



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Bever Beveren-Waas te BEVEREN-WAAS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1016
Instelling	GO! basisschool De Bever Beveren-Waas
Directeur	Patricia UYTTESPROT
Adres	Donkvijverstraat 30 - 9120 BEVEREN-WAAS
Telefoon	03-750.96.85
Fax	03-775.65.44
E-mail	debever.directie@telenet.be
Website	www.bsdebever.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Waasland
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
CLB	GO! CLB Waasland
Adres	Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	05-10-2015, 06-10-2015, 08-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	23-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Onderwijsaanbod	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! basisschool De Bever is gelegen vlakbij het centrum van Beveren. De basisschool bevindt zich op een campus samen met het GO! atheneum Beveren-Waas. De school profileert zich, net zoals de secundaire school, als een sportschool, 'een sportieve school met gezond verstand'. De kinderen komen uit de ruime omgeving. De lagere afdeling nam onlangs zijn intrek in een nieuwbouw. De kleuterafdeling bevindt zich in ietwat verouderde lokalen op dezelfde campus maar in een ander gebouw. Voor een grote groep leerlingen is het Nederlands de tweede of derde taal. De school telt een hoog aantal leerlingen met leerachterstand. Het vrij jonge leerkrachtenteam kende de laatste jaren veel vervangingen en personeelwissels. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde ze naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en het onderwijsaanbod en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat ze de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreeft.

De kleuteronderwijzers gebruiken de leerplannen bij de planning van het onderwijsaanbod. Ze hebben aandacht voor de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De meeste kleuters hebben thuis niet het Nederlands als moedertaal. De kleuteronderwijzers voorzien uitdagende en leuke talige activiteiten maar stimuleren onvoldoende gericht de taalvaardigheid van de kleuters. Ze creëren een veilige klassfeer waar de kleuters hun creativiteit kunnen ontwikkelen in de muzische activiteiten. Hiervoor beschikken ze over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Sommige kleuterklassen bieden weinig structuur aan de kleuter door het vele meubilair en materiaal. De kleuteronderwijzers observeren de kleuters en noteren meestal wat opvalt of waarop de kleuters uitvallen. Voor de domeinen lezen en luisteren beschikken ze over een doelgerichte observatielijst. De muzische talenten van de kleuters zijn weinig in het kindvolgsysteem terug te vinden. De kleuteronderwijzers spelen in op de mogelijkheden van de kleuters en sturen indien nodig hun aanbod bij. Ze krijgen hierbij de ondersteuning van de zorgleerkracht.

In de lagere afdeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat ze in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding bereikt. Voor muzische vorming is het onderwijsaanbod onvoldoende om de eindtermen te bereiken.

De meeste onderwijzers en de leerkracht lichamelijke opvoeding plannen hun onderwijsaanbod vaak zonder concrete onderwijsdoelen voorop te stellen. Voor het leergebied Nederlands passen de onderwijzers verschillende onderwijsleerpakketten toe. Dit zorgt er mee voor dat de leerlingen een volledig en gradueel onderwijsaanbod krijgen. Ook in de lagere afdeling kan de aandacht voor het ontwikkelen van taalvaardigheid nog groeien. De onderwijzers besteden veel aandacht aan de technische aspecten van Nederlands zoals spelling en technisch lezen. De leerlingen krijgen kansen om de spreek- en luistervaardigheden te oefenen tijdens het partner- of groepswerk.

De school biedt de leerlingen veel kansen tot beweging tijdens de gymlessen, het zwemmen en het extra bewegingsaanbod of voetbal. Ze werkt hiervoor samen met externe partners. De afstemming in het bewegingsaanbod kan meer gebeuren vanuit het leerplan lichamelijke opvoeding. De ruimte in de gymzaal is ontoereikend en weinig geschikt voor bijvoorbeeld bal- en loopspelen. Daarom wijkt de lagere afdeling soms uit naar andere locaties wat soms tijdverlies met zich meebrengt.

Voor het leergebied muzische vorming voorzien de meeste onderwijzers onvoldoende onderwijstijd om de eindtermen te bereiken. De muzische activiteiten zijn onvoldoende gericht op het toepassen van het leerplan. De onderwijzers beperken zich vaak tot beeld en muziek terwijl beweging, drama en media weinig aan bod komen. Sommige onderwijzers stimuleren de creativiteit bij de leerlingen. Een cultureel portfolio geeft een mooi overzicht van de bijgewoonde culturele activiteiten. De lagere afdeling moet haar aanbod evenwichtig uitbouwen en afstemmen op het leerplan.

Het leerlingvolgsysteem is vrij onoverzichtelijk en geeft geen beeld van de totale ontwikkeling van de leerling. De zorgleerkrachten werken vraaggestuurd en ondersteunen de klasleerkracht. De school kan haar leerbegeleiding nog meer afstemmen op de noden van de leerlingen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en het onderwijsaanbod maakt duidelijk dat de school haar professionalisering nog efficiënter kan organiseren om de vernieuwingsprocessen te ondersteunen. Ze gaat weinig na of de keuzes in het onderwijsaanbod beantwoorden aan de noden van de leerlingen en de verwachtingen van de leerplannen.

Uit het onderzoek naar het algemeen beleid blijkt dat het schoolteam de nabijheid en de open communicatie van de directeur waardeert. De leerkrachten zijn betrokken bij de besluitvorming. Het schoolwerkplan ordent alfabetisch de gemaakte afspraken en visieteksten. Vaak blijven deze afspraken dode letter omdat ze weinig op de klasvloer worden opgevolgd. De school profileert zich als een sportschool. Momenteel beperkt zich dat tot het aanbod voor sport, gym en zwemmen binnen het gezondheidsbeleid. De outputgegevens die de school verzamelt, gebruikt ze nog weinig om haar onderwijskwaliteit in kaart te brengen.

De situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoet. De degelijke organisatie van het welzijnsbeleid spoort tijdig risico's en knelpunten op. Uit het plaatsbezoek blijken nog een paar verbeterpunten. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoort, wegwerkt en tussentijdse oplossingen realiseert.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling en een gunstig advies beperkt in de tijd voor de lagere afdeling omwille van het leergebied muzische vorming. Ze is overtuigd dat dit enthousiast team en het schoolbeleid samen werk zullen maken van kwaliteitsvol onderwijs in GO! basisschool De Bever.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bieden hun talig onderwijsaanbod geïntegreerd in thema's aan. Ze richten zich daarbij op het leerplan.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het muzisch aanbod is evenwichtig en afgestemd op het leerplan. De kleuters krijgen kansen tot experimenteren om hun creativiteit en authenticiteit verder te ontwikkelen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers organiseren een voldoende en gevarieerd onderwijsaanbod waarin ze de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming nastreven. Toch slagen relatief weinig kleuters uit de eigen kleuterschool in het eerste leerjaar. De school verklaart dit vanuit de grote instroom van anderstalige leerlingen.

Bij het uitwerken van de thema's vertrekken de meeste kleuteronderwijzers vaak vanuit activiteiten die ze toetsen aan het leerplan. Ze gebruiken hierbij geregeld bronnenmateriaal.

De jaarplanning is een overzicht van de thema's die aan bod kunnen komen. Deze planning stemmen de kleuteronderwijzers op elkaar af om overlapping te vermijden. Ze gaan weinig systematisch na welke interesses bij de kleuters leven om hun aanbod te sturen. De themaplanning voorziet activiteiten binnen de verschillende leergebieden. Bij de meeste activiteiten selecteren ze leerplandoelen.

De kleuteronderwijzers bewaken het onderwijsaanbod voor het leergebied muzische vorming aan de hand van een lijst waarbij ze aanduiden welke leerplandoelen aan bod zijn gekomen. Deze lijst geven ze door aan de volgende groep. Ze streven naar een evenwicht tussen de domeinen beeld, muziek, drama en beweging. Toch blijkt uit de planningsdocumenten dat het accent ligt op beeld en muziek.

Voor het leergebied Nederlands zorgen de kleuteronderwijzers voor een evenwicht tussen de domeinen spreken, luisteren, 'schrijven' en 'lezen'. De domeinen taalbeschouwing en interculturele gerichtheid komen in mindere mate intentioneel aan bod. Ze hebben systematisch aandacht voor het ontwikkelen van de schrijfmotoriek.

Voor de meeste leerlingen is het Nederlands een tweede of derde taal. Daarom zetten de kleuteronderwijzers in op het verhogen van de taalvaardigheid. Momenteel beschikken ze hiervoor over een streefwoordenschatlijst. Ze gebruiken deze lijst weinig functioneel in de klaspraktijk wat de effectiviteit ervan sterk belemmert. Functioneel taalvaardigheidsonderwijs met onder meer aandacht voor correcte taalstructuren zit niet in de vingers van de kleuteronderwijzers.

De kleuteronderwijzers hebben veel aandacht voor beleavings- en ervaringskansen binnen hun thema's, die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. Door onder meer stappenplannen, pictogrammen en takenborden verhogen ze de zelfsturing bij de kleuters.

De kleuteronderwijzers hebben aandacht om op een speelse en actieve manier de communicatieve vaardigheden en de creativiteit bij hun kleuters te stimuleren. Voor muzische vorming krijgen de kleuters vooral binnen het domein beeld ruime kansen om te experimenteren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven. De meeste boekenhoeken zijn uitnodigend en beschikken over een gevarieerd aanbod aan boeken.

De hoeken en speelleerplekken verrijken de kleuteronderwijzers vanuit het thema. De kleuters krijgen voldoende prikkels om hun talige en creatieve vaardigheden te ontwikkelen. Voor muzische vorming gebeurt dit momenteel weinig intentioneel voor de domeinen muziek, drama en beweging.

Infrastructuur

Enkele kleuterklassen bieden weinig structuur en bewegingsruimte aan de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren veeleer intuïtief de kleuters. Ze evalueren weinig de geplande onderwijsdoelen. Voor muzische vorming beperken de kleuteronderwijzers zich meestal tot mondelinge feedback en toonmomentjes.

De observaties en een genormeerde taaltest geven soms aanleiding tot remediëring van de kleuters. De kleuteronderwijzers gebruiken deze gegevens in mindere mate systematisch om het onderwijsaanbod bij te sturen.

Het kindvolgsysteem bestaat uit een kindvolgdossier, een map met observatie- en testgegevens, en recent een digitaal volgsysteem met onder meer verslagen van overlegmomenten. Voor Nederlands beperken de kleuteronderwijzers zich tot een selectie van observatiedoelen voor luisteren en 'lezen'. De muzische talenten van de kleuter zijn slechts sporadisch in het kindvolgsysteem terug te vinden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming is onvoldoende gericht op de totale ontwikkeling van de kleuters. De remediëringsacties voor kleuters met taalachterstand zijn moeilijk te achterhalen.

De school organiseert geregeld zorgoverleg waarbij de klasleerkracht samen met het zorgteam de kleuters met specifieke zorgvragen bespreken. Dit is een voorbereiding voor het multidisciplinair overleg (MDO) waarbij ook het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) aansluit. Deze overlegmomenten leiden momenteel zelden tot concrete handelingsplannen die de ontwikkelingsachterstand remediëren.

De kleuteronderwijzers spelen tijdens de activiteiten in op de ontwikkeling van de kleuters. Deze differentiatie gebeurt weinig planmatig. De zorgleerkracht ondersteunt vooral klasintern en vraaggestuurd. De effectiviteit van deze ondersteuning is niet in kaart gebracht.

De school werkt momenteel aan een visie op zorg vanuit het handelingsgericht werken en het M-decreet. Ze vertrekt daarbij weinig vanuit de noden en de leerlingenkenmerken van de kleuters.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd. De leerlingen krijgen kansen tot (inter)actief leren om hun communicatieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerlingen behalen wisselende resultaten op de genormeerde toetsen. Een ruim aantal leerlingen beëindigt de lagere school met een leerachterstand. In het vervolgonderwijs slaagt een relatief beperkt aantal leerlingen. De school verklaart dit door de (neven)instroom van anderstalige leerlingen.

De onderwijzers passen correct onderwijsleerpakketten toe om hun onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands te realiseren. Momenteel proberen enkele klassen een nieuw onderwijsleerpakket uit.

De planningsdocumenten van de meeste onderwijzers zijn weinig doelgericht. De onderwijzers verwijzen vaak naar de handleiding en selecteren geen doelen die voor hun klasgroep in een bepaalde activiteit essentieel zijn.

De verschillende domeinen van Nederlands komen aan bod. De onderwijzers besteden veel aandacht aan de technische vaardigheden van taal zoals spelling en technisch lezen. Luisteren en spreken krijgen in de meeste klassen minder doelgericht aandacht. Bij taalbeschouwing ligt de nadruk op de taalsystematiek en minder op het reflecteren op het taalgebruik. De onderwijzers selecteren weinig doelen binnen het domein interculturele gerichtheid.

Ondanks de instroom van leerlingen voor wie het Nederlands de tweede of derde taal is, beschikt de lagere afdeling niet over een talenbeleid met aandacht voor de principes van taalvaardigheidsonderwijs bijvoorbeeld schoolafspraken voor lees-, schrijf-, luister- en spreekstrategieën.

Het taalaanbod is bij de meeste onderwijzers voldoende werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. De horizontale samenhang met andere leergebieden gebeurt weinig intentioneel.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie- en communicatietechnologie (ICT), leren leren en sociale vaardigheden streven de onderwijzers veeleer impliciet na binnen het leergebied Nederlands.

De actieve werkvormen geven de leerlingen onder meer tijdens partner- of groepswerk kansen om hun communicatieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken.

Enkele klassen beschikken over een klasbibliotheek die het leesplezier bij de leerlingen stimuleert. In andere klassen is de boekenhoek weinig uitnodigend, slordig en minder gestructureerd. De school maakt afspraken over de aanwending van de klaswanden. Voor het leergebied Nederlands gaan sommige onderwijzers niet na welke referentieschema's functioneel zijn.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied Nederlands voornamelijk met de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Enkele onderwijzers maken gebruik van foutenfrequentielijsten die ze soms analyseren om het onderwijsaanbod bij te sturen. Enkele talige vaardigheden zoals spreken en creatief schrijven evalueren de meeste onderwijzers weinig doelgericht.

De lagere afdeling neemt naast de eigen toetsen ook genormeerde tests en toetsen af. Deze outputgegevens analyseert de school weinig om op schoolniveau het onderwijsaanbod bij te sturen.

De correctie van de leerlingenwerken is soms weinig zinvol in het licht van een preventieve en geïndividualiseerde aanpak.

Het leerlingvolgsysteem geeft een beperkt beeld van de taalvaardigheid van de leerlingen en is weinig functioneel.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de taalvaardigheid van de leerling beperkt zich tot de technisch-cognitieve vaardigheden zoals spelling en technisch lezen. Bij de overgang naar een volgend leerjaar organiseert de lagere afdeling overgangsklassenraden waarbij het voltallige team aanwezig is.

Tijdens het zorgoverleg bespreken de klasleerkrachten samen met de zorgcoördinator en de zorgleerkracht alle leerlingen. Tijdens dit overleg selecteren ze de leerlingen die ze samen met het CLB willen bespreken. Recent formuleren ze daarbij concrete zorgvragen. Concrete handelingsplannen voor individuele of voor een groep leerlingen komen weinig voor.

De onderwijzers differentiëren klasintern om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Ze gebruiken hiervoor meestal de herhalings- en verdiepingsoefeningen van het onderwijsleerpakket.

De zorgleerkracht ondersteunt vraaggestuurd en meestal klasintern de differentiatie of remedieert individuele leerlingen. Voor enkele leerlingen voorziet de school curriculumdifferentiatie.

Leerlingen met extra zorg krijgen de nodige ondersteuning door onder meer logopedisten. De school zet de externe hulp gepast in en zorgt voor voldoende overleg.

De school telt een aantal (gewezen) anderstalige nieuwkomers. De individuele handelingsplannen zijn vooral gericht op woordenschatuitbreiding.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school implementeerde het vernieuwde leerplan voor Nederlands met ondersteuning van de pedagogische begeleiding.

Ondanks de grote instroom van anderstalige leerlingen voorziet de school weinig gerichte navorming om deze leerlingen op te vangen. Dit schooljaar start de school met het uitwerken van een talenbeleid.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is onvoldoende evenwichtig en sluit niet aan bij de eindtermen. De onderwijzers plannen en evalueren onvoldoende doelgericht de muzische activiteiten. Ze wenden de minimale onderwijstijd te weinig efficiënt aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Uit de observatie van muzische activiteiten tijdens de doorlichting blijkt dat niet alle onderwijzers zicht hebben op de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan voor muzische vorming. Uit de planningsdocumenten en het leerlingenwerk blijkt een veeleer schraal aanbod.

De meeste onderwijzers plannen het onderwijsaanbod voor muzische vorming niet met het leerplan als referentiekader. Ze vertrekken vooral vanuit muzische activiteiten gebaseerd op eigen interesse en ervaring. Ze beschikken over bronnenmateriaal om hun aanbod te stofferen.

De meeste onderwijzers beschikken niet over een planning op lange termijn waarbij ze binnen hun globale onderwijsaanbod het evenwicht en de volledigheid van de domeinen nastreven. De planning van de muzische activiteiten is leerkrachtafhankelijk en meestal weinig doelgericht. Ze selecteren veelal leerplandoelen die in de activiteit aan bod kunnen komen en te weinig welke concrete onderwijsdoelen ze willen bereiken.

De meeste onderwijzers hebben weinig aandacht voor een evenwicht tussen de verschillende domeinen. Beeld en muziek komen vaak in het aanbod voor terwijl drama, beweging en media slechts sporadisch voorkomen. Binnen de domeinen bieden ze vaak stereotiepe activiteiten aan zoals liedjes, versjes en tekenen. Enkele onderwijzers hebben gericht aandacht voor het beschouwen.

De onderwijzers koppelen hun muzische activiteiten meestal aan de jaarkring maar hebben in mindere mate oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden of tussen de verschillende muzische domeinen. Het schoolteam beschikt over weinig formele afspraken om muzische vaardigheden in een verticale samenhang te ontwikkelen.

Enkele leerkrachten bieden de leerlingen vanuit de muzische activiteiten stimuli om de creativiteit en de authenticiteit te ontwikkelen. De meeste onderwijzers leggen vaak de nadruk op de technische vaardigheden en het eindproduct.

De school besteedt voldoende aandacht aan de cultuureducatie. De leerlingen beschikken over een culturele portfolio die ze tijdens de hele lagere schooltijd aanvullen met de gevolgde activiteiten. Dit beperkt zich momenteel vooral tot toneelvoorstellingen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Uit de planningsdocumenten kan de onderwijsinspectie vaststellen dat de onderwijzers onvoldoende onderwijstijd voorzien om de eindtermen voor dit leergebied te bereiken. De lestijden die voor muzische vorming voorzien zijn, moeten vaak wijken voor andere activiteiten. De leerlingen die kiezen voor de optie voetbal krijgen niet het minimale aantal lestijden dat het eigen net aanbeveelt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de minimale leermiddelen om de leerplandoelen voor muzische vorming te bereiken. Soms vullen de onderwijzers dit aan met eigen materiaal. De muziekinstrumenten zijn verzameld in een kast. Uit de gesprekken blijkt dat de onderwijzers die weinig gebruiken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De evaluatie van het leergebied muzische vorming is weinig valide en gebeurt leerkrachtafhankelijk. Sommige onderwijzers beperken zich tot een mondelinge feedback tijdens het werk- of toonmoment. Deze feedback is meestal gericht op de inzet en het resultaat, maar in mindere mate op de ontwikkeling van de muzische vaardigheden van de leerlingen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De ouders en de leerlingen krijgen beperkte informatie over de muzische talenten en vaardigheden. Op het rapport beperken de onderwijzers zich tot een cijfer bij enkele domeinen. De link met de vooropgestelde doelen ontbreekt meestal. Soms komt muzische vorming helemaal niet in een perioderapport voor.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De muzische competenties zijn niet opgenomen in het leerlingvolgdossier. Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid van de leerling.

De onderwijzers hebben aandacht voor een positief en veilig klasklimaat waarin leerlingen kansen krijgen om hun creativiteit te ontplooien. De meeste onderwijzers hebben weinig aandacht voor differentiatie in de muzische activiteiten om zo gericht in te spelen op de talenten of de beperkingen van de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het schoolteam volgde een nascholing in samenwerking met een academie voor muziek, drama en beeld om hun aanbod te verrijken. Dit traject heeft slechts een beperkt effect op de klaspraktijk omdat het niet gekoppeld is aan een degelijke leerplanstudie.

De school beschikt over enkele onderwijzers die in bepaalde domeinen een zekere expertise hebben verworven. Deze expertise zet de school weinig in om de kwaliteit van het leergebied muzische vorming te verbeteren. De geplande crea-activiteiten zijn alvast een goede aanzet.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. De leerlingen krijgen een ruim aanbod aan bewegingskansen tijdens gevarieerde activiteiten.

Curriculum De school profileert zich als sportschool, een 'sportieve school met gezond verstand' met een keuzeoptie voetbal.

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De resultaten op genormeerde proeven en eigen observaties voldoen aan de verwachtingen van het leerplan.

De lagere afdeling coördineert onvoldoende het aanbod met het leerplan als referentiekader. De onderwijzers die tijdens de sportactiviteiten deels mee verantwoordelijk zijn voor dit leergebied, gebruiken het leerplan onvoldoende als referentiekader. De sportdienst van de gemeente coördineert het zwemondericht en stemt momenteel het aanbod af op de nieuwe leerplandoelen voor zwemmen. Voor het extra aanbod voetbal hanteert men specifieke doelen waarbij de link met het leerplan weinig transparant is.

De leerkracht lichamelijke opvoeding plant weinig doelgericht de bewegingsactiviteiten en baseert zijn onderwijsaanbod voor de gymlessen vooral op een bronnenboek. Hij verwijst daarbij naar de eindtermen. Dit schooljaar toetst hij zijn onderwijsaanbod af aan het vernieuwde leerplan.

Alle leerlingen van de lagere afdeling gaan tweewekelijks zwemmen. Leerlingen die kiezen voor de optie voetbal krijgen wekelijks anderhalve lestijd voetbalinitiatie. De andere leerlingen krijgen intussen een periode bewegings- of creatieve activiteiten. Het onderwijsaanbod overstijgt de verwachtingen van het leerplan en zorgt voor een onevenwicht tussen de motorische competenties in het onderwijsaanbod. De domeinen 'gezonde en veilige levensstijl' en 'zelfconcept en sociaal functioneren' komen veeleer impliciet aan bod.

Er is weinig horizontale samenhang met de andere leergebieden. De leergebiedoverschrijdende eindtermen streeft de lagere afdeling weinig doelgericht binnen lichamelijke opvoeding na. De leerkracht lichamelijke opvoeding streeft de verticale samenhang en de continuïteit in het aanbod na in de voorgeschreven leerlijnen uit het bronnenboek.

De lagere afdeling neemt binnen haar gezondheidsbeleid initiatieven om de fitheid en de gezonde levensstijl van de leerlingen te stimuleren door onder meer naschoolse sportactiviteiten en sportieve speeltijden.

Uit de bijgewoonde gymlessen blijkt dat de leerlingen voldoende bewegingskansen krijgen. Door een variatie aan werk- en organisatievormen blijven de leerlingen actief en betrokken.

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

Vanuit haar pedagogisch project voorziet de lagere afdeling ruim tijd voor bewegingsopvoeding. Toch gaat soms veel tijd verloren aan verplaatsingen naar onder meer het zwembad, de sportterreinen en de gymzaal. Bij afwezigheid van de leerkracht lichamelijke opvoeding ontbreken duidelijke schoolafspraken om de gymlessen kwaliteitsvol te laten plaats vinden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt over voldoende klein en groot materiaal om de leerplandoelen te bereiken. De aangepaste speelkoffers geven de leerlingen motorische ervaringskansen.
Infrastructuur	De bewegingsruimte in de gymzaal is ontoereikend onder meer omdat een groot deel als bergruimte wordt gebruikt. De lagere afdeling maakt ook gebruik van de sportaccommodatie op en buiten de schoolcampus.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i>	De lagere afdeling evalueert het leergebied lichamelijke opvoeding weinig kwaliteitsvol en weinig doelgericht. De leerkracht lichamelijke opvoeding geeft gerichte feedback tijdens en na de activiteiten waarbij er aandacht is voor de verschillende domeinen. Voor bepaalde oefeningen hanteert hij bepaalde criteria bij het toekennen van een puntenscore. De leerlingen van de zesde klas nemen deel aan een genormeerde toets van een onderwijkskoepel. Het schoolteam gebruikt deze resultaten onvoldoende om te kwaliteit van dit leergebied in kaart te brengen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapportering is beperkt tot een puntenscore bij enkele bewegingsdoelen. De vorderingen tijdens zwem- en sportactiviteiten komen niet in het rapport voor.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming in het leerlingvolgsysteem geeft onvoldoende informatie over de motorische en fysieke ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht lichamelijke opvoeding is hierbij weinig betrokken. De leerkracht lichamelijke opvoeding en de onderwijzers differentiëren tijdens de gym- en sportactiviteiten om in te spelen op de motorische competenties van de leerlingen. Dit gebeurt weinig planmatig. Het zwemonderricht gebeurt in niveaugroepen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De scholengroep stelt dit schooljaar een coördinator voor lichamelijke opvoeding aan om het nieuwe leerplan in de scholen te implementeren. De onderwijzers, die ook deels verantwoordelijk zijn voor dit leergebied, zijn hierbij niet betrokken. De school voorziet weinig gerichte nascholing die de profilering als sportschool kan ondersteunen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die voldoende uitgeschreven zijn en vallen onder het beheer van de scholengroep. De diensten beschikken over een voldoende budget om de tekorten en inbreuken weg te werken.

De tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur van de scholengroep blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

Tijdens het bezoek door de onderwijsinspectie ter plaatse valt op dat de kleuterspeelplaats hier en daar oneffenheden of kleine verzakkingen vertoont wat een gevaar voor valpartijen betekent. De leerkrachten beschikken over weinig bergingsruimte. Het is aan hen om de beschikbare ruimtes adequaat in te richten en stapeling bovenop kasten te vermijden.

De infrastructuur voor lichamelijke opvoeding is weinig aangepast aan de bewegingsnoden van de leerlingen. De gymzaal beschikt niet over een bergruimte waardoor het materiaal tot een derde van de loopoppervlakte inneemt. De palen evenals het opgestapelde materiaal betekenen een potentieel gevaar voor de leerlingen. Tot nog toe was het geen gewoonte om de sportmaterialen te controleren op veiligheid.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een beleidsplan nascholing en formuleert daarbij enkele algemene doelstellingen. Het beleidsplan focust vooral op individuele – en teamnascholingen. De nascholingen zijn meestal gekoppeld aan de prioriteiten.

Ondersteuning Het schoolbeleid inventariseert driejaarlijks de behoeften voor nascholing bij de teamleden. Hieruit maakt het in samenspraak met het schoolteam jaarlijks een keuze.

De leerkrachten kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan individuele nascholing. Uit de documenten en gesprekken blijkt dat weinig leerkrachten hiervan gebruik maken.

De school doet geregeld beroep op de pedagogische begeleidingsdienst onder meer voor pedagogische studiedagen. De personeelsvergaderingen ervaren de leerkrachten beperkt als leermomenten omdat ze meestal overladen zijn door praktische en organisatorische agendapunten. De interne expertise gebruikt de school weinig om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Het schoolbeleid ondersteunt de implementatie- en vernieuwingstrajecten weinig met gerichte professionalisering wat het effect op schoolniveau sterk belemmert.

De leerkrachten die individuele nascholingen volgen, brengen hiervan een kort verslag op de personeelsvergadering.

De school beschikt over een aanbod aan vakliteratuur en bronnenmateriaal. Het schoolbeleid stimuleert haar teamleden weinig om die te raadplegen.

Doeltreffendheid Het schoolteam brengt de effecten van haar professionalisering op korte en lange termijn weinig in kaart. De vooropgestelde doelstellingen zijn te weinig concreet geformuleerd wat de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering belemmert.

Ontwikkeling De teamleden bestuderen en implementeren de leerplannen te weinig kwaliteitsvol om op de verwachtingen van de overheid in te spelen.

Het schoolteam is bereid om te vernieuwen en speelt in op nieuwe tendensen. Hierbij ontbreekt meestal een traject met ondersteuning van professionalisering.

4.2 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De school voorziet vanuit haar schooleigen pedagogisch project als sportschool veel bewegingskansen in haar onderwijsaanbod. Hierbij bewaakt ze onvoldoende het evenwicht tussen de verschillende leergebieden en de verwachtingen van de leerplannen.

Ondersteuning De kleuterafdeling verwijst bij het uitwerken van de thema's naar leerplandoelstellingen. In de lagere afdeling zijn het vooral de onderwijsleerpakketten die richtinggevend zijn voor het onderwijsaanbod.

De school zet in op gezondheid en beweging omdat veel kinderen in hun thuissituatie weinig bewegingskansen krijgen.

De school werkt geregeld samen met externen zoals de sportdienst van de gemeente en de voetbalclub Waasland Beveren.

Doeltreffendheid Het schoolteam reflecteert weinig formeel op haar onderwijsaanbod in functie van de noden van de leerlingen en de verwachtingen van de overheid.

Ontwikkeling In het schoolteam is voldoende ontwikkelingsdynamiek aanwezig om te veranderen en te vernieuwen. Ze spelen echter weinig doelgericht in op nieuwe tendensen uit de onderwijswereld die de leeromgeving voor hun kleuters en leerlingen positief kunnen beïnvloeden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur staat dicht bij de kinderen, de ouders en de leerkrachten, die haar open communicatie sterk waarderen. Ze hanteert een participatieve leiderschapsstijl. De leerkrachten krijgen ruime autonomie binnen hun klaspraktijk wat de doel- en gelijkgerichtheid enigszins belemmert.
- Samen met de zorgcoördinator vormt de directeur het kernteam dat de beleidslijnen uitzet. Enkele werkgroepen ondersteunen het schoolbeleid. Ze werken vooral praktische en organisatorische onderwerpen uit.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een 'sportieve school met gezond verstand'. Sport en beweging krijgen veel aandacht tijdens specifieke activiteiten. Het dagelijkse schoolleven straalt momenteel maar beperkt een bewegingscultuur uit.
- De beschikbare visieteksten zijn vaak beschrijvend en zetten weinig bakens uit voor een doelgericht beleid. Ze zijn minder gelinkt aan het schooleigen pedagogisch project. De concrete vertaling naar de onderwijspraktijk is niet vanzelfsprekend.
- De keuze van de prioriteiten gebeurt in minder mate vanuit een analyse van outputgegevens of leerlingenkenmerken maar spelen veeleer in op de nieuwe tendensen binnen de onderwijswereld. Het schoolbeleid stelt weinig concrete doelstellingen en een concreet actieplan met een timing voorop. Dit belemmert sterk de effectiviteit van de genomen initiatieven.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen zijn afwisselend plenair en niveauspecifiek georganiseerd. De agenda bevat te veel onderwerpen om gericht te kunnen werken aan onder meer leerlijnen of leerplanstudie.
- Het schoolwerkplan is overzichtelijk maar bevat weinig afspraken die nu richtinggevend zijn voor de onderwijspraktijk.
- Kwaliteitszorg** De school neemt deel aan externe toetsen om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken. De analyse van deze toetsen en eigen evaluatiegegevens analyseert de school weinig systematisch op schoolniveau om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen. Het schoolteam reflecteert zelden over de klas- en schoolwerking.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen aan de hand van verschillende taaltesten. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden weinig taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om op talig vlak te ontwikkelen.

Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden beperkt bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kleuterteam realiseert de leerplannen Nederlands en muzische vorming geïntegreerd binnen een thema met oog voor de leef- en belevingswereld van de kleuters.
- De leerkrachten hanteren interactieve werkvormen die de taalvaardigheid bevorderen.
- De leerlingen krijgen een ruim en gevarieerd aanbod om hun motorische vaardigheden te ontwikkelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft in haar onderwijsaanbod veel aandacht voor een gezonde levensstijl.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het enthousiaste schoolteam is bereid om vernieuwingen aan te pakken en de kwaliteit van haar onderwijs te verhogen.
- De manier waarop de school de tekorten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving opspoort en beheerst, is een voorbeeld van goede praktijk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten kunnen hun onderwijsaanbod doelgerichter plannen en evalueren om de effectiviteit van hun onderwijs te verhogen.
- De school kan haar leerbegeleiding effectiever en efficiënter organiseren vanuit een sterkere beeldvorming.
- De school kan haar taalvaardigheidsonderwijs versterken om tegemoet te komen aan de leerlingenkenmerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar onderwijsaanbod beter afstemmen op de leerlingenkenmerken en de leerplannen.
- De deskundigheidsbevordering kan de vernieuwings- en implementatieprocessen sterker ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan doelgerichter en efficiënter vernieuwingen aanpakken binnen een bepaald tijdspad.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet haar onderwijspraktijk voor muzische vorming evenwichtig uitbouwen en afstemmen op het leerplan.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Patricia UYTTESPROT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	