

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN CAMPUS DE HELIX TE MAASMECHELEN

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000336

Data van het doorlichtingsbezoek	08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019, 14-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lieve CLAES Yves BOERMANS Marleen DOBBELS Etienne GIELEN Erwin HUYBREGHTS Peter RÖMERS Marc SMEULDERS

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7

4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	9
4.2	Elektromechanica/Mechanica/Elektriciteit/Elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045)	11
4.3	Hout in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)	13
4.4	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	15
4.5	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding. (leerplan 2013/061)	17
4.6	Specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties (leerplan 2009/001)	19
4.7	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	21
4.8	Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001)	23
4.9	Het omgaan met diversiteit	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Administratieve gegevens

Instelling	campus de helix
Doorlichtingseenheid	2000000336
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Sabine Vanstraelen
Adres	Rijksweg 357 - 3630 Maasmechelen
Telefoonnummer	089/779950
E-mail	sabine.vanstraelen@campusdehelix.be
Website	www.campusdehelix.be
Bestuur	Katholiek Secundair Onderw. Maasmechelen de helix Rijksweg 357 - 3630 Maasmechelen
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Servaas Maasland Rijksweg 357 - 3630 Maasmechelen
CLB	Vrij CLB Maasland Deken Bernardstraat 4 - 3630 Maasmechelen

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid campus de helix (doorlichtingseenheid 2000000336). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- campus de helix² (39677)
- campus de helix³ (39669)
- campus de helix¹ (109991)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

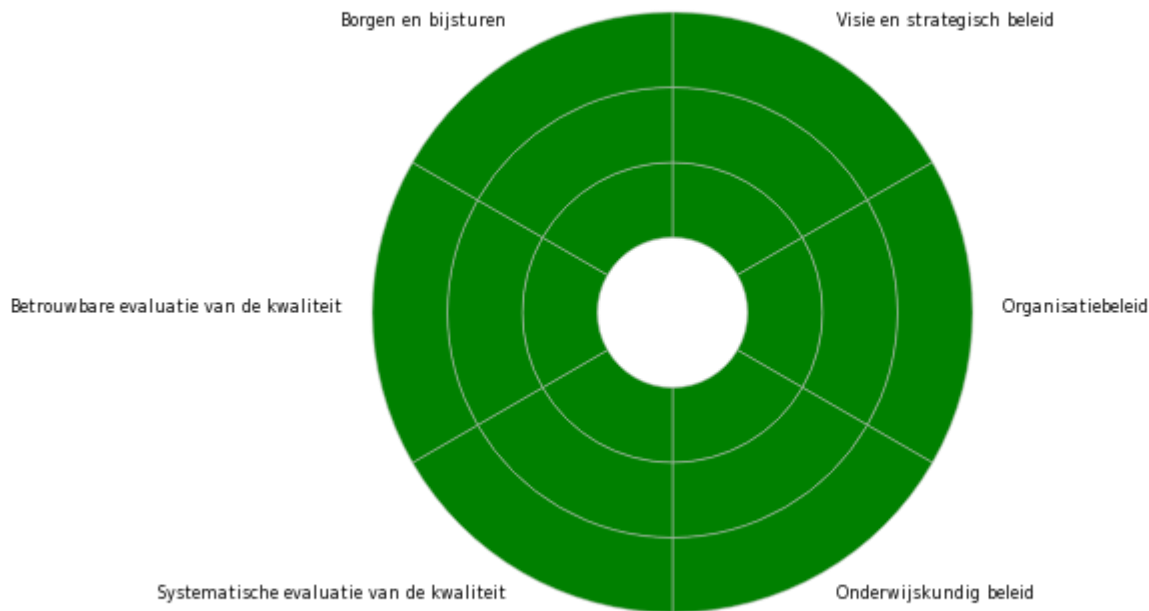
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

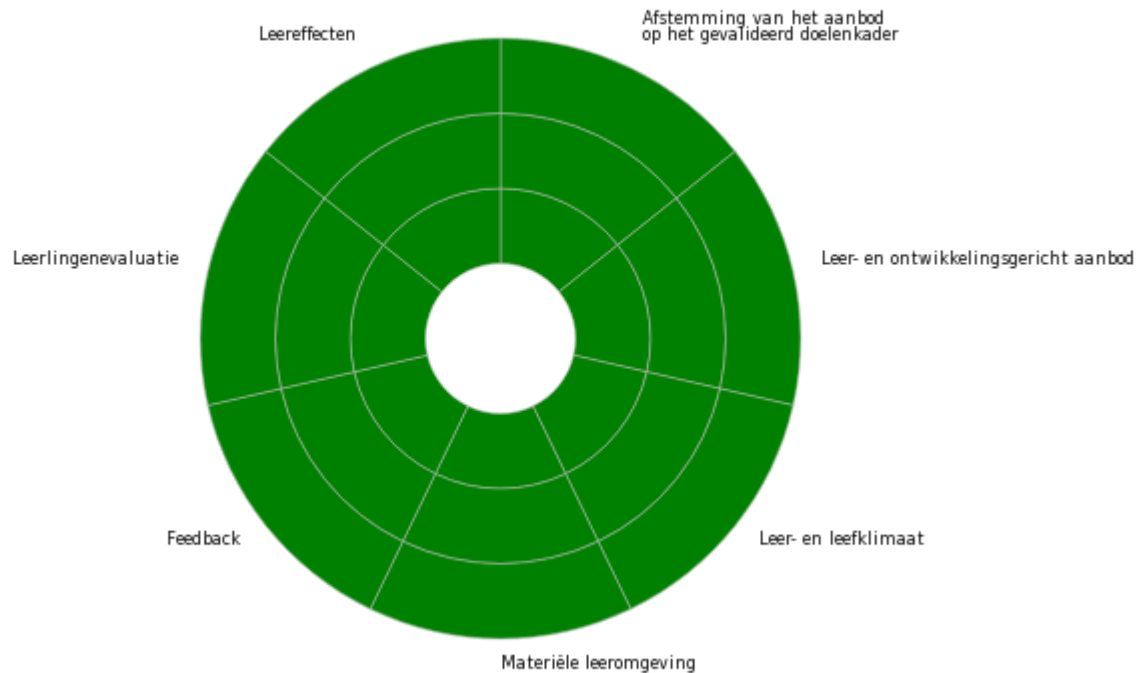


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Als belangrijke doelen stelt de school de thema's talent en thuiskomen voorop. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt meestal breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Uit de onderzoeken blijkt dat de zorg voor leren en leven schoolbreed wordt gedeeld. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze hanteert het principe van geleidelijkheid om vernieuwingen 'bottom-up' van de nodige draagkracht te voorzien.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over overlegstructuren waar de teamleden, leerlingen en ouders verwachtingen en ideeën kunnen uitspreken. Ze staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo heeft de school aan de hand van een 'rondetafelconferentie' met in- en externen, haar nieuwe meerjarenplan vormgegeven. Ze stimuleert vernieuwing binnen de schoolcultuur zoals co-teaching en het registreren van feedback aan leerlingen en ouders via het digitale kanaal. Reflectie en expertisedeling tussen de teamleden vanuit effecten op het onderwijsleerproces kan nog versterkt worden. Uit de gesprekken en het onderzoek blijkt dat er vakgroepafhankelijk verschillen zijn. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. De school kan de doelgerichtheid nog versterken door het duidelijker stellen van verwachtingen. Ze ondersteunt de teamleden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij meestal aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft een beleid rond het meten van resultaten uitgewerkt dat nog kan versterkt worden door concreter evalueerbare doelstellingen te formuleren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties meestal aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals "gewenste output, welbevinden, tevredenheid, studievoortgang, toegang tot hoger onderwijs, ...". De aandacht voor leereffecten in de vakken en voor het omgaan met taalgericht onderwijs kan ze hierbij nog versterken. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het verspreiden van wat kwaliteitsvol is en het bijsturen van werkpunten gebeuren veelal geleidelijk en vanuit een soms te vrijblijvend karakter. Dit houdt het risico in dat het zicht op de kwaliteit onvolledig wordt en er kansen tot bijsturing gemist worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle toepassingsgebieden komen aan bod in verschillende thema's met gerichte aandacht voor zowel duiden, begrijpen als hanteren en met zichtbare evolutie in complexiteit. Het nog meer geïntegreerd benaderen van de verschillende toepassingsgebieden en het evolueren van eerder gesloten naar meer open projecten binnen biochemie vormen nog groeikansen. Het duidelijk scheiden van het technisch proces en de leerlingenevaluatie vormt eveneens een groeikans.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen. Ze geven het onderwijsleerproces vorm vanuit een vast aanbod van thema's en projecten. Dit aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het voorzien van voldoende differentiatie om ook de sterker presterende leerlingen steeds voldoende uit te dagen, vormt een groeikans. De onderwijsorganisatie in blokuren bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren zetten doelbewust werk- en groeperingsvormen in om de leerlingen te leren samenwerken om uitdagingen op te lossen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

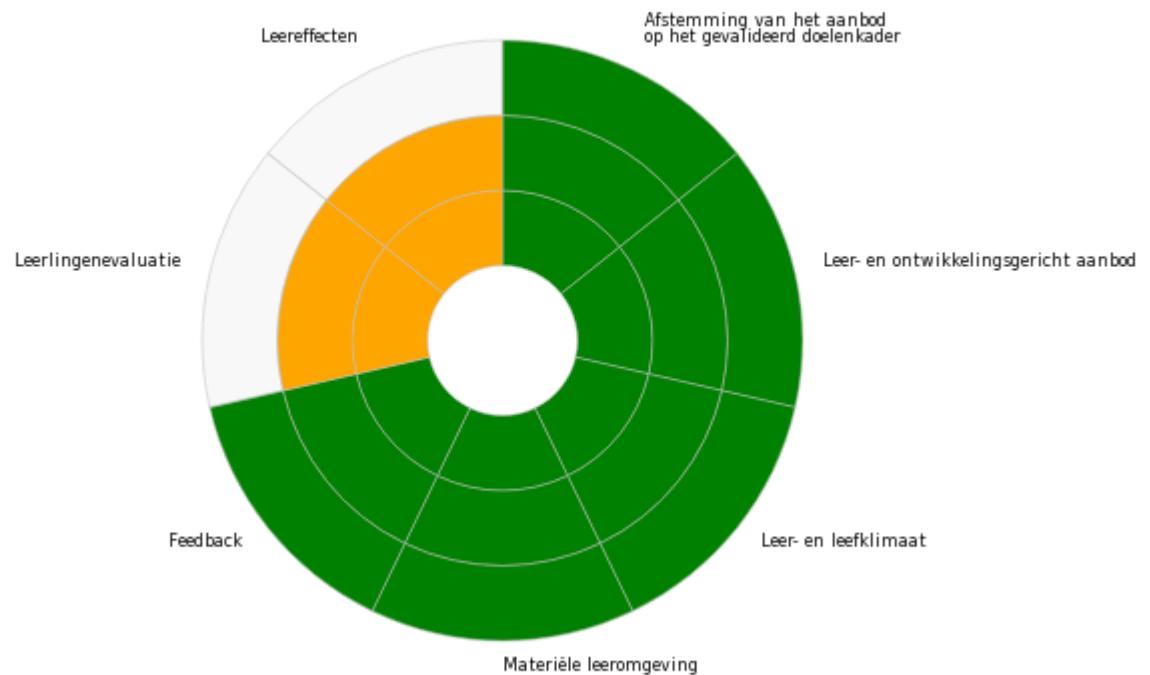
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving is vormgegeven voor leerlingengroepen van 16 leerlingen. Ze ondersteunt daarbij het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Occasioneel ligt de focus te sterk op het afgelopen leerproces en het verbeteren van fouten. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de projecten verloopt transparant, betrouwbaar, breed en is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van kennis verloopt gelijkaardig. Er zijn daarin nog groeikansen op het vlak van validiteit, transparantie en representativiteit. Dit komt doordat sommige vragen beperkt valide of eenduidig zijn, of omdat de puntenweging ervan niet in verhouding staat tot het belang van het bevraagde in het geheel van het leerplan.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep investeerde de afgelopen jaren in het wegwerken van knelpunten in hun leerplanrealisatie, met veel oog voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Dit plaatst hen in een goede positie voor de verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod en het benutten van de groeikansen.

4.2 Elektromechanica/Mechanica/Elektriciteit/Elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, maar blijft soms te kennisgericht. De uitbreidingsleerstof zet het evenwicht in het aanbod onder druk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De afstemming van de differentiatieopdrachten op de noden van de individuele leerling is nog een groeikans. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. In sommige leeractiviteiten is de aanpak te sterk deductief. De onderwijsorganisatie, met de parallel geplande klassen, bevordert het bereiken van de doelen. De planning van de activiteiten voor de gip (geïntegreerde proef) gebeurt zeer doeltreffend.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het informele overleg in de vakgroep zorgt mee voor een doordachte aanpak. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

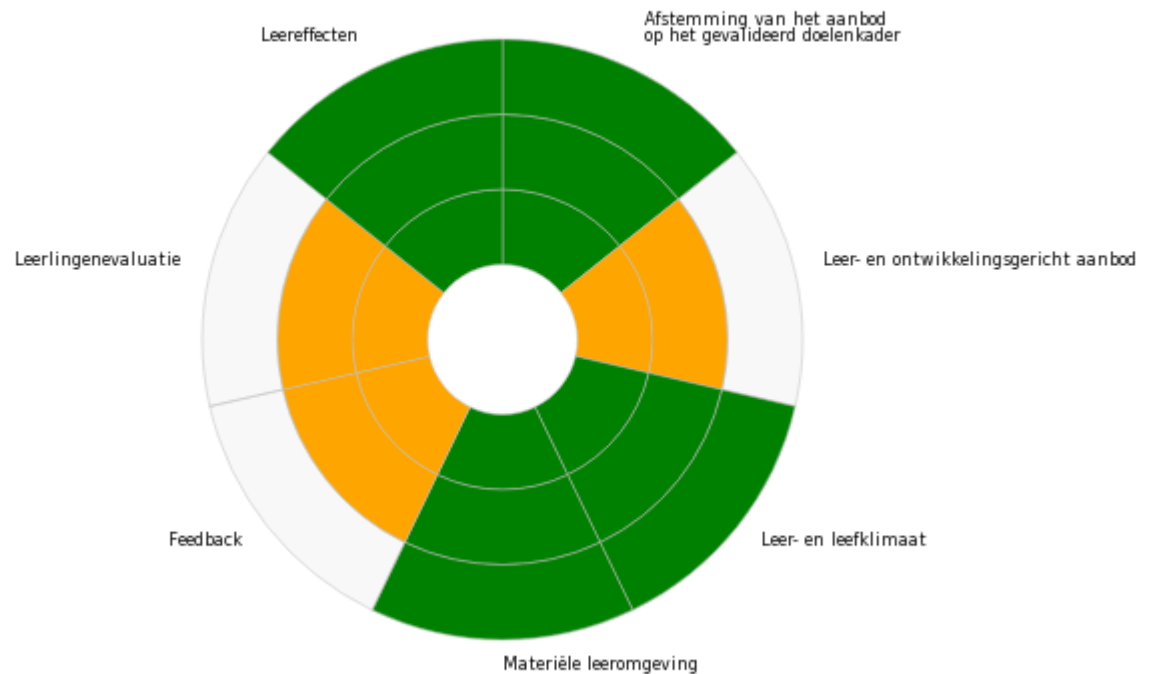
Materiële leeromgeving De leermiddelen ondersteunen het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort in de lokalen ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is weinig stimulerend. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze doen dat mondeling tijdens leeractiviteiten en na evaluatiebeurten. Een aantal leraren hanteren een systematische aanpak om schriftelijke feedback via het leerlingvolgsysteem te geven. De vakgroep kan nog groeien naar een eenvormige aanpak. De feedback is zowel op het product als op het leerproces gericht. De schriftelijke en mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is soms niet gericht op het voorgeschreven beheersingsniveau. Een aantal evaluaties steunen niet op duidelijke criteria. De registratie van de resultaten van de gip is nauwkeurig, maar de evaluatie is te weinig onderbouwd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie in een relevante context.

Leereffecten Een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden zorgen voor verbetering van de leereffecten. De bewaking van de onderwijsleerpraktijk is echter te weinig kritisch en de vaak erg lage resultaten van de leerlingengroep resulteren in te weinig kwaliteitsgaranties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Hout in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De vakgroep heeft de aandachtspunten vanuit het vorige doorlichtingsverlag over het aanbod ter harte genomen. Het huidige aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en wordt evenwichtig aangeboden. Voor de vakgroep zijn er nog groeikansen om het procesmatig denken en handelen sterker tot uiting te laten komen in de opdrachten. Hierdoor wordt het aangeboden beheersingsniveau meer afgestemd op het profiel van de studierichting.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Binnen de projecten is de cluster 'onderzoek' nog te weinig geïntegreerd waardoor de samenhang verdwijnt. De opdrachten worden nog te weinig procesmatig voorbereid en georganiseerd aan de hand van verantwoord gekozen materiaal. De leraren laten nog kansen liggen om de samenhang tussen de clusters 'onderzoek, organisatie en realisatie' sterker vorm te geven en het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Mede door het beperkt aantal leerlingen in de graadklas ontstaat er een nauwe band tussen de leraren en leerlingen. Vanuit deze band motiveren de leraren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

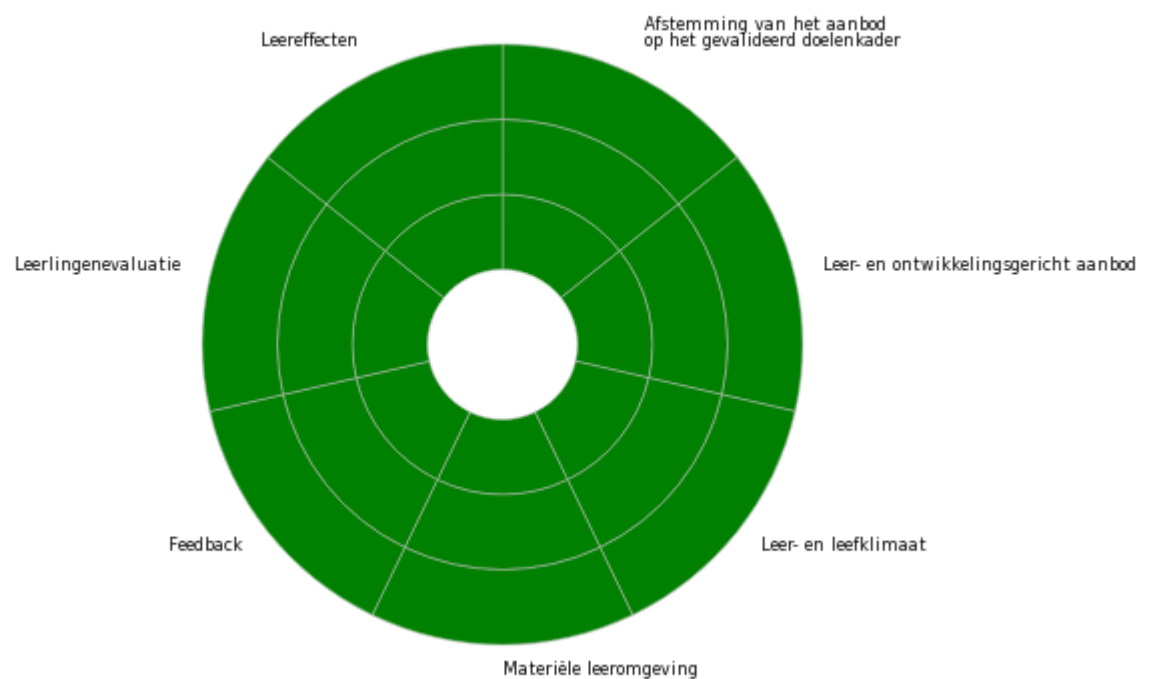
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het machinepark wordt stelselmatig vernieuwd. Zo heeft de school vorig schooljaar geïnvesteerd in een nieuwe computergestuurde machine. In de werkplaats zijn compartimenteringen doorgevoerd en is er een labo-lokaal en een nieuw instructielokaal gerealiseerd. De leerlingen kunnen tijdens de lessen beschikken over laptops om ICT-vaardigheden aan te leren. Voor uitrusting waarover de school momenteel niet beschikt, worden samenwerkingen opgezet met externe partners en andere scholen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Er zijn nog groeikansen om via onderlinge afspraken het machinegebruik op elkaar af te stemmen.

Feedback De leraren geven tijdens de lessen bijna uitsluitend mondelinge feedback die vooral gericht is op de voorbije stappen in het leerproces. De beperkte klasgroep biedt de leraren de mogelijkheid om de feedbackgesprekken steeds nauw te laten aansluiten bij de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de nieuwe evaluatiedocumenten is er ruimte voorzien voor schriftelijke feedback, maar de leraren maken hiervan nog geen gebruik. Dit is een gemiste kans om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en duurzaam te verankeren aan het onderwijsleerproces van de leerling. De rapportcommentaren richten zich voornamelijk op de motivatie en inzet van de leerling. Hier laten de leraren nog kansen liggen om deze meer af te stemmen op de leerdoelen en het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de evaluaties van de theoretische leerinhouden blijft de afstemming op de leerplandoelstellingen een aandachtspunt. De evaluaties van de geïntegreerde proef zijn te weinig onderbouwd met objectieve evaluatiecriteria. Voor de praktijkgerichte evaluaties werken de leraren sinds vorig schooljaar met een nieuw evaluatiesysteem waarbij de leerplandoelstelling met een toegekend gewicht, het uitgangspunt vormt van de evaluatie. De inschaling, op basis van een evaluatie-instrument op vier niveaus, is momenteel nog te weinig gebaseerd op objectieve beoordelingscriteria en te weinig afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen de volledige evaluatiepraktijk laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die afgestemd is op de doelgroep.

Leereffecten De bijsturingen binnen het aanbod en de vernieuwde evaluatiepraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het welbevinden en de persoonlijke begeleiding van de leerlingen en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

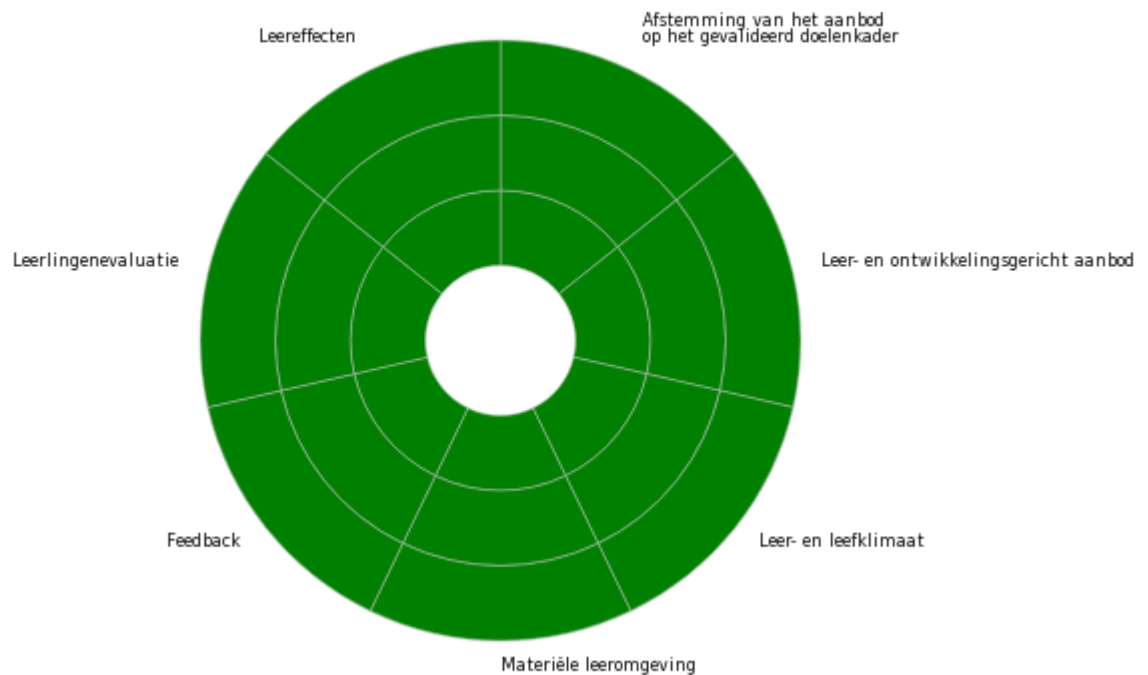
4.4 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bij de realisatie van de onderzoekscompetentie wordt er nog te weinig nadruk gelegd op het confronteren van de onderzoeksresultaten met andere standpunten.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraar differentieert bij oefeningen om sterkere leerlingen te stimuleren. Het leerboek wordt geactualiseerd met eigen les- en cijfermateriaal. Het leren kan verder ondersteund worden door lessituaties aan te grijpen om de metacognitie te stimuleren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De schoolkeuze om het vak economie in blokken van twee lesuren te organiseren draagt hieraan bij.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en gaat vaak met hen in interactie. De leraar bewaakt een evenwichtige verhouding tussen betrokkenheid en professionele afstand. De ontspannen klassfeer en de lesplanning zorgen er onder meer voor dat de lestijd efficiënt wordt ingevuld.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het vaklokaal en de aanwezige leermiddelen zijn kwaliteitsvol en actueel. De leraar zet de beschikbare uitrusting functioneel en efficiënt in. De klaswanden zijn voorzien van een vakgerichte aankleding. De aankleding bevordert de uitstraling van het vaklokaal economie en verrijkt de leeromgeving.
<i>Feedback</i>	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de fouten van de leerlingen. De leraar benut ten volle de beschikbare mogelijkheden tot schriftelijke feedback: zoals rapport- en toetscommentaar. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de feedback versterken door deze eveneens te richten op de leerdoelen (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De examenvragen zijn actueel en authentiek. Gelet op het belang en de bestede tijd aan de eindtermen over de onderzoekscompetentie moeten deze ook een evenredig aandeel in de evaluatie krijgen.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten voor participatie en studiesucces in het hoger onderwijs zijn respectabel. Mede door de opdrachtenverdeling blijven er kansen liggen om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. De vakgroepwerking wordt nog onvoldoende benut om de bestaande kwaliteit te borgen en verder te ontwikkelen.

4.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding. (leerplan 2013/061)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep werkte hiertoe recent doelgerichte aanpassingen uit en besteedde daarbij veel aandacht aan vakattitudes en vaardigheden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een aantal leraren voorzien af en toe in ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. In de toekomst kan nog meer ingezet worden op ervaringsgericht en incidenteel leren. De lesinhouden worden gekaderd vanuit betekenisvolle, realistische contexten die nauw aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Nog meer inzetten op vakoverschrijdend werken via projectwerking kan de opleiding verder versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het onderwijsleerproces verloopt veelal gestructureerd. Het engagement, de vakdeskundigheid en de ondersteunende aanpak van de leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en creëren een positieve leeromgeving. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

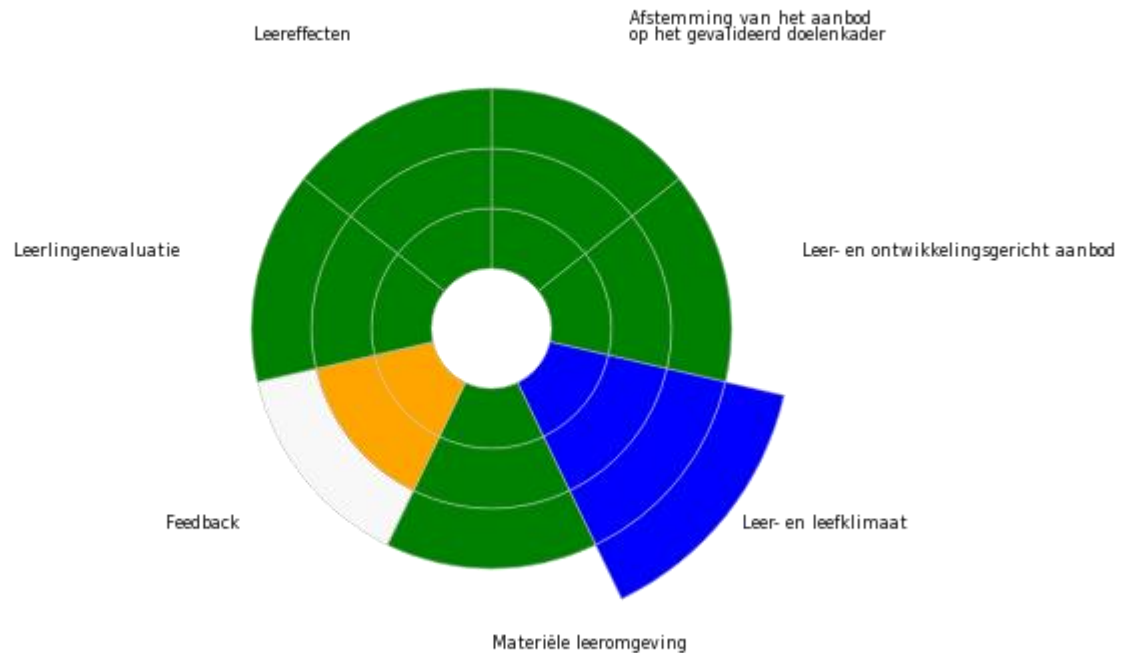
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om de leslokalen meer uitnodigend te maken, kunnen de leraren documentatiemateriaal dat aansluit bij de thema's functioneler onder de aandacht brengen.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en sluit naadloos aan bij de zelfevaluatie van de leerling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de talrijke reflectiemomenten tijdens de lessen is feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog verhogen door deze meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dankzij het recent invoeren van praktijkgerichte evaluatiemomenten naast de schriftelijke examens spoort de evaluatie met het verwachte beheersingsniveau. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van transparante schalen en zelfreflectie is een mooi voorbeeld van procesevaluatie ingebed in het leerproces van de leerlingen. Het meer doelgericht inzetten van het portfolio kan de evaluatie en de evolutie bij de leerlingen nog beter in beeld brengen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties (leerplan 2009/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor enkele onderwerpen is, net zoals tijdens de vorige doorlichting, de aanpak onvoldoende proefondervindelijk en praktisch. De vakgroep is zich hiervan bewust en plant eenvoudige, snel implementeerbare oplossingen om hieraan tegemoet te komen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het aanbod heeft nog groeikansen op het vlak van differentiatie en het realistisch karakter van de gegeven opdrachten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het competentiegevoel van de leerlingen verhogen en de empathie waarmee ze met hen omgaan, is een voorbeeld van goede praktijk.

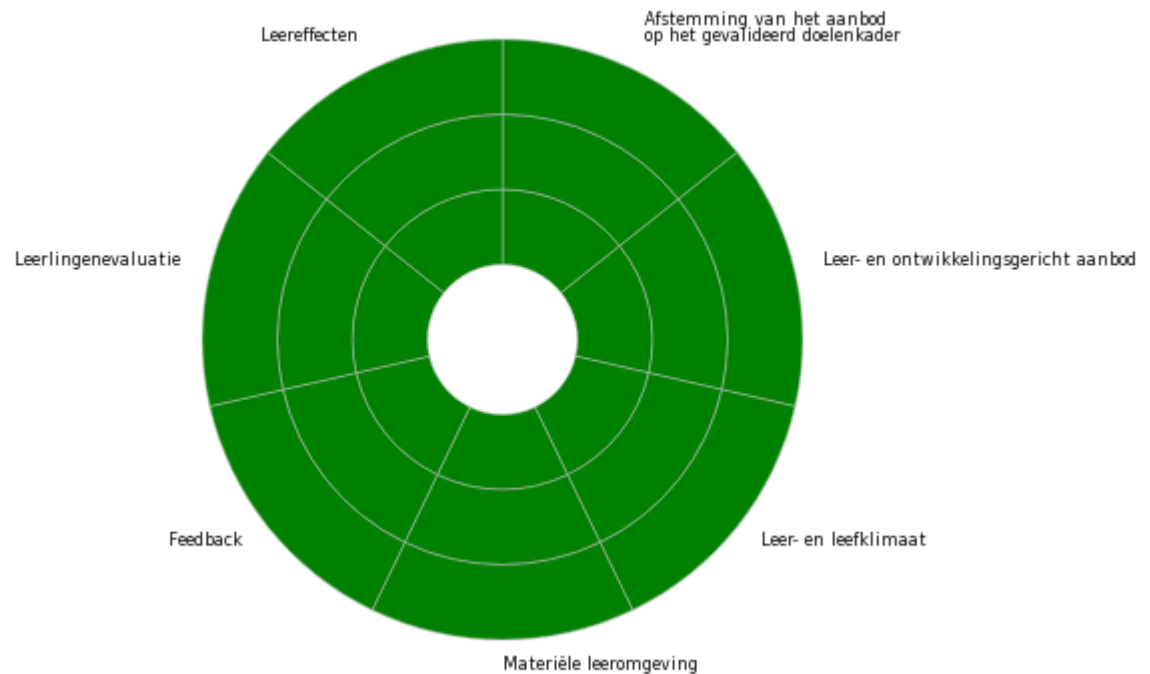
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze feedback komt meestal tijdig, maar kijkt vooral naar de voorbije stappen in het leerproces en wordt veelal mondeling gegeven. De leraren laten daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces, waardoor de effecten ervan op het leerproces van de leerling verminderen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, al dient de vakgroep er blijvend over te waken dat de theorie wordt opgebouwd vanuit proefondervindelijk waarnemen en niet op zichzelf staat. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De transparantie en betrouwbaarheid zijn groeikansen doordat nog niet alle leraren met duidelijke, objectieve en door de leerlingen gekende criteria evalueren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. Het is evenwel een aandachtspunt hierin voldoende actief en innoverend te blijven, omdat ze enkele voor de hand liggende kansen om tot kwaliteitsverhoging te komen niet benutten.

4.7 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan het onderwijs versterken door expliciet aandacht te hebben voor vakgebonden attitudes.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

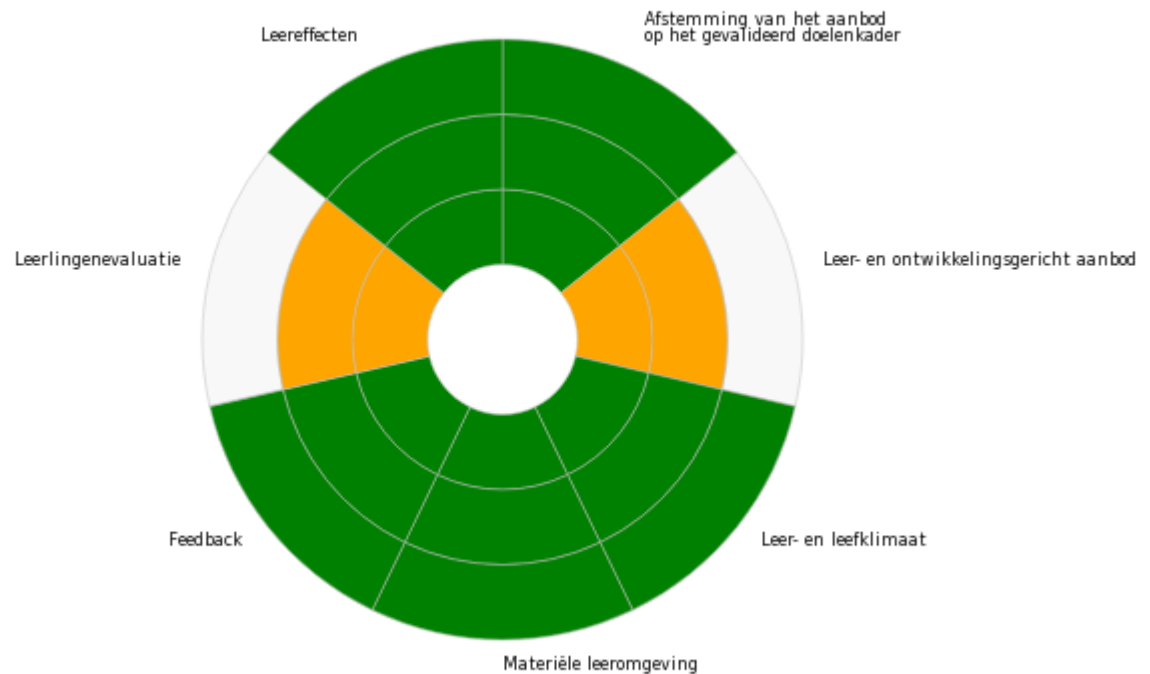
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar hanteert activerende werkvormen, waaronder hoekenwerk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De schoolkeuze om het vak economie in blokken van twee lesuren te organiseren draagt hieraan bij.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en gaat vaak met hen in interactie. De ontspannen klassfeer en de lesplanning zorgen er mede voor dat de lestijd efficiënt wordt ingevuld. Het maken van afspraken en leefregels in overleg met de leerlingen kan het onderwijs versterken.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het vaklokaal en de aanwezige leermiddelen zijn kwaliteitsvol en actueel. De leraar zet de beschikbare uitrusting functioneel en efficiënt in. De klaswanden zijn voorzien van een vakgerichte aankleding. De aankleding bevordert de uitstraling van het vaklokaal economie en verrijkt de leeromgeving.
- Feedback* De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de fouten van de leerlingen. De leraar benut ten volle de beschikbare mogelijkheden tot schriftelijke feedback zoals rapport- en toetscommentaar. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de feedback versterken door deze eveneens te richten op de leerdoelen (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar hanteert objectieve beoordelingscriteria die gecommuniceerd worden aan de leerlingen. Het is een opportuniteit om de leerlingen inspraak te geven bij het vastleggen van beoordelingscriteria. Daarnaast kan het leerproces versterkt worden door ook in te zetten op formatieve evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Mede door de opdrachtenverdeling blijven er kansen liggen om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. De vakgroepwerking wordt nog onvoldoende benut om de bestaande kwaliteit te borgen en verder te ontwikkelen.

4.8 Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep linkt de realisatie van het curriculum aan de eindtermen, maar kan hierbij aan de hand van een aantal criteria voor talige opdrachten nog doelgerichter te werk gaan. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De ontwikkeling van de taalvaardigheden en de integratie tussen de vaardigheden en de taalbeschouwing kunnen meer prioriteit krijgen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen meestal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Een aantal leraren laten kansen liggen om het aanbod meer samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen. De vakgroep realiseert zich de noodzaak om met meer authentiek tekstmateriaal en relevante taalopdrachten aan de slag te gaan. Dit schooljaar is deze nood vertaald in een project rond de organisatie van een vertelfestival, waarbij levensechte en functionele contexten overheersen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leerlingen en tussen de leraar en de leerlingen zorgen voor meer betrokkenheid en een groter engagement. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

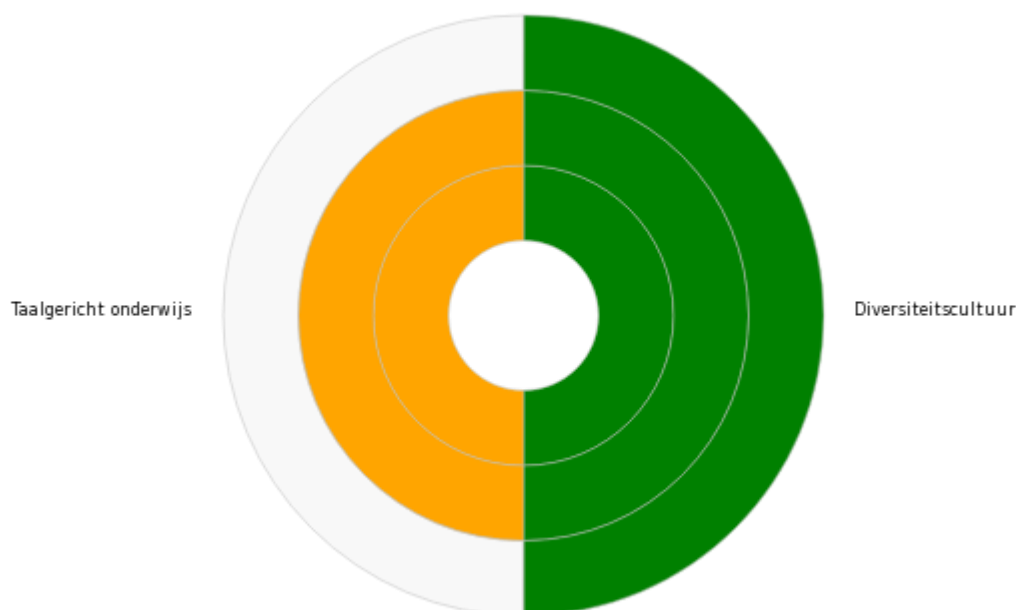
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In een aantal klassen heeft de integratie van ICT, voor onder meer opzoek- en verwerkingsopdrachten, nog groeikansen.

Feedback De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is over het algemeen zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog mogelijkheden om de feedback een meer ontwikkelingsgericht karakter te geven om de volgende stappen in het onderwijsleerproces krachtiger te ondersteunen. Ook een sterkere reflectie op het eigen taalgebruik en dat van anderen kan bijdragen tot een breder inzicht in taalsysteem en -structuren.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is niet steeds voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De indeling en afspraken die gelden voor de examens, stemmen niet voldoende overeen met de evaluatie van het dagelijks werk. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en voldoende ingebed in het leerproces. Vanaf dit schooljaar beoogt de vakgroep de gelijkgerichtheid in het hanteren van beoordelingscriteria te bevorderen. Ook het uitzetten van verticale en leerjaaroverstijgende groeilijnen voor de ontwikkeling van de taalvaardigheden is een van de prioritaire aandachtspunten.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het schoolbeleid en de vakgroep nemen een aantal initiatieven om de kwaliteit van het aanbod en van de evaluatie te bewaken. Tevens tonen een aantal projecten, zoals het vertelfestival, het leesportfolio en de co-teaching, aan dat de vakgroep de leerinhouden wil verruimen met levensechte contexten en vakoverstijgende samenwerking. De vakgroep ondersteunt op deze wijze de diverse functies van het vak Nederlands.

4.9 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school stelt en waardeert het omgaan met diversiteit als een belangrijke competentie voor leerlingen en medewerkers. Ze neemt verschillende initiatieven die gericht zijn op het herkennen, het erkennen en het omgaan met diversiteit op school en in de maatschappij. Hierdoor is de maatschappelijke diversiteit zichtbaar aanwezig in het schoolleven. Het inventariseren en opvolgen van de initiatieven en acties rond diversiteit leiden tot een ruimer gezichtsveld, een bewuster beleid en tot kwaliteitsbewaking.

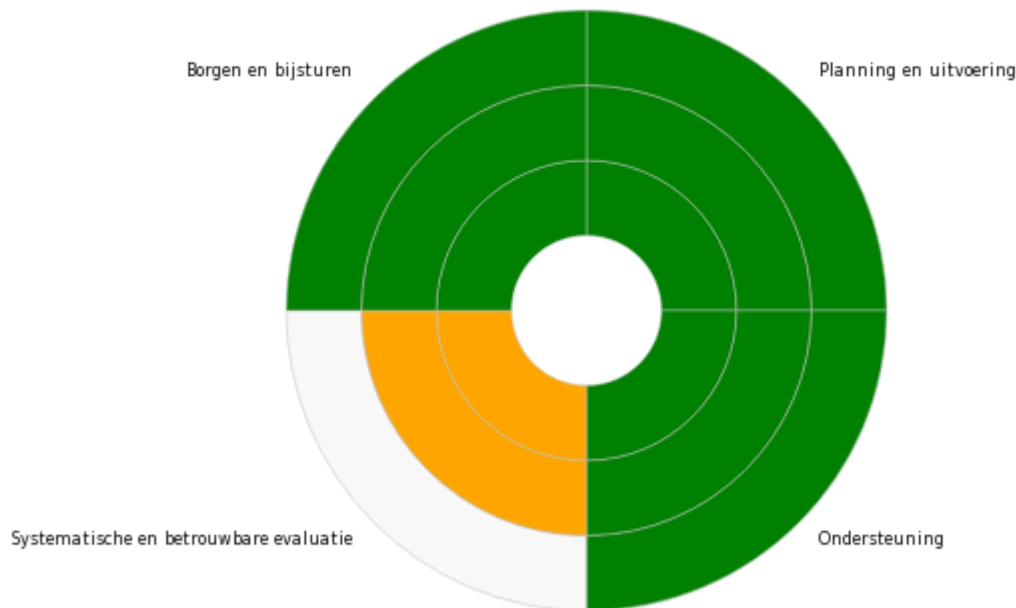
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft een beperkt zicht op de talige competenties van de leerlingen. Onder meer hierdoor is de onderwijsleerpraktijk niet steeds voldoende afgestemd op de talige ontwikkeling en de talige noden. In de lessen heeft de aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen nog groeikansen. De school organiseert een taalscreening voor de nieuwe leerlingen, maar met de resultaten ervan gaat ze nog niet voldoende doelgericht aan de slag. Een aantal vakgroepen besteedt aandacht aan school- en instructietaal en aan het bieden van taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Een visie op en een planmatige aanpak van het talenbeleid zijn in ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school gebruikt een nieuw dynamisch risicobeheerssysteem om de werkpunten en de bijhorende acties te inventariseren. Daarmee plant zij ook preventief onderhoud, zoals dat voor de gebouwen en de verwarmingsinstallatie. De school voert de geplande acties nagenoeg altijd uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in voldoende personele middelen in de vorm van een uitgebreid preventieteam. De school investeert voortdurend in de verbetering van de infrastructuur en de uitrusting, zoals recent in de nieuwe huisvesting op de campus Techniek en Ontwikkeling en in de machines voor de houtafdeling, die systematisch vervangen worden.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert nagenoeg alle processen en bijhorende acties. De evaluatie door het preventieteam en externe deskundigen gebeurt systematisch. De school moedigt voor haar evaluaties onvoldoende de waakzaamheid van alle teamleden aan en die van de hospiterende organisaties. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en blijven er restrisico's voor lerenden en personeelsleden bestaan, voornamelijk bij de arbeidsmiddelen. De aankoopprocedure garandeert geen advies van de preventieadviseur waar het nodig is.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals een breder forum om preventie nadrukkelijker in de kijker te houden.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Elektromechanica/Mechanica/Elektriciteit/Elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045)	Hout in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding. (leerplan 2013/061)	Specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties (leerplan 2009/001)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).	Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	★	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	●	●	●	●	◆
Leereffecten	●	◆	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voorelektromechanica /mechanica /elektriciteit /elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding. (leerplan 2013/061).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties (leerplan 2009/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hout in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000336 - campus de helix	39669 (volledig) + 39677 (volledig) + 109991 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Rijksweg 357 - 3630 MAASMECHELEN