelige communicatie met de ouders. In wijkafdeling 't Focheltje was de communicatie naar de ouders toe dit schooljaar zeer beperkt. Sinds dit schooljaar informeren de kleuteronderwijzers de ouders via een 'rapportje' over de vorderingen van hun kind. Ze geven dit document mee naar aanleiding van een oudercontact waar ze het rapportje met de ouders bespreken. Analyse van dit document wijst uit dat een kritische reflectie over de noodzaak van dit rapportje, over de wijze waarop de kleuteronderwijzers de vorderingen 'op papier zetten' en over de suggesties die ze aan de ouders geven, noodzakelijk is.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door het gebrek aan kennis over de visie en de uitgangspunten van het leerplan en door het ontbreken van doelgerichtheid en inhoudelijke afspraken over de leergroepen heen, is de basiszorg in de kleuterafdeling veeleer incidenteel en dikwijls weinig doordacht. In verschillende klassen zijn in de planningsdocumenten ook weinig sporen terug te vinden van doelgerichte differentiatie in het activiteitenaanbod dat aansluit bij de beginsituatie van de kleuters.

De beeldvorming in het kindvolgsysteem bevat waardevolle informatie over de wiskundige ontwikkeling van de kleuters. Over de muzische ontwikkeling staat geen informatie in het kindvolgsysteem.

Aan de hand van de beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling stelt de zorgjuf een zorgmapje samen met de namen van en de informatie over de kleuters die extra ondersteuning nodig hebben. De begeleiding door de zorgjuf gebeurt doelgericht en is traceerbaar in de documenten.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Wiskundige initiatie en muzische vorming waren recent geen prioritair aandachtspunt in het ontwikkelingstraject van de kleuterafdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De gerichte opvolging van de leerlingen en de verhoogde zorg hebben een positieve invloed op de leerresultaten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Enkele onderwijzers zijn weinig vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Een onderwijsleerpakket is sterk richtinggevend voor het wiskundeaanbod en de meeste onderwijzers gaan er impliciet van uit dat deze manier van werken de realisatie van het leerplan waarborgt. Bij de invoering van het onderwijsleerpakket toetsten de onderwijzers het aanbod af aan de leerplandoelen van het GO! Hiervan zijn geen sporen meer terug te vinden en de onderwijzers maakten ook geen concrete afspraken over een efficiënt gebruik van het onderwijsleerpakket.

Uit analyse van de planningsdocumenten blijkt dat de meeste onderwijzers verwijzen naar de leerplandoelen en de lesgang van het onderwijsleerpakket. Een aantal onderwijzers formuleren ook eigen lesdoelen.

Het vrij consequente gebruik van het onderwijsleerpakket draagt bij tot een graduele en continue opbouw die de verticale samenhang over de leergroepen heen bevordert. Het zorgt er eveneens voor dat de verschillende wiskundige domeinen voldoende en vrij evenwichtig aandacht krijgen. Enkele onderwijzers passen hun aanbod lichtjes aan en hanteren soms andere werkvormen en oefenmateriaal.

Binnen het lagere schoolteam bestaan weinig formele afspraken over een gelijkgericht didactisch proces, over referentiematen, enz. Sommige onderwijzers plannen vooral frontaal en sterk sturend lesgeven. De principes van groepswork waarbij de leerlingen kunnen leren van elkaar en nadenken over probleemoplossende vaardigheden passen ze in beperkte mate toe. In andere klassen hanteren onderwijzers wel gevarieerde werk- en groepeeringsvormen die kinderen toelaten om actief te leren en hun leerproces deels in eigen handen te nemen. In deze klassen vertrekken onderwijzers meer vanuit realistische en betekenisvolle contexten om wiskundige problemen aan te bieden. Heldere instructies en afgebakend oefenmateriaal zijn hier richtinggevend om de leerlingen op verschillende beheersingsniveaus aan het werk te zetten.

Wandplaten met wiskundige begrippen of heuristieken zijn beperkt in het klasbeeld aanwezig. Soms zijn ze minder goed zichtbaar of nodigen ze minder uit tot functioneel gebruik. Op schoolniveau bestaan hierover geen afspraken.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers zeggen intuïtief dat ze over voldoende didactische leermiddelen en ondersteunende materialen beschikken voor het toepassen van het leerplan. Het team maakte nog geen vergelijking tussen wat het leerplan en het onderwijsleerpakket op dit terrein vereist, en wat in de lagere afdeling voorhanden is.

De onderwijzers die over multimediale infrastructuur beschikken, gebruiken deze functioneel om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt vrij doelgericht en is evenwichtig gespreid over de domeinen van het leergebied. De onderwijzers gebruiken zowel methodegebonden als zelf opgestelde toetsen om een zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. Ze maken af en toe een foutenanalyse die in sommige klassen, na analyse, leidt tot bijsturing van de aanpak, tot remediëring of tot groepering van leerlingen in niveaugroepjes.

In sommige klassen werken de leerlingen met correctiesleutels om zichzelf te controleren en om hun werk te verbeteren. In een aantal klassen vinden twee maal per schooljaar 'grote toetsen' plaats. De leerlingen krijgen vooraf een 'toetsenwijzer'. Deze formuleert de geëvalueerde doelen voor de verschillende domeinen van wiskunde.

Op het einde van het zesde leerjaar nemen de leerlingen o.a. voor wiskunde deel aan externe toetsen. De resultaten worden klasintern besproken, maar leiden niet tot reflectie binnen het volledige schoolteam om - zo nodig - de pedagogisch-didactische aanpak binnen het leergebied bij te sturen en hierover afspraken te maken over de leergroepen heen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk voedt de beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. In het leerlingvolgsysteem is de evolutie van kinderen met leerproblemen voor wiskunde traceerbaar.

Een efficiënte uitvoering door de onderwijzers van de eerstelijns-ondersteuning kent een wisselende invulling. Sommige onderwijzers houden effectief rekening met verschillen tussen leerlingen, bieden snel differentiatieopdrachten aan en spelen kort op de bal bij problemen. In enkele klassen is dit minder merkbaar. Een te strakke klassikale aanpak verhindert een efficiënte (eerstelijns)ondersteuning.

In enkele klassen werken leerlingen voor wiskunde op het ritme van een eigen leerlijn, aangepast aan hun niveau. Sommige leerlingen doen beroep op afgebakende sticordi-maatregelen om met hun leerprobleem of -stoornis om te gaan. Een aantal leerlingen met leervoorsprong krijgen voor wiskunde extra uitdagende en motiverende opdrachten.

De tweedelijns-ondersteuning door het zorgteam is goed afgestemd op de noden van de leerlingen en van de onderwijzers en gebeurt dikwijls klasintern, soms ook klasextern.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van muzische vorming in onvoldoende mate. De uitgangspunten van de eindtermen zijn in beperkte mate herkenbaar in de klaspraktijk. De onderwijzers bouwen het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen onvolledig en onevenwichtig uit. Verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreekt. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk is te beperkt en gebeurt weinig doelgericht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De meeste onderwijzers zijn niet vertrouwd met de visie van het leerplan en de bijhorende didactische en methodologische oriënteringspunten. Ze beschikken niet over een strategie om het leerplan toe te passen en een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod uit te bouwen. Het gebrek aan inhoudelijke kennis van het leerplan brengt met zich mee dat de onderwijzers geen klare kijk hebben op het muzisch onderwijsaanbod. Ze plannen hun aanbod dikwijls volgens eigen inzichten en leggen vanuit eigen competenties hierin accenten.

De lagere afdeling opteert zowel voor muzische activiteiten in de vaste klasgroep als voor periodieke klasoverschrijdende ateliers in 7 groepen. Omstandigheden en andere activiteiten doorkruisen regelmatig de atelierplanning. Dit schooljaar vonden tot nu toe slechts 6 ateliers plaats. Dit betekent dat sommige domeinen binnen de atelierwerking nog niet aan bod kwamen. Tijdens de vorige schooldoorlichting wees de onderwijsinspectie er al op dat de combinatie van aanbod in de klas en in ateliers - wat op zich een waardevol initiatief is - weinig doordacht en planmatig verliep. De invulling van het aanbod in sommige ateliers is in beperkte mate muzisch.

Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat het globale onderwijsaanbod voor muzische vorming onvolledig en onevenwichtig is. De klemtoon ligt sterk op het domein beeld. Aan het domein muziek geven sommige onderwijzers een eenzijdige invulling. Ze plannen de domeinen drama en beweging zelden doelgericht met het oog op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden die leerlingen helpen om hun muzische talen te ontplooien. Het domein media komt in de derde graad wel veelvuldig aan bod en krijgt hier een creatieve invulling.

Op schoolniveau bestaan nauwelijks afspraken over de spreiding van de leerdoelen en de inhouden zodat weinig verticale samenhang merkbaar is. In verschillende klassen vinden wel waardevolle initiatieven plaats die een meerwaarde betekenen voor de uitbouw van dit leergebied. De onderwijzers hanteren een eenvormig instrument om hun muzisch aanbod in kaart te brengen. Dit document is niet dekkend voor het volledige leerplan. Sommige onderwijzers gebruiken het te weinig om kritisch te reflecteren over de volledigheid van het onderwijsaanbod.

In sommige klassen overheerst nog een sterk productgerichte benadering die het exploratie- en experimenterproces verdringt. In het schoolbeeld zijn muzische creaties minder aanwezig.

De horizontale samenhang met onder andere de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek is doorgaans aanwezig. Het muzisch aanbod sluit aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De school participeert regelmatig aan buitenschoolse culturele initiatieven of bezoekt soms een museum. De leerlingen krijgen zo kansen om te genieten van artistieke creaties. Klasoverschrijdende activiteiten en projecten krijgen dikwijls een muzische inkleuring. De kinderen worden hier actief bij betrokken en krijgen dan ruime kansen om hun muzische talenten op een creatieve manier te ontwikkelen. Dit komt hun harmonische ontwikkeling en het actief leren ten goede.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Voor muzische vorming is voldoende tijd voorzien in de uurroosters. In sommige klassen komt de minimale onderwijstijd voor dit leergebied in het gedrang omdat sommige lessen wegvallen of een andere, niet-muzische invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om binnen de verschillende domeinen mee aan de slag te gaan. De lagere afdeling beschikt niet over een inventarisatie van de beschikbare leermiddelen zodat iedereen weet welke materialen voorhanden zijn. De klassen die over multimediale infrastructuur beschikken, gebruiken deze op een zinvolle manier bij hun muzische activiteiten.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Op schoolniveau bestaan weinig afspraken over het doelgericht evalueren van muzische vorming. De onderwijzers gaan hier divers mee om, hanteren in beperkte mate criteria die afgestemd zijn op de vooropgestelde doelen en beoordelen het doorlopen muzisch proces en product vooral intuïtief. Alternatieve evaluatiemethoden, zoals zelfevaluatie, peer-evaluatie, enz. zijn bij verschillende teamleden nog geen verworvenheid. De beschikbare evaluatiegegevens bieden geen representatief en evenwichtig beeld over de bereikte leerdoelen, de verworven muzische vaardigheden en de attitudes.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapporteringspraktijk staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. De onderwijzers rapporteren zeer minimaal over muzische vorming. Het rapport vermeldt één cijfer voor alle domeinen van het leergebied. Dikwijls is dit een gemiddelde van verschillende beoordelingen waarin vooral attitudele aspecten zoals inzet en gedrag een belangrijke rol spelen. De rapporteringspraktijk biedt geen globaal zicht op de leerdoelen die de leerlingen op muzisch terrein hebben verworven.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In de beeldvorming in het leerlingvolgsysteem komen de beginsituatie, de talenten en de muzische vaardigheden van de kinderen weinig of niet aan de oppervlakte. Dit verengt een beeldvorming over de totale persoonlijkheid. Leer- en ontwikkelingskansen gebaseerd op muzische impulsen dreigen hierdoor onbenut te blijven.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De lagere afdeling ondernam de laatste schooljaren weinig initiatieven om de deskundigheid van de onderwijzers voor dit leergebied te verruimen. Enkele teamleden beschikken over expertise op een aantal muzische terreinen. De lagere afdeling benut deze ervaring deels bij de invulling van de muzische ateliers.
Kwaliteitszorg	De lagere afdeling besteedde de voorbije jaren weinig aandacht aan een kwalitatieve uitbouw van dit leergebied. De onderwijzers beschikken over weinig richtinggevende afspraken die de koers voor muzische vorming uitzetten en bewaken. Ze reflecteren in beperkte mate over de wijze waarop ze het leerplan in de klaspraktijk kunnen toepassen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Tijdens het bezoek ter plaatse stelt de onderwijsinspectie vast dat de huidige gebouwen en lokalen van de lagere afdeling niet voldoen aan de bewoonbaarheidseisen en de minimale comfortvoorwaarden. De instelling gaf ook geen gevolg aan enkele opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installatie.

Het schoolbestuur is zich bewust van de situatie en bouwt momenteel een volledig nieuw schoolgebouw op hetzelfde schoolterrein. De verhuis naar de nieuwe school is voorzien tegen september 2016.

De school kent de tekorten van de huidige gebouwen en lokalen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en levert inspanningen om de nodige maatregelen te nemen. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het preventiebeleid de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en het personeel verder consequent zal bewaken.

De onderwijsinspectie deliberaert de tekorten vanwege de nieuwbouw en het systematisch risicobeheersingsbeleid en besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja

• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven nascholingsbeleidsplan. Ze beschrijft hierin in algemene termen haar aanpak van deskundigheidsbevordering, de beschikbare middelen, de wijze van evalueren, de vervangingen, enz. De school bracht de individuele professionaliseringsbehoeften in kaart aan de hand van een bevraging van het team. De conclusies hiervan zijn beperkt herkenbaar in het nascholingsplan.

De mate waarin de deskundigheidsbevorderende acties zijn afgestemd op de reële noden van het team is wisselend. Sommige acties zijn doelgericht en vertonen zichtbaar effect op de klaspraktijk. Voor andere essentiële onderwijsnoden en werkpunten, zoals leerplanverkenning en -implementatie, ontbreekt het nog aan doelgerichte professionalisering.

Het schoolbeleid verwacht dat elk teamlid zich professionaliseert, maar concretiseert dit onvoldoende in scherp afgelijnde en haalbare doelen, zodat alle teamleden duidelijk weten wat de school met haar deskundigheidsbevordering wil bereiken en wat daarin ieders verantwoordelijkheid is. De structurele en kwalitatieve aanpak van het proces van deskundigheidsbevordering heeft nog een ruime groeimarge.

Ondersteuning Naast de gevolgde nascholingsinitiatieven zorgt ook informeel overleg voor enige ondersteuning en professionalisering. De school telt enkele teamleden die op diverse terreinen over waardevolle expertise beschikken. Deze praktijkervaring wordt weinig systematisch benut om de deskundigheid van collega's te verhogen. Individueel vindt wel uitwisseling plaats, maar door het ontbreken van een multiplicatiestrategie stromen succeservaringen nog beperkt door ten bate van de gehele school.

De directeur ondersteunt en volgt vooral de beginnende leerkrachten. De school laat kansen liggen om door regelmatige, formele klasbezoeken de klaspraktijk te bespreken en leerkrachten doelgericht te coachen, te begeleiden en de gemaakte afspraken te controleren.

De school maakt weinig gebruik van de pedagogische begeleiding voor leerplanverkenning en -implementatie en om het onderwijskundig handelen van het schoolteam te bevorderen.

Doeltreffendheid Van enkele nascholingsinitiatieven zijn de effecten waarneembaar op de school- en de klasvloer. Voor andere professionaliseringsinitiatieven die zich eerder richten op het verzekeren en optimaliseren van de basisvorming is dit veel minder het geval.

Evaluatie- en informatiedoorstroming over individueel gevolgde nascholingen vindt plaats op de personeelsvergadering. De mate waarop dit leidt tot transparante vervolgttrajecten met effecten voor het schoolteam is wisselend.

Ontwikkeling Inzake enkele aspecten van de basisvorming en de toepassing van het leerplan gaat de school minder efficiënt om met de externe verwachtingen van de overheid.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het zorgteam actualiseerde de zorgvisie van de school en integreerde hierin de achterliggende principes van het M-decreet met de verschillende fases van het zorgcontinuüm. In de zorgvisie kiest de school resoluut voor een brede basisvorming waarbij de onderwijzers in hun klas preventief en gedifferentieerd werken. Verschillende onderwijzers brengen deze visie al in de praktijk. Anderen slagen er nog niet in om met een degelijke basiszorg hun verantwoordelijkheid in de eerstelijnsondersteuning te realiseren.

Het zorgteam vertaalt de uitgezette koers geleidelijk aan naar het schoolteam toe. Voor enkele klassen operationaliseerde de zorgcoördinator de algemene principes al naar haalbare en concrete acties tot op de klasvloer. Voor een aantal klassen gebeurde dit nog niet. Het zorgteam is in ieder geval gemotiveerd om de doelgerichtheid van de leerbegeleiding verder uit te bouwen.

Ondersteuning De directeur delegeert de uitbouw van de zorgwerking naar de zorgcoördinator en het zorgteam. Deze bouwden een stevige zorgstructuur uit waarin alle betrokkenen hun opdracht nauwgezet en enthousiast opnemen. De taken van de zorgteamleden zijn duidelijk omschreven en een goede planning en communicatie naar de klasleerkrachten toe bevorderen het vlotte verloop van de ondersteuning. Regelmatig overleg zorgt voor goede afspraken en laat toe om flexibel in te spelen op wijzigende zorgvragen.

Tijdens een zorgoverleg bracht het schoolteam de leer- en emotionele noden van de leerlingen in kaart. Op die manier krijgen de leerkrachten een helder zicht op de plaats van hun kinderen binnen het zorgcontinuüm.

De teamleden bereiden het zorg- en multidisciplinair overleg goed voor. Het verloopt doorgaans efficiënt en leidt tot concrete afspraken over wie welke ondersteunende rol op zich neemt. Het zorgteam integreert sinds korte tijd alle relevante informatie over de beeldvorming van de leerlingen en de leerbegeleiding in een nieuw digitaal zorgplatform. Het zorgteam bouwt dit registratiesysteem geleidelijk aan verder uit tot een efficiënt instrument waarin de zorgacties die het team onderneemt duidelijk traceerbaar zijn. Tijdens het zorgoverleg blijft het formuleren van een concrete zorgvraag een werkpunt.

De school ervaart de samenwerking met het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding), met de gon-leerkrachten (geïntegreerd onderwijs) en met externe hulpverleners en therapeuten als zinvol en ondersteunend voor de klaspraktijk.

Doeltreffendheid Zowel op leerling- als op klasniveau zijn sporen terug te vinden van evaluatie en reflectie over acties inzake leerbegeleiding die het team ondernam. Van een systematische aandacht voor de doeltreffendheid van de ondernomen acties is echter nog geen sprake. Het team mist nog duidelijke doelen en scherpe indicatoren om de reële effecten in kaart te kunnen brengen.

Op leerkrachtniveau zijn nog diverse snelheden waarneembaar om een goede basiszorg te verzekeren en om efficiënt om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Toch is in het team een spontane bezorgdheid om het welbevinden van de kinderen aanwezig en groeit een cultuur van zelfreflectie om beter te kunnen inspelen op de zorgvragen van leerlingen.

Ontwikkeling Het schoolteam houdt rekening met externe verwachtingen en past deze toe op de eigen werking. De geleidelijke afstemming op de verwachtingen van het M-decreet getuigt hiervan.

De school hecht voldoende belang aan professionalisering over leerbegeleiding. Verschillende leerkrachten nemen regelmatig deel aan deskundigheidsbevorderende initiatieven om tegemoet te komen aan de groeiende zorgvragen van de schoolpopulatie.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Zij neemt zelf zeer veel verantwoordelijkheden op en is zichtbaar aanwezig voor de leerlingen, de ouders en de teamleden. De meeste teamleden waarderen haar openheid, haar luisterbereidheid en haar menselijke aanpak. Opvallend is ook de aandacht die ze schenkt aan de vele noden en het socio-emotionele welbevinden van de kinderen.

Om meer gezamenlijke doelgerichtheid te bereiken, kiest zij voor de weg van de geleidelijkheid. Deels omwille van de kleinschaligheid maar ook omdat de directeur graag de controle wil bewaren, deelt ze nog weinig verantwoordelijkheden. In het team is nochtans voldoende knowhow en engagement aanwezig om te groeien naar meer gedeeld leiderschap. Voor de uitwerking van het vernieuwde zorgbeleid delegeert de directeur de verantwoordelijkheid wel naar de zorgcoördinator en het zorgteam.

Verschillende teamleden zijn vragende partij voor meer sturing om mee richting te geven aan de kernopdracht van het onderwijs: het verzekeren van een volledig onderwijsaanbod dat is afgestemd op de geldende referentiekaders.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een open, natuurvriendelijke en zorgzame basisschool die goed verankerd is in de lokale gemeenschap.

De school beschikt over weinig uitgeschreven visieteksten die de keuzes, de prioriteiten en de afspraken binnen het team expliciteren. Visieontwikkeling over de leerplannen en over een degelijke klas- en schoolplanning om het (kern)aanbod te verzekeren, is de voorbije jaren verwaarloosd. Hierdoor voelen sommige leerkrachten zich onzeker en missen ze voor een aantal belangrijke aspecten een klare kijk op hun primaire opdracht.

Het schoolwerkplan is beperkt uitgewerkt. Het bevat vooral praktisch-organisatorische afspraken. Het onderwijsinhoudelijke luik is heel beknopt. Het vormt voor de basisvorming (de leergebieden) geen werkinstrument dat de krijtlijnen en de afspraken vastlegt die het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stuurt.

Besluitvorming De school beschikt over voldoende structuren voor interne communicatie en overleg. De meeste teamleden ervaren voldoende participatie aan het besluitvormingsproces. Het verankeren van de afspraken en besluiten, met het oog op meer gezamenlijke doelgerichtheid, heeft nog een groeiomge.

De school communiceert op een laagdrempelige manier met de ouders. In enkele werkgroepen (bv. rond natuur) participeren zowel teamleden, ouders en sympathisanten van de school. Deze engageren zich regelmatig voor allerlei ondersteunende initiatieven en dragen op die manier bij tot een positieve schoolcultuur.

Kwaliteitszorg Het schoolteam reflecteert af en toe over de ondernomen acties en initiatieven. Soms leiden die reflecties tot concrete acties om de aanpak te optimaliseren.

De school analyseert de beschikbare outputgegevens in beperkte mate om met het team na te denken over de aanpak en om - zo nodig - pedagogisch-didactische processen tot op de klasvloer bij te sturen.

Van een systematische aandacht voor kwaliteitsbewaking en -zorg is in deze school nog geen sprake. Vooral inzake de kwaliteitsbewaking van de basisvorming heeft het schoolteam nog een ruime groeimarge. In het verleden bleven kansen liggen om het rendement van verbetertrajecten te maximaliseren en de resultaten - en de afspraken om deze te bereiken - duurzaam in de schoolwerking te verankeren. Gerichte sturing en coaching tot op de klasvloer zijn hiervoor noodzakelijk.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven.

Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde.
- Het schoolteam voorziet mogelijkheden die een aangepast leertraject voor leerlingen met specifieke noden mogelijk maakt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam ontwikkelt een vernieuwingsdynamiek om de leerbegeleiding efficiënter uit te werken en beter aan te sluiten bij de noden van de kinderen.
- Het schoolteam introduceert op een efficiënte manier een digitaal zorgsysteem om een goed beeld te krijgen op de noden van de kinderen en er concrete antwoorden op te formuleren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school profileert zich als een open en natuurvriendelijke basisschool.
- De directeur en haar schoolteam hebben een hart voor alle kinderen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de planningsinstrumenten beter uitwerken als middel om een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod te bewaken.
- De kleuteronderwijzers kunnen doelgerichte afspraken maken over de verticale samenhang en het activiteitsaanbod beter laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers kunnen de onderwijstijd efficiënter gebruiken.
- De onderwijzers kunnen voor het leergebied wiskunde het actief leren bevorderen door gericht te differentiëren, door realistische contexten aan te reiken en door gevarieerde werkvormen te gebruiken.
- Het lagere schoolteam kan de evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor muzisch vorming evenwichtiger en doelgerichter uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de deskundigheidsbevordering beter afstemmen op de noden inzake basisvorming.
- De leerkrachten kunnen de preventieve basiszorg intentioneler en doelgerichter uitwerken aansluitend bij de beginsituatie van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan inhoudelijk meer richting geven, de uitgezette koers bewaken en voldoende gerichte druk uitoefenen.
- Het schoolteam kan de visie en de gemaakte afspraken bij de inhoudelijke uitdieping van de leergebieden meer verankeren in het schoolwerkplan.
- Het schoolteam kan de beschikbare outputgegevens beter analyseren met het oog op het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en van muzische vorming in voldoende mate nastreven door een evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De onderwijzers moeten de eindtermen voor muzische vorming bereiken door de onderwijspraktijk beter af te stemmen op de leerplanvisie en het muzisch aanbod volledig, evenwichtig en gradueel op te bouwen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **17-03-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Manuela FERKET de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	