

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GO! BASISCHOOL DE BEVER TE BEVEREN-WAAS

INSTELLINGSNUMMER 1016

Data van het doorlichtingsbezoek 04-02-2018, 05-02-2018, 06-02-2018, 07-02-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam Marianne D'HEER
Barbara LECOQ

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	3
2	Toelichting bij het verslag	4
2.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	14
4.4	Het omgaan met diversiteit	16

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	21
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Administratieve gegevens

Instelling	GO! basisschool De Bever
Instellingsnummer	1016
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Sabrina SAEY
Adres	Donkvijverstraat 30 - 9120 BEVEREN-WAAS
Telefoonnummer	03-750.96.85
E-mail	directie@bsdebever.be
Website	www.bsdebever.be
Bestuur	GO! scholengroep Waasland Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
CLB	GO! CLB Waasland Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Donkvijverstraat 30 - 9120 BEVEREN-WAAS

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

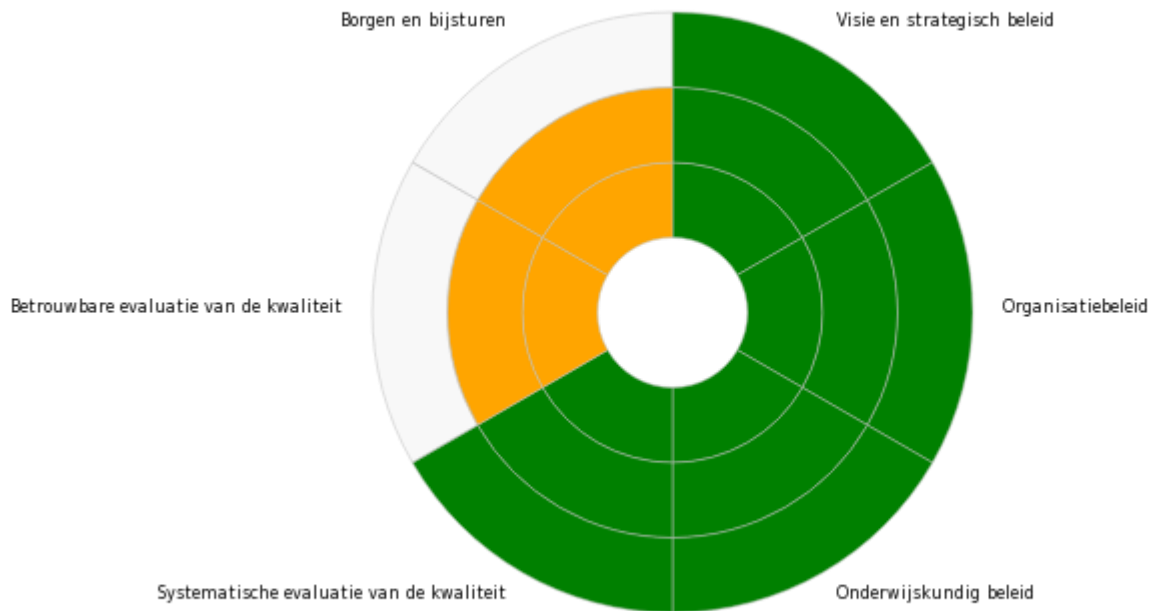
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school zette de voorbije schooljaren belangrijke stappen, zowel op klas- als schoolniveau, om pijlers van het pedagogisch project van het GO! naar de praktijk te vertalen. Zo ontplooiden ze initiatieven die een sterke verbondenheid en het positief en respectvol omgaan met diversiteit ondersteunen. Voor bepaalde aspecten van haar schoolwerking, zoals voor de leergebieden muzische vorming en wiskunde, beschikt de school over een visie die richtinggevend is voor de onderwijsleerpraktijk. Hoewel de visie in groeiende mate ingang vindt in de schoolwerking valt het op dat dit breder en meer zichtbaar gebeurt in de onderwijsleerpraktijk van de kleuterafdeling waar een vast en ervaren lerarenteam werkzaam is. In de lagere afdeling bemoeilijkt lerarenuitval en -verloop, de vooropleiding en handelingsverlegenheid van bepaalde leraren de vertaling van de visie naar de praktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar de mate waarin leraren geëngageerd zijn, is divers.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze laat nog kansen liggen om overlegstructuren te creëren waarin leerlingen hun eigen mening over de schoolwerking kunnen uiten. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo krijgen de personeelsvergaderingen een pedagogische insteek. De impact van deze initiatieven tot op de klasvloer is divers omwille van de schoolspecifieke context. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo doorliep het schoolteam na de vorige doorlichting in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een verbeteringstraject voor muzische vorming. Het samenwerkingsverband met de gemeentelijke bibliotheek en de secundaire afdeling op dezelfde campus om de onderwijskwaliteit voor anderstalige nieuwkomers te versterken, valt in positieve zin op. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt op een gefaseerde manier de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school kan de afspraken nog sterker uitbreiden en scherpestellen, voornamelijk binnen het leergebied wiskunde om een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te garanderen. De manier waarop de school op een doelgerichte en planmatige manier het implementatieproces voor het leergebied muzische vorming aanpakte, kan een hefboom vormen om de kwaliteit van het wiskunde- en taalvaardigheidsonderwijs te verbeteren. De school ondersteunt de teamleden maar kan hierop nog meer inzetten, onder andere door een meer praktijkgerichte, geïndividualiseerde coaching en door het aanreiken van concrete handvaten. Vooral nieuwe leraren met weinig ondervinding of een andere vooropleiding hebben nood aan deze houvast.

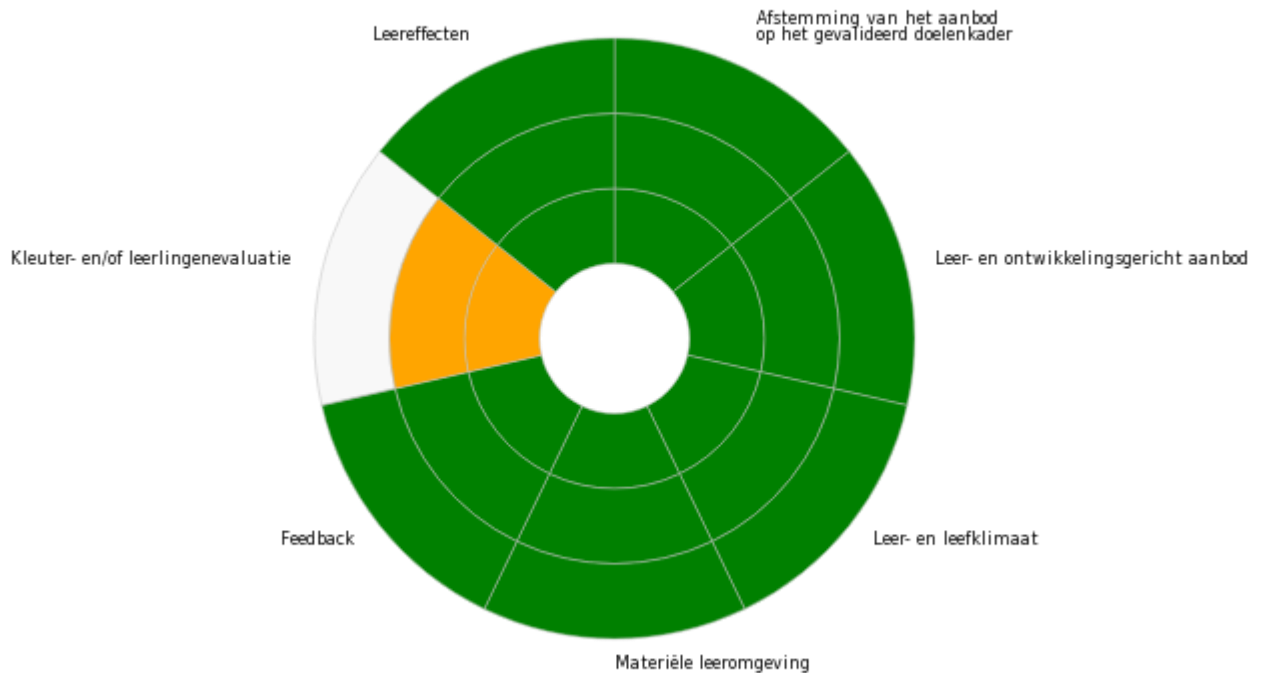
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze stelt tijdens implementatieprocessen de te verwachten effecten op leerling- en leerkrachtniveau voorop maar laat nog kansen liggen om deze vooropgestelde effecten op een gepaste manier te evalueren. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat voor bepaalde aspecten van de schoolwerking nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school levert inspanningen om wat kwaliteitsvol is te bewaren en te verspreiden. Het beleid is steeds op zoek naar adequate werkvormen en overlegorganen om, rekening houdend met de lerarenkenmerken, de verspreiding van wat goed is en de bijsturing van wat beter moet te bevorderen. Een formele en structurele doorstroming van goede praktijkvoorbeelden en een scherpe controle en opvolging van gemaakte afspraken, heeft nog groeikansen. De structurele bewaring van afspraken in een dynamisch, digitaal schoolwerkplan is hierbij alvast een positief gegeven.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze creëren op een planmatige manier een doelgerichte differentiatie. Het kleuterteam schenkt intentioneel aandacht aan zelfredzaamheids- en themataal. Een gecoördineerde aanpak van woordenschatontwikkeling heeft nog groeipotentieel. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Zo hebben de leraren oog voor incidenteel leren in het hoekenaanbod en bieden ze kansen tot exploreren en experimenteren, functionele taalsituaties, probleemoplossend denken en zelfsturing. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters actief door uitdaging en spanning te creëren. Ze ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school, de kinderkribbe en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De rol van de kinderverzorgster tijdens de voor- en naschoolse opvang is hierbij een positief gegeven.

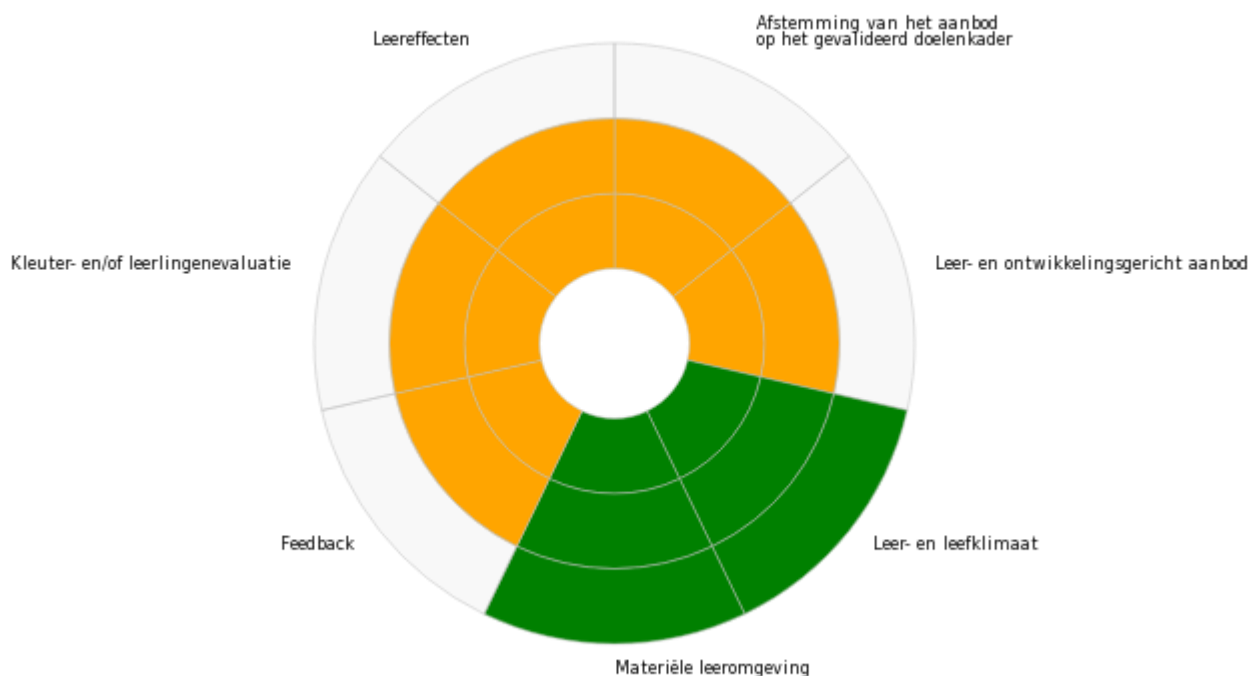
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Sommige ontwikkelingsmaterialen zijn aan vernieuwing toe. De leraren kunnen de huishoek nog verrijken met realistische materialen die de thuissituatie van bepaalde kleuters weerspiegelen. De boekenhoek beschikt over diverse leesmaterialen, maar hoe deze hoek de talige interactie tussen de kleuters kan bevorderen was nog geen onderwerp van kritisch overleg.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren bevinden zich in een ontwikkelingstraject om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De doelgerichte kleuterevaluatie voor het leergebied wiskunde en de zelfevaluatiefiches voor muzische vorming zijn al waardevolle aanzetten.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

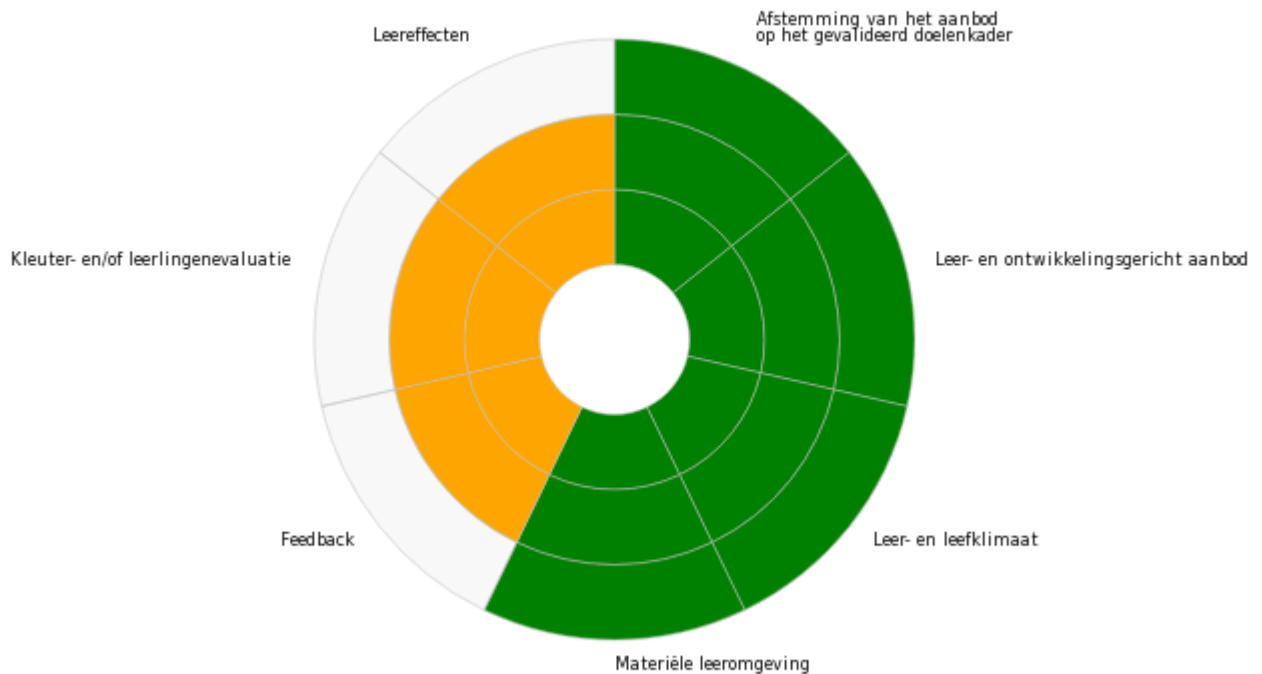


*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. In bepaalde klassen bestrijkt het aanbod bepaalde domeinen zoals meten, meetkunde, strategieën en probleemoplossende vaardigheden in beperkte mate. Hierdoor komt het bereiken van de eindtermen in het gedrang.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen door een meer doelgerichte differentiatie is voor verbetering vatbaar. Sommige leraren nemen waardevolle initiatieven om een actief leerproces aan te bieden waarin leerlingen kennis en vaardigheden vanuit betekenisvolle situaties stapsgewijs opbouwen. Nog niet in alle klassen zijn de leeractiviteiten gevarieerd op vlak van activerende werk- en groeperingsvormen. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om leerlingen van elkaar te laten leren en om hen samen een wiskundig probleem te laten oplossen. Een graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën vormt een werkpunt. Nog niet alle leraren reflecteren kritisch over de mate waarin de aangeboden leerstof betekenisvol is voor de leerlingen om adequaat te kunnen functioneren in het maatschappelijk leven. De leraren laten dus nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een graduele opbouw en visualisering van referentiematen en wiskundige denkschema's en strategieën heeft nog groeimogelijkheden.
<i>Feedback</i>	De meeste leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dit blijkt ook uit de rapportering die een onevenwichtige evaluatiepraktijk weerspiegelt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het onderwijsleerproces afstemmen op basis van een doel- en procesgerichte analyse van leerlingenresultaten, vormt een aandachtspunt. De leerlingen spelen in beperkte mate een rol in het evaluatieproces.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren zetten een graduele opbouw van te bereiken leerplandoelen vast in een schooleigen leerlijn. Naast deze leerlijn deed het schoolteam al waardevolle aanzetten om ook het aanbod aan specifieke werkvormen en technieken voor de hele basisschool in kaart te brengen en in grote lijnen op elkaar af te stemmen. Naast deze initiatieven tot verticale samenhang hebben de meeste leraren ook aandacht voor horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het aanbod is dus veelal samenhangend. De leraren hebben in groeiende mate aandacht voor het muzisch proces waarbij ze sterk de klemtoon leggen op waarnemen, leerlingeninitiatief en experimenteren. Ze sluiten zo veel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. Het aanbod is daardoor ook betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

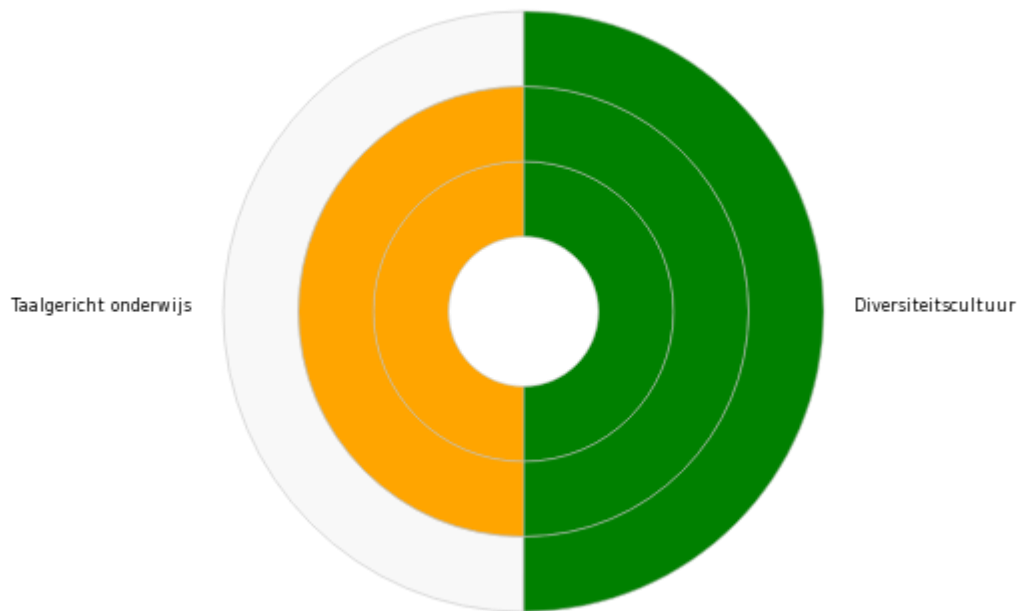
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In bepaalde klassen laten de leraren nog kansen liggen om leerlingen digitale media te laten gebruiken bij het muzisch vormgeven.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces opdat leerlingen zich voortdurend zouden kunnen verbeteren aan de hand van inzichten die voortkomen uit tussentijdse reflecties. De leraren slagen er grotendeels al in om bij de eindbeschouwing samen met de leerlingen te reflecteren over het gelopen proces of de muzische realisatie. De mate waarin leerlingen kansen krijgen om tijdens dit reflectieproces de beschikbare kijkwijzers te hanteren met muzische taal en ondersteunende visualisaties is leraarafhankelijk. Een meer ontwikkelingsgerichte feedback, die gericht is op de volgende stappen in het leerproces heeft nog groeimarge.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie Het schoolteam zette al eerste stappen in de richting van een meer doelgerichte evaluatie. Toch is de evaluatie nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het muzisch aanbod en proces. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie aan de hand van eenduidige beoordelingscriteria, die is afgestemd op de doelgroep. De mate waarin leerlingen een rol spelen in het evaluatieproces is leraarafhankelijk.

Leereffecten Ondanks een positief leerlingenwelbevinden en waardevolle inspanningen van de leraren binnen de onderwijsleerpraktijk bieden de evaluatiepraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur De meeste teamleden erkennen de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en spelen daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De voorbije schooljaren zette het team hier sterk op in. Het neemt initiatieven gericht op maximale deelname van leerlingen aan alle activiteiten en bekijkt gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven en stemt daar het eigen functioneren op af. Zo levert het schoolteam inspanningen om op een warme en laagdrempelige manier te communiceren met ouders en houdt het zoveel mogelijk rekening met de specifieke thuissituatie van leerlingen. Het schoolteam laat nog kansen liggen om verschillen tussen leerlingen op een positieve manier te benutten om van elkaar te laten leren en om samen te werken. Ook kan het de maatschappelijke diversiteit meer zichtbaar maken in de leeromgeving.

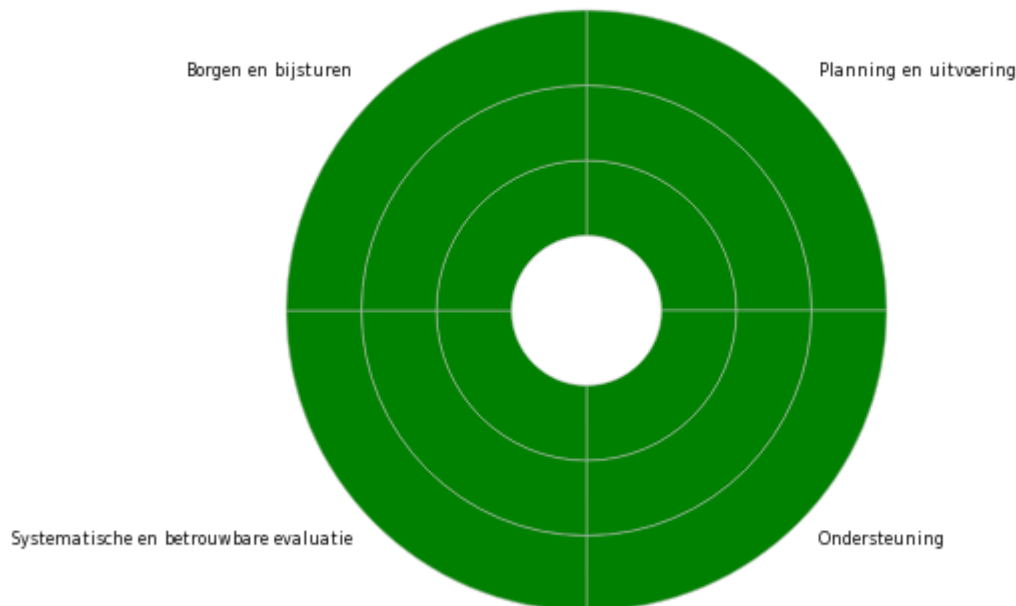
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen. Er is een groeimarge om, voornamelijk in de lagere afdeling, voor een groep leerlingen de onderwijsleerpraktijk hierop af te stemmen. In de kleuterafdeling is er al aandacht voor een gerichte selectie van zelfredzaamheidstaal en themataal. De kleuteronderwijzers spannen zich in om activiteiten te creëren die gericht zijn op woordenschatverwerving. Toch laat de school in beide afdelingen nog kansen liggen om een gecoördineerde aanpak van woordenschatontwikkeling te ontplooien. Hierdoor heeft een meer structurele en systematische aandacht voor taalverwerving nog groeikansen. Het gebruik en een progressieve opbouw van instructietaal over de afdelingen heen, vraagt meer aandacht. De mate waarin leraren op een kritische manier stilstaan bij het taalgebruik in lesmateriaal en in de leerlingenevaluaties is divers. Ook de mate waarin leerlingen in activerende werk- en groeiperingsvormen kansen krijgen tot talige interactie, is leraarafhankelijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade met betrekking tot de processen elektriciteit, gebouwen en onderhoud en verwarming. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze doet hiervoor beroep op eigen personeel en externe firma's.

- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Recent is de school overgestapt naar een onderhoudscontract voor de verwarming om de optimale werking en veiligheid van de verwarmingsinstallaties te garanderen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het beleid zorgde ervoor dat opmerkingen over de elektrische installatie aangepakt werden zodat ze veilig in gebruik is.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).