Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Basisschool Hamme: Unescoschool Sterrenbos (en leefschool 't Veertje) te HAMME

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	131458
Instelling	GO! Basisschool Hamme: Unescoschool Sterrenbos (en leefschool 't Veertje)
Directeur	Bert REYNS en Iris BREDA
Adres	Zouavenstraat 1_A - 9220 HAMME
Telefoon	052-49.97.20
E-mail	bs.hamme@g-o.be
Website	www.sterrenbos-hamme.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres	Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
Scholengemeenschap	Schelde Dender Durme
Adres	Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE
CLB	GO! CLB Dendermonde
Adres	Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-05-2017, 16-05-2017, 18-05-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-05-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	06-06-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk PIQUEUR
Teamleden	Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING 3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING 5
2 SAMENVATTING 5
3 DOORLICHTINGSFOCUS 8
3.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? 9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 9
4.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands 9
4.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek 9
4.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij 9
4.1.1.4 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij 10
4.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands 14
4.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek 16
4.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij 17
4.1.1.8 Lager onderwijs: vaststellingen wetenschappen en techniek en mens en maatschappij 17
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ’bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’? 19
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 19
4.2 Respecteert de school de overige reglementering? 20
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 22
5.1 Deskundigheidsbevordering 22
5.2 Leerbegeleiding 23
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 26
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 29
7.1 Wat doet de school goed? 29
7.2 Wat kan de school verbeteren? 29
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN 30
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG 30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
   In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van GO! Basisschool te Hamme. De school bestaat sinds dit schooljaar - na herstructurering - uit twee vestigingsplaatsen, namelijk de GO! Unescoschool Sterrenbos en de GO! leefschool 't Veertje. Deze tweede vestigingsplaats maakte tot vorig schooljaar deel uit van de GO! basisschool De Veerman te Hamme en werd door de onderwijsinspectie doorgelicht in februari 2016 met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden. Om deze reden voert de onderwijsinspectie in het kader van deze doorlichting geen onderzoeksdaden uit in GO! leefschool 't Veertje. Dit verslag beschrijft dus enkel het onderzoek en de onderwijskwaliteit van de vestigingsplaats GO! Unescoschool Sterrenbos.

2 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting in vestigingsplaats GO! Unescoschool Sterrenbos van de GO! Basisschool Hamme. Sinds het schooljaar 2012-2013 profileert de school zich met een uniek pedagogisch project. Vanuit een sterke visie bouwt het schoolteam op een gedreven manier een waardevol schoolproject uit. Ze laat de buitenwereld ook regelmatig kennismaken met ondernomen acties en originele initiatieven. De herprofilering resulteert in een stelselmatige aangroei van het leerlingenaantal en leidt tot een goede sociale mix in de leerlingenpopulatie. De schoolse vertraging bij de leerlingen is beperkt. Door een doordacht inschrijvingsbeleid houdt de school de groei van het leerlingenaantal in eigen handen. De school bevindt zich op een ruime afstand van de andere GO!-vestigingsplaatsen, maar ligt wel in de nabije omgeving van een grote basisschool van een ander onderwijsnet. Op de schoolcampus bevindt zich eveneens een kinderdagverblijf. Het schoolbestuur renoveert geleidelijk aan de verschillende paviljoenen. Een duurzame aanpak staat hierbij voorop. Het personeelsteam is jong en dynamisch. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 8 mei 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting in vestigingsplaats GO! Unescoschool Sterrenbos onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, voor wetenschappen en techniek en voor mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam voor dezelfde leergebieden om de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in vestigingsplaats GO! Unescoschool Sterrenbos de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen.

De kleuteronderwijzers kennen de verwachtingen van het leerplan. Ze realiseren een gevarieerd, breed en thematisch onderwijsaanbod dat goed is afgestemd op de leerplandoelen. De domeinen van de leergebieden Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij komen vrij frequent en evenwichtig aan bod. Uitdagende speelleerplekken en een ruim assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen dagen de kinderen uit om zelfstandig aan de slag te gaan, om de werkelijkheid te onderzoeken en om hun leerproces in eigen handen te nemen. De observatie- en de evaluatiepraktijk voor Nederlands (en wiskunde) en de registratie in het digitaal zorgdossier verloopt doelgericht en schetst een gedetailleerd beeld van de vorderingen van de kleuters. Voor de andere leergebieden is het nog een uitdaging om de evaluatiepraktijk en de opbouw van de groepswerkplannen verder uit te bouwen. De kleuteronderwijzers investeren sterk in de afstemming van hun aanpak op de specifieke noden en onderwijsbehoeften van hun kleuters. Een doordachte structuur en klasorganisatie ondersteunt hen om een gedifferentieerde basiszorg te realiseren en de ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Een positief en aangenaam school- en klasklimaat dragen hier in belangrijke mate toe bij.

De onderwijzers van de lagere afdeling hanteren een onderwijsleerpakket voor Nederlands om gradatie en verticale samenhang binnen het leergebied te verzekeren. De onderwijspraktijk en de planningsdocumenten tonen aan dat de onderwijzers het leerplan nauwgezet toepassen. Ze benutten de overzichten van de nagestreefde leerplandoelen om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid hebben een communicatief karakter. De taaltaken zijn levensecht en sluiten goed aan bij de interesses van de leerlingen. De onderwijzers beschikken over voldoende ondersteunende materialen en leermiddelen. Een goed klasmanagement en een efficiënt gebruik van de multimediale middelen bevorderen de actieve betrokkenheid van de leerlingen. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk verlopen doelgericht en vormen de basis voor een efficiënte differentiatie en leerbegeleiding. De concrete en dynamische groepswerkplannen zijn richtinggevend voor de uitwerking van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het open en positieve school- en klasklimaat is een goede voedingsbodem voor het bevorderen van de spreekdurf en het respectvol communiceren met elkaar.

Voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij passen de onderwijzers de visie van het leerplan toe in rijk uitgewerkte thema's en projecten. Zowel een onderwijsleerpakket als de pijlers van de visie van het Unesco-onderwijs zijn richtinggevend voor het uitwerken van een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Het onderwijs is voldoende werkelijkheidsgericht en de leerlingen krijgen ruime kansen om via gevarieerde werk- en organisatievormen de wereld op een actieve manier te verkennen en te onderzoeken. Voor het domein techniek leveren de onderwijzers extra inspanningen om een eigentijds en probleemoplossend aanbod duurzaam in de schoolwerking te verankeren. De rapporteringspraktijk sluit goed aan bij een vrij doelgerichte evaluatiepraktijk waarbij de onderwijzers zowel kennisaspecten als vaardigheden en soms attitudes toetsen. Ze gebruiken de evaluatiegegevens nog weinig om gericht te differentiëren in het verwerven van inhouden en vaardigheden. Het is een uitdaging om te onderzoeken of het groepswerkplan ook voor deze leergebieden een hulpmiddel kan zijn om in te spelen op verschillen tussen leerlingen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam de deskundigheidsbevordering doelgericht en doeltreffend aanpakt. De gekozen prioriteiten zijn goed afgestemd op de noden van de school en haar personeel. Het positief effect van professionaliseringsinitiatieven is duidelijk merkbaar tot op de klasvloer.

De school pakt het proces van leerbegeleiding eveneens doelgericht en doeltreffend aan. Een stevige zorgstructuur, een scherpe beeldvorming over de leerlingen en een efficiënt gebruik van het digitaal zorgdossier bevorderen een gerichte aanpak. De uitbouw van transparante groepswerkplannen stuurt de leerbegeleiding aan en biedt houvast om gedifferentieerd om te gaan met verschillen tussen leerlingen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een sterk intern leiderschap dat inspireert, duidelijke verwachtingen schept en transparant communiceert. Het groeiend zelfevaluerend vermogen en de democratische besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte en efficiënte aanpak. De veranderingsbereidheid en ontwikkelingsdynamiek in het team vallen op. Alle personeelsleden zijn geëngageerd en enthousiast. Iedereen draagt zijn steentje bij aan een positieve schoolcultuur en aan het bevorderen van kwaliteitsvol onderwijs. Visieontwikkeling en professionalisering vormen hierbij het fundament.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school systematisch gebruik maakt van analyses van deskundigen en waakzaam is voor mogelijke problemen. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij het beleid. De school krijgt een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en in de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De teamleden kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bewaken en bijsturen. Ze kunnen zich hierbij onder andere laten inspireren door het beperkt aantal aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de school alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

4.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers slagen erin om binnen een krachtige leeromgeving een breed en doelgericht onderwijsaanbod te realiseren dat de verschillende domeinen van het leergebied bestrijkt en dat nauw is afgestemd op de leerplandoelen. Een gerichte leerbegeleiding en een rijk aanbod van zinvolle speelleermaterialen ondersteunen de taalontwikkeling van de kleuters.

4.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het thematisch aanbod is breed en de domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De kleuters krijgen ruime kansen om de natuur en de wereld van techniek onderzoekend te verkennen. Diverse ontdek- en ontwikkelingsmaterialen dragen hiertoe bij.

4.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De kleuters krijgen voldoende kansen om zich te oriënteren in de tijd en in de ruimte. Uitdagende initiatieven, goed uitgewerkte methodieken en rijke speelleerplekken dagen hen uit om de omgeving te leren kennen en met elkaar in interactie te gaan.

4.1.1.4 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Uit de onderzochte klaspraktijk, uit de foto's en de berichten op de schoolwebsite en uit de evaluatiegegevens blijkt dat de kleuteronderwijzers de decretale ontwikkelingsdoelen van beide leergebieden in voldoende mate nastreven. Ze bereiden de kleuters goed voor op het vervolgonderwijs in de lagere afdeling. De kleuteronderwijzers kennen de verwachtingen van het leerplan en hebben een zeer goed zicht op de leerplandoelen die ze moeten nastreven.

De kleuteronderwijzers plannen en realiseren een breed, gevarieerd en leerplangericht onderwijsaanbod. Binnen elk thema selecteren ze bij de activiteiten een beperkt aantal dominante leerplandoelen die ze eveneens vertalen naar concrete lesdoelen. Hieraan koppelen ze aan te brengen begrippen en relevante streefwoordenschat. Samen met de schoolleiding waken de kleuteronderwijzers over de volledigheid en het evenwicht. Ze vergelijken het aanbod geregeld kritisch met de verwachtingen die het leerplan voor de leeftijdsgroep vooropstelt.

Duidelijke afspraken op schoolniveau zorgen voor een grote gelijkgerichtheid in de planning van het onderwijsaanbod. De planningsdocumenten zijn functioneel en transparant. De kleuteronderwijzers slagen erin om passend en doelgericht (leerplan)doelen te selecteren die nauw aansluiten bij de ontwikkeling en de noden van de kleuters.

Uit de planningsdocumenten en de gesprekken blijkt dat het onderwijsaanbod voor Nederlands de verschillende domeinen bestrijkt. De kleuteronderwijzers spannen zich in om een voldoende rijk taalaanbod te realiseren. Ze besteden bijzondere aandacht aan visuele en auditieve woordenschatverwerving en aan spreekvaardigheid. Veelvuldige mondelinge interactie en actieve taalverwerving staan centraal. Via interactieve werkvormen bevorderen de kleuteronderwijzers het ontluikend lezen en het voorbereidend schrijven. Binnen de gemengde kleutergroepen stemmen ze hun talig aanbod goed af op de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

Voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij krijgen de kleuters ruime kansen tot onderzoeken, experimenteren en exploreren. De kleuteronderwijzers werken waardevolle initiatieven uit die aan de pijlers wereldburgerschap, moderne talen, creatief denken, innovatief denken en duurzame ontwikkeling van de Unesco-visie een concrete invulling geven. Actief ontdekken en beleven, nieuwsgierigheid ontwikkelen en bewust omgaan met de omgeving staan centraal. Verschillende ondersteunende middelen bevorderen de tijdsbeleving en het ruimtelijk inzicht van de kleuters. De kleuteronderwijzers werken maandelijks een originele techniekactiviteit uit. Ze dagen hierbij de kleuters uit met een eenvoudige probleemstelling die uit het leven gegrepen is.

Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters en vertoont voldoende horizontale samenhang. Via een brainstorm en een mindmap activeren de kleuteronderwijzers de voorkennis van de kleuters. Zo krijgen deze ruime kansen om een eigen invulling te geven aan het lopende thema. Verschillende afspraken bevorderen de gelijkgerichte aanpak en de verticale samenhang over de leergroepen heen.

De kleuters krijgen veel kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. Het doelgericht gebruik van stappenplannen, opdrachtkaarten en takenborden valt in positieve zin op. Ze ondersteunen de zelfsturing van de kleuters en helpen hen om hun leerproces taakgericht in eigen handen te nemen. Een betrokkenheidsverhogende onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers ondersteunt deze aanpak.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers benutten de voorziene onderwijstijd doorgaans functioneel. Ze pakken de veelvuldig terugkerende activiteiten vrij efficiënt aan zodat voldoende onderwijstijd overblijft voor doelgerichte activiteiten.

Een krachtige en stimulerende leeromgeving en een duidelijke structuur en klasorganisatie bevorderen het onderwijsleerproces van de kleuters.

Bij de oudste kleuters is de halftijdse inzet van de zorgjuf een duidelijke meerwaarde voor de taal- en begripsverwerving. Hoge betrokkenheid en concentratie bij de kleuters is kenmerkend tijdens deze activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klassen beschikken over een ruim en uitdagend aanbod aan speel- en ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden toe te passen. De kleuteronderwijzers ontwikkelen ook zelf materialen en spelletjes. Hiermee willen ze taalinteractie uitlokken, kleuters ervaringskansen bieden en hun onderzoeksvaardigheden en attitudes stimuleren.

In het klasbeeld is veel visuele ondersteuning aanwezig die kleuters houvast biedt en hun zelfsturing bevordert. De kleuteronderwijzers gebruiken de aanwezige multimediale middelen frequent om het onderwijsleerproces te verlevendigen en te ondersteunen.

De kleuteronderwijzers spelen handig in op de vele mogelijkheden die de binnen- en buiteninfrastructuur biedt. Het valt in positieve zin op dat dankzij een ruime en aantrekkelijke buitenspeelruimte weinig conflicten tussen kleuters voorkomen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie binnen het leergebied Nederlands steunt op gerichte observaties en is een voorbeeld van goede praktijk. De gegevensverzameling richt zich op de vooropgestelde doelen in het groepswerkplan. De kleuteronderwijzers gaan tevens systematisch na of de kleuters de aangeboden streefwoordenschat en de begrippen verwerven. Ze vervolledigen de beeldvorming over de taalontwikkeling met een gestandaardiseerde test bij de vierjarigen en bij de overgang naar het eerste leerjaar.

De kleuteronderwijzers registreren relevante informatie over de ontwikkeling en de verworven leerplandoelen continu in het digitaal zorgdossier. Ze doen dit met het oog op een eventuele bijsturing van de aanpak. Alle ingevoerde informatie is toegankelijk voor de betrokken teamleden. De beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters leidt tot groepswerkplannen voor elke leeftijdsgroep. Daarin leggen de kleuteronderwijzers samen met de directeur en de zorgcoördinator de bijsturingen in het onderwijsaanbod vast die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen(groep).

Over de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij zijn weinig of geen observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar. Het is een uitdaging voor het schoolteam om de observatie- en de evaluatiepraktijk en de opbouw van de groepswerkplannen te verruimen tot de andere leergebieden en ontwikkelingsterreinen.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe communicatie
Evenwichtig en volledig

De externe communicatie verloopt laagdrempelig. De kleuteronderwijzers benutten verschillende kanalen om de ouders te informeren over de klas- en schoolwerking. Aangepaste en persoonlijke communicatie over de individuele vorderingen van de kleuters vindt plaats tijdens oudercontacten. De kleuteronderwijzers en de zorgcoördinator registreren relevante informatie over deze oudergesprekken.

De kleuteronderwijzers hebben toegang tot de beschikbare evaluatiegegevens in het digitaal zorgsysteem. Ze rapporteren aan elkaar over de ontwikkeling van de kleuter bij de overgang naar de volgende leeftijdsgroep. Ze creëren op die manier een goede beginsituatiebepaling voor het volgende schooljaar.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De vele informatie in het dynamisch digitaal zorgsysteem getuigt van een brede beeldvorming over de kleuters. Tijdens een intern zorgoverleg (IZO) analyseren alle betrokkenen de gegevens en proberen ze een klare kijk te krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van de kleuters.

Om de leerbegeleiding doelgerichter aan te sturen, startte de school sinds vorig schooljaar met de uitbouw van een groepswerkplan. Dit is een waardevol instrument om doelgericht en adaptief onderwijs te bieden en om de preventieve basiszorg te verbreden.

De kleuteronderwijzers zijn de eerste verantwoordelijken voor een goede basiszorg in de klas. De halftijdse ondersteuning en differentiatie door de zorgjuf bij de oudste kleuters levert een duidelijke meerwaarde op om talige interactie te stimuleren, taal uit te lokken en de woordenschat van de kleuters te activeren.

Sociale en emotionele begeleiding

Sociale vaardigheden

School- en klasklimaat

De kleuteronderwijzers spannen zich in om een aangenaam school- en klasklimaat te creëren. Verschillende acties en initiatieven stimuleren een positief leef- en leerklimaat en helpen kleuters om hun sociale, relationele en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen. De deelname aan een maandelijks forum met de volledige school bevordert de samenhorigheid en de sociale cohesie.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

Het kleuterteam is vernieuwingsgezind. Het krijgt en grijpt ruime kansen om zich te verdiepen in goed kleuteronderwijs en zich verder te ontwikkelen. Het effect van de deskundigheidsbevorderende initiatieven is duidelijk merkbaar tot op de klasvloer.

Het kleuterteam maakt gebruik van intern opgebouwde expertise en van uitwisseling van waardevolle initiatieven met de collega's van de andere vestigingsplaatsen.

4.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers spannen zich in om een volledig en doelgericht onderwijsaanbod op te bouwen waarin alle domeinen evenwichtig aan bod komen. De beschikbare leermiddelen, de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding ondersteunen de leerlingen bij het bereiken van de leerdoelen. De leerlingen krijgen veel kansen tot actief leren in een gestructureerde en stimulerende leeromgeving.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het voorgelegde leerlingenwerk en de beschikbare outputgegevens zoals externe toetsen, methodetoetsen, gestandaardiseerde tests en het leerlingvolgsysteem geven voldoende indicatie dat de leerlingen de eindtermen voor Nederlands bereiken.

De onderwijzers realiseren een voldoende breed onderwijsaanbod om de eindtermen Nederlands te bereiken en het leerplan toe te passen. Met het oog op gradatie en verticale samenhang volgen ze in grote lijnen de opbouw van de leerinhouden uit een onderwijsleerpakket. Naast het leerplan met de leerplandoelen is dit het referentiekader waarop de onderwijzers vertrouwen om een samenhangend aanbod voor de verschillende domeinen te verzekeren. De onderwijspraktijk toont aan dat de onderwijzers de visie en de krachtlijnen van het leerplan kennen en toepassen. Op basis van ervaringen brengen ze kleine wijzigingen aan in het aanbod van het onderwijsleerpakket, in het tekstmateriaal of in de gehanteerde werkvormen.

Duidelijke afspraken op schoolniveau stroomlijnen de planning. Het jaarplan, het groepswerkplan en de digitale agenda zijn daarbij richtinggevende en ondersteunende instrumenten. De onderwijzers vermelden concrete lesdoelen en lijsten ook een beperkt aantal leerplandoelen op die in de lesactiviteit aan bod komen. Samen met de schoolleiding zien de onderwijzers toe op de volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Ze benutten geregeld de overzichten van de nagestreefde leerplandoelen om het aanbod te vergelijken met de verwachtingen van het leerplan.

De groepswerkplannen voor luisteren, spreken, technisch en begrijpend lezen, spelling en communicatief schrijven bevorderen een doelgerichte aanpak en een optimale afstemming op de beginsituatie van de leerlingen.

Zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid krijgen ruime kansen. Ze hebben zowel een functioneel als een communicatief karakter. Anderstalige nieuwkomers en taalzwakke kinderen krijgen een aanbod op maat. De onderwijzers bevorderen waar mogelijk de horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het taalaanbod is voldoende werkelijkheidsgericht en sluit goed aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen.

Met de keuze voor de pijler 'moderne talen' legt de Unescoschool de lat hoog voor talen. De onderwijzers concretiseren de visie in een speels aanbod van vreemde talen (Frans, Engels en Spaans), in pictogrammen, in talige visualisaties en door de deelname aan de Europese Dag van de Talen.

De onderwijzers besteden voldoende aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en ICT. Ze streven meer en meer systematisch transfer na door opdrachten te geven die leerlingen moeten toepassen in verschillende betekenisvolle taalgebruikssituaties.

Wisselende werk- en groeperingsvormen en een stimulerende begeleidingsstijl verhogen de betrokkenheid en het actief leren. Goed gestructureerde, zelfgemaakte en methodegebonden stappenplannen aan de klaswand of individuele hulpmiddelen ondersteunen de toepassing van denkstrategieën.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijzers benutten de onderwijstijd efficiënt. Een doordachte organisatie en een degelijk klasmanagement in goed gestructureerde en ruime klassen bevorderen een doeltreffende ondersteuning van de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen en recente leermiddelen om het taalonderwijs voldoende rijk vorm te geven. Een gevarieerd en uitnodigend boekenaanbod en de leeskoffers van de plaatselijke bib bieden veel kansen tot leesbevordering.

De onderwijzers gebruiken de aanwezige multimediale infrastructuur (smartbord, tablets, fototoestel, enz.) doelgericht als leer- en oefenmiddel of om realistische en betekenisvolle taalcontexten en -taken op te roepen en uit te lokken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt doorgaans doelgericht en is vrij evenwichtig gespreid over de domeinen van het leergebied. Op klasniveau gebruiken de onderwijzers een variatie aan methodegebonden en zelfgemaakte toetsen om na te gaan of de leerlingen de nagestreefde leerdoelen bereiken.

De onderwijzers besteden voldoende aandacht aan procesevaluatie. Directe feedback van de onderwijzers en zelfcorrectie door de leerlingen zijn goed ingeburgerd. Het groepswerkplan is een goed referentiekader om de evolutie van de leerlingen permanent op te volgen, bij te sturen of een volgende stap in de talige ontwikkeling te zetten.

Genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) bieden bijkomende informatie over de leervorderingen van de leerlingen voor lezen en spelling.

Door de deelname van de leerlingen van het zesde leerjaar aan de eindtoets van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) wil de school zicht krijgen op het effect van haar onderwijs en de kwaliteit bewaken en verbeteren. De beschikbare gegevens zijn momenteel te beperkt om hier conclusies op klas- en schoolniveau uit te trekken.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe communicatie
Evenwichtig en volledig

De communicatie over de leervorderingen gebeurt schriftelijk. De ouders ontvangen periodiek een informatierijk leerlingenrapport en ook de toetsenmap. De rapporteringspraktijk verloopt vrij doelgericht. Via een omschrijving van de inhoud of het achterliggende doel krijgen de leerlingen en de ouders een goed zicht op de leervorderingen. De verschillende domeinen van Nederlands komen evenwichtig aan bod.

Naast de schriftelijke communicatie bespreken de onderwijzers de leervorderingen tijdens enkele oudercontacten. Indien nodig speelt het team kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken en extra ondersteuning op te starten.

De interne communicatie over de leerlingen verloopt via het digitaal zorgplatform en via diverse overlegstructuren zoals het IZO en het MDO (multidisciplinair overleg). De informatiedoorstroming gebeurt transparant en doeltreffend.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk en het frequent overleg zorgen voor een schat aan informatie op klas- en op leerlingenniveau. Deze beeldvorming samen met de analyse van de laatste LVS-toets leidt tot het opmaken van een groepswerkplan Nederlands per leergroep. Dit degelijk werkinstrument schetst een duidelijke beginsituatie en legt de leerinhouden en de differentiatie in grote lijnen vast tot het volgende toetsmoment. Het geeft de onderwijzers houvast voor de uitwerking van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Regelmatige evaluatie opent mogelijkheden tot verdere verfijning en tot verhoging van de functionaliteit.

De zorgjuf biedt extra ondersteuning in enkele leergroepen om leerlingen in groepjes of individueel in hun taalontwikkeling te begeleiden.

Sociale en emotionele begeleiding
Sociale vaardigheden
School- en klasklimaat

Het aangename en positieve school- en klasklimaat biedt veiligheid voor de anderstalige en taalzwakke leerlingen. Het is een goede voedingsbodem voor het bevorderen van de spreekdurf en de taalvaardigheid.

Het maandelijkse forum dat de oudste leerlingen organiseren voor de volledige schoolbevolking bevordert de samenhorigheid en de sociale cohesie.

4.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het rijke thematische en projectmatige aanbod is evenwichtig. Het sluit nauw aan bij de profilering van de school en is goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Leerlingen krijgen ruime kansen om de natuur onderzoekend te verkennen en om technische processen te begrijpen.

4.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het rijke thematische en projectmatige aanbod is evenwichtig. Het sluit nauw aan bij de profilering van de school en is goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Leerlingen krijgen ruime kansen om zich te oriënteren in de tijd en in de ruimte.

4.1.1.8 Lager onderwijs: vaststellingen wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Zowel de leerplannen als het pedagogisch project van de school (met de pijlers van de Unescoschool Sterrenbos) vormen het referentiekader voor de uitbouw van een thematisch en projectmatig onderwijsaanbod voor deze leergebieden.

De onderwijzers kennen en onderschrijven de krachtlijnen van het leerplan en hebben een goed zicht op de leerplandoelen waaraan ze met hun leerlingen moeten werken. Duidelijke afspraken op schoolniveau zorgen voor een grote gelijkgerichtheid in de planning van het onderwijsaanbod. De onderwijzers registreren hun lessen en activiteiten in een digitaal planningsinstrument. Bij elke les selecteren ze een beperkt aantal dominante leerplandoelen die ze eveneens vertalen naar concrete lesdoelen. Samen met de schoolleiding waken de onderwijzers over de volledigheid en het evenwicht door het aanbod geregeld kritisch te vergelijken met de verwachtingen van het leerplan. De planningsdocumenten zijn functioneel en transparant.

De onderwijzers hanteren de focusthema's van een onderwijsleerpakket als basis om de volledigheid en de verticale samenhang van het onderwijsaanbod te verzekeren. Ze vullen deze aan met allerlei thema's, projecten en acties die vooral voortvloeien uit de pijlers van het Unesco-onderwijs: het wereldburgerschap, innovatief denken, creatief denken en duurzame ontwikkeling. Ze willen hiermee de kennis van de wereld van de leerlingen verruimen, hun onderzoeks-, creatieve en technische vaardigheden ontwikkelen en hen bewuster met onze planeet leren omgaan. Via deze acties meet de school zich een herkenbaar en uniek profiel aan. Ze treden hiermee ook frequent naar buiten en zetten zich op een positieve manier in de kijker.

Eveneens aanvullend bij het onderwijsleerpakket werken de onderwijzers maandelijks een innovatieve techniekactiviteit uit die vertrekt vanuit een levensechte probleemstelling. Ze doen dit volgens de principes die ze leerden tijdens het nascholingstraject dat enkele teamleden volgden. Het begrijpen van een technische proces en daarna het zelf maken en gebruiken van een technisch systeem staan centraal. Door het systematisch uitwerken en bundelen van technische fiches zorgen de onderwijzers ervoor dat ze het vernieuwingstraject duurzaam in de schoolwerking verankeren.

Het globale aanbod is werkelijkheidsgericht en sluit nauw aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De onderwijzers leveren inspanningen om via leeruitstappen, via proefopstellingen, via het formuleren van uitdagingen, het inspelen op de actualiteit en het inschakelen van experts levensecht onderwijs te bieden. Om de verticale samenhang tussen de leergroepen te bevorderen heeft de lagere afdeling nog groeikansen om het globale aanbod van de leeruitstappen over de leerjaren heen in kaart te brengen.

De lopende en voorbije thema's zijn goed zichtbaar in het klasbeeld. De leerlingen krijgen ruime kansen om actief te leren, te experimenteren en de werkelijkheid te verkennen. Hierdoor groeit een onderzoekende houding die het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes bevordert.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Voor de lessen wetenschappen en techniek en mens en maatschappij passen de onderwijzers de organisatie aan naar drie leergroepen. Via gedifferentieerde opdrachten komen ze tegemoet aan de grotere leeftijdsverschillen in de menggroepen.

De onderwijzers gebruiken gevarieerde werk- en organisatievormen met veel actieve leer- en exploratiekansen. Alle klassen beschikken over een duidelijke structuur en een sterke klasorganisatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen en actuele bronnenmaterialen die het bereiken van de leerplandoelen ondersteunen. Voor het domein techniek beschikken de onderwijzers over een ruim lokaal en voldoende materialen en gereedschappen waarmee de leerlingen technische processen kunnen onderzoeken en opzetten.

De onderwijzers gebruiken de multimediale technologie frequent en zinvol om de werkelijkheid in de klas te brengen of als bronnenmateriaal voor opzoekwerk.

In alle klassen zijn de nodige tijd- en ruimtekaders aanwezig. De plaats in het klasbeeld belemmert soms een functioneel en dynamisch gebruik door de leerlingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor deze leergebieden gebeurt vrij doordacht. De onderwijzers gebruiken vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket om zicht te krijgen op de leervorderingen. Ze toetsen zowel kennisaspecten als vaardigheden en soms attitudes.

Tijdens de acties, de projecten, de techniekactiviteiten, enz. geven de onderwijzers voortdurend feedback aan de leerlingen om hun denkproces op gang te brengen, hun onderzoekshouding te stimuleren en de realisatie van hun technische systemen te ondersteunen.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe communicatie
Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk sluit goed aan bij de evaluatiepraktijk. Alle leerdomeinen komen op het rapport aan bod en de onderwijzers beoordelen zowel inhoudelijke kennis, als vaardigheden en soms attitudes.

Via foto's en verslagjes op de website informeren de onderwijzers de ouders over de ervaringen van de leerlingen tijdens de behandelde thema, acties en projecten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers integreren relevante informatie over de vorderingen binnen deze leergebieden in het digitale zorgdossier. Ze activeren systematisch de voorkennis van de leerlingen. Ze gebruiken deze informatie echter in beperkte mate om gericht te differentiëren in te verwerven inhouden en vaardigheden. Het is een uitdaging voor het team om te onderzoeken op welke manier het werkinstrument van de groepswerkplannen ook voor deze leergebieden een hulpmiddel kan worden om gerichter in te spelen op de verschillen in tempo, interesses en capaciteiten tussen leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De verdieping in de schoolvisie en de professionaliseringsinitiatieven van enkele teamleden hebben een duidelijke impact op de kwalitatieve uitbouw van deze leergebieden.

De opleiding van de teamcoaches voor techniek en de interne professionalisering zijn efficiënte werkvormen om de deskundigheid van alle teamleden te verhogen.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ’bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De school investeert in een systematische organisatie van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. De directeurs behartigen samen met de preventieadviseurs het welzijn van de kinderen en het personeel.

Een dynamisch globaal preventieplan en jaaractieplan getuigen van een doeltreffende aanpak van de knelpunten. De ondernomen acties en de geplande initiatieven laten de school toe de vastgestelde risico’s te beheersen en weg te werken. Voor de realisatie ervan voorziet de school voldoende financiële middelen. De onderwijsinspectie besluit dan ook met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja

Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid

De school beschikt over een gedragen visie over de werkwijze om de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden op peil te houden en te versterken. Het schoolteam pakt het proces van deskundigheidsbevordering doelgericht aan. Sterk inzetten op de aanvangsbegeleiding en de verdere professionalisering is een wezenlijk kenmerk van deze school. De doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering blijkt uit de systematiek waarmee de school dit proces op een kwalitatieve manier aanpakt.

De school gaat zowel uit van externe verwachtingen, maar focust toch vooral op eigen noden om veranderingsprocessen op te zetten. Gekozen prioriteiten sluiten naadloos aan bij de visie en de profilering van de school. Jaarlijks worden andere prioriteiten aangepakt. In het schoolontwikkelingsplan leggen de teamleden duidelijke en haalbare doelen vast. Concrete acties vloeien hieruit voort. Een doordachte planning, een gefaseerde aanpak en regelmatige reflectie zorgen ervoor dat iedereen de focus op het bereiken van de vooropstelde einddoelen blijft behouden.

Ondersteuning

Zowel teamgerichte als individuele deskundigheidsbevorderende initiatieven krijgen hun plaats in het ontwikkelingstraject. Deze moeten steeds kaderen in de prioriteiten van de school of inspelen op de noden van individuele leerkrachten.

Het schoolontwikkelingsplan inventariseert de noden, legt de prioriteiten vast en lijst de professionaliseringsacties op. Via het volgen van nascholingen verwerven teamleden waardevolle nieuwe inzichten. Ze engageren zich om de opgedane inzichten te delen met de collega's. Samen met de directie ontwikkelen ze instrumenten en systemen om de verworven inzichten gelijkgericht in de schoolwerking te verankeren.

De groeiende aandacht voor intervisie en hospiteren bij elkaar ondersteunt de kwaliteit van dit proces. Waardevolle initiatieven stromen spontaan door en worden gemakkelijk opgepikt door andere teamleden. Ook de kennisdeling met de collega's van de andere scholen van de campus speelt hierin een positieve rol. Dit olievlekprincipe leidt ertoe dat het schoolteam nieuwe ideeën en inzichten vrij snel en organisch in de schoolwerking integreert.

Door middel van klasbezoeken, controle van documenten en functionerings- en evaluatiegesprekken houden de directeurs de vinger aan de pols. Zij vinden hierin een goed evenwicht tussen gericht sturen en laten groeien. De teamleden waarderen deze aanpak die zowel rekening houdt met de draagkracht van iedereen als met de terechte ambities van de school.

Doeltreffendheid De school opteert voor een resultaatsgerichte aanpak van de deskundigheidsbevordering. De doeltreffendheid van dit proces scoort hoog en draagt in belangrijke mate bij tot kwaliteitsverbetering en meer gelijkgerichtheid. De impact van verschillende acties en initiatieven op de schoolwerking en op de dagelijkse klaspraktijk is zeer duidelijk. Zowel op beleids- als op uitvoeringsniveau zijn concrete en duurzame effecten vast te stellen.

Ontwikkeling De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve participatie aan de schoolontwikkeling is groot bij alle teamleden. Ze zijn veranderingsbereid en vertonen een groot engagement voor de school.

Beide directeurs zijn de motor van de vernieuwingsdynamiek. Hun enthousiasme en inzet inspireert het team.

De school bouwde het schoolontwikkelingsplan uit tot een waardevol en dynamisch instrument om de kwaliteit van dit proces gericht op te volgen en zo nodig bij te sturen.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een actuele en schooleigen zorgvisie. Deze sluit nauw aan bij het pedagogisch project en beschrijft de uitgangspunten van de leerbegeleiding duidelijk.

Het schoolteam zet vooral in op een brede basiszorg met de klasleerkracht als centrale figuur. Het probeert daarbij zo handelingsgericht mogelijk te werken binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm. De groepswerkplannen voor Nederlands en wiskunde spelen in dit proces een cruciale rol. Met deze documenten focussen de leerkrachten op wat de leerling al kan en wat die nodig heeft om aan te sluiten bij de basisgroep en om zich goed te voelen in de klasgroep.

Alle teamleden dragen en ondersteunen de zorgvisie en de daaraan gekoppelde prioriteiten. Verschillende acties op school- en klasniveau operationaliseren de visie. De doelgerichtheid waarmee het proces van leerbegeleiding verloopt, blijkt vooral uit de efficiënte ondersteuning tot op de klasvloer.

Ondersteuning

De school hanteert een transparant (zorg)plan dat de zorgvisie verder operationaliseert. De directeurs en de zorgcoördinator bouwen een stevige zorgstructuur uit waarin iedereen zijn opdracht nauwgezet en flexibel uitvoert. De taken van alle betrokkenen zijn duidelijk omschreven en een goede planning en communicatie bevorderen het vlotte verloop van de ondersteuning.

Via observaties en evaluaties proberen de teamleden tot een goede beeldvorming over de kinderen te komen. Voor de leergebieden Nederlands en wiskunde (of wiskundige initiatie bij de kleuters) gebeurt dit zeer doelgericht en goed afgestemd op de na te streven en te bereiken leerplandoelen. Voor de andere leergebieden is dit momenteel nog minder het geval.

De groepswerkplannen voor Nederlands en wiskunde zijn de centrale documenten om individuele onderwijsnoden te bundelen. Op basis van de leervorderingen groepeert het team de leerlingen in verschillende deelgroepen: een basisgroep, leerlingen met verlengde instructie, leerlingen met een aanpak op maat en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Hierdoor weten de leerkrachten voor elke leerling naar welk doel ze moeten toewerken. Het groepsplan bevordert een flexibele manier van lesgeven om zoveel mogelijk kinderen te laten aansluiten bij de basisgroep. De leerkrachten gebruiken ze dagelijks als dynamische instrumenten om leerlingen te groeperen en te differentiëren in het aanbod en in de aanpak. Het is een uitdaging voor het schoolteam om de doelgerichte evaluatiepraktijk en de groepswerkplannen op een haalbare manier uit te breiden naar de andere leergebieden.

De teamleden bereiden het zorg- en multidisciplinair overleg goed voor. Het leidt tot concrete afspraken over wie welke ondersteunende rol op zich neemt en welke concrete stappen het team onderneemt. Het team registreert alle relevante informatie over de beeldvorming en de zorgaanpak in het uitgebreide digitaal leerlingendossier. De geformuleerde afspraken bieden houvast voor een doeltreffende aanpak. De manier waarop het team dit instrument handelingsgericht hanteert is een voorbeeld van goede praktijk.

De school beschikt over voldoende kwaliteitsvolle leermiddelen om in te spelen op verschillende onderwijsbehoeften en om efficiënte differentiatie mogelijk te maken.

Het schoolteam ervaart de begeleiding door het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) en het overleg met gon-begeleiders en externe hulpverleners als een meerwaarde voor de leerlingen en voor de eigen praktijk.

De school neemt initiatieven om de overgang tussen het kleuteronderwijs en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair onderwijs vlot te laten verlopen.

Doeltreffendheid

De sterk uitgebouwde brede basiszorg is een goed fundament voor een doeltreffende leerbegeleiding. De evolutie van de leerlingenresultaten geven voldoende indicatie dat de basiszorg en de verhoogde zorg het nodige effect opleveren. De intensieve leerbegeleiding heeft eveneens een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen.

In het schoolteam is een goede cultuur van zelfreflectie aanwezig tegenover het eigen handelen. In diverse documenten zijn sporen terug te vinden van evaluatie van de zorgwerking en van bijsturingen van de aanpak.

Ontwikkeling

De school besteedt veel aandacht aan het versterken van de leerkrachten als eerstelijnszorgverstrekker. Alle teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen en zijn veranderingsbereid. De nieuwe inzichten van het M-decreet zijn al goed geïntegreerd in de schoolwerking.

Bij de directeurs en bij de zorgcoördinator is veel ervaring en knowhow aanwezig. Het transparante overleg en de positieve schoolcultuur waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid opneemt, dragen bij tot een professionele kijk op een goede ondersteuningspraktijk.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap

Twee voltijdse directeurs zijn samen verantwoordelijk voor het intern leiderschap in de drie vestigingen van het GO! basisscholen Campus Hamme. Ze zetten elk hun eigen expertise in om het schoolbeleid vorm te geven en ze zijn een zeer complementaire leidinggevende tandem. Het gedeeld leiderschap steunt op transparante afspraken, een goede taakverdeling en schept duidelijkheid voor de teamleden. De directeurs inspireren, motiveren, nemen initiatief en slagen erin om op een gedreven, maar toch democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. Alle personeelsleden waarderen hun inzet, luisterbereidheid en open communicatie. Hun enthousiasme werkt aanstekelijk en bevordert een positieve dynamiek en een cultuur van 'samen school maken' binnen het personeelsteam.

De zorgcoördinator participeert mee aan de beleidsvoorbereiding en -uitvoering. Iedereen neemt op zijn niveau mee verantwoordelijkheid op voor de aan hem toevertrouwde opdrachten. Alle betrokkenen werken enthousiast mee aan de verdere uitbouw van het pedagogisch project van de school.

Visieontwikkeling

Sinds het schooljaar 2012-2013 profileert deze vestigingsplaats zich als een Unescoschool die door kwaliteitsvol onderwijs samen wil "bouwen aan vrede in de hoofden en de harten van alle mensen", zoals blijkt uit de uitgeschreven schoolvisietekst. De school onderschrijft de vijf pijlers van de Unescoscholen: het wereldburgerschap, moderne talen, innovatief denken, creatief denken en duurzame ontwikkeling. Voor elk van deze pijlers zet de school concrete acties op die de missie en de visie van de school in de praktijk brengen.

Tegen 2030 wil de school stap voor stap de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) van de Verenigde Naties implementeren in de eigen schoolwerking. Elk schooljaar staat een ander doel in de kijker. Dit schooljaar is "gendergelijkheid" het jaarthema waarrond de school uitdagingen formuleert om de vooropgestelde doelen te bereiken. De school wil op die manier de kinderen met een duidelijk, sociaal, eerlijk, duurzaam en vooruitstrevend engagement de wereld insturen.

Het digitaal smartschoolplatform van de school bevat een hele reeks visieteksten die de inhoudelijke krijtlijnen en de schooleigen afspraken vastleggen voor het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden.

Besluitvorming

Alle teamleden participeren aan het overleg- en besluitvormingsproces. De interne teamvergaderingen en de personeelsvergadering met de andere vestigingsplaatsen zijn de platformen om tot gedragen besluitvorming te komen over de inhoudelijke profilering van de school en de concretisering naar de school- en klaspraktijk.

Het schoolteam hanteert goede ondersteunende structuren en afspraken voor interne en externe communicatie. De transparante informatiedoorstroming bevordert een open communicatie en leidt tot meer engagement en betrokkenheid van de teamleden.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de school blijkt uit de systematiek waarmee ze prioritaire werkpunten vastlegt, afbakent en aanpakt. Het zelfevaluerend vermogen blijkt uit de gegevensverzameling over leerresultaten, outcomes en tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders. De grondige analyse en kritische interpretatie van de beschikbare data dragen bij tot het opsporen van de sterke en minder sterke punten van de onderwijskwaliteit. Het innovatief vermogen van de school komt tot uiting in de wijze waarop de schoolleiding de onderwijsontwikkelingen van nabij opvolgt en samen met het team vernieuwingen implementeert.

In onderling overleg en op doelgerichte wijze onderneemt het schoolteam verbeteracties. De planmatige aanpak van gefaseerde verbetertrajecten blijkt uit het schoolontwikkelingsplan. Het schoolteam slaagt er al in om operationele doelen en concrete resultaten voorop te stellen. Ze voorziet ook evaluatiemomenten en -middelen. De systematiek en de methodieken waarmee het schoolteam dit aanpakt, getuigen van een kwaliteitsdenken waarin doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid en ontwikkeling duidelijk hun plaats hebben. Visieontwikkeling en professionalisering vormen hierbij telkens het fundament.

Talenbeleid

Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen en zich talig kunnen ontwikkelen. Ze laten die leerlingen voldoende aan bod komen tijdens het onderwijsleerproces.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De school neemt initiatieven om anderstalige en taalzwakke kinderen aangepaste streefwoordenschat aan te bieden in betekenisvolle taalsituaties. In haar visie en talenbeleid heeft de school expliciet aandacht voor initiatie van meertalig onderwijs.

Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten enigszins rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. De school neemt enkele initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Alle leerkrachten verzekeren voor de onderzochte leergebieden een sterk leerplangericht, samenhangend en uitdagend onderwijsaanbod.
- De leerkrachten van beide afdelingen confronteren de leerlingen voor het domein techniek met levensechte probleemstellingen en dagen hen uit om het technisch proces te onderzoeken en te begrijpen.
- Het schoolteam ontwikkelt doordachte en functionele planningsdocumenten die ondersteunend zijn om een doelgericht en gedifferentieerd aanbod te realiseren.
- Het schoolteam bouwt een sterke onderwijsorganisatie en een gestructureerd klasmanagement uit.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De directeurs bevorderen de deskundigheid van het schoolteam via een doelgericht en doeltreffend professionaliseringsbeleid.
- De teamleden delen hun expertise en staan open voor hospiteren en leren van elkaar.
- Het schoolteam stemt de brede basiszorg en de verhoogde zorg doelgericht en doeltreffend af op de noden en de mogelijkheden van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeurs sturen de inhoudelijke koers van de school en de sterke schoolorganisatie vanuit een complementair en gedragen democratisch leiderschap.
- Het schoolteam profileert zich duidelijk als Unescoschool en concretiseert de inhoudelijke pijlers in de klas- en schoolpraktijk.
- Het schoolteam is vernieuwingsbereid, neemt actief deel aan een participatieve en transparante besluitvorming en voelt zich medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolbeleid.
- Het schoolteam is kritisch ten aanzien van de eigen aanpak en pakt prioritaire werkpunten op een kwalitatieve en duurzame manier aan.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de brede basiszorg en de verhoogde zorg nog versterken door de groepswerkplannen te verfijnen en aan te vullen met de andere leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de eigen schoolontwikkeling verder doelgericht in handen nemen en de systematische kwaliteitszorg verder ontplooien.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	**Bert REYNS en Iris BREDA** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	