

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School te DILBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 5116-115618

Instellingsnummer 115618

Instelling Vrije Lagere School

Directeur Christel TRATSAERT

Adres H. Theresialaan 77 - 1700 DILBEEK

Telefoon 02-568.18.32

Fax 02-568.18.31

E-mail tratsaert.christel@telenet.be

Bestuur van de instelling VZW Regina Caeli Dilbeek

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

Scholengemeenschap Samen voor beter

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016, 15-11-2016, 17-11-2016, 18-11-2016, 21-11-2016, 23-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 23-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 14-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Thierry DE VOS

Teamleden Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Onderwijsorganisatie	15
4.2 Leerbegeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Lagere School, H. Theresialaan 77 te Dilbeek. Deze school maakt samen met de Vrije Lagere School, Kaudenaardestraat 112 te Dilbeek deel uit van één pedagogisch geheel, nl. de Vrije Lagere school Regina Caeli. Beide huizen in hetzelfde gebouwencomplex op een campus aan de rand van Brussel. Op dezelfde Campus zijn ook een kleuterschool, een secundaire school en een internaat ondergebracht. De school rekruteert de meeste leerlingen in de onmiddellijke omgeving, maar heeft toch een vrij uitgebreid rekruteringsgebied. Mede door het gewijzigde inschrijvingsbeleid verhoogt het aandeel leerlingen uit de nabijheid van de school. Een gevolg daarvan is tevens een groeiende instroom van anderstaligen uit de Brusselse rand. Het leiderschap is in handen van de twee directeurs. Ze voeren gezamenlijk beleid met een duidelijk afgebakend takenpakket. De school organiseert lager onderwijs in jaarklassen. Van elk leerjaar van de eerste en tweede graad zijn er vier klasgroepen. In de derde graad zijn er vijf klassen per leerjaar. Een voltijdse zorgcoördinator organiseert het zorgbeleid ondersteund door zorgleerkrachten per leerjaar. Vakleerkrachten voor Frans, muzische vorming en bewegingsopvoeding vervolledigen het team. Eén onderwijzer neemt de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen ter harte. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Voor het erkenningsonderzoek legde de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de focus op de leergebieden wiskunde en muzische vorming en onderzocht ze of de school voor deze leergebieden de eindtermen bereikt.

Het schoolteam bereikt in voldoende mate de eindtermen van de onderzochte leergebieden.

Voor het leergebied wiskunde voert het schoolteam stelselmatig een nieuw onderwijsleerpakket in om een voldoende evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te realiseren. Het structureel overleg garandeert in zekere mate de volledigheid en de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Het actief en transfergericht leren heeft duidelijk nog groeikansen. De evaluatiepraktijk bestrijkt de verschillende domeinen van het leergebied. De analyse van evaluatiegegevens leidt beperkt tot handelingsgerichte conclusies die zorgen voor een betere afstemming van het aanbod op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Ook voor muzische vorming bereiken de onderwijzers met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen. Ze voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod dat doorgaans voldoende doelgerichtheid vertoont en alle muzische domeinen bestrijkt. Het domein media komt geïntegreerd aan bod, maar verdient wel een planmatiger aanpak. De leerlingen krijgen voldoende kansen om verschillende materialen en technieken experimenteel te verkennen en uit te proberen. Het beleid zet in op professionalisering en op de ontwikkeling van een brede evaluatiepraktijk.

Het onderzoek van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam geregeld reflecteert over de kwaliteit van de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding. Vanuit de eigen reflectie onderneemt het team initiatieven om de kwaliteit van deze processen te bevorderen. Toch verdienen zowel de visieontwikkeling als de ondersteunende maatregelen extra aandacht om de kwaliteit van beide processen te versterken.

Met een motiverende en waarderende leiderschapsstijl weten beide directeurs hun team te betrekken bij het algemeen beleid. De teamleden krijgen de kans om te participeren aan de besluitvorming. Het frequent intern overleg draagt bij tot professionalisering en tot een cultuur van 'samen school maken'. Toch is een sterke gerichte opvolging van de implementatie van vernieuwing op de klasvloer aangewezen. De effecten van het gevoerde algemeen beleid, uiten zich in een groeiende gezamenlijke doelgerichtheid en in het welbevinden en het engagement van de onderwijzers om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor 'overige erkenningsvoorwaarden'. Voor het 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' formuleert de onderwijsinspectie tevens een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Om een voldoende evenwichtig, doelgericht en verticaal samenhangend onderwijsaanbod te realiseren voeren de onderwijzers stelselmatig een nieuw onderwijsleerpakket in. Het structureel overleg garandeert de volledigheid en de samenhang in het onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk bestrijkt de verschillende domeinen van het leergebied.

Curriculum	Het leerplan biedt houvast voor de voorbereiding, de uitvoering en de
Onderwijsaanbod	kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod wiskunde. Het schoolteam
<i>Referentiekader</i>	implementeert stelselmatig een nieuw onderwijsleerpakket om de
<i>Planning</i>	leerplandoelen te vertalen naar de klaspraktijk.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Tijdens het wekelijks overleg blikken de parallelleerkrachten van elk leerjaar
<i>Actief leren</i>	systematisch terug op de toepassing van het onderwijsleerpakket. Ze maken
	afspraken omtrent een goede afstemming van het onderwijsleerproces en
	sturen het aanbod bij. Zo maken de onderwijzers afspraken om de graduele
	opbouw te optimaliseren en krijgen het schattend rekenen, het gebruik van de
	zakrekenmachine en het uitschrijven van bewerkingen ruimere aandacht. Ze
	verschuiven in de jaarplanning onder meer leerinhouden meten en metend
	rekenen. De opeenvolging van de doelen met betrekking tot het kloklezen blijft
	behouden, maar ze bieden ze aan op een hoger beheersingsniveau. Vanuit
	analyse van de resultaten investeert het schoolteam in handelend rekenen en
	rekentraining. De aandacht voor de algemene doelen en de leergebied
	overschrijdende doelen, die in vele situaties ook krachtige instrumenten voor
	het leren zijn, krijgen een minder intentionele plaats.
	Uit het wekelijks overleg blijkt de aandacht voor een samenhangend
	onderwijsinhoudelijk aanbod en voor een onderwijsaanpak die door alle
	onderwijzers vanuit een gedeeld onderwijsconcept wordt toegepast. Maar er is
	ruimte voor ontwikkeling. Een aantal onderwijzers creëert een krachtige
	wiskundige leeromgeving vanuit de didactische aanbevelingen in het leerplan.
	Via speelse werkvormen en het leggen van verbanden met de dagelijkse
	realiteit of de leefwereld van kinderen slagen zij erin het wiskundeonderwijs
	betekenisvol en motiverend te maken. Zij bieden de kinderen kansen om zelf
	ontdekkend te leren én hebben aandacht voor geleide ontwikkeling met
	structureren, inoefenen en automatisatie. Zij slagen er in om ook wiskunde een
	sociale betekenis te geven door de kinderen geregeld in groep te laten werken.

Sommige onderwijzers houden het bij een klassikaal-frontale aanpak en hanteren daarbij een eenzijdige interactie, waarbij de leerkracht 'voordenkt' en de leerlingen nadoen. Hier krijgen de leerlingen slechts beperkt kansen om actief te participeren aan het wiskundig denkproces. De onderwijzers gaan zo voorbij aan de ontwikkeling van zoek- en oplossingsstrategieën, een onderzoeksgerichte ingesteldheid en het nutsgevoel van wiskunde.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

Bij de concrete organisatie van de onderwijstijd voorziet het schoolteam voldoende lestijd voor dit leergebied. De organisatie van de onderwijstijd om ook ruimte te geven aan een doeltreffend gedifferentieerd onderwijsaanbod is een aandachtspunt.

In een aantal klassen bevordert structuur en klasorganisatie het onderwijsleerproces van de leerlingen. Daar draagt de klassikale uitleg en demonstratie bij tot reflectie en krijgen kinderen ruimschoots gelegenheid tot onderwijsleergesprekken. De onderwijzer stimuleert en brengt de gedachtenwissel op gang. Te weinig doordacht klasmanagement daarentegen veroorzaakt in een aantal andere klassen lage betrokkenheid en remt de leerappetijt van leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Uit gesprekken blijkt dat de onderwijzers een doorgaande lijn m.b.t. onderwijsondersteunende leermiddelen beogen. Toch worden in verschillende situaties hulpmiddelen en voorstellingswijzen die de begripsvorming, de verkorting en de verinnerlijking ondersteunen weinig op het geschikte moment ingezet, noch op gepaste wijze geïntegreerd in het onderwijsaanbod. De onderwijzers gebruiken de mogelijkheden om de computer als leermiddel in te zetten zelden. Het schoolteam kan zich verder ontwikkelen in het doordacht gebruik van materialen en voorstellingswijzen die de essentiële kenmerken bondig en gestructureerd weergeven en de verinnerlijking ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Omwille van andere prioriteiten is er nog geen professionaliseringstraject uitgetekend om de visie op evaluatie aangereikt door het leerplan gestalte te geven. Het team staat wel open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen en zich te verdiepen in verschillende evaluatievormen en – methodieken.

De onderwijzers evalueren de wiskundige competenties op basis van de toetsen van het onderwijsleerpakket. De evaluaties beslaan de domeinen getallenkennis, bewerkingen, meten en metend rekenen en meetkunde. De schooleigen toetsen onderzoeken weinig de ontwikkeling van strategische vaardigheden en bieden een beperkt zicht op het probleemoplossend vermogen van de leerlingen.

Verschillende onderwijzers bewerken deze toetsen. Enkele onderwijzers noteren de leerplandoelen bij de toetsen. De wijze waarop de onderwijzers de resultaten registreren is legio en weinig ondersteunend voor het detecteren van stagnatie, het doelgericht analyseren en signaleren van eventuele onderliggende problematiek. Foutenanalyses met procesgerichte feedback als basis voor een planmatige ondersteuning van het onderwijsleerproces, krijgen leerkrachtafhankelijk vorm. Het afnemen van toetsen en opzetten van procedures is ingeburgerd, maar de gegevens worden weinig efficiënt gebruikt voor een betere afstemming van het aanbod en het aansturen van verdere zorg.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

Door het ontbreken van richtlijnen bij evalueren stellen we vast dat taxeren gericht naar het rapport vaker voorkomt dan het registreren van brede informatie gericht op het volgen van het permanente leerproces.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De onderwijzers beschikken zeker formeel over een aantal gegevens die de beeldvorming schetsen. Deze informatie is meestal nog onvoldoende concreet en wordt nog te weinig transparant en toegankelijk bijgehouden. Zodoende kunnen de onderwijzers en het zorgteam ze bij het begin van het schooljaar onvoldoende benutten om zich een klaar en duidelijk beeld te vormen over hun leerlingen, noch op doeltreffende wijze de zorg organiseren op maat van de leerlingen.

Vanuit de schoolvisie op zorg staan de onderwijzers in voor de brede basiszorg of met andere woorden de basisdidactiek. De mate waarin de onderwijzers binnen de brede basiszorg diagnosticerend onderwijzen varieert. Een aantal onderwijzers geven kinderen gelegenheid om oplossingen en oplossingswegen voor te stellen, ze te vergelijken, om argumenten toe te lichten en te weerleggen. Dat kunnen ze in onderwijsleergesprekken en in groepswork. Bij enkele onderwijzers staat het leren redeneren, onderzoeken, tijd maken voor reflecteren ondergeschikt aan het afwerken van de leerinhouden en de veelheid aan oefeningen bij het gehanteerde onderwijsleerpakket. Nog een aantal onderwijzers beschikken over weinig vaardigheden om onderwijs op maat te bieden. Bovendien zien deze onderwijzers het omgaan met zorgleerlingen vaak niet als integraal onderdeel van hun taak, waardoor ze snel geneigd zijn om de verantwoordelijkheid voor deze leerlingen aan iemand anders over te dragen of zorgdoorschuivend advies aan ouders te geven.

De verhoogde zorg mist de nodige systematiek om effectieve interventies op te zetten. Een grondige beginsituatieanalyse of diagnose ontbreekt om planmatige en doelgerichte verhoogde zorg op klas- of leerlingenniveau te realiseren. Het zorgteam is zich hiervan bewust.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Ze voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod. Het muzisch aanbod vertoont voldoende doelgerichtheid en bestrijkt alle muzische domeinen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om verschillende materialen en technieken experimenteel te verkennen en uit te proberen. Het beleid zet in op professionalisering en ontwikkeling van een brede evaluatiepraktijk.

Curriculum	Het schoolteam volgde een professionaliseringstraject muzische vorming om de realisatie van de leerplannen muzische opvoeding op de klasvloer te ondersteunen. De leerplannen fungeren als referentiekader om een voldoende doelgericht en volledig onderwijsaanbod te plannen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De muzische activiteiten liggen vast in een schoolplan muzische vorming. De onderwijzers hebben dit jaarplan per leerjaar uitgewerkt in onderling overleg op basis van het leerplan en de leerlijn die hen tijdens het vormingstraject door de pedagogische begeleiding werd aangereikt.
<i>Actief leren</i>	Het jaarplan fungeert als raamplan voor het onderwijsaanbod doorheen de lagere afdeling. Zo tracht het schoolteam een onderwijsaanbod te verzekeren dat dekkend is voor het leerplan en dat voldoende evenwicht garandeert tussen de verschillende domeinen. De horizontale samenhang met andere leergebieden krijgt in het jaarplan nadrukkelijk aandacht. In het jaarplan zijn geen activiteiten opgenomen binnen het domein media. Het jaarplan heeft in beperkte mate oog voor de verticale samenhang of een graduele opbouw van de muzische bouwstenen van elk domein.
	De wijze waarop de onderwijzers de krachtlijnen van de eindtermen en de visie van de leerplannen muzische vorming omzetten in gevarieerde en krachtige muzische activiteiten varieert leerkrachtafhankelijk. Uitzonderlijk formuleren ze concrete, evalueerbare muzische doelen. Bij sommige activiteiten selecteren de onderwijzers te veel leerplandoelen. Dit wijst op een sterke gerichtheid op verantwoording en belemmert vaak de doelgerichtheid van de activiteit en de evaluatiepraktijk.
	Doorgaans bieden de onderwijzers boeiende muzische activiteiten aan met aandacht voor samenhang tussen de verschillende domeinen en integratie met andere leergebieden. Leerlingen krijgen in mindere mate de gelegenheid om muzisch om te gaan met media. Sommige onderwijzers hebben geregeld aandacht voor het beschouwen van kunstuitingen. Ze voorzien bewust activiteiten waar meer plaats is voor experimenteren, voor exploratie van de eigen mogelijkheden en voor het eigen persoonlijk ontwerp. Daar staat het muzisch-creatief proces van beschouwen en creëren ten dienste van originele, authentieke realisaties. In enkele leergroepen krijgen de muzische activiteiten nog een vrij eenzijdige, traditionele en stereotype invulling. Daar stuurt de onderwijzer zelf het muzisch proces sterk aan en blijft er weinig ruimte voor eigen, creatieve inbreng van de leerlingen.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	Een vakleerkracht muzische vorming staat in voor het domein muziek in de meeste leergroepen. Geleidelijk aan neemt ze ook andere domeinen voor haar rekening. Zo verzekert het team voldoende effectieve onderwijstijd voor het domein muziek. Vaak gebruiken de onderwijzers de onderwijstijd muzische vorming voor integratie van andere leergebieden. Daar ligt de nadruk soms te weinig op het nastreven van specifieke muzische doelen. Daardoor dreigt de kostbare onderwijstijd muzische in te boeten voor onderwijstijd voor andere leergebieden. Het team benut nog beperkt de eigen muzische voorkeuren en expertise van de onderwijzers om het onderwijsaanbod te verrijken. Doorgaans valt de sterk sturende aanpak van de onderwijzers op. Toch levert het team inspanningen om een rijker muzisch klimaat te verwezenlijken. Tijdens een aantal bijgewoonde activiteiten ondernemen enkele onderwijzers initiatieven om open, krachtige muzische leeromgevingen te realiseren.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet om de meeste onderwijsdoelen met succes na te streven. Geregeld schakelen de onderwijzers multimedia en digitaal bord in bij het beschouwen of bij de evaluatie van muzische realisaties. De school ademt nog geen muzische sfeer, noch cultuur uit. Dat mag blijken uit de minimale aandacht voor presentatie van leerlingewerk in de klaslokalen en de gangen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk voor muzische vorming staat nog aan het begin van de ontwikkeling. De onderwijzers hebben nog gezamenlijke kijk op de manier waarop ze muzische vorming doelgericht kunnen evalueren. Op schoolniveau zijn er nog geen afspraken om de evaluatie voor dit leergebied te objectiveren vanuit relevante leerplandoelen of concrete bouwstenen van de muzische domeinen. De onderwijzers hebben door hun handelen aandacht voor de evaluatie van het proces. Zo zijn er waardevolle initiatieven van individuele leerkrachten, zoals zelfevaluatie, peer-evaluatie en evaluatiegesprekken waarbij evaluatiecriteria de leidraad vormen. Een aantal onderwijzers maken gebruik van multimedia bij het reflecteren over muzisch proces én product bij drama, beweging en muzisch taalgebruik. Ondanks deze waardevolle initiatieven realiseert het team nog geen evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. De onderwijzers benutten de evaluatie zelden als motiverende of ontwikkelings-stimulerende factor. Momenteel richt de evaluatiepraktijk zich voornamelijk op een beperkte rapportering en zelden op de bijsturing en verbetering van het muzisch proces en product. Zo biedt de evaluatiepraktijk nog geen volwaardig beeld over de bereikte muzische leerdoelen, noch over de muzische vaardigheden en attitudes van de leerlingen.

Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De rapportering over muzische vorming aan de ouders en de leerlingen is in ontwikkeling. Momenteel vermelden de onderwijzers in het perioderapport een selectie uit de muzische activiteiten van de voorbije periode en noteren daarbij een verbale beoordeling.

Over de muzische talenten van de leerlingen vermelden de onderwijzers weinig informatie in het leerlingvolgsysteem.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

Het leerlingvolgsysteem bevat nauwelijks informatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen. De minieme gegevensverzameling uit de evaluatie biedt weinig zinvolle informatie om de leerbegeleiding te sturen. Zo blijven momenteel al te vaak impulsen uit om het muzisch proces te versterken en passende stimulerende tussenkomsten te doen.

Door open, krachtige muzische leeromgevingen te realiseren slagen een aantal onderwijzers er wel in om de leerlingen uit te dagen om hun eigen muzische mogelijkheden te verkennen en om nieuwe mogelijkheden te ontdekken en te verfijnen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De organisatie van het welzijnsbeleid getuigt van een systematische risicobeheersing. De school brengt systematisch de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart. Ze is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en spoort mogelijke risico's en tekorten op door interne en externe controles. De schoolleiding en de preventieadviseur pakken opmerkingen uit verslagen en attesten van de controles systematisch aan. Het schoolbestuur voorziet de nodige financiële middelen om tekorten weg te werken en de nodige oplossingen te financieren.

De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om het gevoerde beleid verder te zetten.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** De onderwijsorganisatie stoelt beperkt op een duidelijke gezamenlijke visie. De keuzes voor aanwending van het toegekende lestijdenpakket zijn grotendeels ingegeven door de zoektocht naar een passend antwoord op de wijzigende leerlingenkenmerken.
- Het schoolteam gebuikt hiervoor geen duidelijk afgelijnde criteria. Het stelt tevens geen operationele doelen voorop betreffende de te verwachten effecten.
- Met haar onderwijsorganisatie wil het schoolteam optimaal inzetten op de efficiënte besteding van de onderwijstijd ten voordele van de leerbegeleiding en de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen.
- Met haar organisatie wil de school ook voldoende onderwijstijd garanderen voor de verschillende leergebieden. Zo voorziet ze vakleerkrachten voor muzische vorming, voor lichamelijke opvoeding en voor Frans.
- Het eigen comfort van de onderwijzers blijft bij de keuzes overwegend ondergeschikt. De lokalennood en het inschrijvingsbeleid sluiten de keuze voor kleinere leerlingengroepen uit.
- Binnen het schoolteam lopen de opvattingen over goed klasmanagement uiteen.
- Ondersteuning** Een duidelijk organogram en een uitgekende verdeling van de opdrachten vormt de basis van de onderwijsorganisatie.
- De aanwending van het lestijdenpakket krijgt vorm in onderling overleg tussen directie en team. Het schoolteam denkt bij de organisatie van haar lestijdenpakket overwegend aan wat goed is voor de leerlingen. Zo zet het reeds geruime tijd een groot aantal lestijden in voor de realisatie van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De school zet per leerjaar een onderwijzer in als zorg- en ambulante leerkracht. Deze onderwijzers combineren de zorgopdracht met korte en middellange vervangingen bij afwezigheid van titularissen. Een gebrek aan continuïteit in de personeelsbezetting en het inzetten van de zorgleerkrachten voor vervangingen belemmeren de doeltreffendheid van het zorgbeleid.
- Over het klasmanagement van de leerkrachten ontbreken duidelijke, expliciete verwachtingen en afspraken. De klasinrichting, het klasklimaat, de didactische en pedagogische aanpak vertonen bijgevolg ook grote onderlinge verschillen.

- Doeltreffendheid** Ervaringen en knelpunten krijgen hun plaats tijdens formeel overleg, functioneringsgesprekken en klasbezoeken. Toch leiden zelfreflectie en – evaluatie zelden tot het kritisch aftoetsen van het effect van de onderwijsorganisatie op de maximale kansen voor de leerlingen tot bereiken van de onderwijsdoelen. Door het ontbreken van operationele doelen kan het schoolteam moeilijk het effect van dit ondersteunend proces in beeld brengen. Tijdens het wekelijks ingeroosterde overleg per leerjaar bespreken directie en teamleden wel verwachtingen, noden en knelpunten en zoeken ze samen antwoorden.
- Ontwikkeling** De zelfevaluatie leidt nog te weinig tot conclusies voor de onderwijsorganisatie. Fundamentele bijsturingen blijven uit. De onderwijsorganisatie ondergaat elk jaar wel kleine wijzigingen en verschuivingen in de aanwending van de beschikbare lestijden.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Vanuit het schooleigen pedagogisch project, waarin werken aan een doeltreffende didactische aanpak en aan de ontplooiing van elk kind vanuit een brede zorg centraal staat, cultiveert het team haar aandacht voor de leerbegeleiding van de leerlingen.

De recent ontwikkelde zorgvisie leidt nog te weinig tot een gezamenlijke doelgerichtheid. Ze blijft voor de onderwijzers nog te vaag. Zo is er nog twijfel in de rangen over de invulling van de verschillende zorgfasen. De visie kent momenteel nog onvoldoende een expliciete vertaling in operationele doelen en verwachte leereffecten op de verschillende niveaus en in concreet pedagogisch-didactisch handelen. Het pedagogisch-didactisch handelen op leerkrachtniveau is nog onvoldoende in overeenstemming met de visie op zorg- en gelijke onderwijskansen.

- Ondersteuning** De school zorgt door haar onderwijsorganisatie voor een sterke structurele ondersteuning van de zorg. Het schoolteam opteert voor een zorg ondersteunend teamlid op groepsniveau. De opdrachten stellen heel wat eisen aan de betrokkenen zowel op vakinhoudelijk vlak, op diagnostisch vlak en remediërend vlak. Discontinuïteit in de opdrachten verhindert de uitbouw van een sterke professionaliseringsunit zorg in de school. De opgedane kennis verspreidt zich ook weinig naar de andere teamleden. Met als resultaat dat ook hier de kwaliteitszorg varieert naargelang de deskundigheid, ervaring en aanpak van het betrokken teamlid. Niettegenstaande veel goedbedoelde interacties verloopt het differentiëren te weinig planmatig en gaat het nog te vaak voorbij aan de instructiebehoefte van de leerlingen.

De evaluatiepraktijk mist diepgang en handelingsgerichte conclusies om gerichte ondersteuning te organiseren. Als er derhalve een bijsturing gebeurt krijgen de vooropgestelde maatregelen leerkrachtafhankelijk opvolging of niet. De vormen (werkvormen, materialen en klasorganisatie) en de invalshoeken (aanpak of inhoud) van differentiatie zijn zeer uiteenlopend en weinig diepgaand.

De brede basiszorg is nog te weinig doelgericht uitgebouwd. Er is nood aan zowel gelijkgerichte krachtlijnen waarop het preventief en remediërend handelen steunt als aan pedagogisch-didactische invulling bij de wijze waarop onderwijzers het leerproces begeleiden.

Geregeld organiseert het zorgteam overleg om eventuele leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen te bespreken. Hierbij is het een werkpunt om hulpvragen duidelijk en accuraat te formuleren. Vanuit het multidisciplinair overleg neemt het team voor leerlingen met specifieke leerstoornissen stimulerende, compenserende, remediërende en/of dispenserende maatregelen (= STICORDI-maatregelen).

Doeltreffendheid Een gebrek aan strategisch beleid belemmert de doeltreffendheid van het zorgbeleid. De school is op dit vlak nog een lerende organisatie. Dank zij een gemotiveerde en dynamische zorgkern is er al expertise opgebouwd.

De zorgmiddelen werden in het verleden weinig ingezet om ook de expertise van de leerkrachten inzake klasinterne differentiatie, individualisatie en remediering te verhogen. Dit heeft als gevolg dat effect van de gerealiseerde basiszorg uitblijft. Dat blijkt uit de aanwezige reflex van de klasleerkrachten tot zorgdoorschuivend advies.

De analyse van de leerresultaten dringt onvoldoende door tot onderliggende hiaten. Het schoolteam draagt bijgevolg de verantwoordelijkheid voor de zorg voor leerlingen dan al te snel over aan anderen (ouders, externe professionals), zonder dat het zelf voldoende doelgerichte interventies heeft opgezet.

Ontwikkeling Het huidige 'nieuw samengesteld' zorgteam is zich bewust van de vele werkpunten waaronder een zorgwerking realiseren met aandacht voor continuïteit, de coaching van leerkrachten bij hun klasmanagement, de ondersteuning van onderwijzers bij diagnostisch observeren en onderwijzen en het verder vorm geven van het handelingsplanmatig werken.

Het schoolteam staat voor een nieuwe uitdaging om het zorgbeleid daadwerkelijk te laten functioneren. Het beleid evalueert de huidige situatie en stelt prioriteiten. In het team is voldoende ontwikkelingsdynamiek aanwezig om te veranderen en te vernieuwen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap wordt gedragen door de twee directeurs. Het organiserende en in toenemende mate begeleidend leiderschap draagt bij tot een gelijkgericht uitdragen en nastreven van de eigen schoolvisie. Bij het invullen van de eigen beleidsruimte bewaakt het directieteam de beleidskeuzes en grijpt ze aan voor bevestiging, verandering of versterking. Hierbij gaan zij planmatig en doelgericht te werk en creëren de juiste randvoorwaarden. Het schoolbeleid weet de leerkrachten te stimuleren en waardeert hun werk. Door voort te bouwen op de kennis en de beleving van het team duidt het intern leiderschap haar overtuiging dat ze met iets waardevol bezig zijn. Deze doelmatigheidservaring is voor de leraren een sterke motivatiefactor. Uit de verschillende gesprekken blijkt hoe sterk de mix van dienstbaarheid en professionele wilskracht van het directieteam door de leerkrachten wordt gewaardeerd.
- Visieontwikkeling** Iedereen binnen het schoolteam krijgt de gelegenheid om mee vorm te geven aan het opvoedingsproject. Ook vanuit een specifieke positie zoals specialisatie en/of externe deskundigheid kunnen betrokkenen behoeften en meningen samenbrengen teneinde een beleid uit te stippelen dat een weerspiegeling vormt van de heersende standpunten en opvattingen binnen de school. Soms maakt het team keuzes die niet of onvolledig in overeenstemming zijn met het pedagogisch project van de school. In sommige beleidsdocumenten staan passages die moeilijk te verenigen zijn met de streefdoelen die de school in haar opvoedingsproject formuleert.
- Besluitvorming** De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt.
Standaardisatie en het formaliseren van afspraken binnen het schoolwerkplan bieden de nodige structurele ondersteuning.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam staat regelmatig stil bij de gang van zaken op schoolniveau. Ze benadrukt het belang van de zelfevaluatie door het uitvoeren van tevredenheidsonderzoeken bij de leraren, de ouders en de leerlingen. Deze getuigen van een kritische houding.
Het structureel intern overleg ondersteunt de onderwijzers bij de uitoefening van hun opdracht. Door systematisch het wekelijks overleg bij te wonen houdt de pedagogische directeur voeling met de onderwijspraktijk. Systematische, gerichte opvolging van de implementatie van prioritaire verbeteracties op de klasvloer kan de onderwijskwaliteit versterken.
Analyse van leerresultaten en ook de evaluatie na bepaalde acties en projecten tijdens personeelsvergaderingen en overlegmomenten leiden in meer of mindere mate tot het borgen of het optimaliseren van de werking. Bij deze zelfevaluatie bevraagt het team zelden kritisch of ze haar opvoedingsproject wel voldoende realiseert. De keuzes die het team maakt, zijn soms van pragmatische aard en minder ingegeven door een expliciete visie of een grondige en kritische zelfevaluatie.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten in groeiende mate aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van verschillende teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De meeste leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er bij sommige onderwijzers al op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De school zet op dit vlak een professionaliseringsproject op over positief omgaan met meertaligheid. Sommige leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in groeiende mate in de verschillende leergebieden werk- en groeiperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Rekening houden met de talige mogelijkheden van de leerlingen bij de evaluatie van de verschillende leergebieden is in ontwikkeling. Voor een aantal taalzwakkere leerlingen voorzien de onderwijzers aangepaste toetsen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school creëert gunstige randvoorwaarden om het welbevinden van de leerlingen te bevorderen en een veilig pedagogisch klimaat te scheppen.
- De onderwijzers realiseren een leerplangericht onderwijsaanbod en bereiken met de meeste leerlingen de eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam investeert in een sterke structurele zorgorganisatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap treedt inspirerend, motiverend, ondersteunend en waardierend op.
- Het algemeen beleid steunt op een participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen het onderwijsaanbod voor wiskunde versterken door systematisch meer oog te hebben voor de algemene en domeinoverschrijdende leerplandoelen
- De onderwijzers kunnen het muzisch aanbod nog versterken door muzische activiteiten aan te bieden waarin de eigenheid en de persoonlijke vormgeving van de kleuter bij het creëren meer plaats krijgt.
- De onderwijzers kunnen de muzische aspecten van het leerplan mediaopvoeding planmatiger aanpakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan de visie op leerbegeleiding verder concretiseren in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm.
- Het team kan de brede basiszorg sterker enten op een grondige analyse van de leerresultaten en zo de doeltreffendheid verhogen.
- Het schoolteam kan de verhoogde zorg doelgerichter aanpakken en sterker ondersteunen door duidelijke procedures en werkinstrumenten te ontwikkelen en gelijkgericht aan te wenden.
- Het schoolteam kan de doelgerichtheid van de onderwijsorganisatie verfijnen en de doeltreffendheid ervan kritisch onderzoeken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan het eigen opvoedingsproject meer als referentiekader gebruiken bij het maken van beleidskeuzes en bij de zelfevaluatie.
- Het schoolteam kan de interne kwaliteitszorg doelgerichter en planmatiger inzetten om prioritaire werkpunten succesvol aan te pakken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Thierry DE VOS de inspecteur-verslaggever	Christel TRATSAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	