

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Springplank Lokeren te LOKEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2709
Instelling GO! basisschool De Springplank Lokeren
Directeur Imme VAN BOXLAER
Adres Azalealaan 2 - 9160 LOKEREN
Telefoon 09-348.28.07
E-mail bs.lokeren.springplank@g-o.be
Website www.de-springplank.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme
Adres Noordlaan 10 - 9230 Wetteren
CLB GO! CLB Dendermonde
Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016; 23-02-2016; 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy DE ROOVER
Teamleden Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Leerbegeleiding.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van GO! basisschool De Springplank Lokeren. De school bevindt zich in het centrum van de stad en maakt deel uit van dezelfde campus als het Atheneum Lokeren. Beide scholen gebruiken een aantal lokalen en de speelplaats gemeenschappelijk. Omwille van een stijgend leerlingenaantal breidde de school de infrastructuur uit. De school telt een hoog aantal doorstromende leerlingen met schoolse achterstand. De school profileert zich als een open en multiculturele basisschool. Ze maakt deel uit van de scholengemeenschap 'Scholengroep 18: Schelde-Dender-Durme'. Vooral in de kleuterafdeling is er een opmerkelijk hoog aantal jonge leerkrachten.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. Ze ging in de kleuterafdeling de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering én naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling wijst uit dat het team de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft. De lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate maar voldoet niet aan haar resultaatsverplichting voor het leergebied muzische vorming.

De leerkrachten van de kleuterafdeling tonen aan dat de diverse domeinen van de onderzochte leergebieden voldoende gevarieerd en geïntegreerd aan bod komen. Ze gaan hierbij leerplandoelgericht te werk en hebben oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Recent hanteren de leerkrachten een nieuwe planningsmethodiek waarbij ze een beperkt aantal specifieke leerplandoelen per leergebied selecteren. Het team heeft op schoolniveau nog niet gereflecteerd in hoeverre de verschillende inhoudelijke planningen hiaten of overdreven overlappingen bevatten.

De klasbeelden getuigen van de inspanningen om de taalvaardigheid en de muzische ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. In het thematisch aanbod is rekening gehouden met hun leef- en beleavingswereld. De leerkrachten creëren uitdagende speel- en leeromgevingen die afgestemd zijn op de auditieve en visuele taalontwikkeling van de kleuters. De interactieve en gevarieerde werk- en groeperingsvormen prikkelen de spreekdurf van de kleuters. De leerkrachten zetten sterk in op het verwerven van specifieke streefwoordenschat. Ze realiseren ruime kansen tot zelfsturend leren in betekenisvolle activiteiten. De kleuters beschikken in hun kleurrijke klassen en hoeken over de nodige speel- en ontwikkelingsmaterialen om te experimenteren, te exploreren en zich muzisch te ontwikkelen. Recent evalueren de leerkrachten of hun kleuters de geselecteerde focusdoelen hebben bereikt. De observaties tijdens een globale klasscreening geven een brede beeldvorming van de verschillende ontwikkelingsaspecten. De klasleerkrachten realiseren een degelijke preventieve basiszorg. Met behulp van de zorgteamleden zetten ze gepaste acties op om taalzwakkere en anderstalige kleuters te ondersteunen in het taalverwervingsproces.

Het team van de lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. De leerkrachten vertrouwen voor de toepassing van het leerplan Nederlands vooral op een onderwijsleerpakket om de volledigheid, de continuïteit en de verticale samenhang te verzekeren. Diverse outputgegevens wijzen op voldoende rendement van het onderwijsaanbod voor Nederlands. Het is leerkrachtafhankelijk in welke mate de verschillende taaldomeinen evenwichtig aan bod komen. De leerkrachten besteden vooral onderwijstijd aan spelling, lezen en taalbeschouwing; spreken, luisteren en creatief schrijven krijgen in enkele klassen minder aandacht. Het schoolteam stimuleert sterk de leesbevordering, het leesplezier en de creatieve taalverwerving door de organisatie van een knap uitgewerkt lees- en taalbevorderingsproject. De evaluatiepraktijk binnen dit leergebied gebeurt doelgericht en zorgt voor een goed beeld over de talige ontwikkeling van de leerlingen. De rapporteringspraktijk verloopt minder doelgericht.

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen voor muzische vorming. Het erkenningsonderzoek toont aan dat de leerkrachten te weinig het leerplan muzische vorming toepassen. Ze slagen er niet in om een doelgericht en gevarieerd muzisch aanbod samen te stellen en gaan bij de keuze van de muzische activiteiten vooral intuïtief te werk. Er is geen evenwichtig aanbod en de graduele opbouw en verticale samenhang over de leerjaren heen ontbreken. Enkele muzische totaalprojecten getuigen van de zin voor horizontale samenhang tussen de muzische domeinen en met andere leergebieden. De materiële uitrusting voor muziek is aan uitbreiding toe. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk heeft groeimarge op het vlak van doelgerichtheid en transparantie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school voor leerbegeleiding al een hele weg aflegde. De school beschikt over een structurele zorgwerking op school-, leerkracht- en leerlingenniveau met een duidelijke taakverdeling binnen het zorgteam. De klasleerkrachten staan in voor een degelijke preventieve basiszorg in een gestructureerde en veilige leef- en leeromgeving. Ze spelen door hun binnenklasdifferentiatie doelgericht in op de leerbehoeften van de individuele leerling. De verhoogde en de uitgebreide zorg sluiten hier goed bij aan. Het zorgoverleg leidt nog te weinig tot het formuleren van heldere zorgvragen en tot evalueerbare acties. Het proces deskundigheidsbevordering is in deze school in volle ontwikkeling. Uit de analyse van het nascholingsplan blijkt de vernieuwingsbereidheid van de meeste leerkrachten. Het schoolteam is attent voor de evaluatie van nascholingsinitiatieven en de multiplicatie van de verworven informatie.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het team over voldoende gezamenlijke doelgerichtheid beschikt. Het schoolteam heeft een sterk beleidsvoerend vermogen en een degelijke verantwoordelijkheidszin. De gedreven en ervaren directeur deelt haar leiderschap met de zorgcoördinator en samen bepalen ze in belangrijke mate de te volgen koers. De leerkrachten ervaren hun directeur als luisterbereid, empathisch, communicatief en met zin voor een participatieve besluitvorming. Er is opvolging tot op de klasvloer om het beleid uit te voeren en afspraken na te komen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving leidt tot een gunstig advies. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij het beleid, maken systematisch gebruik van de analyses van deskundigen en zijn attent voor mogelijke problemen. Vooral inzake bewoonbaarheid zijn er nog een aantal aandachtspunten weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling met een gunstig advies. De lagere afdeling krijgt een advies 'gunstig beperkt in de tijd' en moet werk maken van het leergebied muzische vorming met het leerplan als leidraad. De onderwijsinspectie rekent op de inzet en de veranderingsbereidheid van de teamleden om het prioritaire tekort weg te werken en verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs in beide afdelingen. Ze waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen en wenst de school veel succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving met een ruim talig aanbod en zinvolle speelleermaterialen. De verschillende domeinen komen frequent en evenwichtig aan bod. Een gerichte leerbegeleiding ondersteunt de talige ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. De leerkrachten beschikken doorgaans over een gevarieerd materiaalenaanbod. Kinderen krijgen ruime kansen om hun muzische en creatieve talenten te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De leerkrachten van de kleuterafdeling hanteren de leerplannen Nederlands en
Onderwijsaanbod	muzische vorming als referentiekader om het onderwijsaanbod vorm te geven.
<i>Referentiekader</i>	In hun themaplanning streven ze een zeker evenwicht en variatie na in
<i>Planning</i>	inhouden en werkvormen. Ze spelen in op de leefwereld van de kleuters. Een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aantal thema's zijn uitgewerkt op niveau van de hele kleuterafdeling. Uit de
<i>Samenhang</i>	planningsdocumenten en de activiteiten blijkt de sterke aandacht voor de
<i>Brede harmonische vorming</i>	horizontale samenhang in het onderwijsaanbod.
<i>Actief leren</i>	

Recent en vanuit een navorming gaan de leerkrachten systematisch te werk om hun aanbod sterker leerplandoelgericht te plannen. Na een brainstorming rond een belangstellingsthema selecteren ze voor hun leeftijdsgroep en voor vijf specifieke leergebieden een beperkt aantal leerplandoelen die in de focus staan. Uit de reeds uitgewerkte thema's blijkt de aandacht voor de verticale samenhang en gradatie bij de keuze van de leerplandoelen. Momenteel bevindt het team zich nog in de fase van inventarisering en uitwerking van de thema's. Op schoolniveau gingen de leerkrachten nog niet na of er hiaten of storende overlappingen in het onderwijsaanbod voor Nederlands en muzische vorming voorkomen.

De leerkrachten gebruiken het bewakingssysteem van het digitaal schoolplatform om de nagestreefde leerplandoelen te inventariseren. Het team heeft nog niet gereflecteerd over de efficiëntie van hun werkwijze en over het feit dat dit geen garantie geeft op een aanbod dat dekkend is voor de verwachtingen van het leerplan.

Ook bij de terugkerende activiteiten stippen de leerkrachten een hele reeks leerplandoelen aan waarbij het onduidelijk is welke doelen ze precies nastreven. Het digitale bewakingsinstrument geeft hierdoor een vertekend beeld van de effectief nagestreefde leerplandoelen. Recent werken de leerkrachten enkele routinefiches uit. Hierbij omschrijven ze de activiteit, de tijdsbesteding, een selectie van leerplandoelen, woordenschat en zorgacties met aandacht voor een graduele opbouw doorheen de kleuterafdeling.

Het team van de kleuterafdeling investeert sterk in haar taalvaardigheidsonderwijs als leidraad doorheen de dagelijkse werking. De leerkrachten hebben bij de uitwerking van de thema's oog voor specifieke streefwoordenschat en begrippen. Ze voorzien in specifieke acties en initiatieven om de taalvaardigheid van de kleuters extra te stimuleren. Bijzondere zorg gaat naar de woordenschatontwikkeling bij anderstalige kleuters.

Tijdens de geobserveerde activiteiten valt de talige interactie op tussen kleuters onderling en tussen kleuters en leerkrachten. Diverse hoeken zijn afgestemd op de auditieve en visuele taalontwikkeling. De kleuters krijgen ruime kansen tot interactieve activiteiten in gevarieerde werk- en groeperingsvormen. Het kleuterteam participeert in het schoolproject Piekernietje in het kader van de taalontwikkeling en de bevordering van het ontluikend lezen.

Voor muzische vorming organiseert het kleuterteam een gevarieerd aanbod dat de verschillende domeinen omvat. De kleuters kunnen onbevangen experimenteren en exploreren met een diversiteit aan materialen en voorwerpen.

De klassen zijn gezellige, stimulerende leeromgevingen met de nodige kansen tot harmonische vorming. Het actuele belangstellingsthema is duidelijk zichtbaar in het klasbeeld. De kleuters krijgen veel kansen tot actief en zelfsturend leren. De leerkrachten creëren een gestructureerde speel- en leeromgeving. Hierin kunnen de kleuters zelf muzische initiatieven nemen die hun expressiemogelijkheden voor beeld, muziek, drama en beweging verruimen en hun zelfvertrouwen doen groeien.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De begeleidingsstijl van de leerkrachten creëert een veilig klasklimaat. Hun aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters bevordert de spreekdurf, de creatieve inbreng en de exploratiedrang. De leerkrachten geven blijk van een goed klasmanagement.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De meeste leerkrachten beschikken over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden te realiseren. In een enkele klas heeft de uitrusting nog groeimarge. In de meeste klassen is voldoende materiaal om beeldende en muzikale activiteiten te organiseren. De leerkrachten beschikken ook over gemeenschappelijke kasten met materialen voor beeldende vorming. De muziekinstrumentjes zijn vaak particuliere eigendom en aan uitbreiding toe. Sommige klassen beschikken over een verzorgd en gevarieerd boekenaanbod; in andere klassen is het boekenaanbod minder gevarieerd en/of minder aantrekkelijk voorgesteld.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuterleerkrachten en de zorgteamleden volgen de talige evolutie van de kleuters systematisch en nauwgezet op. Ze observeren en evalueren tweemaal per schooljaar de algemene ontwikkeling van de kleuters met behulp van een globaal screeningsinstrument. Daarnaast registreren de leerkrachten occasionele observaties in een schriftje. In de tweede en derde kleuterklas gaan de leerkrachten na in hoeverre individuele kleuters het nagestreefde leerplandoel hebben bereikt. Ze koppelen de doelgerichte evaluaties aan vooropgestelde focusdoelen. Deze evaluatievorm is een voorbeeld van goede praktijk.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De leerkrachten zorgen voor een laagdrempelige communicatie met de ouders door middel van onder meer oudercontacten en informele momenten. Sommige leerkrachten informeren hun ouders over inhouden van thema's door middel van een heen- en weerschriftje. Bij regelmatige kijk- en doedagen doet de school beroep op de medewerking van de ouders.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school beschikt over een brede beeldvorming door middel van de resultaten van gestandaardiseerde tests, losse observaties en klasscreenings van de algemene ontwikkeling, multidisciplinaire overlegmomenten, ... De extra zorginitiatieven sluiten goed aan bij de ruime en doordachte beeldvorming van de kleuters. De klasinrichting en de gestructureerde, doelgerichte didactische aanpak dragen in belangrijke mate bij tot een preventieve basiszorg. Structurele leeromgevingen en een degelijk klasmanagement zorgen voor een leer- en speelklimaat waarin kleuters gericht, actief en geconcentreerd aan het werk zijn.

De verhoogde zorg spitst zich vooral toe op het verwerven van basis- en uitbreidingswoordenschat. Zowel klasintern als -extern ondersteunen de zorgleerkrachten de taalverwerving bij taalzwakke kleuters. Hierbij neemt de klasleerkracht de bijkomende zorg op zich terwijl de zorgleerkrachten instaan voor de klasactiviteit. Door middel van kleinere groepen scheppen de leerkrachten ruimere kansen voor de kleuters om hun mondelinge taalvaardigheid aan te scherpen.

De leerkrachten anderstalige nieuwkomers hanteren vaak de werkvorm 'pre-teaching' en waken er over dat concrete, levensechte taalsituaties aan bod komen.

Afstemming met partners

Samenwerking

Om de integratie te bevorderen tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar organiseren de leerkrachten gemeenschappelijke activiteiten. Ze maken eveneens enkele afspraken op het vlak van taaldidactiek.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

De school verkende, met ondersteuning van de pedagogische begeleiding, het leerplan Nederlands.

Twee taalcoaches uit het kleuterteam sturen in samenwerking met de directie en de zorgcoördinator de vernieuwingen voor het leergebied Nederlands aan vanuit een gevolgde navorming.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Diverse outputgegevens wijzen op de realisatie van het leerplan Nederlands. De leerkrachten hanteren werkvormen en leermiddelen die mondeling en schriftelijk taalgebruik stimuleren waarbij de kinderen degelijke kansen krijgen tot actief en zelfsturend leren. De school voorziet in een gradueel aanbod. Doeltreffend taalvaardigheidsonderwijs en leerbegeleiding op maat hebben een positieve invloed op de leerlingenresultaten.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De lagere afdeling beschikt over voldoende valide outputgegevens, zoals externe toetsen, methodetoetsen, gestandaardiseerde tests, werkjes van de leerlingen, fotomateriaal en het leerlingenvolgsysteem waarmee ze kan aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de eindtermen voor Nederlands bereiken.

De school heeft een duidelijke visie op goed taalonderwijs. De leerkrachten vertrouwen op een onderwijsleerpakket om een evenwichtig en gegradeerd aanbod voor Nederlands te garanderen en het leerplan toe te passen. Daarnaast neemt het schoolteam diverse initiatieven om, vanuit haar visie op kwaliteitsonderwijs, Nederlands een centrale plaats te geven in het onderwijsaanbod.

Uit de analyse van de planningsdocumenten en het leerlingenwerk blijkt dat niet alle leerkrachten voldoende attent zijn om alle domeinen van het leergebied de nodige aandacht te geven. Dit bedreigt in sommige klassen het

evenwichtig aanbod binnen het leergebied. In een aantal klassen komen de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven in mindere mate aan bod.

Het team van de lagere afdeling maakt vanuit verantwoordingsperspectief gebruik van een digitaal bewakingssysteem om na te gaan of de leerplandoelen in voldoende mate aan bod komen. De leerkrachten lijsten leerplandoelen op die in deze activiteiten mogelijks aan de beurt zijn. De selectie van deze leerplandoelen gebeurt weinig kritisch. Het bewakingssysteem geeft hierdoor een vertekend beeld van de effectief gerealiseerde leerplandoelen.

Het schoolteam hecht veel belang aan het domein lezen en meer expliciet aan het bevorderen van de leesduur en het leesplezier van de leerlingen. Diverse werkvormen zoals tutorlezen en coöperatief leren getuigen van de kansen tot actief en zelfsturend leren binnen het leergebied Nederlands.

Vanuit een duidelijke visie op taalonderwijs ontwikkelde het schoolteam het lees- en taalbevorderingsproject Piekernietje. Zowel op het vlak van begrijpend lezen, boekenpromotie als algemene taalontwikkeling hebben de acties van dit schoolproject een positief effect op de taalverwerving van de kinderen. Zowel taalzwakkere als taalsterke leerlingen krijgen hierdoor extra kansen om hun creatief taalvermogen (leesbevordering, spreek-, luister- en schrijfkansen, ...) uit te breiden of aan te scherpen. Uit gesprekken blijkt dat niet alle leerkrachten voldoende op de hoogte zijn van de leesstrategieën die door het leesbevorderingsproject worden aangereikt.

De leerkrachten zijn attent voor de horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het taalaanbod sluit aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De lagere afdeling neemt initiatieven voor de realisatie van werkelijkheidsgericht en levendig taalonderwijs (zoals bibliotheekbezoek, gedichtendag, jeugdboekenweek, het bijhouden van een dagboek, toneelvoorstellingen,...). Sommige leerkrachten hebben in de taalactiviteiten expliciet oog voor de integratie van de eindtermen sociale vaardigheden.

Verschillende leerkrachten hanteren een zelf uitgewerkte leerstrategie om leerlingen te begeleiden bij hun individuele spreekopdracht.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De lagere afdeling voorziet in voldoende onderwijstijd voor Nederlands.

De klasorganisatie verloopt gestructureerd en de klasinrichting is functioneel. In een positief leer- en leefklimaat krijgen de kinderen uitdagende kansen om talige leerinhouden te verwerven en hun taalvaardigheid te ontwikkelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Alle klassen beschikken over de nodige leermiddelen om het taalvaardigheidsonderwijs vorm te geven. De aanwezige multimediale apparatuur vormt een meerwaarde voor het mondeling en schriftelijk taalgebruik. De leerkrachten maken vlot en efficiënt gebruik van het digitale bord in de klas.

Alle klassen beschikken in hun klasbibliotheek over een gevarieerd

boekenaanbod met zowel fictionele als non-fictionele literatuur. In een aantal klassen heeft de functionaliteit, de kwaliteit en de aantrekkelijkheid van het boekenaanbod nog ruime groeikansen.

De aanwezige wandplaten in het klasbeeld ondersteunen de leerstrategieën binnen het leergebied.

De inrichting van het lokaal Piekernietje stimuleert de creatieve taalverwerving bij de kinderen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten gebruiken vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket, eigen toetsen en gestandaardiseerde tests om de vorderingen van de leerlingen te beoordelen. Ze volgen de leervorderingen permanent op in werkboekjes en -blaadjes. Het leerlingenvolgsysteem ondersteunt de evaluatiepraktijk voor Nederlands.

De informatie uit de evaluaties leidt regelmatig tot grondige analyse van de leerresultaten voor Nederlands en tot gerichte bijsturing van het aanbod en/of de aanpak op school-, klas- en leerlingenniveau.

Om het effect van het leesbevorderingsproject Piekernietje te meten brengt het schoolteam de leerwinst bij de leerlingen in kaart.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Het is sterk leerkrachtafhankelijk in welke mate de leerkrachten doelgericht en transparant rapporteren over de vorderingen voor de diverse domeinen van Nederlands.

De rapporteringspraktijk voor Nederlands is in de meeste klassen vooral gericht op de evaluatie van schriftelijke taalvaardigheid. De leerkrachten communiceren beduidend minder over de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen. In sommige klassen komt het domein spreken op het rapport niet voor.

Voor de anderstalige nieuwkomers voorziet de lagere afdeling in een aparte, aangepaste rapportage.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De lagere afdeling investeert sterk in doelgerichte en doeltreffende basis- en verhoogde zorg voor taalzwakke leerlingen. Op school-, klas- en leerlingenniveau realiseren de leerkrachten een structurele en efficiënte leerbegeleiding voor Nederlands.

De leerkrachten proberen vorm te geven aan een brede basiszorg door middel van pre-teaching, tempodifferentiatie en verlengde instructie. Ze gebruiken op zinnige wijze differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket. Voor leerlingen met specifieke noden voorzien de teamleden aangepaste sticordmaatregelen.

De leerkrachten wenden de outputgegevens goed aan om een breed beeld te krijgen over de taalontwikkeling en de taalvaardigheid van de leerlingen. Ze analyseren de resultaten met het oog op een efficiënte eerstelijnszorg. De ruime beeldvorming in het leerlingendossier biedt een degelijke ondersteuning

om te zorgen voor een optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod op de talige noden van de kinderen.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

Het schoolteam betreft de ouders bij het schoolproject Piekernietje door de organisatie van een opendeurmoment. Daarbij geven de leerkrachten tips om de taalvaardigheid van de kinderen te stimuleren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school verkende in samenwerking met de pedagogische begeleiding het nieuwe leerplan Nederlands.

De klasleerkrachten krijgen degelijke structurele en professionele ondersteuning vanuit het zorgteam om de preventieve basiszorg te realiseren.

De leerkrachten ondernemen individuele en gezamenlijke initiatieven om zich te bekwamen om leerlingen met specifieke leerstoornissen voor Nederlands te begeleiden. Hospiteren in scholen voor het buitengewoon onderwijs is hiervan een voorbeeld.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het muzisch aanbod is onvolledig en onevenwichtig. In diverse klassen komen sommige muzische domeinen te weinig en dikwijls eenzijdig aan bod. Verticale samenhang en gradatie over de leergroepen heen ontbreken. De evaluatie- en rapporteringspraktijk gebeurt niet doelgericht. De aangewende onderwijstijd voor muzische vorming is in een ruim aantal klassen onvoldoende.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling beschikt onvoldoende over outputgegevens die aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming bereiken.

De meeste leerkrachten zijn onvoldoende vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan muzische vorming en beschikken niet over een strategie om het leerplan functioneel toe te passen. Ze plannen hun muzisch aanbod intuïtief en vanuit persoonlijke inzichten en interesses. Het leerplan is voor de meeste leerkrachten geen referentiekader voor de aan te bieden leerinhouden. Meestal vertrekken de leerkrachten vanuit activiteiten en zelden vanuit de leerdoelen.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor genieten, beschouwen en creëren heeft in de meeste klassen een ruime groeimarge.

Het onderwijsleeraanbod is in de lagere afdeling onvolledig en onevenwichtig. De meeste leerkrachten slagen er niet in om voldoende evenwicht en variatie te realiseren tussen en binnen de diverse muzische domeinen. Vaak ligt de klemtoon op het domein beeld. In heel wat klassen is er te weinig doelgerichte aandacht voor de andere domeinen van het leergebied.

Het team gebruikt het digitaal bewakingssysteem om de nagestreefde leerplandoelen te inventariseren. Daarbij heeft het nog niet gereflecteerd over de efficiëntie van deze werkwijze die geen garantie geeft dat het muzisch aanbod dekkend is voor de verwachtingen van het leerplan.

Het team van de lagere afdeling maakt over de realisatie van de leerdoelen nauwelijks afspraken over de leergroepen heen zodat er weinig verticale samenhang en gradatie merkbaar is. Afstemming met andere klassen over de invulling van de lesactiviteiten, gebruikte materialen of gehanteerde technieken ontbreekt.

De leerkrachten zoeken voor het plannen van hun muzisch onderwijsaanbod vooral aansluiting bij inhouden die binnen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie aan de orde zijn. Dat bevordert de horizontale samenhang.

Om sommige muzische vaardigheden aan te scherpen doet de school soms beroep op de leerkrachten van het deeltijds kunstonderwijs. Het ontbreekt nog aan een duidelijke afstemming en integratie van deze facultatieve inhouden binnen het reguliere aanbod van de klasleerkracht.

Enkele muzische projecten en klasoverschrijdende activiteiten komen de brede harmonische vorming en het actief leren ten goede. In de verschillende klassen vinden waardevolle initiatieven plaats die een meerwaarde betekenen voor de uitbouw van muzische vorming. Sommige klasbeelden vertonen mooie muzische producten voor het domein beeld.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het team van de lagere afdeling voorziet weinig onderwijstijd voor muzische vorming. De minimale onderwijstijd komt in een aantal klassen in de praktijk in het gedrang omdat de geplande lestijden soms een andere invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het aanbod van leermiddelen door de school, vooral voor het domein muziek, is veeleer beperkt en volgens de verwachtingen van het leerplan ontoereikend.

De leerkrachten integreren de beschikbare multimediale infrastructuur op een zinvolle manier om muzische activiteiten te introduceren en uit te werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming ondersteunt onvoldoende het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen en is nauwelijks gericht op de bijsturing van muzische vaardigheden. De evaluaties binnen muzische vorming zijn beperkt en eenzijdig.

De evaluatie van muzische vorming was nog geen onderwerp van reflectie en overleg. Op schoolniveau bestaan geen afspraken over het doelgericht evalueren binnen dit leergebied.

Leerplandoelen vormen nog geen uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van de leerlingen op te volgen en te evalueren. Leerkrachten hanteren in beperkte mate criteria en beoordelen het muzisch proces, het muzisch product en de na te streven attitudes vooral intuïtief.

Alternatieve evaluatievormen zitten nog niet in de vingers van de teamleden.

Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapporteringspraktijk ondersteunt onvoldoende de communicatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen en biedt geen globaal zicht op de vorderingen die de leerlingen op muzisch terrein maken. Uit de analyse van de rapporteringspraktijk blijkt dat de meeste leerkrachten weinig oog hebben voor sommige domeinen van muzische vorming. De rapporteringspraktijk beoogt vooral beeldende opvoeding, soms muziek en drama en uiterst zelden media of beweging.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerlingendossiers en het leerlingvolgsysteem bevatten weinig informatie over de muzische ontwikkeling en talenten van de kinderen. Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid van een kind. De leerbegeleiding binnen muzische vorming is van occasionele en intuïtieve aard en mist structurele aanpak. Welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die moeilijkheden ervaren bij het verwerven van bepaalde muzische vaardigheden is geen onderwerp van reflectie binnen het (zorg)team.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Er gebeurde nog geen grondige leerplanverkenning om een beter zicht te krijgen op activiteiten en werkvormen die aansluiten bij de geest van het leerplan. Het team werkte nog geen strategie uit om het leerplan muzische vorming te introduceren. Om de klasdidactiek binnen muzisch vorming te verhogen krijgt de lagere afdeling ondersteuning van de leerkrachten uit de stedelijke kunstacademie. Enkele leerkrachten kregen door middel van workshops van leerkrachten uit het deeltijds kunstonderwijs ideeën aangereikt om uitdagende muzische vorming te geven. Het team van de lagere afdeling benut weinig de interne expertise voor muzische vorming.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school de meeste aspecten van bewoonbaarheid en veiligheid onder controle heeft. Volgende aspecten zijn nog voor verbetering vatbaar. De turnzaal van de school kampt met vochtproblemen, vertoont betonrot en de glazen wand bestaat nog uit enkel glas. De speelplaats van de school ligt zeer ongelijk en biedt weinig speelmogelijkheden.

Inzake gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving stelt de onderwijsinspectie geen tekorten vast.

De onderwijsinspectie delibereert de vastgestelde tekorten. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op voldoende beleidsvoerend vermogen om de resterende aandachtspunten weg te werken. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school heeft een uitgeschreven visie op deskundigheidsbevordering. Het nascholingsplan bestrijkt drie schooljaren en wordt jaarlijks geëvalueerd. De school richt zich binnen haar professionaliseringsbeleid zowel op teamgerichte als op individuele bijscholing.

De leerkrachten maken kennis met het navormingsaanbod en kunnen daar een keuze uit maken. Het is leerkrachtafhankelijk in welke mate ze hierop ingaan.

Het overzicht van de individueel gevolgde nascholingen vertoont sterke variatie, afhankelijk van interesses en taakinvulling. Bij de collectieve studiemomenten ligt de nadruk vooral op zorg, teambuilding, techniek en taal.

Ondersteuning De school maakt soms gebruik van de diensten van de pedagogisch begeleiding voor onder meer leerplanverkenning en -implementatie voor Nederlands.

De directie tracht met klasbezoeken en functioneringsgesprekken de professionaliteit van de leerkrachten te ondersteunen.

Verschillende leerkrachten beschikken over nuttige interne expertise. De mate waarin het team van deze interne deskundigheid structureel gebruik maakt, heeft nog groeikansen.

De open en constructieve sfeer binnen het team en de bereidwilligheid van de leerkrachten bieden kansen voor interne professionalisering. Het 'leren van elkaar' door middel van hospiteerbeurten, is enigszins verwaterd.

De aanvangsbegeleiding van nieuwe leerkrachten krijgt vorm door onder meer een onthaalbrochure, collegiaal overleg met parallelleerkrachten, ondersteuning van directie en zorgcoördinator en initiatieven vanuit de scholengroep.

Doeltreffendheid Op de personeelsvergadering blikken de leerkrachten terug op de gevolgde nascholing. De leerkrachten die nascholing volgden, vullen een evaluatiefiche in en vermelden welke effecten de nascholing op hun klaspraktijk heeft.

Ontwikkeling De directie spoort de leerkrachten aan om hun deskundigheid te bevorderen door deel te nemen aan het extern nascholingsaanbod.

Ontwikkelingsgericht bezoekt het schoolteam scholen van het buitengewoon onderwijs om eventuele ideeën en initiatieven in het eigen zorgbeleid te integreren.

Het werkklimaat binnen het schoolteam is een goede voedingsbodem om de gezamenlijke doelgerichtheid te versterken en meer gebruik te maken van de aanwezige competenties.

De meeste leerkrachten staan open voor verandering en vernieuwing. Ze zijn bereid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een gedragen zorgvisie die de uitgangspunten van de leerbegeleiding beschrijft. Het uitbouwen van een preventieve basiszorg binnen een veilig en stimulerend school- en klasklimaat is daarbij een cruciale pijler. Verder besteedt het team veel aandacht aan de uitbouw van de verhoogde zorgwerking.

De klasleerkrachten spannen zich in om een brede basiszorg te realiseren. Ze zijn spilfiguur van de eerstelijnszorg en zorgen voor een binnenklasdifferentiatie door middel van verlengde instructie, hoekenwerk en het gebruik van differentiatiemiddelen uit de onderwijsleerpakketten.

De leerkrachten kennen hun kinderen en zorgen voor een sterke beeldvorming teneinde daarop eventuele zorgacties af te stemmen. De leerkrachten staan open voor de visie van het GO! ('gelijke kansen is gelijk aan een ongelijke behandeling') en tonen dit onder meer met een snellere opstart van handelingsplannen en - zo nodig - een aangepast curriculum.

Ondersteuning De school voorziet in een structurele aanpak van haar zorgbrede maatregelen. Er is binnen het zorgteam een duidelijke taakverdeling. De zorgteamleden werken zowel op leerling-, leerkracht- als schoolniveau. De wekelijkse zorgoverlegmomenten ondersteunen deze structurele aanpak.

De klassenraden en de andere zorgoverlegmomenten dragen bij tot de ondersteuning van de leerkrachten in hun eerstelijnszorg. Het zorgteam biedt coaching voor de uitbouw van de basis-, de verhoogde en eventuele uitgebreide zorg.

De informatie voor en tijdens de multidisciplinaire overlegmomenten zorgen voor een ruime en rijke beeldvorming van de kinderen. Toch kunnen deze zorgoverlegmomenten nog sterker bijdragen tot de meer handelingsgerichte werking door leerkrachten te coachen in het duidelijk formuleren van een concrete zorgvraag en daaraan uitgestippelde zorgacties voor de eerste- en tweedelijnszorg te koppelen.

De school beschikt over een aantal instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen: het kind- en leerlingvolgsysteem, het globale screeningssysteem voor de algemene ontwikkeling van de kleuters, de gestandaardiseerde tests, methode- en eigen toetsen en externe proeven.

Een aantal kinderen krijgen externe hulp van de gonleerkracht, de logopediste of het revalidatiecentrum. De leerkrachten ervaren hierbij de nodige ondersteuning voor hun eigen deskundigheid.

Om onderwijs op maat na te streven voorziet de school voor sommige leerlingen sticordimaatregelen, pre-teaching door de leerkracht AN (anderstalige nieuwkomers), de hulp van de gonleerkracht en de taalleerkracht of indien gewenst de opmaak van een handelingsplan.

Doeltreffendheid De zorgcoördinator brengt de resultaten van de inspanningen op het vlak van leesbevordering, taalontwikkeling en wiskundige aspecten in kaart. Het zorgteam analyseerde daarbij het effect van de ontwikkeling en de eventuele leerwinst. De school tracht daardoor de doeltreffendheid van haar proces van leerbegeleiding na te gaan en zo nodig bij te sturen.

Ontwikkeling De school coacht en ondersteunt de leerkrachten om meer handelingsgericht te werken. Het team streeft daarbij een optimale afstemming na van het onderwijsleeraanbod op maat van de mogelijkheden en de noden van de kinderen.

De leerkrachten verdiepen zich in de visie van het nieuwe M-decreet en in de verdere concretisering ervan.

Het schoolteam getuigt van de nodige ontwikkelingsdynamiek binnen haar zorgwerking. Zo wendt de school de zorglestijden meer aan voor haar zorgbrede werking en minder ten behoeve van klassensplitsing.

Het nascholingsplan en het overzicht van gevolgde individuele nascholingen getuigen van de aandacht voor professionalisering.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Kwaliteitszorg,
Leiderschap,
Visieontwikkeling,
Besluitvorming

De leiding van de school is in handen van een sterk geëngageerde directeur die een democratisch leiderschap met participatieve besluitvorming nastreeft. Ze waardeert de inzet van haar team. De leerkrachten ervaren hun directeur als bereikbaar, dynamisch, communicatief en empathisch. Ze appreciëren haar bekommernis voor de teamgeest. Ze staat voor een structurele schoolontwikkeling. In nauwe betrokkenheid met de zorgcoördinator geeft ze richting aan het werk en de te volgen koers en hakt indien nodig knopen door.

De interne communicatie verloopt door middel van diverse kanalen: leerkrachtenbakjes, digitaal schoolplatform, mededelingen, vergaderingen en informele contacten.

Diverse werkgroepen ondersteunen samen met de zorgcoördinator het intern leiderschap.

De school stelt dat haar schoolwerkplan aan actualisering toe is. Momenteel bevat het vooral praktisch-organisatorische en minder inhoudelijke afspraken.

Het schoolbeleid stelt haar visie op 'samen leren en samen leven' visueel voor in een mindmapping waarover alle leerkrachten beschikken. Hierin duidt de school de klemtonen van haar beleid aan evenals concrete acties om de visie te realiseren.

De school profileert zich als een zorgzame school die ernaar streeft om onderwijs op maat te geven aan vooral taalzwakke kinderen.

De school houdt regelmatig teamvergaderingen, deels gezamenlijk met kleuter- en lagere afdeling en gedeeltelijk afzonderlijk. Een aantal verslagen van de teamvergaderingen ontbreken op het digitaal schoolplatform.

De open en positieve werksfeer bevordert de gezamenlijke doelgerichtheid binnen het schoolteam.

De leerkrachten zijn geëngageerd en streven naar het verstrekken van goed onderwijs. Ze staan in voor een veilig en stimulerend pedagogisch klas- en schoolklimaat waarin ze de harmonische ontwikkeling van de kinderen nastreven.

Het reflectief vermogen van de leerkrachtengroep is degelijk waardoor het schoolteam erin slaagt om na evaluatie - indien nodig - haar schoolwerking bij te sturen. Zo wendt de school haar aanvullende SES-lestijden nu meer aan in functie van specifieke verhoogde zorgwerking.

De school maakt gebruik van diverse externe middelen zoals gestandaardiseerde tests, externe toetsen, observatie- en registratiesystemen om de ontwikkeling van de kleuters te volgen,... om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken. De systematiek om op schoolniveau acties te koppelen aan objectieve outputgegevens uit externe toetsen, heeft nog groeikansen.

De directeur voert gerichte klasbezoeken uit om de onderwijskwaliteit op de klasvloer op te volgen. Ze tracht mee de kwaliteit van het onderwijs te bewaken door controle van de agenda's en handelingsplannen, coachingsgesprekken,...

De school heeft nog geen echte cultuur om voor sommige leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen een evenwichtige jaarplanning samen te stellen waarin interne schoolafspraken zijn verwerkt. Uit gesprekken met de leerkrachten blijkt dat het schoolteam het standpunt van de pedagogisch begeleidingsdienst omtrent het plannen van het onderwijsaanbod nog niet grondig heeft besproken.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling creëren een stimulerende en structurele leeromgeving in aantrekkelijk ingerichte klassen.
- De leerkrachten van de beide afdelingen realiseren een brede basiszorg en een verhoogde zorg voor het leergebied Nederlands.
- In beide afdelingen krijgen de kinderen ruime kansen tot actief en zelfsturend leren.
- In beide afdelingen nemen de leerkrachten diverse initiatieven tot leesbevordering en taalontwikkeling bij de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school neemt diverse initiatieven om door een structurele leerbegeleiding een optimale afstemming na te streven van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden en de noden van de kinderen.
- De school organiseert een doordachte en doeltreffende professionalisering, vooral in functie van een doelgerichte zorgwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en de zorgcoördinator sturen vanuit een duidelijk leiderschap de structurele organisatie van de school aan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de rapporteringspraktijk voor Nederlands en muzische vorming doelgerichter en evenwichtiger uitbouwen.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen de vernieuwde, doelgerichte planningsmethodiek verder uitwerken.
- Sommige leerkrachten van de lagere afdeling kunnen een evenwichtiger en gevarieerder aanbod voor Nederlands uitbouwen door verhoogde aandacht te schenken aan de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het zorgoverleg sterker aanwenden in functie van het formuleren van concrete zorgvragen die leiden tot duidelijke acties binnen de basis- en de verhoogde zorgwerking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen van muzische vorming in voldoende mate bereiken met het leerplan als leidraad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Imme VAN BOXLAER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	