VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN BISSCHOPPELIJK COLLEGE DER ONBEVLEKTE ONTVANGENIS TE VEURNE

INSTELLINGSNUMMER 35667

Data van het doorlichtingsbezoek	08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Olivier DOUVERE Serge SAUBAIN Marie-Rose VAN NOOTEN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens 3

2 Toelichting bij het verslag 4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? 4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? 4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? 4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? 5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? 5

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 7

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 9
4.1 Muzikale opvoeding in de eerste graad (leerplan 2009/029) 9
4.2 socio-economische initiatie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011-009) 11

4.3 economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006-050).....13
4.4 Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001).....14
4.5 chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013) 16
4.6 Esthetica in de derde graad aso (leerplan 2004/0279) 18
4.7 natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/016).....20
4.8 Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Moderne talen-wiskunde en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/001) 22
4.9 Het omgaan met diversiteit.....23

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....25

6 Respecteert de school de regelgeving?.....27

7 Samenvatting 28
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 28
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 28
7.2.1 Het omgaan met diversiteit 28
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk 29
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 30

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen 31

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID 32

1 Administratieve gegevens

Instelling	Bisschoppelijk College Der Onbevlekte Ontvangenis
Instellingsnummer	35667
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Christof DESLOOVERE
Adres	Karel Coggelaan 8 - 8630 Veurne
Telefoonnummer	058-31.14.74
E-mail	directie@cove.be
Website	http://www.collegeveurne.be
Bestuur	VZW KSO - Veurne-Nieuwpoort Kaaiplaats 10 - 8630 Veurne
Scholengemeenschap	SGKSO Veurne-Westkust Ieperse Steenweg 92 - 8630 Veurne
CLB	Vrij CLB Veurne - Diksmuide - Westkust Oude Beestenmarkt 6 - 8630 Veurne

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Karel Coggelaan 8 / 8630 Veurne

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	**Beneden de verwachting** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	**Benadert de verwachting** Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	**Volgens de verwachting** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	**Overstijgt de verwachting** Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   1.1. een gunstig advies zonder meer;
   1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
   2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

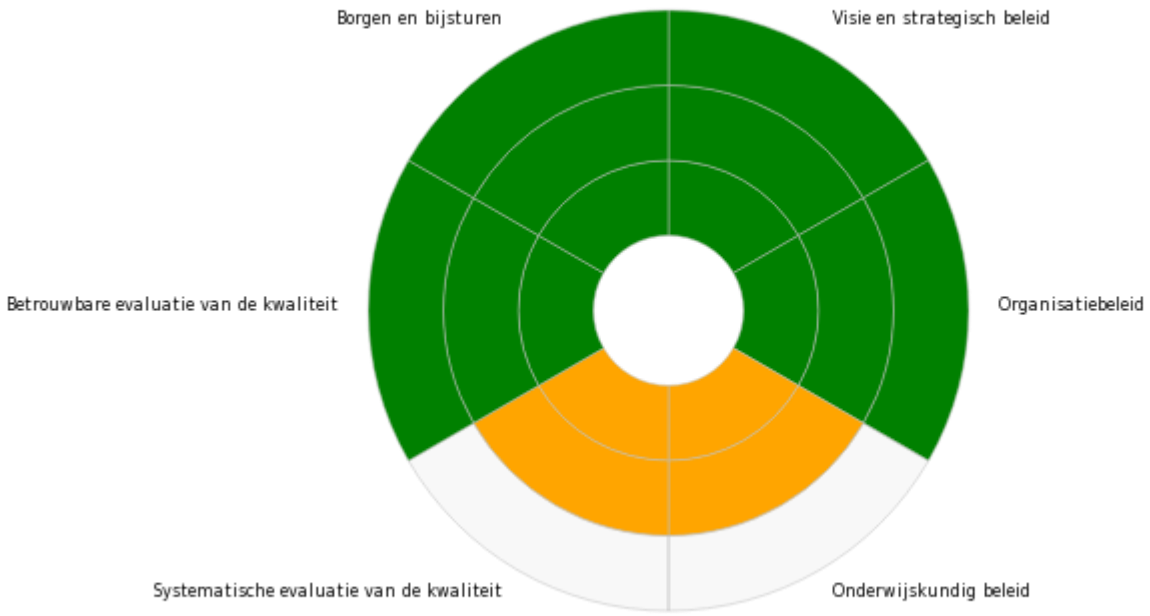
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en gedeeltelijk in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het verdient evenwel aanbeveling om de expertisedeling verder aan te zwengelen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert doorgaans frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Voor de communicatie inzake de nakende invoering van de brede eerste graad werden verkeerde keuzes gemaakt met ontgoocheling en ontmoediging als gevolg.

Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet schoolbreed. Een en ander heeft te maken met het feit dat de maatregelen nog niet altijd doelgericht geformuleerd zijn. In een aantal gevallen kan ook de geboden ondersteuning versterkt worden. Voorts vormt de opvolging van de onderwijsleerpraktijk een uitdaging. Dit is in het bijzonder het geval voor die vakgroepen die nog kunnen winnen aan dynamiek, diepgang en zin voor reflectie.

Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Een en ander heeft te maken met het feit dat de maatregelen nog niet altijd doelgericht geformuleerd zijn. In een aantal gevallen kan ook de geboden ondersteuning versterkt worden. Voorts vormt de opvolging van de onderwijsleerpraktijk een uitdaging. Dit is in het bijzonder het geval voor die vakgroepen die nog kunnen winnen aan dynamiek, diepgang en zin voor reflectie.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

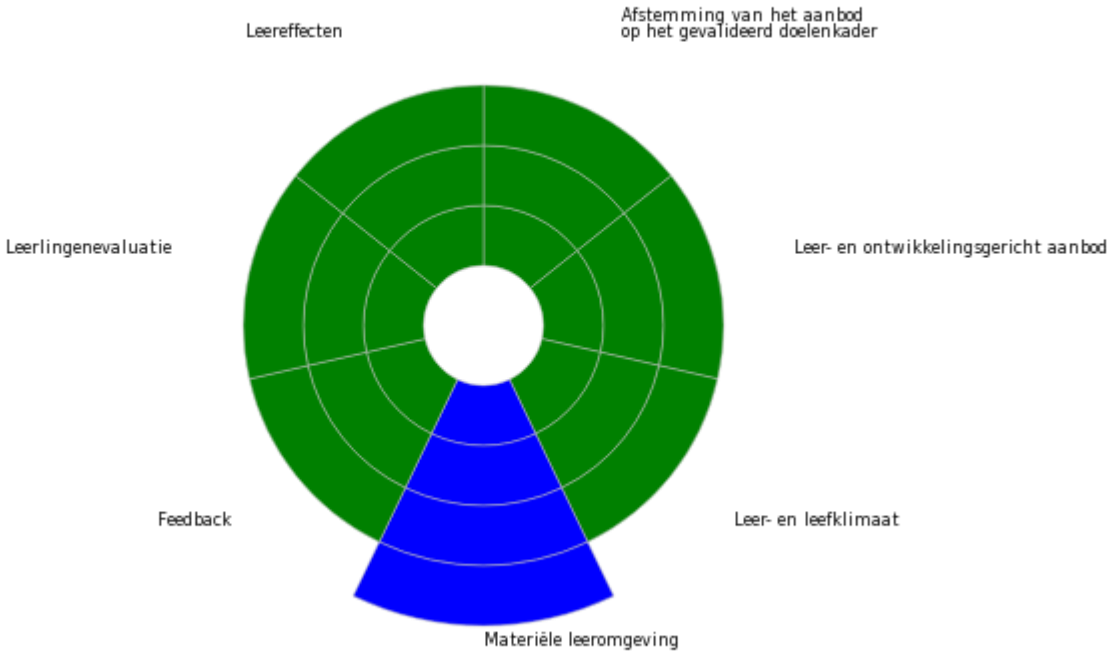
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betrekt relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het verdient aanbeveling om goede praktijkvoorbeelden sterker te multipliceren en te transponeren naar de verschillende vakdomeinen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Muzikale opvoeding in de eerste graad (leerplan 2009/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende muzikale omgangsvormen komen binnen de muziekles gedoseerd aan bod wat resulteert in een gevarieerd muziekonderwijs. Het aangeboden lesmateriaal is kwaliteitsvol uitgewerkt en bijzonder goed afgestemd op de leerlingen en hun leefwereld. Het verdient aanbeveling om de idee rond het componeren met digitale leermiddelen verder te onderzoeken en aansluitend stapsgewijs te implementeren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraar heeft een goed zicht op de situatie van het muziekonderwijs in de basisschool en op het aantal leerlingen die muziekles volgen in het deeltijds kunstonderwijs. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het vormt een pluspunt dat de schoolleiding erover waakt dat er voor de éénuursvakken weinig lesuitval is.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

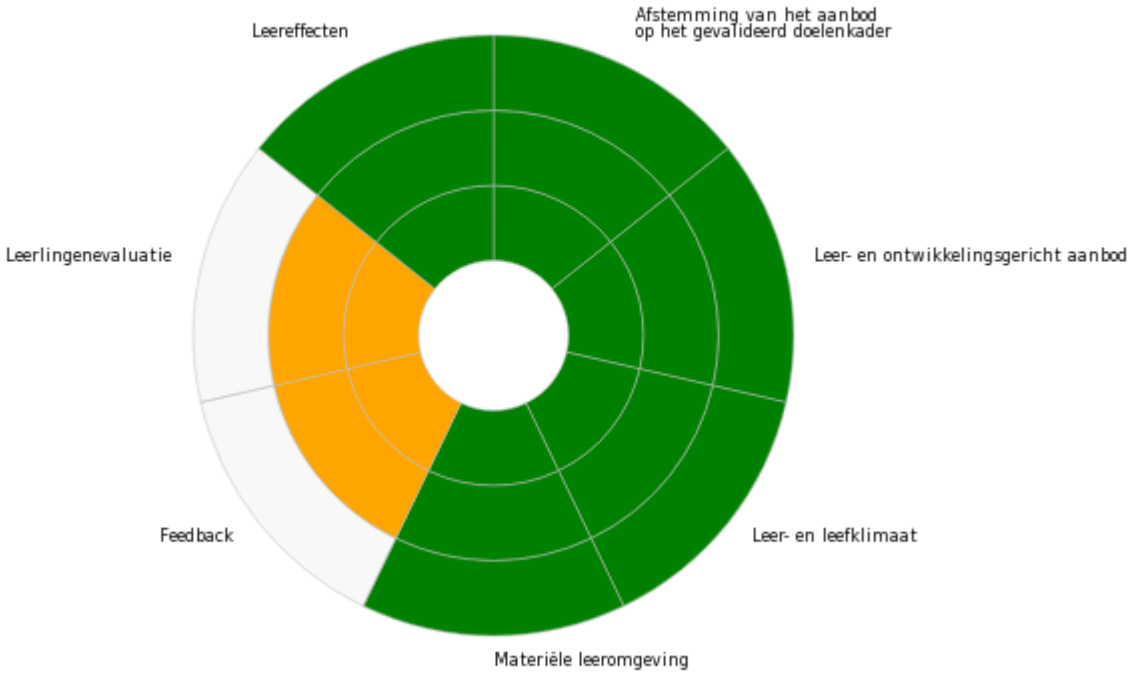
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het muzieklokaal is een bijzonder goed ingerichte en uitnodigende ruimte voor kunsteducatie. De musiceerruimte en het lesplatform vormen samen een kwaliteitsvolle biotoop voor het muziekonderwijs. Voorts is het aanbod aan leermiddelen en instrumenten ruim met daarbij een budget dat voorziet in een gefaseerde verdere uitbouw van instrumenten en apparatuur. Al deze middelen worden bij het verstrekte muziekonderwijs kwaliteitsvol ingezet. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het verdient aanbeveling om bij de verdere uitbouw van de evaluatiepraktijk nog sterker af te stemmen op leerlijnen van de muziekpraxis en dit in samenhang met een zorgvuldige communicatie met de leerlingen en ouders. Deze invulling zal resulteren in een meer beheersbare evaluatiepraktijk.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 socio-economische initiatie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011-009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De projecten kunnen doelgerichter aangegrepen worden om de leerplandoelen 'wetenschap en samenleving' te realiseren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie waarbij de projecten in een afzonderlijk lesuur gerealiseerd worden, bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

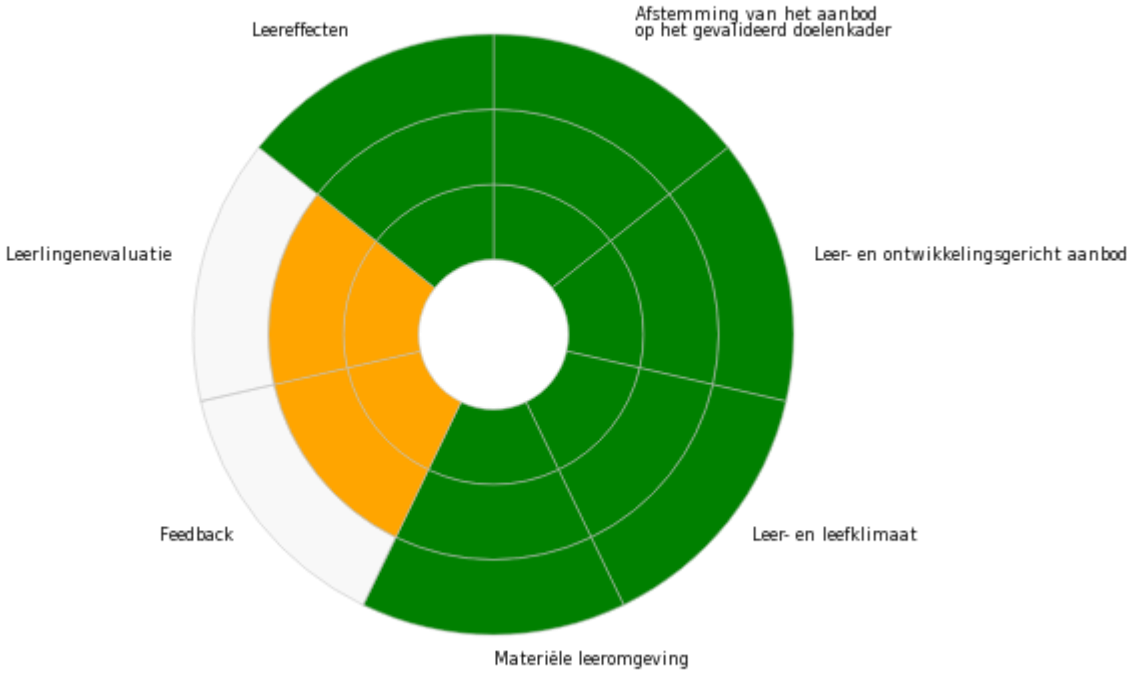
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven waar het kan productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een aantal leerplandoelen worden niet op het vereiste beheersingsniveau geëvalueerd doordat de bevraging zich beperkt tot een contextloze kennisreproductie. De leerplandoelen rond 'onderzoekend leren' worden te weinig in economische contexten geëvalueerd. De evaluatie is globaal voldoende transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep maar onvoldoende breed en te weinig geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006-050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De onderzoeksopdrachten kunnen doelgerichter gekoppeld worden aan het realiseren van de leerplandoelen rond 'onderzoekscompetentie'.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

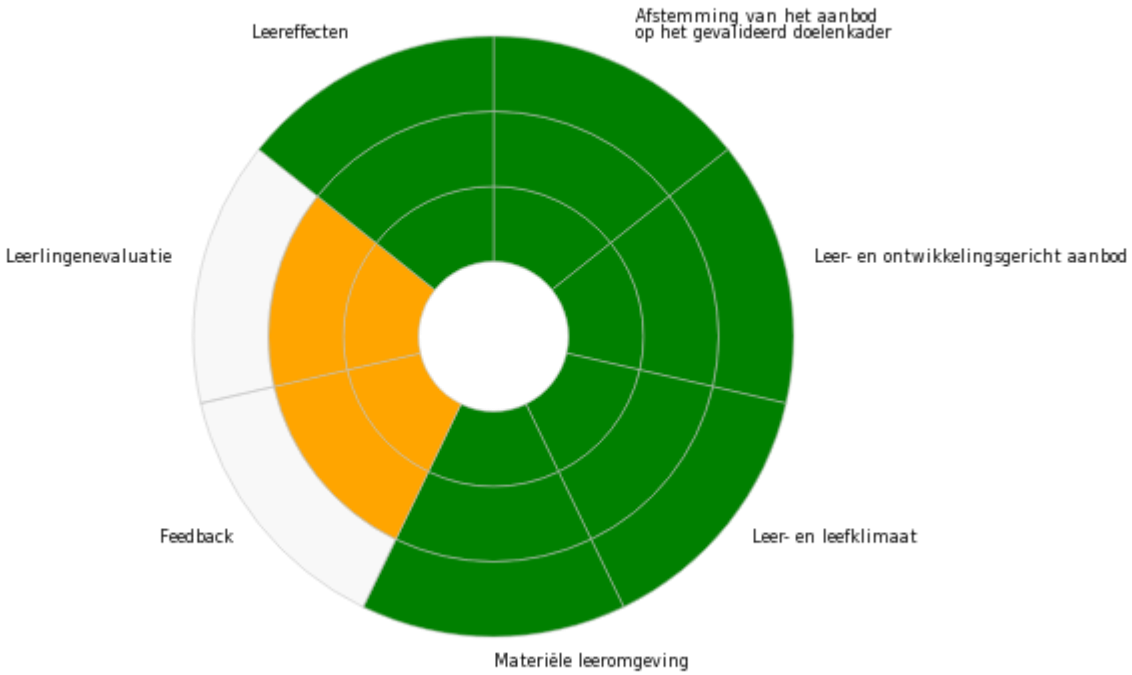
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven waar het kan productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leerplandoelen rond 'onderzoekscompetentie' worden te weinig en niet op het vereiste beheersingsniveau geëvalueerd. De evaluatie is globaal voldoende transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep maar onvoldoende breed en te weinig geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De opdrachten die de leerlingen uitvoeren rond huislectuur zijn waardevol, gevarieerd en gedifferentieerd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze ondersteunen het lesmateriaal van het leerboek met relevant eigen lesmateriaal. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De meeste leraren geven geregeld productgerichte feedback. Die is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

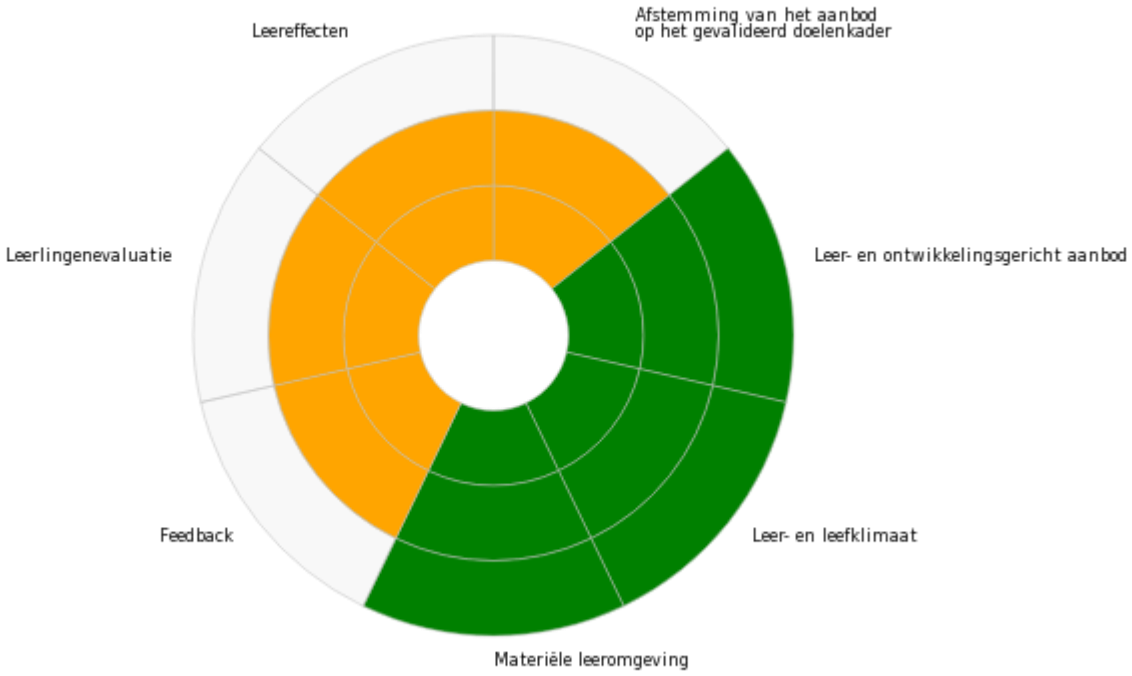
Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Door een doelgerichte koppeling van taken en opdrachten aan de leerplandoelen kan de evaluatie beter geïntegreerd worden in het onderwijsleerproces

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De algemene doelen over 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' en 'omgaan met stoffen' worden onvoldoende op het juiste beheersingsniveau en te weinig frequent in het aanbod geïntegreerd. De onderzoeksopdrachten en het rapporteren blijven tot op het einde van de graad te gesloten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de demoproeven, de leerlingenproeven en enkele groepsopdrachten. Het gebruik van werkvormen die de interactie tussen de leerlingen stimuleren, verschilt per leraar. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de natuurwetenschappelijke vakken heen en over de graden heen doelgericht uit te werken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

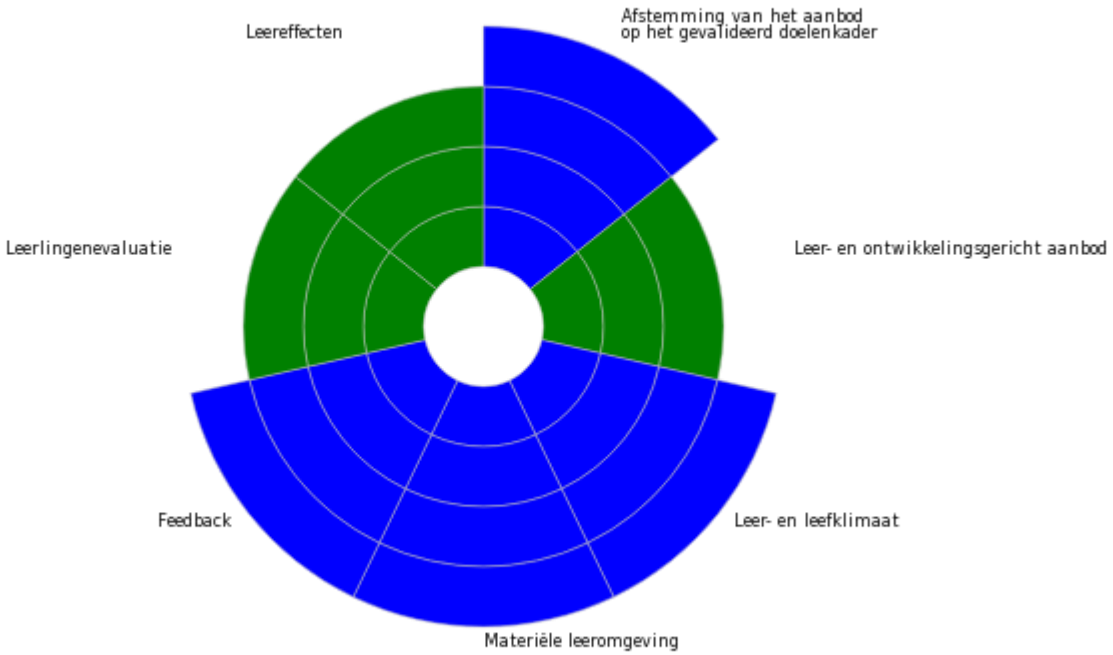
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Er is geen bewuste aandacht voor het aandeel van eigen doelen, uitbreiding en verdieping in het geheel van de evaluatie. Bepaalde vragen op toetsen en examens zijn minder afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De evaluatie van de algemene doelen ‘onderzoekend leren/leren onderzoeken’ is te weinig procesgericht en onvoldoende gebaseerd op transparante en leerplangerichte criteria.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.6 Esthetica in de derde graad aso (leerplan 2004/0279)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De evenwichtige behandeling van de verschillende kunstdisciplines gebeurt met diepgang en zowel met aandacht voor de actualiteit als de leefwereld van de leerlingen. Het geheel vormt een zinvolle en sterke inwijding in de wereld van de kunsten die de leerlingen oriënteert en zin geeft om geboeid en kritisch geleidelijk een persoonlijke mening te ontwikkelen. Dit is meteen de kern van de leerplanvisie. Het aanbod krijgt ook verdieping omwille van het sterk reflecterend vermogen van de vakgroep. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het geboden onderwijs maakt een ruim aantal verbindingen met andere vakken. Voorts gebeuren in het kader van esthetica geregeld extramurale activiteiten die een degelijke aansluiting vormen of een voorbereiding zijn op bepaalde lesonderwerpen. Het genietend kijken en luisteren vormt tevens een vast item bij de reizen voor derdegraadsleerlingen naar Parijs en Italië. De thematische behandeling van esthetica is een doordachte keuze en resulteert in verrijkend onderwijs. In samenspraak met de schoolleiding waakt men erover dat de lesuitval beperkt blijft.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Uit gesprekken en observaties blijkt dat de leerlingen de estheticales met belangstelling volgen. De invulling van dit kunstzinnig onderwijs biedt een aanzienlijke meerwaarde aan het curriculum van de derde graad algemeen secundair onderwijs. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school heeft ruim geïnvesteerd in een kwaliteitsvol leslokaal. Dit is ingericht als een uitnodigende ruimte voor kunstzinnig onderwijs. Het ruime lokaal is voorzien van de nodige apparatuur ten behoeve van de kunsteducatie. In overleg met de schoolleiding voorziet een vakbudget in de verdere aanschaf van leermiddelen en apparatuur. De instap bij 'kunst in huis' is een interessante piste voor het verder aanmoedigen van de kunstbeleving. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

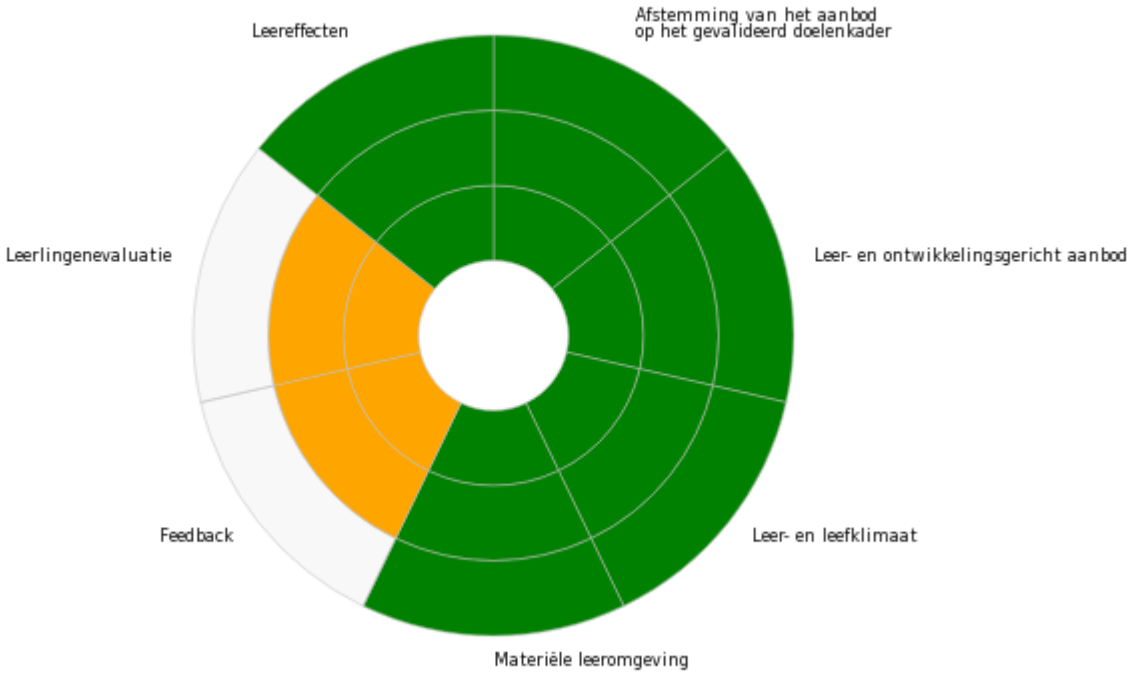
Feedback

Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. Om de zinvolheid van de feedback nog te versterken, worden ook de ouders in het onderwijsleerproces van esthetica mee opgenomen. In een aantal gevallen biedt ook het initiatief 'Over de noene' originele feedback bij de verstrekte kunsteducatie. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatiepraktijk is veelal op een originele wijze gekoppeld aan het leerproces, onder meer door het aanleggen van een persoonlijke kunstmap en originele opdrachten die de zin voor het omgaan met kunst aanwakkeren. Vanuit de zorg voor het aanhouden van de draagkracht van de leraren, valt het te overwegen om het ruim aantal evaluaties te doseren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het sterk en mooi onderwijsaanbod voor esthetica biedt de leerlingen een verrijking voor het leven.

4.7 natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt voor de vakgroep om de integratie van de algemene doelen in het aanbod systematischer te bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de demoproeven en enkele groepsopdrachten. Bij bepaalde thema's kan de contextuele realisatie van de leerplandoelen nog versterkt worden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.

Feedback

De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

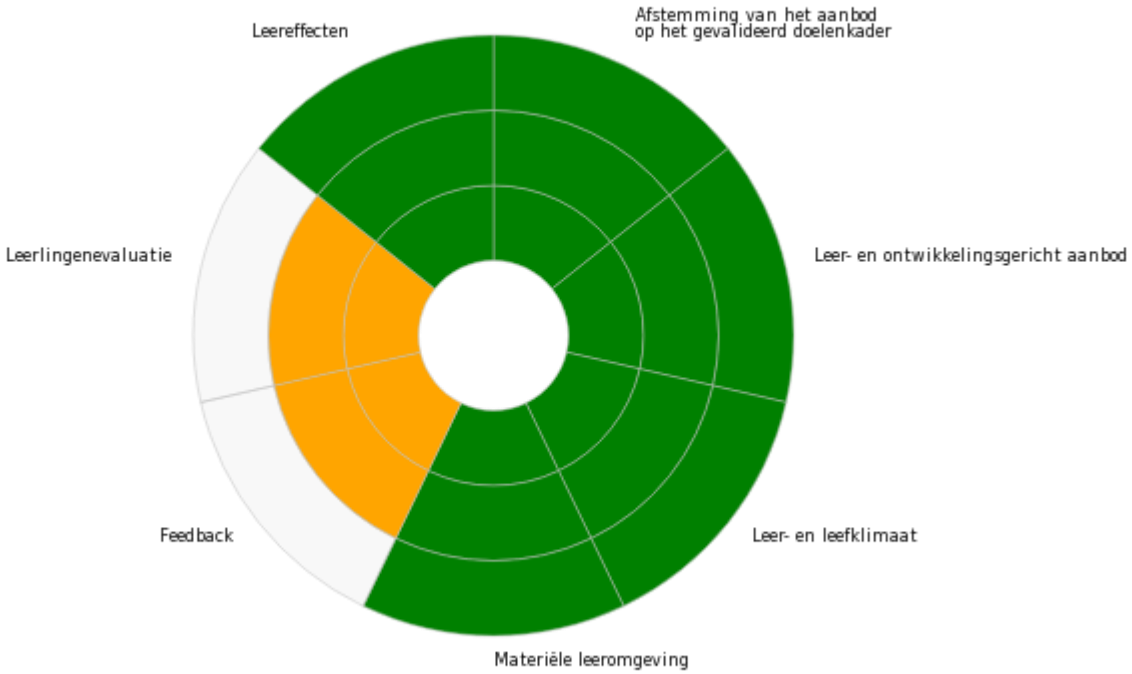
Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De algemene leerplandoelen zijn te weinig opgenomen in de leerlingenevalutie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De leraren leggen eenzijdig de nadruk op summatieve evaluatie.

Leereffecten

Hoewel er werkpunten op het vlak van leerlingenevaluatie en feedback zijn, tonen de overige aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de systematiek van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog verder versterken.

4.8 Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Moderne talen-wiskunde en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De opdrachten die de leerlingen uitvoeren rond huislectuur zijn waardevol, gevarieerd en gedifferentieerd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De wisselende werk- en groeperingsvormen activeren de leerlingen en ondersteunen het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

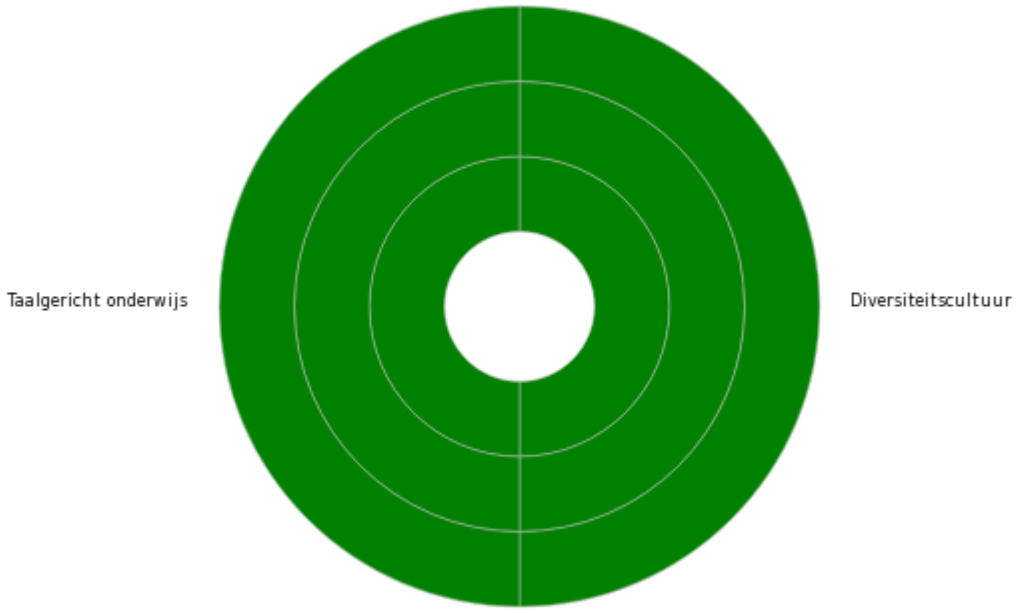
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Door een doelgerichte koppeling van taken en opdrachten aan de leerplandoelen kan de evaluatie meer geïntegreerd worden in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur

Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar met een brede waaier aan activiteiten geregeld op in. De school mikt bij de initiatieven op een maximale deelname van de leerlingen zoals bij de diverse sportactiviteiten. Indien nodig zorgt ze voor financiële ondersteuning bij uitstappen. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school bekijkt gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven en stemt daar het eigen functioneren op af. Ze kan de doelgerichtheid van het diversiteitsbeleid echter nog versterken.

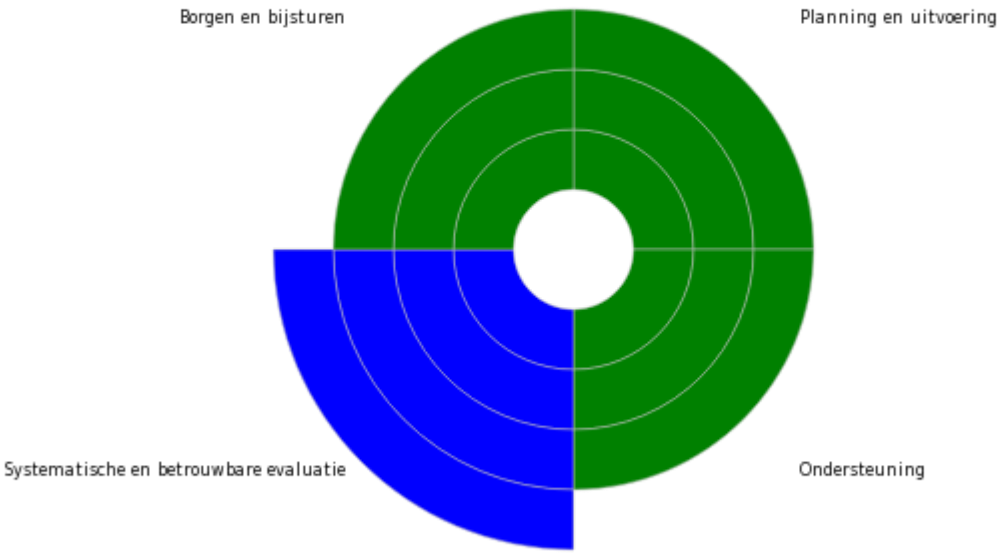
Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen via verschillende taalondersteunende initiatieven op school- en klasniveau. Het respectvol en aangenaam leer- en leefklimaat bevordert de talige interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.
Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Door de regelmatige info op de personeelsvergaderingen over het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is de betrokkenheid van het schoolteam behoorlijk. Dankzij het engagement van het onderhoudspersoneel en de leraren alsook de positieve attitude van het merendeel van de leerlingen, is het schooldomein net en verzorgd. Een en ander is ook gerelateerd aan initiatieven van de leerlingenraden en milieueducatie op school. In samenhang met de preventie-adviseurs engageert de schoolleiding zich aanzienlijk om het veelomvattend dossier bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne degelijk op te volgen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. Hoewel er kwaliteitsvolle ondersteuning is van de overkoepelende preventie-adviseur op het niveau van de vzw, is de voorziene tijd van één uur voor de preventie-adviseur van de school te beperkt in verhouding tot de uit te voeren opdracht. De binnenkort geplande opleiding van twee extra hulpverleners is goed en noodzakelijk.

Systematische en betrouwbare evaluatie

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betrekt relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De goede samenwerking met de externe diensten alsook met de arbeidsgeneesheer en de brandweer resulteert in een adequate opvolging van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De expertise, de knowhow en de beroepsernst van de overkoepelende preventiedienst dragen aanzienlijk bij tot het degelijk evalueren van alle facetten zoals genoteerd in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zowel uit de documentenstudie als uit het gesprek en de rondgang blijkt dat het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een vast ankerpunt vormt binnen het beleid en de werking van de school.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Muzikale opvoeding in de eerste graad (leerplan 2009/029)	socio-economische initiatie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011-009)	economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006-050)	Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001)	chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)	Esthetica in de derde graad aso (leerplan 2004/0279)	natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/016)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Moderne talen-wiskunde en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	✸	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	✸	●	●
Materiële leeromgeving	✸	●	●	●	●	✸	●	●
Feedback	●	◆	◆	◆	◆	✸	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	✸
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de eerste graad (leerplan 2009/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad in de basisoptie moderne wetenschappen (leerplan 2011-009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006-050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor esthetica in de derde graad aso (leerplan 2004/0279).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en latijn-moderne talen (leerplan 2014/016).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen, moderne talen-wiskunde en latijn-moderne talen (leerplan 2014/001).
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de derde graad aso in de studierichtingen latijn-wetenschappen en wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

"Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet."

DE	Administratieve instellingsnummers
35667 - Bisschoppelijk College der Onbevlekte Ontvangenis	35667 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

3. Karel Coggelaan 8 - 8630 VEURNE