

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GO! BASISSCHOOL DE KLIMROOS - DE WIJSNEUS TE TEMSE

INSTELLINGSNUMMER 968

Data van het doorlichtingsbezoek 08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2018, 14-01-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam Marianne D'HEER
Francis VANDENBROUCKE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3 Nederlands in de lagere afdeling	14
4.4 Het omgaan met diversiteit	16

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	18
6 Respekteert de school de regelgeving?	20
7 Samenvatting	21
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	21
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	22
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Administratieve gegevens

Instelling	Go! Basisschool De Klimroos - De Wijsneus
Instellingsnummer	968
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Nick JANSSENS
Adres	Clemens De Landtsheerlaan 3 - 9140 Temse
Telefoonnummer	03-771.07.12
E-mail	bs.klimroos.temse@telenet.be
Website	www.klimroostemse.be
Bestuur	GO! scholengroep Waasland Theo De Deckerlaan 2 - 9140 Temse
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas Theo De Deckerlaan 2 - 9140 Temse
CLB	GO! CLB Waasland Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 Sint-Niklaas

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Eupenlaan 13 / 9140 Temse
- Clemens De Landtsheerlaan 3 / 9140 Temse

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

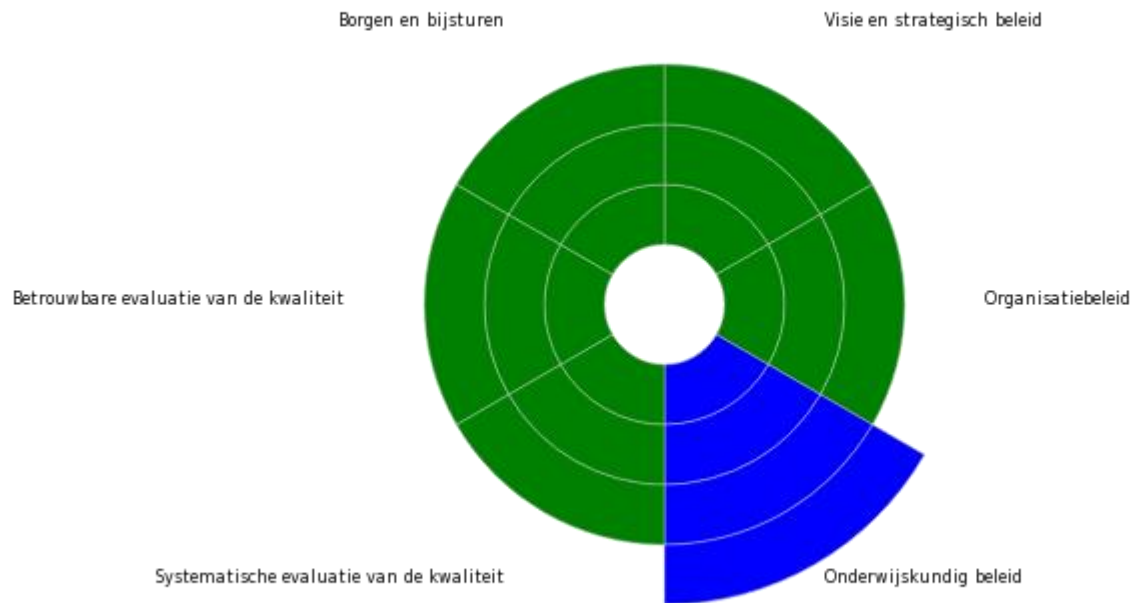
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

In beide vestigingsplaatsen weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie werd de voorbije schooljaren sterk afgestemd op de input en de context van elke vestigingsplaats en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Naast deze impliciete visie is in vestigingsplaats de Wijsneus ook een visie aanwezig waarbij de uitgangspunten van een leefschoon het richtsnoer vormen. De school heeft zicht op hoe ze haar visie in beide vestigingsplaatsen wil realiseren. De visie is richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapporteringspraktijk. Het beleid slaagt hierbij om de eigenheid van elke vestigingsplaats te waarderen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over overlegstructuren waarin het voltallige schoolteam of een deelteam verwachtingen kan uitspreken en ideeën kan uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. De voorbije schooljaren is er een groeiende samenwerking en expertisedeling ontstaan in en tussen beide vestigingsplaatsen. De teamleden krijgen geregeld feedback. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. In het belang van het welzijn en het leerproces van bepaalde leerlingen wendt de school de rol van ouders binnen een lokale gemeenschap aan om andere ouders te bereiken. Ze levert ook heel wat inspanningen om samen te werken met (lokale) externe organisaties om tegemoet te kunnen komen aan basis- en onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen, maar de school ervaart niet altijd de gewenste effecten. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Zo pakt de school het ontwikkelingsproces voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding op een planmatige en doelgerichte manier aan. De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapporteringspraktijk en de professionalisering in samenhang vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken zowel op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Leerplanstudie als vertrekpunt van ontwikkelingsprocessen is hierbij een sterk gegeven. De school gaat de uitdagingen die de leerlingeninstroom met zich meebrengt niet uit de weg en zet middelen en personeel doordacht in. De school kan een pro-actieve aanpak van toekomstige ontwikkelingsprocessen nog versterken. De manier waarop het beleid zelf de verantwoordelijkheid neemt om individuele teamleden op een praktijkgerichte manier te coachen en te ondersteunen is een voorbeeld van goede praktijk.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De teamleden getuigen van een sterk reflectief vermogen.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

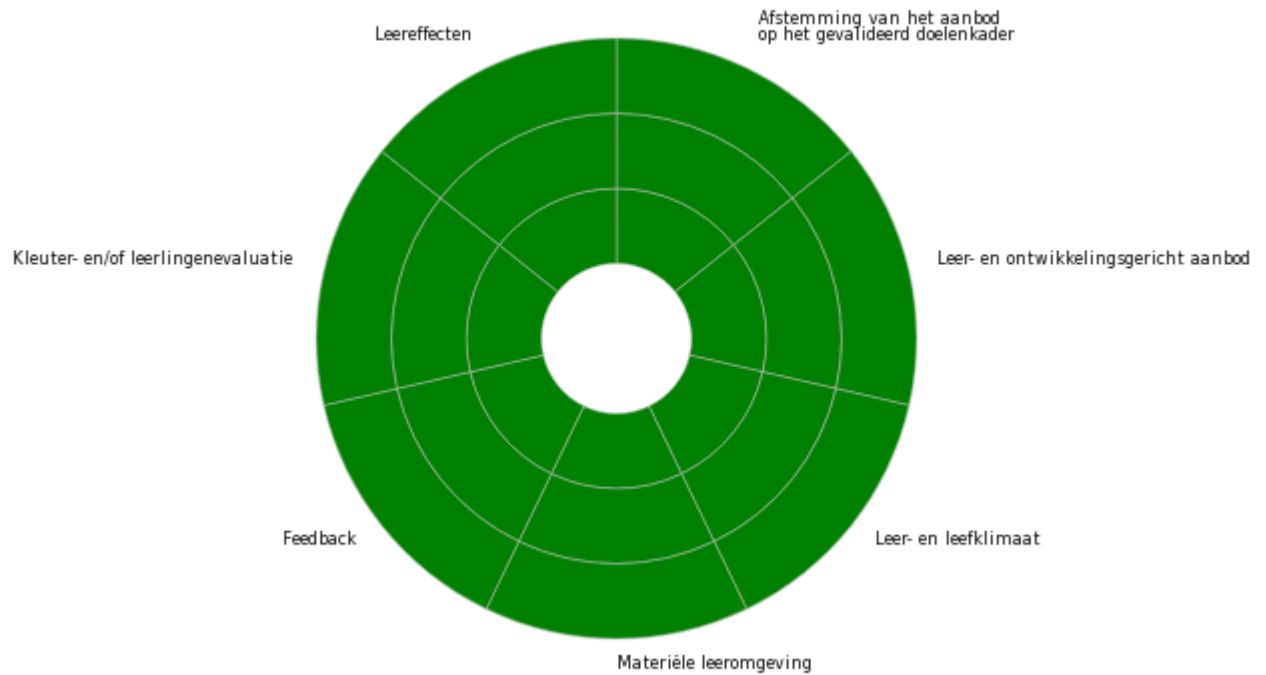
Het vorige doorlichtingsverslag vormde het uitgangspunt om de laatste 3 schooljaren prioritaire werkpunten te bepalen en aan te pakken. Naast deze kwalitatieve bron, houdt de school ook rekening met de resultaten van de leerlingen om toekomstige prioriteiten af te bakenen. De school kan diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen nog beter benutten. In functie van een cyclische kwaliteitsontwikkeling heeft een meer diepgaande analyse van resultaten en het vooropstellen van gewenste effecten bij leerlingen nog groeikansen. De school betreft op een informele manier relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. In vestigingsplaats de Klimroos heeft een systematische en formele doorstroming van goede praktijkvoorbeelden op schoolniveau nog groeikansen. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Naast een kwaliteitsverbetering van de onderwijsleerpraktijk voor onder meer het leergebied Nederlands, groeide een cultuur van 'samen school maken' in beide vestigingsplaatsen. Het schoolontwikkelingsplan getuigt van ambitie en planmatige kwaliteitsverbetering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

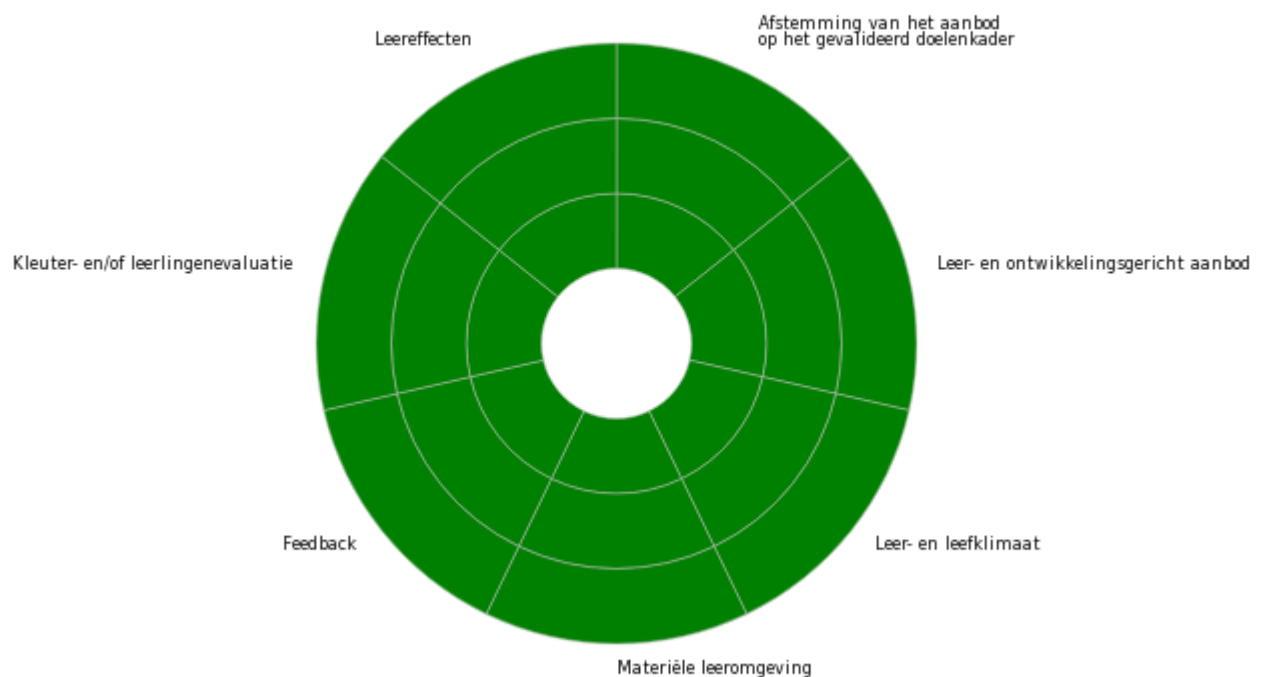
Het aanbod spoort in groeiende mate met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In sommige klassen heeft een meer planmatige en doelgerichte binnenklasdifferentiatie tijdens het zelfstandig spel nog groeikansen. Het kleuterteam stemt het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep kleuters. Het schenkt op een intentionele manier aandacht aan zelfredzaamheids- en instructietaal tijdens routineactiviteiten. In sommige klassen heeft een gecoördineerde aanpak van woordenschatontwikkeling nog groeipotentieel. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Sommige leraren slagen er sterk in om kleuters te stimuleren tot kleuterinitiatief, creativiteit, probleemoplossing en zelfsturing aan de hand van betekenisvolle en functionele (taal)opdrachten. Het aanbod is activerend met activiteiten die ruimte laten voor exploreren en experimenteren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren wenden team- en co-teaching op een efficiënte manier aan om het ontwikkelingsproces van de kleuters te bevorderen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Sommige ontwikkelingsmaterialen zijn aan vernieuwing toe. Het functioneel gebruik van media om het taalproces van kleuters te bevorderen is in sommige klassen een sterk gegeven. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De mate waarin de boekenhoek talige interactie uitlokt en een uitnodigend karakter heeft met een variatie aan leesmaterialen is nog leraarafhankelijk. Om het incidenteel leren van kleuters te bevorderen laten sommige leraren nog kansen liggen om de huishoudhoek en de winkel te verrijken met talige en wiskundige impulsen en realistische materialen die de gevarieerde thuissituaties van de kleuters weerspiegelen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod wat betreft de leergebieden Nederlands en wiskunde en in groeiende mate voor de andere leergebieden. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

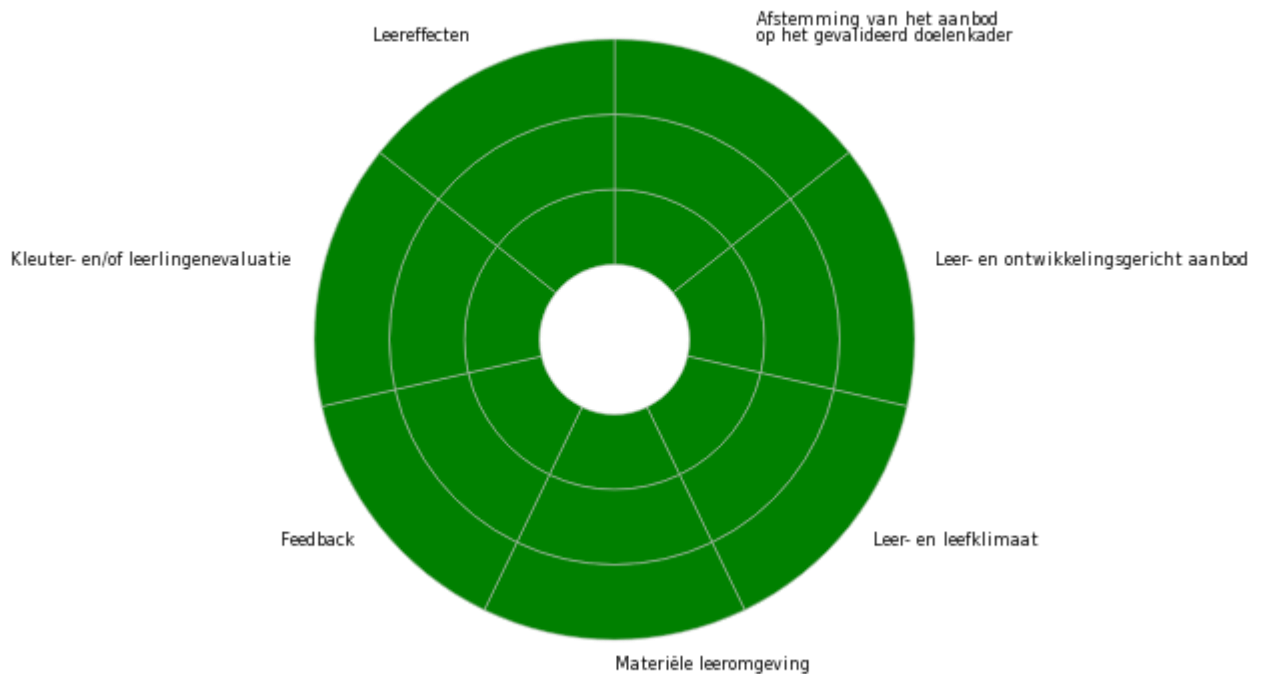
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In bepaalde klassen is er nog groeimarge om de lesdoelen uitdagend te maken voor leerlingen die meer kunnen. Het aanbod is veelal betekenisvol, samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. Sommige leraren slagen er al sterk in om functionele opdrachten en realistische contexten te creëren om meet- en rekenvaardigheden aan te leren en toe te passen. Het schoolteam kan, over de leerjaren heen, de afstemming van de leeractiviteiten voor het domein 'meten' nog versterken. De onderwijsorganisatie en de activerende werkvormen bevorderen het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school investeerde sterk in ondersteunende rekenmaterialen zodat leerlingen al handelend wiskundige concepten en procedures begrijpen. Voor leerlingen die uitdaging nodig hebben op wiskundig vlak, kan de school het materieel aanbod uitbreiden. Een graduele opbouw en visualisering van de referentiematen voor het domein meten heeft nog groeimogelijkheden. De uitwerking van een schooleigen onthoudboekje voor de leerlingen biedt een meerwaarde voor hun leerproces. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De mate waarin de leraren het schooleigen onthoudboekje aanwenden om leerlingen procesgerichte feedback te geven is divers. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De doelgerichte rapportering weerspiegelt een gedifferentieerde evaluatiepraktijk. Het is leraarafhankelijk in welke mate leerlingen een rol spelen in het evaluatieproces.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



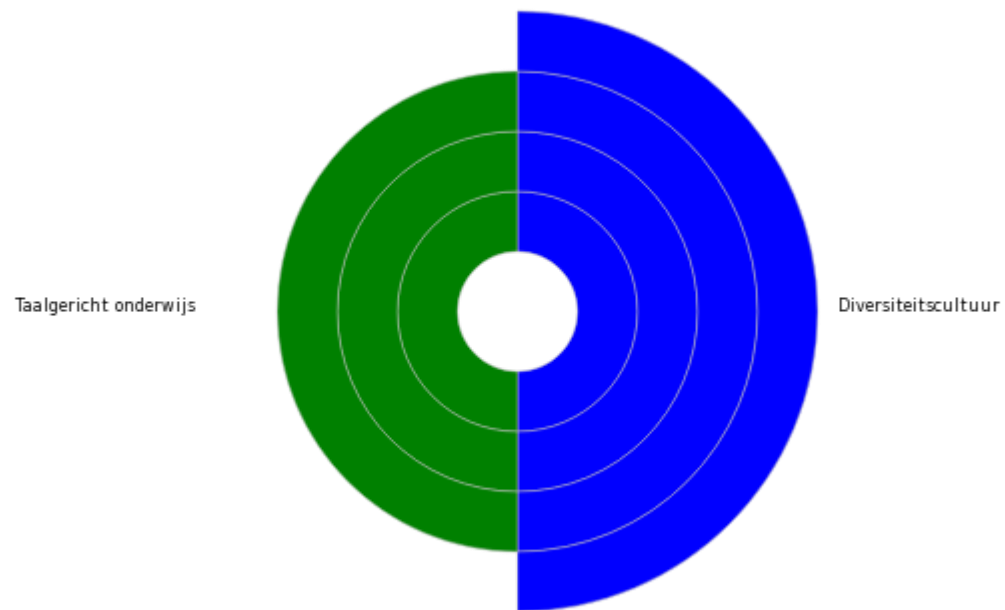
*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De manier waarop het schoolteam op een kritische manier omgaat met het onderwijsleerstofpakket zodat het aanbod sterker aansluit bij het verwachte beheersingsniveau en de onderwijsnoden van de leerlingen, is voorbeeldig. Het valt in positieve zin op hoe sommige leraren de leerlingenrapporten, met vooraf vastgelegde doelen, benutten als een functioneel instrument om de volledigheid van het aanbod te bewaken.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. In sommige klassen heeft een gecoördineerde aanpak van woordenschatontwikkeling nog groeipotentieel. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten en werkvormen zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Een graduele opbouw en afstemming van taalstrategieën over de leerjaren heen is een sterk gegeven. De mate waarin de leraren op een doelgerichte manier aandacht schenken aan gespreksconventies en leesbevordering is divers. Sommige leraren expliciteren de leerdoelen aan de leerlingen in functie van feedback en evaluatie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen en biedt mogelijkheden om passende maatregelen voor bepaalde leerlingen te realiseren.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zo ontwikkelde het team een schooleigen onthoudboekje en een schooleigen visualisatie van taalstrategieën. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Sommige leraren slagen erin om media efficiënt in te zetten om inhouden (gedifferentieerd) in te oefenen en om doelen te bereiken die gericht zijn op het verwerven van communicatieve taalvaardigheden. De toegang tot het internet in sommige klassen en de werking van de digitale uitrusting is voor verbetering vatbaar.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De mate waarin de leraren het schooleigen onthoudboekje aanwenden om leerlingen procesgerichte feedback te geven is divers. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, in sterke mate afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De doelgerichte rapportering weerspiegelt een gedifferentieerde evaluatiepraktijk. Het is leraarafhankelijk in welke mate leerlingen een rol spelen in het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



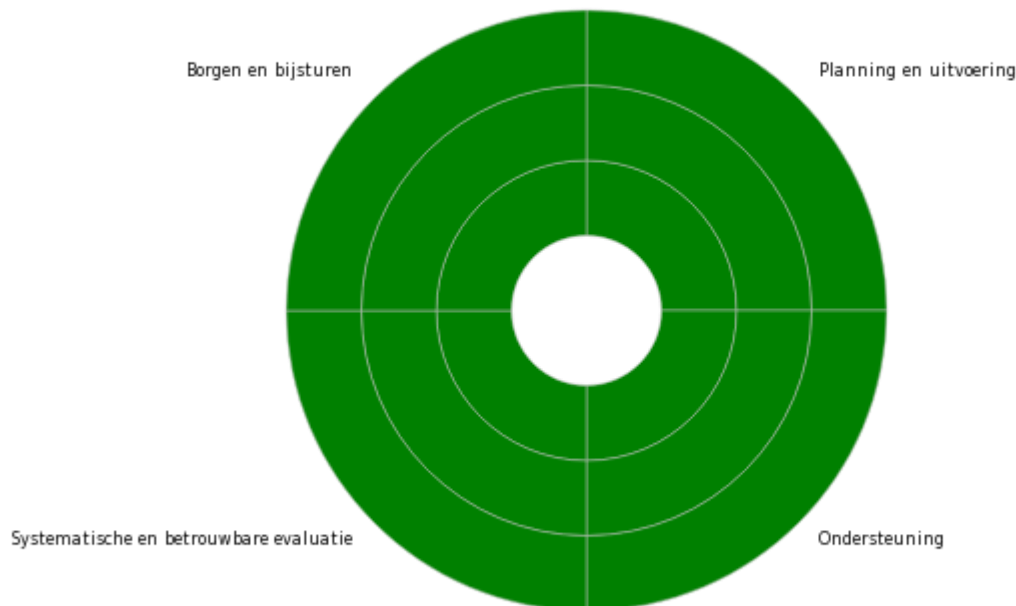
- Diversiteitscultuur* Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in zowel op leerkracht- als leerlingniveau. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school kan de maatschappelijke diversiteit nog meer systematisch zichtbaar maken in de leeromgeving en het leermateriaal. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo bekijkt het team gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven en stemt daar het eigen functioneren op af. Door samenwerkingsverbanden met externe organisaties en de lokale gemeenschap en door huisbezoeken tracht de school tegemoet te komen aan basis- en onderwijsbehoeften van leerlingen met een sociaal kwetsbare achtergrond. Het schoolteam neemt initiatieven die gericht zijn op een wederkerige relatie tussen school en buurt en maximale deelname van leerlingen aan alle activiteiten. Het team benut verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren onder andere op vlak van cultuur, taal en cognitieve mogelijkheden. De organisatie van zowel een ramadan- als een kerstfeest illustreert hoe de school op een positieve manier met diversiteit op vlak van levensbeschouwing omgaat. Ook op leraarniveau realiseert de school waardevolle aanzetten om de expertise en talenten van leraren functioneel aan te wenden.
- Taalgericht onderwijs* Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen. In een aantal klassen kunnen de leraren de aanpak van woordenschatontwikkeling optimaliseren door gehanteerde structuren en visualisering van woordenschat op elkaar af te stemmen. Een kritische selectie van themataal binnen de leergebieden mens en maatschappij en wetenschap en techniek op basis van de leerplandoelen biedt nog groeikansen. In sommige klassen krijgen leerlingen veelvuldig kansen om themataal en instructietaal te oefenen in een functionele context. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime mogelijkheden om taal te gebruiken binnen een respectvol klasklimaat. Het schoolteam heeft de voorbije schooljaren sterk ingezet op het begrijpelijk maken van het taalgebruik in het lesmateriaal en de leerlingenevaluaties. Het schoolteam erkent en waardeert de thuistaal van iedere leerling en speelt daar waar mogelijk op in.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- verwarming
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo wendt de school vrijwilligers aan om verbeteracties uit te voeren.

- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Toch vragen sommige buitendeuren in vestigingsplaats de Klimroos en de akoestiek in vestigingsplaats de Wijsneus om een kritische blik. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	★
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.