

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Klimroos - De Wijsneus te TEMSE**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 968

Instelling GO! basisschool De Klimroos - De Wijsneus

Directeur Nick Janssens

Adres Clemens De Landtsheerlaan 3 - 9140 TEMSE

Telefoon 03-771.07.12

Fax 03-710.98.18

E-mail bs.klimroos.temse@telenet.be

Website www.wijsneustemse.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Waasland

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

CLB GO! CLB Waasland

Adres Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-10-2015, 06-10-2015, 08-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 12-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl BAERT

Teamleden Dirk PIQUEUR

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                                        | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                                                  | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                                            | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                                       | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                                              | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                                             | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                                             | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                                         | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                                                                            | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....                                      | 8  |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....                                                                 | 8  |
| 3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek en Lichamelijke Opvoeding..... | 8  |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands .....                                                                             | 10 |
| 3.1.1.6 Lager onderwijs: Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek.....                                       | 11 |
| 3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....                                                                  | 11 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....                     | 12 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                                    | 13 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                                            | 13 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                                         | 15 |
| 4.1 Deskundigheidsbevordering .....                                                                                   | 15 |
| 4.2 Leerbegeleiding.....                                                                                              | 15 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                                                 | 17 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                                             | 19 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                                    | 19 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                                               | 19 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? .....                                                                              | 20 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                                                   | 21 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....                                                                     | 21 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool De Klimroos-De Wijsneus van het GO!. De school heeft twee vestigingsplaatsen. Vestigingsplaats (Clemens De Landtsheerlaan 3) is gelegen in het centrum van Temse en rekruteert vooral leerlingen uit de buurt. Vestigingsplaats 2 (Eupenlaan 13) is gelegen in de wijk Hollebeek (Temse) waar ze een kleuterafdeling hebben en drie graadsklassen. Deze vestigingsplaats herprofileerde zich recent tot een semi-internaat. Ze rekruteert leerlingen uit de ruimere omgeving. De directeur is in dienst sinds het begin van het schooljaar. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 28 september 2015 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands, Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de school voor Nederlands, Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek en lichamelijke opvoeding de eindtermen bereikt. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden in onvoldoende mate na. De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen vormen niet het uitgangspunt om de activiteiten doelgericht te plannen en de leerkrachten realiseren een onevenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Hierdoor krijgen niet alle domeinen van deze leergebieden de aandacht die noodzakelijk is om aan de inspanningsverplichting te voldoen. De leerkrachten stimuleren de kleuters in VP1 te weinig om in een rijke talige leeromgeving actief te zijn en op een speelse en doelgerichte manier hun leefwereld te ontdekken. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten in VP1 daagt de kleuters te weinig uit om hun talige en explorerende ontwikkeling spontaan te stimuleren. De activiteiten voor lichamelijke opvoeding zijn weinig doelgericht. Een degelijke leerplankennis ontbreekt.

Voor de leergebieden Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek voldoet de kleuterafdeling aan de verwachtingen van de overheid. Ze voorziet voor deze leergebieden een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod waarin de verschillende domeinen in voldoende mate aan bod komen.

De lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de eindtermen van Nederlands en lichamelijke opvoeding. Ze komt hierdoor niet tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De verschillende domeinen van Nederlands en lichamelijke opvoeding komen in een aantal klassen in onvoldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken. De evaluatie voor lichamelijke opvoeding is onvoldoende.

Voor de leergebieden Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek voldoet de lagere afdeling aan de verwachtingen van de overheid. De lagere afdeling voorziet voor dit leergebied een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod met eigen uitgewerkte thema's waarbij de verschillende domeinen in voldoende mate aan bod komen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de lagere afdeling de leerbegeleiding weinig doelgericht is en dat de school aan het begin staat van een ontwikkelingstraject. De meeste leerkrachten in de lagere afdeling differentiëren weinig doelgericht in de klas. Zij volgen niet altijd nascholingen in functie van de prioriteiten van de school en bepaalde geplande nascholingen werden niet altijd gevolgd.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en van het personeel bewaakt men verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
lichamelijke opvoeding  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
lichamelijke opvoeding  
wetenschappen en techniek  
mens en maatschappij

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Leerbegeleiding

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Er is geen evenwichtig, doelgericht en gegradeerd aanbod dat de verschillende domeinen behelst. De kleuters worden in hun ontwikkeling in bepaalde klassen weinig gestimuleerd om talig actief te zijn en in verschillende situaties ervaringen op te doen.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek in voldoende mate na. De leerkrachten bewaken een evenwichtig aanbod in gevarieerde en levensechte situaties.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

###### Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het ontbreekt momenteel aan een evenwichtig aanbod. Er is onvoldoende aandacht voor de persoonsgebonden doelen van het leergebied en voor de evaluatie.

##### 3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek en Lichamelijke Opvoeding

|                                  |                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De leerkrachten slagen er onvoldoende in om voor Nederlands en Lichamelijke |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | Opvoeding de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen na te streven.       |
| <i>Referentiekader</i>           | Hierdoor komen ze niet tegemoet aan hun maatschappelijke opdracht. De       |
| <i>Planning</i>                  | leerplannen vormen onvoldoende het referentiekader om de activiteiten te    |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | plannen en doelgericht uit te voeren. De leerkrachten bewaken het           |
| <i>Samenhang</i>                 | onderwijsaanbod onvoldoende en beschikken over weinig bronnen om de         |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | activiteiten van Nederlands en Lichamelijke Opvoeding invulling te geven.   |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                             |

De verschillende domeinen van Nederlands komen op een weinig evenwichtige manier aan bod. Doordat de leerkrachten geen zicht hebben op een leerlijn doorheen de verschillende klassen is er onvoldoende verticale samenhang. De leerkrachten hebben onvoldoende aandacht voor een gericht aanbod van doelgerichte activiteiten. Er zijn weinig afspraken die een graduele opbouw



voor deze leergebieden bevorderen.

De leerkrachten stimuleren de kleuters in VP1 te weinig om in een rijke talige leeromgeving actief te zijn en op een speelse en doelgerichte manier hun leefwereld te ontdekken. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten in VP1 dagen de kleuters te weinig uit om hun talige en explorerende ontwikkeling spontaan te stimuleren.

Op schoolniveau is er nog geen gemeenschappelijk gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs en geen invulling van wat dit voor deze specifieke leerlingenpopulatie kan of zou moeten betekenen. In de klaspraktijk laten vele leerkrachten kansen liggen om interactief, functioneel en levendig taalvaardigheidsonderwijs aan te bieden. Nochtans is taal een prioriteit. In VP1 wordt de taalachterstand moeilijk ingehaald. De leerkrachten werken met basisbegrippenlijsten om achterstand enigszins bij te werken.

Voor Mens en Maatschappij en voor Wetenschappen en Techniek vertrekken de leerkrachten vanuit een woordspin om het thema voor te bereiden en uit te werken. Bij een aantal leerkrachten is er eveneens aandacht voor themataal. De keuze van de thema's voor Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek is sterk afhankelijk van de individuele leerkracht en is soms weinig afgestemd op de specifieke talige noden van de kleuters. Een aantal leerkrachten in de kleuterafdeling hebben weinig oog voor de brede, harmonische vorming van de kleuters.

Uit de geobserveerde activiteiten blijkt dat kleuters in bepaalde klassen van VP1 weinig kansen krijgen tot actief leren.

Het aanbod voor lichamelijke opvoeding heeft onvoldoende aandacht voor de brede harmonische vorming van de kleuters. De persoonsgebonden doelen komen tijdens de activiteiten te weinig aan bod.

#### **Materieel beheer**

##### **Uitrusting**

*Ontwikkelingsmaterialen*

De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Diverse ontwikkelingsmaterialen uit de handel en zelfgemaakte materialen ondersteunen de leergebieden Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek. Onder meer constructie- en bouwmaterialen, gezelschapsspellen en puzzels zijn in de klassen aanwezig.

##### **Evaluatie**

##### **Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Kindvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

Aan de hand van losse en af en toe gerichte observaties tekenen de leerkrachten de resultaten op in het kindvolgsysteem. Dit kindvolgsysteem is in opbouw.

De evaluatie voor het leergebied Lichamelijke Opvoeding is onvoldoende.

##### **Begeleiding**

##### **Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*

*Zorg*

De leerkrachten hebben beperkte aandacht voor de preventieve basiszorg die het fundament is van een zorgbrede werking. De verhoogde zorg gebeurt vooral vraaggestuurd.

De leerkrachten zorgen voor een veilige leer- en speelomgeving.

##### **Professionalisering**

##### **Deskundigheidsbevordering**

*Interne expertise*

Het team maakt in beperkte mate gebruik van externe en interne deskundigen om de leerplannen en/of onderwijsvernieuwingen doelgericht en efficiënt te implementeren en toe te passen.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. In het onderwijsaanbod ontbreken elementaire kennisstructuren om competenties op te bouwen. De leerkrachten zetten weinig in op een krachtig taalonderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de schoolpopulatie en op de visie en de krachtlijnen in het leerplan. Een doeltreffende evaluatiepraktijk als bouwsteen voor een doelgerichte preventieve en verhoogde zorgwerking ontbreekt.

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b><br><b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Referentiekader</i><br><i>Planning</i><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Samenhang</i><br><i>Brede harmonische vorming</i><br><i>Actief leren</i> | <p>Het ontbreekt de school aan een evenwichtig en gegradueerd aanbod om te kunnen garanderen dat de leerkrachten het leerplan toepassen. Er ontbreken elementaire kennisstructuren om de verschillende taalcompetenties op te bouwen.</p> <p>Diverse outputgegevens tonen aan dat heel wat leerlingen voor een aantal domeinen zoals lezen en taalbeschouwing de eindtermen hoegenaamd niet bereiken. Deze outputgegevens vormen in beperkte mate uitgangspunt om het onderwijsleerproces en/of de didactische aanpak bij te sturen of te verfijnen. Uit de persoonlijke planningsdocumenten van de leerkrachten blijkt dat ze weinig aandacht besteden aan de mondelinge vaardigheden van de leerlingen. Op basis van bijgewoonde activiteiten en observaties van de lessen blijkt dat leerlingen, die reeds diverse jaren op deze Nederlandstalige school dagelijks les volgen, grote moeilijkheden hebben om zich op een correcte manier mondeling uit te drukken. Gebrekkige zinsconstructies, verkeerd woordgebruik, antwoorden geven in een andere taal, ... zijn hiervan duidelijke voorbeelden. Vele leerkrachten bevestigen dit tijdens de gesprekken met de inspectie. De school kan onvoldoende aantonen dat haar Nederlandstalig onderwijs bijdraagt tot een betere mondelinge taalvaardigheid van haar leerlingen in deze taal.</p> |
| <b>Materieel beheer</b><br><b>Uitrusting</b><br><i>Leermiddelen</i>                                                                                                                                       | <p>Om de taalvaardigheid bij de leerlingen aan te wakkeren ontbreken in een aantal klassen de nodige stimuli. Een aantal klassen geven een rommelige en weinig stimulerende indruk om talige activiteiten te stimuleren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i>                                                        | <p>De lagere afdeling hanteert geen duidelijke criteria om het leergebied Nederlands te evalueren. De evaluatiepraktijk voor Nederlands spitst zich vooral toe op technische schriftelijke vaardigheden, lezen en in veel mindere mate op de mondelinge vaardigheden.</p> <p>Op de rapporten is er weinig informatie beschikbaar over de taalvorderingen van de leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                                                                                                        | <p>Niet alle leerkrachten voorzien preventieve of remediërende differentiatie voor taalzwakke leerlingen. De leerkrachten kunnen de meerwaarde van de zorgoverlegmomenten niet duiden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Professionalisering</b><br><b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Nascholingen</i>                                                                                                                     | <p>De deskundigheidsbevordering van de leerkrachten is zeer beperkt. Er werden in het verleden weinig nascholingen gevolgd i.v.m. taal(vaardigheid).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.1.1.6 Lager onderwijs: Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. De verschillende domeinen komen in voldoende mate aan bod.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                    | De leerkrachten gebruiken eigen thema's en inhouden uit diverse bronnenmaterialen. De meeste leerkrachten zijn vertrouwd met de uitgangspunten en de visie van het leerplan. Er is voor dit leergebied een evenwichtige en verticale samenhang. De gekozen thema's staan in relatie met de leefwereld van de leerlingen. De leerkrachten maken gebruik van de leef- en schoolomgeving om levensechte activiteiten aan te bieden. De actualiteit is in de verschillende klassen aanwezig. |
| <b>Onderwijsaanbod</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Referentiekader</i>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Planning</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Samenhang</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Brede harmonische vorming</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Actief leren</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Materieel beheer</b>              | De leerkrachten beschikken over voldoende actuele leermiddelen om de eindtermen te kunnen realiseren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Uitrusting</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Leermiddelen</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Evaluatie</b>                     | De leerkrachten houden rekening met de voorkennis van de leerlingen. De leerkrachten toetsen vooral kennis en in mindere mate vaardigheden en attitudes. Ze beschikken over outputgegevens waarmee ze kunnen aantonen dat het aanbod dekkend is voor de realisatie van het leerplan.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Evaluatiepraktijk</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Evenwichtig en representatief</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Leerlingvolgsysteem</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Gericht op bijsturing</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Begeleiding</b>                   | De school kan voor dit leergebied nog geen beeldvorming van de leerlingen voorleggen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Leerbegeleiding</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Beeldvorming</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Zorg</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

#### Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het ontbreekt momenteel aan een evenwichtig aanbod. Er is onvoldoende aandacht voor de persoonsdoelen van het leergebied en voor de evaluatie.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het schoolteam kan niet aantonen dat het met de lestijden lichamelijke opvoeding de leerplandoelen bereikt. Dit is in belangrijke mate te wijten aan een overaanbod van zwemmen. Er is geen overleg tussen de leerkracht lichamelijke opvoeding en de klasleerkrachten i.v.m. het aanbod voor zwemmen.                                                                         |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert het nieuwe leerplan te weinig als referentiekader maar gebruikt vooral (verouderde) naslagwerken om de inhouden van het leergebied te plannen. De visie, de krachtlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan zijn voor de leerkracht zo goed als onbekende materie.                                                     |
| <i>Actief leren</i>              | De leerkracht beschikt niet over een doelgerichte planning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. Hij zorgt er niet voor dat de kinderen op een systematische en graduele manier de bewegings- en persoonsgebonden doelen kunnen bereiken. Er is weinig horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | De leerlingen nemen in beperkte mate deel aan extramurosactiviteiten zoals de activiteiten die georganiseerd worden door SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Materieel beheer</b>              | De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de eindtermen te kunnen nastreven en te bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Uitrusting</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Leermiddelen</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Evaluatie</b>                     | De school hanteert vage criteria om de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding te evalueren. In het leerlingvolgsysteem is geen aandacht voor dit leergebied en algemeen besteedt de leerkracht lichamelijke opvoeding weinig aandacht aan de evaluatie van het leerproces. Een evolutie van de persoonsgebonden en bewegingsgebonden doelen is niet traceerbaar. Aspecten zoals zelfsturing, zelfevaluatie, feedback en reflectie komen in de evaluatiepraktijk niet of nauwelijks aan bod. |
| <b>Evaluatiepraktijk</b>             | Er is geen afzonderlijk rapport voor lichamelijke opvoeding. Het rapport geeft slechts een score weer op tien punten. Het is voor de leerlingen en de ouders niet duidelijk waarop deze punten zijn gebaseerd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Evenwichtig en representatief</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Leerlingvolgsysteem</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Gericht op bijsturing</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Begeleiding</b>                   | De beeldvorming op het vlak van beweging ontbreekt in het leerlingvolgsysteem. De leerkracht lichamelijke opvoeding houdt de evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes slechts beperkt bij.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leerbegeleiding</b>               | De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt en ondersteunt de leerlingen om gericht de vooropgestelde doelen te bereiken en bepaalde moeilijkheden te remediëren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Beeldvorming</i>                  | De bijgewoonde activiteit gebeurde in een taakgericht en veilig leerklimaat. De leerlingen konden op zelfstandige basis de aangeboden oefeningen uitvoeren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Zorg</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseur is sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school alle aspecten van bewoonbaarheid en veiligheid onder controle heeft.

Inzake gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving zijn een beperkt aantal aspecten voor verbetering vatbaar. De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel en bezoekers) en voor personeel en leerlingen zijn niet gescheiden. In de secundaire school op dezelfde campus zijn deze voorzieningen wel voorhanden. Een aangepast toegankelijk toilet voor personen met een beperking ontbreekt en de verzorgingsruimte is niet voorzien van een minimum aan noodzakelijke uitrusting.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, vertrouwt de

onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)                                                   | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                          | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                           | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                 | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                       | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                    | ja |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                            | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                     | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                              | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                       | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien  | ja |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                           | ja |

| <b>Onderzochte regelgeving (vervolg)</b>                                                                                                                                                           |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                    | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                      | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                    | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                    | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                 | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                              | ja |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                        | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                    | ja |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)</b>                                   | ja |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)</b> | ja |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                       | ja |
| <b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                            | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                        | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                           | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Op het gebied van deskundigheidsbevordering staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. De vorige jaren werden sporadisch nascholingen gevolgd die niet te kaderen waren binnen een prioriteitenplan.
- Ondersteuning** De interne expertise die in dit schoolteam aanwezig is, wordt te weinig bewust aangewend om de deskundigheid van leerkrachten te verhogen. In de kleuterafdeling gebeurt dit wel op een informele manier.
- Doeltreffendheid** De school mist een duidelijke visie op deskundigheidsbevordering. Het nascholingsplan is vooral een oplistings van gevolgde nascholingsinitiatieven. Vele nascholingen zijn zelfs maar voor de helft of helemaal niet gevolgd. De link met de noden en de prioriteiten, zowel op individueel als op schoolniveau, is te beperkt. Initiatieven naar taal(vaardigheid) zijn te gering. De doeltreffendheid van de nascholing en de deskundigheidsbevordering is zeer beperkt. Van verschillende teamgerichte nascholingen die in het verleden plaatsvonden, resten enkel vage herinneringen.
- Ontwikkeling** De effecten en resultaten van nascholingen zijn op de klasvloer in de lagere afdeling weinig merkbaar. Onder de leerkrachten is er bereidheid en vraag is naar gerichte nascholing, maar dat ze hiertoe in het verleden weinig kansen kregen.

### 4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft nog geen gemeenschappelijk gedragen visie op zorg. Het toepassen van procedures en instrumenten om de leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden van de leerlingen op te volgen en doelgericht te begeleiden kan efficiënter. Er is een groeimarge om te evolueren naar een meer breed en gedragen kader, geënt op de eigenheid van de schoolpopulatie, waarbinnen diverse zorginitiatieven doelbewust een plaats krijgen. De school laat kansen liggen om de rol en verantwoordelijkheid van elke betrokkene binnen elke fase van het zorgcontinuüm helder te schetsen. Het gebrek aan een duidelijke taakomschrijving binnen de leerbegeleiding maakt het voor het zorgteam moeilijker om een klare kijk te krijgen op de reële ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten in het uitbouwen van een effectieve preventieve basiszorg zowel in de kleuter- als de lagere afdeling.
- Ondersteuning** Het multidisciplinair overleg richt zich onvoldoende op de aansturing van een doelgerichte leerbegeleiding. Het begeleidingstraject van leerlingen met specifieke noden en/of achterstanden mist veelal een concrete zorgvraag, evenals doelgerichte en planmatige acties op korte, middellange en lange termijn.

De SES-lestijden worden te weinig ingezet daar waar de nood het grootst is.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert de acties en initiatieven ten aanzien van de leerbegeleiding van haar leerlingen in beperkte mate. Het analyseren van de (leerlingen)resultaten op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding vormen nog niet het vertrekpunt om er gerichte acties aan te koppelen.  
De school heeft een zorgcoördinator en een heel team van SES-leerkrachten. Toch slagen ze er momenteel nog niet in om een effectieve impact te hebben in de uitbouw van een zorgbeleid op school-, klas- en leerlingenniveau.
- Ontwikkeling** De leerkrachten van de lagere afdeling zijn er zich van bewust dat een effectieve leerbegeleiding de resultaten van de kinderen positief kan beïnvloeden. De school gaat beperkt na op welke manier deskundigheidsbevordering de ontwikkeling van de leerbegeleiding positief kan stimuleren.



## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Sinds het begin van het schooljaar wordt de school geleid door een nieuwe directeur. Hij heeft zich snel in de school ingewerkt. Op het moment van de doorlichting is het nog te pril om uitspraken te doen over het leiderschap van de directeur. Toch geven de leerkrachten aan dat hij open is, een luisterend oor heeft, vernieuwing wenst en alles goed opvolgt zonder autoritair over te komen.
- Visieontwikkeling** De school beschikt over een uitgeschreven visie over een aantal aspecten zoals het Anti-pestactieplan, het gezondheidsbeleid ... Het schoolwerkplan percipieert men als een werkdocument dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgestuurd.  
In VP 2 heeft men de school geherprofileerd vanuit een duidelijke visie.
- Talenbeleid** Het talenbeleid staat in deze school nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.
- Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Ze laten die leerlingen voldoende aan bod komen tijdens het onderwijsleerproces. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen.
- De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten in beperkte mate rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- Kwaliteitszorg** De school beschikt over een uitgebreid outputdossier. Zowel vaststellingen als analyse zijn aanwezig. Ondanks de aanwezigheid van een outputdossier zijn er weinig duurzame kwaliteitsverhogende effecten in de klaspraktijk merkbaar.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid deels op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.
- Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek in de kleuterafdeling.
- Het bereiken van de eindtermen voor de leergebieden Mens en Maatschappij en Wetenschappen en Techniek in de lagere afdeling.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De communicatie-initiatieven naar ouders toe om wederzijdse afstemming te zoeken over de opvoeding en het onderwijs van het kind.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het stimulerend en motiverend leiderschap.
- Het strategische beleid.
- De kritische vernieuwingscultuur.

### 6.2 Wat kan de school verbeteren?

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De verwachtingen expliciteren op schoolniveau om op een efficiënte wijze en vanuit de krachtlijnen van het leerplan de communicatieve taalontwikkeling van kinderen op klas- en schoolniveau te observeren en te registreren om doelgericht te kunnen interveniëren in de lagere afdeling.
- Stagnatie en/of retardatie in het ontwikkelingsproces onderzoeken en handelingsgerichte zorgplannen, uitvoeren en opvolgen in de kleuterafdeling en in het lager onderwijs.
- De professionalisering van de eerstelijnszorg vanuit het zorgbeleid in de kleuterafdeling en in het lager onderwijs.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Een visie rond zowel productgerichte als procesgerichte evaluatie binnen de verschillende leergebieden ontwikkelen en duidelijke afspraken, richtlijnen en procedures opstellen.
- Via het rapport ouders consequent met de visie over evalueren, informeren over de ontwikkeling van het kind.
- Nascholingen volgen in het kader van duidelijke prioriteiten m.i. de taalvaardigheid bevorderen bij leerlingen.

### 6.3 Wat moet de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de lagere afdeling moeten met de leerlingen de eindtermen Nederlands bereiken door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De leerkrachten van de lagere afdeling moeten met de leerlingen de eindtermen Lichamelijke Opvoeding bereiken door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling moeten met de leerlingen de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands nastreven door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling moeten met de leerlingen de ontwikkelingsdoelen voor Lichamelijke Opvoeding nastreven door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **BEPERKT GUNSTIG**

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding, Nederlands.
  - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding, Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### **GUNSTIG**

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>                          |                                      |
| <b>Karl BAERT</b><br>de inspecteur-verslaggever                   | <b>Nick Janssens</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                      |