

**VERSLAG**  
**OVER DE DOORLICHTING**  
**VAN GO! BASISSCHOOL DE BRON DE KLINGE TE SINT-GILLIS-WAAS**

**INSTELLINGSNUMMER 1032**

|                                                |                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Data van het doorlichtingsbezoek</b>        | 21-01-2019, 22-01-2019, 24-01-2019 en 25-01-2019 |
| <b>Samenstelling van het doorlichtingsteam</b> | Barbara LECOQ<br>Marianne D'HEER                 |

## **Inhoudsopgave**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Administratieve gegevens.....</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>2 Toelichting bij het verslag .....</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....  | 4         |
| 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....           | 4         |
| 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                           | 4         |
| 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                | 5         |
| 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....                          | 5         |
| <b>3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....</b> | <b>10</b> |
| 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                  | 10        |
| 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling. ....                                  | 12        |
| 4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling. ....                 | 14        |
| 4.4 Het omgaan met diversiteit.....                                       | 16        |

|                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....</b> | <b>17</b> |
| <b>6 Respecteert de school de regelgeving? .....</b>                                                                       | <b>19</b> |
| <b>7 Samenvatting .....</b>                                                                                                | <b>20</b> |
| 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                         | 20        |
| 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                       | 20        |
| 7.2.1 Het omgaan met diversiteit .....                                                                                     | 20        |
| 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk .....                                                                                       | 21        |
| 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....     | 22        |
| <b>8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....</b>                                                            | <b>23</b> |

## 1 Administratieve gegevens

|                                 |                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instelling</b>               | GO! basisschool De Bron De Klinge                                        |
| <b>Instellingsnummer</b>        | 1032                                                                     |
| <b>Hoofdstructuur</b>           | basisonderwijs                                                           |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b> | Bart VAN OVERMEIRE                                                       |
| <b>Adres</b>                    | Buitenstraat 2 - 9170 SINT-GILLIS-WAAS                                   |
| <b>Telefoonnummer</b>           | 03-770.57.11                                                             |
| <b>E-mail</b>                   | directie@bsdebron.be                                                     |
| <b>Website</b>                  | www.bsdebron.be                                                          |
| <b>Bestuur</b>                  | GO! scholengroep Waasland<br>Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE           |
| <b>Scholengemeenschap</b>       | Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas<br>Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE |
| <b>CLB</b>                      | GO! CLB Waasland<br>Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS            |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Buitenstraat 2 - 9170 SINT-GILLIS-WAAS

## 2 Toelichting bij het verslag

### 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

## 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
  - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
  - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

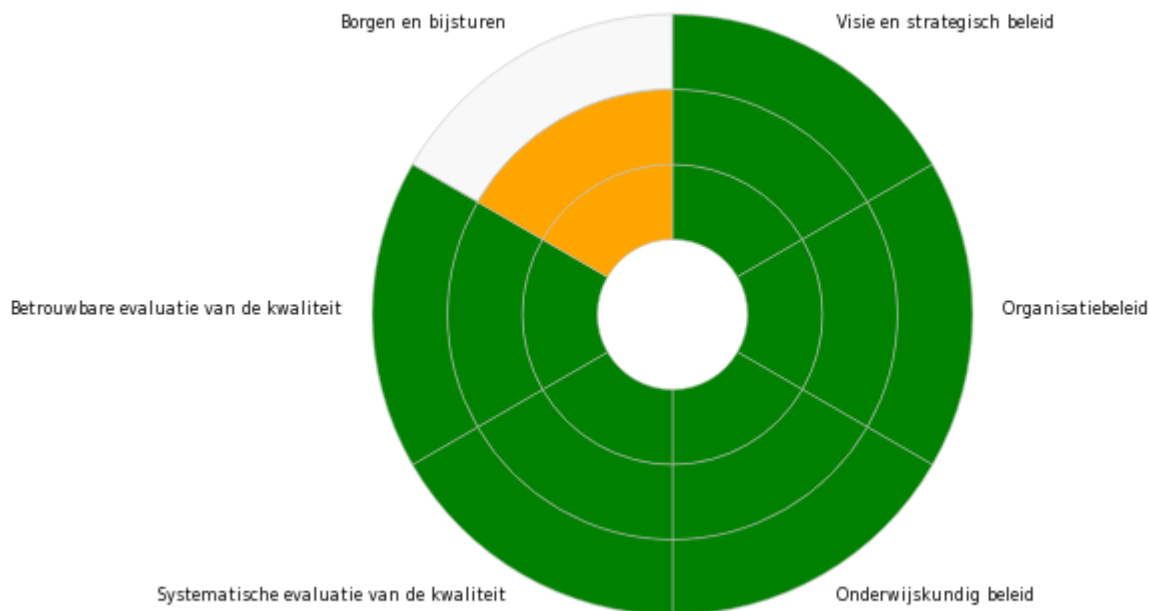
## 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



#### *Visie en strategisch beleid*

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het verbetertraject dat de school doorlopen heeft voor wiskunde resulteert in een bijgestuurde visie die sterk tot uiting komt binnen de vormgeving van onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het nascholingstraject. Het pedagogisch project vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dit pedagogisch project, alsook enkele visieteksten uit het schoolwerkplan actualiseren naar aanleiding van de doorgevoerde vernieuwingen, heeft nog groeikansen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid en delegeert taken naar het beleidsteam om de visie te realiseren.

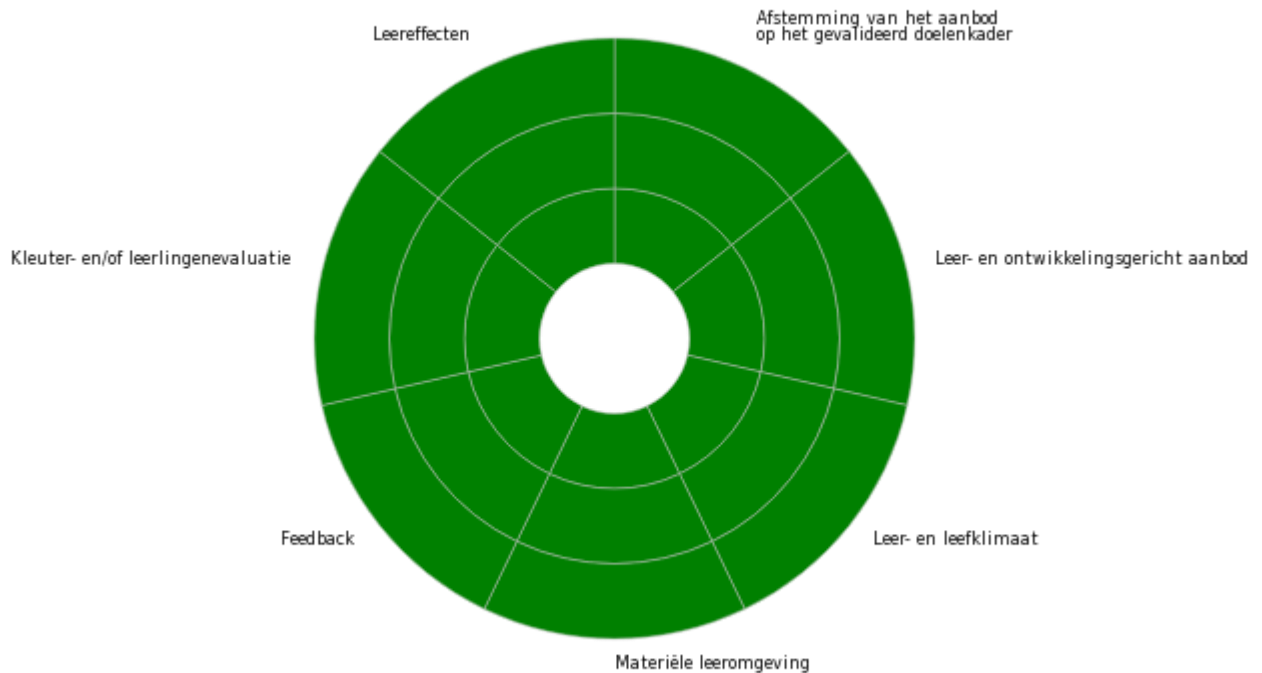
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Organisatiebeleid</i>                        | De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo steunde de school sterk op de gefaseerde en strategische aanpak van de pedagogische begeleiding om enkele vernieuwingen door te voeren. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Onderwijskundig beleid</i>                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Zo pakte de school in samenwerking met de pedagogische begeleiding het ontwikkelingsproces voor het leergebied wiskunde op een planmatige en doelgerichte manier aan. Hierbij gaf ze de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de evaluatiepraktijk en de professionalisering in samenhang vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken die de schoolvisie concretiseren. Voor het leergebied wetenschappen en techniek bevindt de school zich nog in een ontwikkelingstraject en sturen maatregelen en afspraken grotendeels de onderwijsleerpraktijk aan. De doelgerichtheid en de functionaliteit van het schoolontwikkelingsplan heeft nog groeimogelijkheden. Zo kan de school hierin een strategische en gefaseerde aanpak op korte en lange termijn opnemen met doelgerichte maatregelen en professionaliseringsinitiatieven. De school ondersteunt de teamleden. Zo maakt ze gebruik van de navormingen van de scholengroep en de ondersteuning van de pedagogische begeleiding om de professionaliteit van bepaalde leraren te versterken. |
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze verzamelt heel wat informatie over de resultaten van de leerlingen op genormeerde en schoolexterne toetsen alsook een gerichte leerlingenbevraging over burgerschap. De school laat nog kansen liggen om kwalitatieve evaluatievormen te benutten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De school maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare kwantitatieve informatie en voert diepgaande resultatenanalyses uit van genormeerde en externe testen. Het vooropstellen van leereffecten tijdens schoolontwikkelingsprocessen heeft nog groeikansen. Ze baseert zich hoofdzakelijk op diverse kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig, onder andere wat betreft het leergebied wetenschappen en techniek. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school kan een structurele bewaring en verspreiding van wat kwaliteitsvol is nog versterken. Een systematische en formele doorstroming van goede praktijkvoorbeelden op schoolniveau heeft hierbij nog groeikansen. Voor de werkpunten waarop de school een duidelijk zicht heeft, stuurt de school haar werking doorgaans bij. Zo wendde de school het vorige doorlichtingsverslag aan om verbeteracties uit te voeren. De doelgerichte bijsturing en trajectmatige aanpak van het wiskundeonderwijs, het onderzoekend leren en de activerende werkvormen dienen als hefboom om vanuit gewenste leereffecten volgende schoolaspecten doeltreffend aan te pakken: de minimumafspraken in de kleuterafdeling op punt stellen, een graduele opbouw binnen het domein techniek creëren en verankeren en een gecoördineerde aanpak van woordenschatontwikkeling stroomlijnen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren hanteren een gelijkgerichte systematiek om bij hun themaplanning zowel het evenwicht als de volledigheid van hun aanbod te bewaken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren vertrekken vanuit de interesses en de leefwereld van hun kleuters. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Ze laat nog kansen liggen om het aanbod en de aanpak van het taalvaardigheidsbeleid te stroomlijnen. De leraren creëren ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De aandacht voor betekenisvolle en uitdagende opdrachten, kleuterinitiatief, zelfsturing en zelfredzaamheid in de meeste klassen, is een sterk gegeven.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Aandacht voor de zelfredzaamheid en de warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Zo kunnen zowel de ouders als de kleuters elke morgen terecht bij de eigen groepsleerkracht.

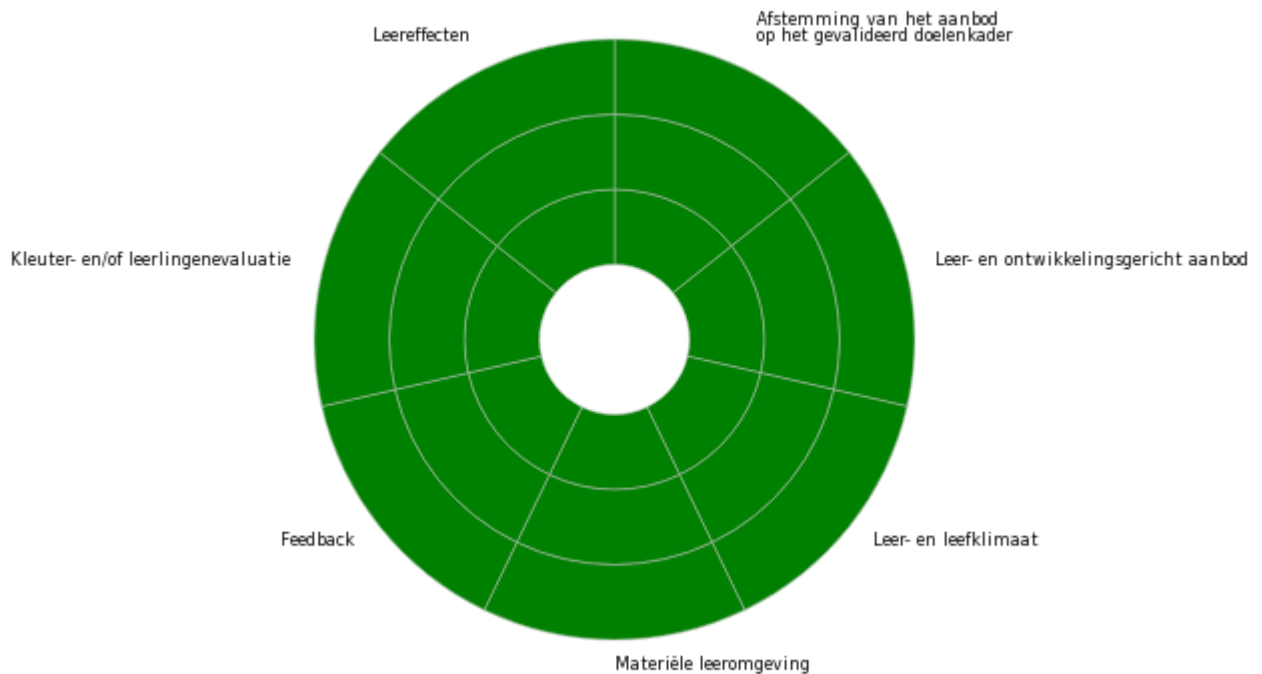
*Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De klasinrichting is goed gestructureerd, functioneel en biedt ruime bewegingskansen aan de jongste kleuters. In sommige klassen laten de leraren nog kansen liggen om het boekenaanbod en de boekenhoek talig te verrijken met leesmaterialen en opdrachten die de talige interactie stimuleren.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Enkele leraren hebben aandacht voor zelfevaluatie bij de kleuters. Het team staat voor de uitdaging om hun observaties te verfijnen met éénduidige criteria om de betrouwbaarheid ervan te verhogen.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team aanzienlijke inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling.



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Door de invoering van het didactisch kader dat inzet op functionele gecijferdheid en inzichtelijke rekenstrategieën alsook het modulaire aanbod met domeinspecifieke leerstofgehelen, is er een sterke afstemming en bewaking van het aanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Een degelijke binnenklasdifferentiatie waarbij de leerlingen betrokken worden in hun leerproces verhoogt hun intrinsieke motivatie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden een actief leerproces aan waarin ze kennis en vaardigheden vanuit betekenisvolle situaties stapsgewijs opbouwen. Het team staat voor de uitdaging om het gebruik van strategieën, het probleemoplossend denken en de transfer binnen en tussen de domeinen op elkaar af te stemmen. De flexibele en doordachte onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

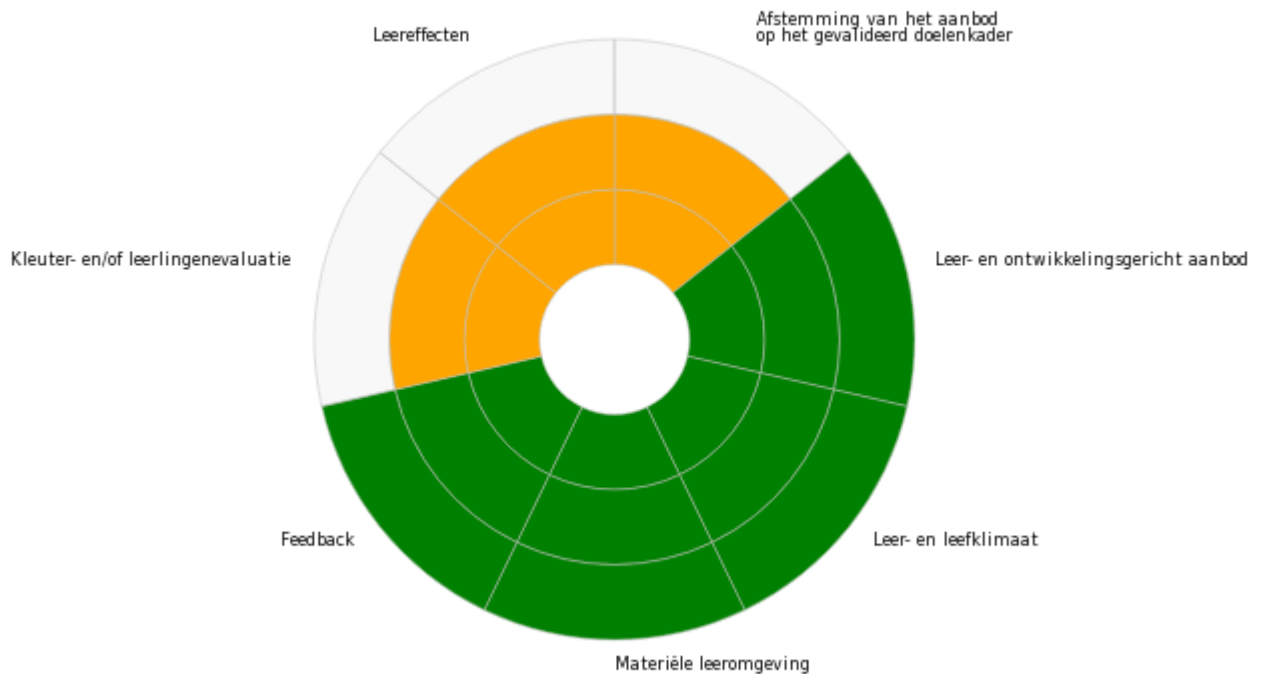
*Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen is er nog groeipotentieel om de visualisatie van referentiematen en wiskundige strategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren wenden de zelfevaluatie en zelfinschatting van de leerlingen aan om procesgerichte en ontwikkelingsgerichte feedback te geven op het leerproces van de leerlingen.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door onder meer een degelijke foutenanalyse van genormeerde toetsen en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

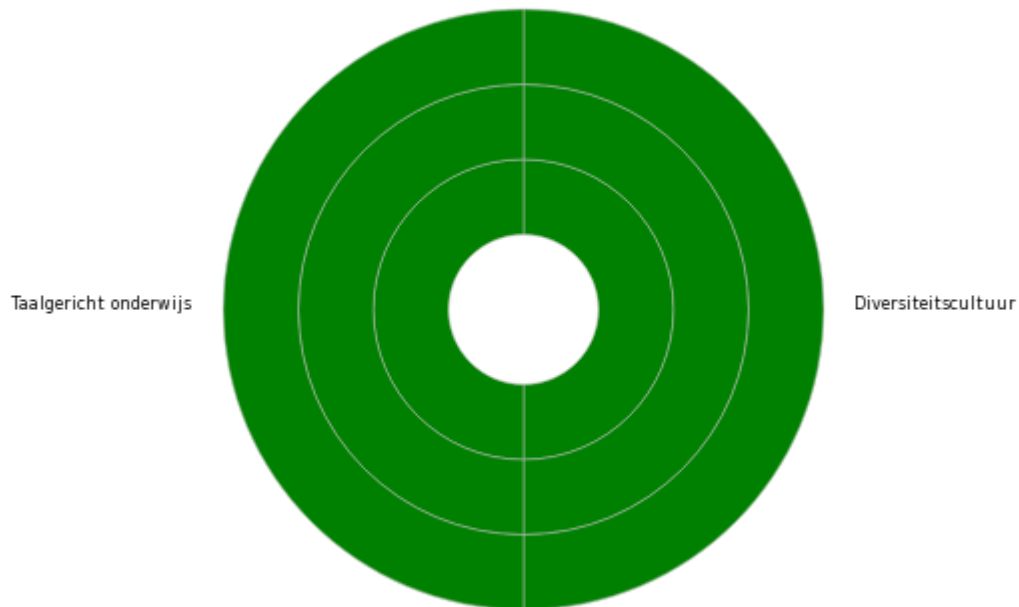
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod voor het domein techniek en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod voor het domein natuur is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De routineactiviteiten stimuleren de zelfredzaamheid, de zelfregulatie en het probleemoplossend denken. De activerende werkvormen zijn gericht op het waarnemen, experimenteren alsook het onderzoekend leren. Voor het domein techniek is het aanbod in mindere mate samenhangend. De school laat hierbij nog mogelijkheden onbenut om de thema's te verrijken met doelen van techniek en om een graduele opbouw te stroomlijnen doorheen de basisschool. Zo is er nog een groeimarge om leerlingen te laten kennismaken met de verschillende kerncomponenten van techniek (technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen en keuzes) waardoor ze veelvuldig kansen krijgen om techniek te begrijpen, te hanteren en te duiden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat dat het leren samenwerken bevordert en zo tegemoetkomt aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng en hun interesses. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zo heeft elke klas een klasplant en zijn er kippen op het schooldomein die de leerlingen kunnen verzorgen. De school investeerde recent in een weerhuisje. De leraren zetten digitale media en de andere beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback met onder meer het systeem van 'tips en tops' en de gevoelsmeters zijn zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De beperkte leerlingenevaluatie voor het domein techniek wordt ook weerspiegeld in de rapportering. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Er zijn waardevolle en recente aanzetten om algemene vaardigheden van leerlingen in kaart te brengen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Het omgaan met diversiteit



*Diversiteitscultuur* Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De maatschappelijke diversiteit zichtbaar in het klasbeeld en het leermateriaal aanbieden, heeft nog groeipotentieel. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen door het systematisch inzetten van coöperatieve werk- en groeperingsvormen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

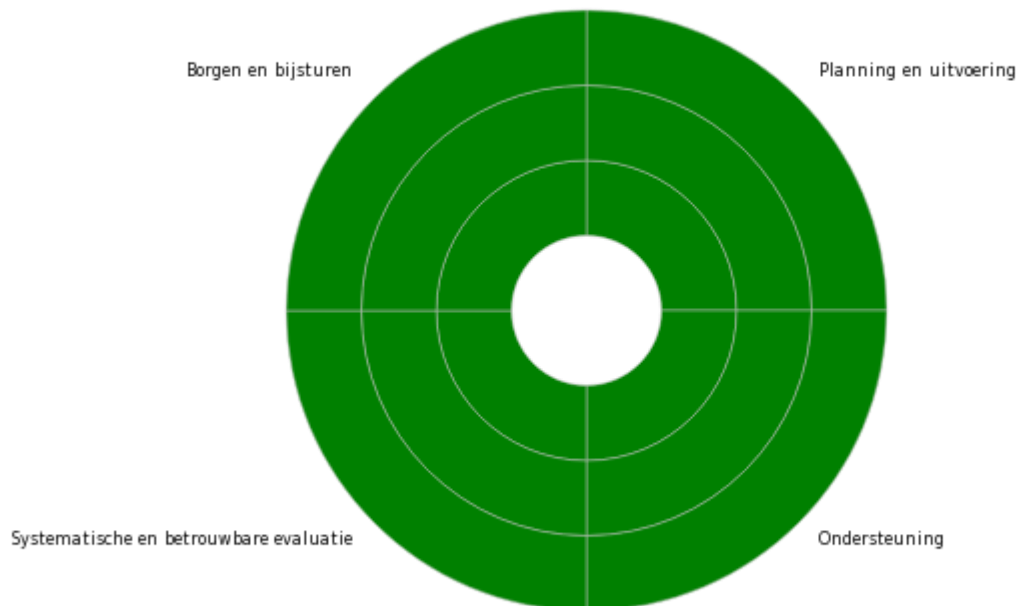
*Taalgericht onderwijs* Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. De school kan de principes van taalvaardigheid nog stroomlijnen door een gecoördineerde aanpak van thema-, instructie- en zelfredzaamheidstaal.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming



*Planning en uitvoering* De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt voor de onderzochte processen deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

*Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo zijn de verbeteracties naar aanleiding van het keuringsverslag van de elektrische installatie opgenomen in een actieplan. Het sanitair blok voldoet niet maar de school kan aantonen dat de werkzaamheden voor een nieuw en bijkomend sanitair blok nog dit schooljaar zullen uitgevoerd worden.

## **6        Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Diversiteitscultuur   | ● |
| Taalgericht onderwijs | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. | Wiskunde in de lagere afdeling. | Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling. |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                               | ●                               | ◆                                                |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                               | ●                               | ●                                                |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                               | ●                               | ●                                                |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                               | ●                               | ●                                                |
| Feedback                                                 | ●                                               | ●                               | ●                                                |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ●                                               | ●                               | ◆                                                |
| Leereffecten                                             | ●                                               | ●                               | ◆                                                |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.