

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Bron De Klinge te SINT-GILLIS-
WAAS**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1032

Instelling GO! basisschool De Bron De Klinge

Directeur Bart VAN OVERMEIRE

Adres Buitenstraat 2 - 9170 SINT-GILLIS-WAAS

Telefoon 03-770.57.11

E-mail directie@bsdebron.be

Website www.bsdebron.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Waasland

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

CLB GO! CLB Waasland

Adres Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-10-2015, 26-10-2015, 28-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 23-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katty HOUSSIAU

Teamleden Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek.....	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens & maatschappij.....	13
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens & maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen & techniek.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Leerbegeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! De Bron in De Klinge, een deelgemeente van Sint-Gillis-Waas in de provincie Oost-Vlaanderen. Het dorp grenst aan het Nederlandse Clinge in Zeeuws-Vlaanderen. De school rekruteert leerlingen uit de buurt en uit Nederland. Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school zich duidelijk in een overgangsfase bevindt van waaruit ze kan uitgroeien tot een kwaliteitsvolle basisschool. Zij kende de voorbije jaren belangrijke structurele wijzigingen die een invloed hebben op het schoolontwikkelingsproces. Beleidsprioriteiten gingen vervolgens naar het voeren van een intern personeelsbeleid en de herprofilering van de school in de eigen omgeving. Dit is enerzijds bijzonder succesvol, want het leerlingenaantal neemt aanzienlijk toe. Anderzijds nam het organisatorische luik veel tijd en inspanning in beslag. Het pedagogisch aansturen vereist nu meer aandacht.

Op basis van het vooronderzoek van 19 oktober 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De school voldoet voor de kleuterafdeling aan de erkenningsvoorwaarden. De kleuteronderwijzers sturen het onderwijsaanbod aan vanuit een gedragen visie op goed kleuteronderwijs. Zij gebruiken hiervoor de krachtlijnen bij de ontwikkelingsdoelen en leerplannen. In een sfeer van collegiale coaching verwerken de teamleden de doelen in functionele planningsdocumenten. Een krachtige klasinrichting en uitdagende ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een goed gestructureerde en veilige leeromgeving die aanzet tot actief en zelfontdekkend spelen en leren. Doordacht uitgekozen en voorbereide leer- en speelactiviteiten laten de kleuter experimenteren in aantrekkelijke en complexe situaties in de wereld van natuur, techniek, mens, maatschappij, tijd en ruimte en dat in voor hen realistische contexten. In deze kleuterschool creëert het team doelbewust ruime mogelijkheden tot transfer van kennis, inzichten en vaardigheden. Met een grote verscheidenheid aan materialen en activiteiten doen kleuters ervaringen op met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd. Aandacht voor de zone van naaste ontwikkeling is in verschillende onderwijsaspecten al aanwezig. In de keuze van materialen in de hoekenwerking kan dit nog beter. Systematische observaties en evaluaties in het nieuwe volgsysteem stellen het team in staat de evolutie en het beheersingsniveau van de kleuter tijdens zijn kleuterschoolloopbaan doeltreffend op te volgen. De kleuteronderwijzers kunnen hierbij congruentie nastreven tussen de observaties en de vooropgestelde doelen in het volgsysteem.

De school voldoet voor de lagere afdeling niet aan de erkenningsvoorwaarden. Het onderwijsaanbod vertrekt niet vanuit een gezamenlijk gedragen visie op goed wiskundeonderwijs en krachtig wereldoriënterend leren en hoe het team dit wil realiseren in de praktijk. De onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de basisprincipes bij de eindtermen en leerplannen als ruggengraat voor de klaspraktijk. Te weinig overleg en afspraken op schoolniveau hypothekeren het rendement van het leerproces. De preventieve en verhoogde zorg kent een moeizame invoering omdat aansturing en opvolging ontbreken. Het is geen gewoonte van het team om deel te nemen aan de beleidsvoering. De schoolcultuur werkt nog beperkend op het realiseren van verwachtingen vanuit actuele onderwijsontwikkelingen.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering. Voor beide procesindicatoren staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. De school slaagt er nog niet in om het rendement van beide processen op de onderwijskwaliteit te richten en te verankeren in een systematisch en dynamisch schoolontwikkelingsproces. De voornaamste oorzaken hiervan zijn het gebrek aan gezamenlijke doelgerichtheid en professionalisering.

Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de kleuterafdeling. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in tijd voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het 'niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor wiskunde, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij. Binnen het team van de kleuterafdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. Het team van de lagere afdeling moet investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing van het leerplan. Het algemeen beleid van de basisschool beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen dat kritisch staat tegenover zaken die nog kunnen verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. Zij handelen in sterke mate vanuit een gelijkgerichte visie en een gezamenlijk engagement.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek doelgericht na. Het onderwijsaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van kleuters zowel op het wetenschappelijke als op het technologische gebied. De onderzoekende houding van de kleuters bij actieve werkvormen valt hierbij op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij doelgericht na. Het onderwijsaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van kleuters zowel op het menselijke als op het maatschappelijke gebied en dit gesitueerd binnen tijd en ruimte. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en kleuters worden daadwerkelijk geholpen om competenties te ontwikkelen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod consequent het leerplan en de ontwikkelingsdoelen als
<i>Referentiekader</i>	referentiekader.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Het team van de kleuterafdeling ontwikkelde in samenwerking met de
<i>Samenhang</i>	pedagogische begeleider functionele planningsdocumenten. Zij brengen op een
<i>Brede harmonische vorming</i>	overzichtelijke manier een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod in kaart.
<i>Actief leren</i>	Een dominante doelenselectie per thema, evenwichtig verspreid over de
	leergebieden en domeinen, krijgt een onmiddellijke vertaling in een krachtig
	activiteitenaanbod dat nauw aansluit bij de leef- en belevingswereld van de
	kleuters.

Recent noteren de kleuteronderwijzers ook per thema met welk materiaal en met welke intentie ze de hoeken verrijken.

De kleuteronderwijzers voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming en hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Zij bewaken de relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied en/of tussen andere leergebieden.

Het team van de kleuterafdeling kiest bewust voor thematisch leren. Om de leerplannen wetenschappen en techniek en mens en maatschappij te realiseren, organiseren de kleuteronderwijzers een onderwijsaanbod dat vertrekt vanuit de verwondering over de omringende wereld. Zij vertrekken vanuit reële contexten en probleemstellingen wat automatisch resulteert in horizontale samenhang. Kleuters krijgen kansen om zowel materieel als mentaal de omgeving te onderzoeken. De kleuteronderwijzers streven ernaar om via een rijk aanbod van activiteiten en materialen in te spelen op wat kleuters al kunnen en waar ze door geboeid zijn. Er is een voortdurende wisselwerking tussen de intentionele leermomenten en het incidenteel leren tijdens de hoekenwerking door doordachte transfer van materialen en uitdagingen waardoor het leren beklijft. Consequentie van die aanpak is dat de kleuteronderwijzers in hun planning binnen en buiten de school voldoende activiteiten organiseren. Deze zijn gericht op de beleving van een stukje wereld waaronder natuurverkenning, cultuur, contacten met mensen, diensten, ... Een aantal activiteiten hebben een sterk weerkerend karakter en krijgen een regelmatige, systematische aanpak zoals de kalenders invullen, weersgegevens verzamelen, het onderhoud van de klastuintjes, observatie van proefjes, verzorgingstaken...

Wiskundige doelen zitten vervat in activiteiten waarin kleuters kunnen handelen en de tijd krijgen om te verwoorden wat ze doen als basis voor het latere mentale handelen met hoeveelheden en grootheden. Goed uitgebouwde probleemsituaties in de speelleerplekken lokken initiatief en activiteit bij de kleuter uit en zetten aan tot ondernemen, classificeren, stimuleren de vorming van tijdsbegrip, verwoorden van ruimtelijke situaties...De kleuteronderwijzers richten de aandacht van de kleuter op zijn eigen handelen via vraagstelling waardoor ze het zelfstandig denken en handelen verder ontwikkelen. De kleuteronderwijzers gebruiken de handelingsniveaus bij het wiskundig handelen in het leerplan nog niet als beginsituatie om aan te sluiten bij het juiste ontwikkelingsniveau van de kleuter. Daardoor gaat bij getallen en meten de activiteit soms voorbij aan de handelingsmogelijkheden van de kleuter. Enkele kleuteronderwijzers voorzien in de activiteiten een variatie in de moeilijkheidsgraad zodat alle kleuters op hun eigen niveau kunnen bezig zijn en plezier beleven aan het leren.

<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p>	<p>De beschikbare ruimte wordt ingedeeld in uitnodigende werk- en speelhoeken.</p> <p>De ontwikkelingsmaterialen sluiten aan bij de leef- en belevingswereld en/of komen uit de directe of bezochte omgeving. Ook zelfgemaakte materialen ondersteunen het onderwijsaanbod. Degelijke materialen om het onderwijsaanbod voor het domein meten te ondersteunen zoals voorzien in het leerplan, komen minder expliciet voor in het dagelijkse klasbeeld.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Kindvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>Het kritisch ingesteld kleuterteam werkte aan een nieuw kindvolgsysteem met het leerplan als referentiekader. Enerzijds moet het systeem hen in staat stellen vanuit het ontwikkelingsniveau van de kleuter (de beginsituatie) het aanbod te laten vertrekken naar een nieuw niveau van functioneren (zone van naaste ontwikkeling). Anderzijds willen zij het leerproces van de kleuter in kaart brengen en aan de hand daarvan op een efficiënte wijze stagnatie in de ontwikkeling van de kleuter detecteren en deze doelgericht bijsturen. De kleuteronderwijzers zijn nog op zoek naar een werkwijze om de permanente gerichte en losse observaties hieraan te koppelen en te registreren. Er zijn voorbeelden van goede praktijk aanwezig in het kleuterteam.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>De huidige beeldvorming leidt vooral tot een spontane en intuïtieve afstemming op de mogelijkheden en noden van de kleuter. De kleuteronderwijzers kunnen vanaf dit schooljaar op een efficiënte wijze stagnatie detecteren in de schoolloopbaan en het leerproces van de kleuter en er passend op inspelen.</p> <p>De preventieve basiszorg is de verantwoordelijkheid van de kleuteronderwijzers. Recent staat de zorgjuf hen op een efficiënte wijze bij. Stilaan groeit het doeltreffend observeren en registreren om de ontwikkeling van de kleuter vanuit de analyse van een brede beeldvorming bij te sturen en doelgerichte differentiatie en/of remediëring te organiseren. De verhoogde zorg is weinig traceerbaar. Vaak wordt de zorg doorgeschoven naar externe hulpverleners.</p> <p>Op schoolniveau test het zorgteam een aantal elementen van rekenvaardigheden en schoolrijpheid. De analyse wordt opgenomen in het outputbeleid van de school maar weinig kwaliteitsvol geanalyseerd om zicht te krijgen op belangrijke leerprocessen.</p>

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate. De onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de basisprincipes bij de eindtermen en het wiskundig didactisch proces als ruggengraat voor de klaspraktijk. Ze hebben daarbij te weinig aandacht voor actief, onderzoekend en transfergericht leren in werkelijkheidsnabije, betekenisvolle en probleemgerichte wiskundige situaties. Een doeltreffende evaluatiepraktijk als bouwsteen voor een doelgerichte preventieve en verhoogde zorgwerking ontbreekt.

Curriculum	De leerkrachten van de lagere afdeling plannen de leerinhouden wiskunde door de leerplandoelen te koppelen aan het voortschrijdend onderwijsaanbod in een digitaal referentiekader.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Zij gebruiken naast een onderwijsleerpakket ook verschillende andere bronnen.
<i>Samenhang</i>	Transparantie en afspraken over hoe ze met deze leerstof moeten omgaan, ontbreken. Iedereen doet wat hij of zij aanvoelt als belangrijk, maar overkoepelend is continuïteit geen vast gegeven. Coördinatie en gericht inhoudelijk overleg ontbreken om coherentie en verticale samenhang in het leerproces doorheen de basisschool te garanderen. De huidige werking hypothekeert het voortbouwen op verworven wiskundige kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Uit de lesobservaties blijkt dat de onderwijzers de leerinhouden doorgaans klassikaal aansturen. Hierbij valt op dat het didactisch handelen vorm krijgt vanuit eigen inzichten en in mindere mate op basis van een gezamenlijke visie op goed wiskundeonderwijs. De leerkrachten van de lagere afdeling zijn te weinig vertrouwd met de basisprincipes bij de eindtermen en het leerplan als ruggengraat voor de klaspraktijk. Geïsoleerde oefenmomenten voor rekentechniek en een weinig functionele benadering van wiskunde halen in meerdere leergroepen sterk de bovenhand. Actief, onderzoekend en transfergericht leren in werkelijkheidsnabije, betekenisvolle en probleemgerichte wiskundige situaties komt bijna niet voor. Het vergelijken van oplossingsstrategieën en oplossingen waardoor de leerlingen zicht krijgen op hun metacognitieve vaardigheden krijgt te weinig aandacht. Het vormt voor de meerderheid van de onderwijzers nog een uitdaging om door een passende vraagstelling en uitdagende opdrachten de denkactiviteit van de leerling te stimuleren, de zelfstandigheid van de leerling aan te spreken en het wendbaar toepassen van de verworven vaardigheden en inzichten in andere contexten te bevorderen. De leerlingen worden te weinig uitgedaagd op hun niveau door te lange en voor sommigen overbodige instructies en onvoldoende aanbod aan doordachte en doelgerichte werkvormen.

Materieel beheer	In de lagere afdeling is weinig overeenstemming bij het aanbrengen in het klasbeeld van heuristieken en algoritmen waar de leerlingen visueel kunnen op terugvallen bij het oplossen van oefeningen en andere taken. Dit geldt ook omtrent het weinig uniform gebruik van hulpmiddelen en strategieën om het wiskundig denk – en leerproces van de leerlingen gelijkgericht te ondersteunen. De school mist hier kansen om het leren van kinderen gelijkgericht te benaderen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers zijn minder vertrouwd met het registreren van evaluaties en observaties gericht op het ondersteunen van het leerproces van leerlingen en de verwachtingen in het leerplan. Een aantal onderwijzers hechten belang aan foutenanalyses en bouwen zelf een preventieve onderwijsaanpak uit. Anderen inventariseren de leervorderingen en de evaluatiegegevens van de leerlingen soms heel summier en weinig systematisch wat een vlotte aansluiting tussen de verschillende leerjaren sterk in het gedrang brengt. De informatie die het schoolteam krijgt via testafnames zetten de onderwijzers weinig kritisch in. Zij hebben geen evenwichtig en representatief beeld bij de wiskundige loopbaan van de leerling. Dit alles hypothekeert een doeltreffende evaluatiepraktijk als bouwsteen voor een doelgerichte preventieve en verhoogde zorgwerking.

Niettegenstaande enkele signalen analyseren alle onderwijzers de evaluatiegegevens niet verder op kind- of klasniveau. Het team benut de kansen niet die de outputanalyse biedt om de eigen kwaliteit op onderwijs bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerlingendossiers zijn te weinig doordacht en gebruiksvriendelijk opgebouwd. Zij bieden geen meerwaarde als beginsituatie of voor de concretisering van de preventieve of verhoogde zorg. Essentiële gegevens ontbreken als beginsituatiebepaling en de weinige aanwezige data wenden de onderwijzers weinig aan om hun onderwijsaanbod af te stemmen op de noden van de leerlingen.

De uitbouw van de preventieve basiszorg is volledig gebaseerd en overgeleverd aan de deskundigheid van de onderwijzer. De teamleden hebben een beperkte kennis van en expertise in klasinterne, doelgerichte differentiatie en remediëring om te bekomen dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen bereiken. De vormen (werkvormen, materialen en klasorganisatie) en de invalshoeken (aanpak of inhoud) van differentiatie zijn zeer uiteenlopend. Het hulpproces beperkt zich veeleer tot symptoombehandeling en gaat nog te weinig in op dieperliggende oorzaken. De school investeert onvoldoende in een schooleigen visie op wat ze met het zorgbeleid wil realiseren voor de leerling. De invulling van de lestijden zorg op schoolniveau richt zich weinig op een verhoging van de competentie van de leerkracht om op een deskundige wijze de preventieve basiszorg te kunnen realiseren.

Het team van de lagere afdeling bespreekt leerproblemen vooral tijdens een multidisciplinair overleg. De structuren en procedures hierbij zijn aanwezig. De besprekingen gaan echter nog te weinig gepaard met een deskundige diagnose, preventieve en remediërende acties en opvolging binnen de verhoogde zorg.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. De onderwijzers beheersen onvoldoende de visie op goed wereldoriënterend onderwijs volgens de

uitgangspunten van de eindtermen. De onderzoekende houding van de leerling bij actieve werkvormen en het technisch proces krijgen te weinig aandacht. Een representatieve evaluatiepraktijk ontbreekt.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens & maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate. De onderwijzers beheersen onvoldoende de visie op goed wereldoriënterend onderwijs volgens de uitgangspunten van de eindtermen. Het onderwijsaanbod is te weinig gericht op een brede harmonische vorming. Een representatieve evaluatiepraktijk ontbreekt.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens & maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Curriculum	De leerkrachten van de lagere afdeling zijn op de hoogte van de opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie in twee aparte leergebieden ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’ sinds dit schooljaar en kiezen ervoor om beide leergebieden geïntegreerd te benaderen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers klikken bij vooropgestelde leerinhouden leerplandoelen aan in een digitaal planningsinstrument. De wijze waarop ze dit referentiekader toepassen en hieruit doelen selecteren is sterk persoonsgebonden. Een gelijkgerichte, kwaliteitsvolle benadering van het referentiekader ontbreekt. Dit leidt enerzijds in hele lange lijsten doelen ter verantwoording of herhaaldelijk over een lange periode dezelfde doelenpakketten. Dit resulteert weinig tot niet in een zinvol en functioneel planningsinstrument als basis voor de concrete klaspraktijk. Anderzijds bieden de planningsdocumenten onvoldoende informatie over een evenwichtig en gradueel gespreid aanbod van de zes domeinen binnen dit leergebied. Op schoolniveau bestaan weinig concrete afspraken over de minimumeisen waaraan de planning voor deze leergebieden moet voldoen.
<i>Actief leren</i>	

De implementatie van het instrument kaderde op schoolniveau ook weinig binnen een versterking van de competenties van het onderwijzersteam door samen na te denken over wat essentieel is voor de realisatie van wereldoriënterend onderwijs. De onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de kerngedachten bij de eindtermen en de leerlijnen bij de zes domeinen als ruggengraat voor de eigen klaspraktijk. De samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied en tussen andere leergebieden is veeleer occasioneel. Daardoor komt de brede en harmonische vorming binnen het onderwijsaanbod in het gedrang. De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en voor de brede ontwikkeling van de leerlingen is eerder sporadisch dan intentioneel. De onderwijzers benutten de exploratie van de eigen en unieke sociale en geografische schoolomgeving, de kansen om externe deskundigen uit te nodigen en het inplannen van leeruitstappen te weinig doeltreffend om het realiteitsgericht en actief leren te ondersteunen. De meeste onderwijzers doceren en voorzien vanuit hun didactisch handelen te weinig activerende werkvormen waarbij leerlingen kunnen handelen, exploreren en experimenteren. De leerlingen worden weinig aangezet om zich

op een flexibele en zelfstandige wijze een weg te zoeken in de grote informatiestroom of gestuurd bij het functioneel raadplegen en gebruiken van bronnen. De sociale redzaamheid en kijk op de wereld bij het ontwikkelen van kaartbegrip en kaartvaardigheid zijn ondergeschikt aan kant en klare invultaken.

Het passief luisteren hypothekeert een aanbod gericht op het verwerven van kennis en inzicht in zichzelf, in hun omgeving en in hun relatie tot die omgeving alsook het groeien in vaardigheden om in interactie te treden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Verschillende noodzakelijke leermiddelen om een krachtige onderwijsleeromgeving voor deze leergebieden te organiseren ontbreken of schatten de onderwijzers verkeerd in. De onderwijzers hebben onvoldoende kennis van de processen gericht op het realiseren van de doelen om de tijd te situeren en het ruimtelijk voorstellingsvermogen te ontwikkelen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is niet representatief voor de te bereiken leerplandoelen bij de zes domeinen en bestrijkt maar een segment van het totale leerpakket. Sommige leerkrachten registeren geen evaluaties. Anderen maken eigen toetsen maar zonder kennis te hebben van veronderstelde leerdoelen. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes veronderstelt een breed spectrum aan evaluatiemethoden en dit is niet verzekerd. De leerkrachten van de lagere afdeling hebben zich nog niet verdiept in criteria van goede evaluatie bij dit leergebied.

Remediërend optreden dat zowel verandering als versteviging van het leergedrag nastreeft, is voor deze leergebieden weinig gestructureerd ingebed.

Via het rapport krijgen leerlingen en ouders maar beperkte informatie over de vorderingen bij basiscompetenties, domeinspecifieke inzichten en vaardigheden binnen beide leergebieden.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers hebben geen structuur voorzien om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de leerprestaties en de ontwikkeling / voortgang van de leerling voor deze leergebieden.

De onderwijzers bewaken dat de leerlingen aangesproken worden door de inhoud van de thema's. De uitdaging ligt in de mogelijkheden die de onderwijzer heeft ook kinderen die cognitief minder begaafd zijn of kampen met andere leer- of ontwikkelingsproblemen te laten uitblinken en onderwijs ook voor hen haalbaar en aangenaam te maken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school op systematische wijze initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolteam kent grotendeels de tekorten en is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen. Tijdens

het bezoek ter plaatse stelde de onderwijsinspectie vast dat de speelplaats voor verbetering vatbaar is. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het preventiebeleid de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerling en personeel verder consequent zal bewaken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het nascholingsplan is te weinig gericht op het professionaliseren van leerkrachten met als doel het optimaliseren van de onderwijskwaliteit. Daarvoor is het te weinig geconcretiseerd in scherp afgelijnde en haalbare doelen op basis van schooleigen analyses van het onderwijsrendement en behoeftepeilingen.
- Ondersteuning** De school beschikt over te weinig ondersteunende structuren om de deskundigheidsbevordering van teamleden efficiënt te organiseren. Trajecten werden uitgezet maar beklijven om een of andere reden weinig. Vormen van intern leren zoals uitwisseling van de eigen expertise, collegiale consultatie en hospiteren of werkgroepoverleg komen de lagere afdeling in beperkte mate spontaan tot stand. In de kleuterafdeling is er wel spontaan collegiaal overleg dat resulteert in doeltreffende bijsturingen en professionalisering.
- Doeltreffendheid** De school gaat niet na hoe doeltreffend het beleid ter zake is. Zij mist duidelijke verwachtingen en concrete doelen om duurzame effecten op uitvoerings- en beleidsniveau vast te stellen.
- Ontwikkeling** Het bewust uitgaan van schooleigen noden en prioriteiten als basis voor een strategische aanpak van de deskundigheidsbevordering en duurzame implementatieprocessen hebben nog ruime groeikansen.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** In de school belemmeren het gebrek aan een duidelijke visie en bindende afspraken over de verantwoordelijkheden en de organisatie een doeltreffende leerbegeleiding van de leerlingen. De zorg is te weinig gestructureerd en doelgericht.
- Ondersteuning** Beginnend in de derde kleuterklas worden de kinderen op schoolniveau regelmatig getest. De resultaten dienen om de leeropbrengst in kaart te brengen en om te reflecteren over het eigen onderwijsaanbod/praktijk. Op klas- en schoolniveau worden deze resultaten echter maar weinig aangewend in functie van het verhogen van de kwaliteit en het rendement van de onderwijsprocessen.
- De kleuteronderwijzers voelen een lacune in de evaluatiepraktijk aan om gericht te kunnen inspelen op stagnatie en ontwikkelen een nieuw volgsysteem. De registratie stelt hen in staat na te gaan welke doelen de kinderen bereiken en welke domeinen sterk of zwak scoren.

De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling mist haar opzet om gerichte ondersteuning te organiseren. Noch op klas noch op schoolniveau benutten alle teamleden de verzamelde informatie om zowel het onderwijsaanbod als het onderwijskundig handelen bij te sturen. Als er derhalve een bijsturing gebeurt krijgen de vooropgestelde maatregelen leerkrachtafhankelijk opvolging of niet. Zo blijkt ergens onderweg het geheugensteunschrift niet meer in voege en duikt het wat verder weer op. Bij hulp aan leerlingen met moeilijkheden in de lagere afdeling zeggen de klasleerkrachten in te spelen door extra oefeningen aan te bieden, aanvullende uitleg te geven, differentiatiemomenten in te bouwen of andere werkvormen toe te passen. Tijdens de observaties stelt de onderwijsinspectie echter enkel klassikaal onderwijs aan met tal van weinig doordachte uitlopers voor kinderen die sneller klaar zijn. De vormen (werkvormen, materialen en klasorganisatie) en de invalshoeken (aanpak of inhoud) van differentiatie zijn zeer uiteenlopend en weinig diepgaand. De preventieve basiszorg is niet doeltreffend uitgebouwd. De zorgmiddelen werden in het verleden weinig of niet benut om de expertise van de leerkrachten inzake klasinterne differentiatie, individualisatie en remediering te verhogen. Er is nood aan zowel gelijkgerichte krachtlijnen waarop het preventief en remediërend handelen steunt als aan pedagogisch-didactische invulling bij de wijze waarop leerkrachten het leerproces begeleiden.

Geregeld organiseert het zorgteam overleg om eventuele leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen te bespreken. Hierbij is het een werkpunt om hulpvragen duidelijk en accuraat te formuleren. Vanuit het multidisciplinair overleg worden voor leerlingen met specifieke leerstoornissen soms stimulerende, compenserende, remediërende en/of dispenserende maatregelen (= STICORDI-maatregelen) genomen. Opvolging en evaluatie van de afgesproken zorginitiatieven gebeuren weinig.

De recente invulling van de ondersteunende hulp in de klas is door de persoonlijke aanpak van de zorgjuffen een duidelijke meerwaarde voor beide afdelingen.

Het zorgteam betreft de ouders zoveel mogelijk bij de aanpak en de behandeling van markante problemen.

Met het oog op een vlotte overgang naar het voortgezet onderwijs bezorgt de school een Basis-fiche aan de secundaire school waar een leerling is ingeschreven.

Doeltreffendheid De beperkte initiatieven om de praktijk te optimaliseren, kennen een moeizame invoering omdat aansturing en opvolging ontbreken.

Ontwikkeling In de kleuterafdeling nemen een aantal kleuteronderwijzers bij gebrek aan sturing en ondersteuning zelf initiatieven om de evaluatiepraktijk bij te sturen en te richten op het detecteren van stagnatie om doelgericht te kunnen inspelen op de leerproblematiek. In de lagere afdeling heerst eerder een berustende houding en is er minder ontwikkelingsdynamiek om de kwaliteit van het onderwijsproces bij te sturen.

Het zorgteam is zich bewust van de vele werkpunten waaronder een zorgwerking realiseren met aandacht voor continuïteit, de coaching van leerkrachten bij hun klasmanagement, de ondersteuning van leerkrachten bij het maken van goede foutenanalyses en het verder vorm geven van het handelingsplanmatig werken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur leidt deze basisschool met veel overtuiging. De school kende bij zijn intrede belangrijke structurele wijzigingen. Zijn prioriteiten gingen vervolgens naar het voeren van een doordacht personeelsbeleid en het herprofilieren van de school in de eigen omgeving. Met initiatieven zoals de deelname aan wedstrijden, culturele projecten en evenementen, de aandacht voor stimulerende en ondersteunende communicatie via de website, de netwerking en de geïntegreerde werkweken treedt de school naar buiten. Dit is bijzonder succesvol, want het leerlingenaantal neemt aanzienlijk toe. Omdat het organisatorische luik veel tijd en inspanning in beslag nam, kreeg het pedagogisch aansturen minder aandacht.
- Visieontwikkeling** In het ontwikkelingstraject van de school slaagt het kleuteronderwijs erin vanuit een actuele en gedragen visie op kwaliteitsvol onderwijs haar maatschappelijke opdracht te realiseren. Die visie groeit en ontwikkelt verder dankzij intensieve samenwerking en een kritische benadering van de praktijk. Er is een groot engagement van kleuteronderwijzers voor goed onderwijs en voor de goede werking van de afdeling. Teamleden vinden elkaar en komen vrij snel tot afspraken die, omwille van het ruime draagvlak, ook collegiaal worden nageleefd. De kleuteronderwijzers reflecteren kritisch over hun werking en sturen geregeld bij om onder meer de planning en de evaluatiepraktijk te optimaliseren. De stimulerende samenwerking genereert een gezonde ontwikkelingsdynamiek. Teamleden staan open voor verandering en brengen inzichten en aangereikte vernieuwingen ook daadwerkelijk in de praktijk. In de lagere afdeling gaat men pragmatischer om met vernieuwingen. De onderwijzers hebben minder ervaring met onderwijsinhoudelijk overleg of het gezamenlijk doorgronden van uitgangspunten van leerplannen of met een verdieping in kwaliteitsvolle onderwijsprocessen. Een kritische ingesteldheid tegenover het eigen pedagogisch en didactisch handelen is sterk leerkrachtafhankelijk. Het team komt moeilijk tot veranderingen. Ook de zorgcoördinatie op schoolniveau mist doeltreffendheid door te weinig doelgerichtheid en structurele ondersteuning.
- Besluitvorming** Er zijn weinig ondersteunende functies, overlegstructuren of werkgroepen die onderwijskundig het leiderschap mee bepalen. De interne overlegmomenten beogen vooral een goede schoolorganisatie en staan in veel mindere mate in het teken van de realisatie van de onderwijskundige doelen. De school heeft dan ook geen cultuur om vanuit een participatieve besluitvorming samen school te maken.
Het team van de kleuterafdeling organiseert zelf collegiale overlegmomenten waarbij genomen afspraken de onderwijskwaliteit positief beïnvloeden.
- Kwaliteitszorg** De aandachtspunten uit een vorige externe evaluatie werden aangepakt. Hoewel de school al outputgegevens verzamelde, voert ze nog geen actief outputbeleid, uitgaande van een systematische reflectie over de geregistreerde gegevens met het oog op het gericht aanpakken en duurzaam verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het zorgbeleid verzamelt nog niet op gestructureerde wijze outputgegevens die aanleiding geven tot het beoordelen

van haar onderwijsopbrengst.

- Talenbeleid** Het schoolteam legt binnen het talenbeleid weinig extra accenten op het stimuleren van taalvaardigheid. De individuele initiatieven zijn zelden vertaald op schoolniveau of vertrekken niet van een gezamenlijke visie en leiden niet altijd tot concrete afspraken. Het schoolteam hanteert een aantal testen in de kleuter- en lagere afdeling om de taalvaardigheid te meten.
- GOK- en zorgbeleid** De leerlingenkenmerken maken dat het schoolteam vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid over een ruime omkadering beschikt. Het schoolteam stelt weinig evalueerbare doelen binnen het gelijke onderwijskansenbeleid voorop en kan bijgevolg het rendement van de aanwending niet nagaan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijspraktijk vanuit een gezamenlijke visie en steunen daarbij op de uitgangspunten bij de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen.
- De kleuteronderwijzers realiseren een doelgericht onderwijsaanbod dat nauw aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers organiseren een doeltreffend klasmanagement waarin het zelfstandig spel en het transferabel leren efficiënt zijn opgenomen.
- De kleuteronderwijzers getuigen van kritische ingesteldheid en innovatief handelen en sturen aan de hand van de interne kwaliteitszorg de onderwijsprocessen bij.
- De onderwijzers bewaken de volledigheid van het onderwijsaanbod wiskunde aan de hand van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Omwille van het ontbreken van kwaliteitsbewaking van de processen formuleert de onderwijsinspectie geen aspecten waarin de school goed is.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam levert inspanningen gericht op de maatschappelijke inbedding van de school.
- Het schoolteam heeft aandacht voor wederzijdse afstemming met ouders over opvoeding en onderwijs.
- Het schoolteam streeft een coherent personeelsbeleid na.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen bij het vertalen van de doelen in activiteiten nauwer aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.
- De kleuteronderwijzers kunnen streven naar gradatie en variatie in materialen binnen de hoekenwerking.
- De kleuteronderwijzers kunnen de verwachtingen in het volgsysteem onderbouwen met permanente observaties.
- De onderwijzers kunnen zich bekwamen in het gebruik van functionele planningsdocumenten om een krachtig(e) onderwijsaanbod en leeromgeving te realiseren.
- De onderwijzers kunnen zich professionaliseren in actief leren volgens de richtlijnen bij de leerplannen van de onderzochte leergebieden.
- De onderwijzers kunnen door leerplanstudie de leerinhouden binnen de verschillende domeinen van wetenschappen en techniek bestuderen om een gradueel aangepast aanbod te garanderen.
- De onderwijzers kunnen zich verder bekwamen in de indicatoren van goede evaluatie volgens het leerplan (wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek).
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk doeltreffender inzetten als beginsituatie voor een doelgerichte leerbegeleiding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan het nascholingsbeleid meer kaderen binnen een intern kwaliteitszorgsysteem.
- Het schoolteam kan in haar het nascholingsbeleid voor alle actoren duidelijk maken waarom, waarover en waartoe het zal leiden.

- Het schoolteam kan het nascholingsplan meer enten op een prioriteitenplan om een efficiënter nascholingsbeleid te realiseren.
- Het schoolteam kan de leerbegeleiding gericht aanwenden in het belang van:
 - de schoolwerking,
 - de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan een eigen visie ontwikkelen op goed lager onderwijs en deze realiseren in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Het schoolteam kan investeren in gezamenlijke doelgerichtheid door intern structuren op te zetten gericht op een participatieve besluitvorming.
- Het schoolteam kan doeltreffender inzetten op coachen en opvolgen binnen het evaluatiesysteem van de school.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Bart VAN OVERMEIRE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	