

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISSCHOOL TE ZOUTLEEUV

INSTELLINGSNUMMER 13731

Data van het doorlichtingsbezoek 8-01-2019, 9-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Hilde SCHOOFS
Stefan PASTURE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2 Wiskunde in het lager onderwijs	12
4.3 Nederlands in het lager onderwijs	14
4.4 Het omgaan met diversiteit	16

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	17
6 Respecteert de school de regelgeving?	19
7 Samenvatting	20
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	20
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	21
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool
Instellingsnummer	13731
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Annemieke STIJNEN
Adres	Stationsstraat 16 - 3440 Zoutleeuw
Telefoonnummer	011-78.20.88
E-mail	directie@gvbszoutleeuw.be
Website	www.gvbszoutleeuw.be
Bestuur	VZW Schoolbestuur Sint-Paulus Stationsstraat 16 - 3440 Zoutleeuw
Scholengemeenschap	K.O.R.Z.O. Stationsstraat 16 - 3440 Zoutleeuw
CLB	Vrij CLB Tienen Veldbornstraat 18 - 3300 Tienen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stationsstraat 16 / 3440 Zoutleeuw

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

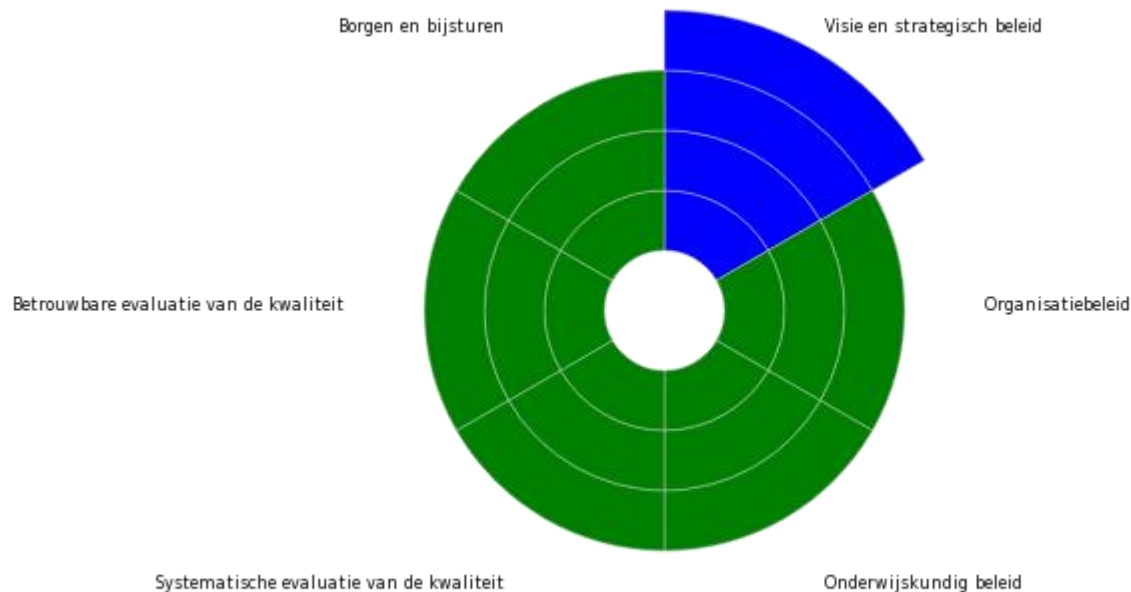
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

Er is de laatste jaren in de school een zeer sterke ontwikkelingsdynamiek aanwezig. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Het is opvallend hoe het beleid daadkrachtig inzet op visievorming als basis voor een verdere schoolontwikkeling. Op een participatieve wijze werkten de teamleden een vernieuwde schoolvisie uit. Ook ouders en kinderen waren hierbij betrokken. Deze visie is, samen met een groot aantal deelvisies over diverse thema's, zoals omgaan met diversiteit, afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het beleid investeert duidelijk in een 'samen school maken'. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, innovatie en samenwerkingsverbanden belangrijk zijn. Er is sprake van een gedeeld leiderschap. Zo zijn er een zorgteam en werkgroepen aanwezig die voorbereidend werk leveren en bepaalde activiteiten uitwerken. De directeur heeft een groot vertrouwen in haar team en zet de te volgen koers duidelijk uit. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bakent prioriteiten af en werkt deze uit. Momenteel investeert de school onder andere in de implementatie van het nieuwe leerplan, de zorgwerking en de verdere uitwerking van het leergebied Nederlands. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De talrijke overlegstructuren bieden de teamleden tevens kansen om te reflecteren en expertise te delen en ondersteunen de samenhangigheid binnen het team. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De vele afspraken, zoals voor de leergebieden Nederlands en wiskunde, stimuleren de gelijkgerichtheid en zorgen, volgens de teamleden, voor duidelijkheid en structuur. Hospiteren in de eigen of een andere school staan soms geprogrammeerd. Leraren ervaren dit als zeer waardevol en zijn hiervoor vragende partij net zoals voor het kunnen volgen van individuele vormingen. Ook tijdens overlegmomenten zet het team in op pedagogisch didactische aspecten om de onderwijsleerpraktijk te versterken. De school ondersteunt de teamleden.

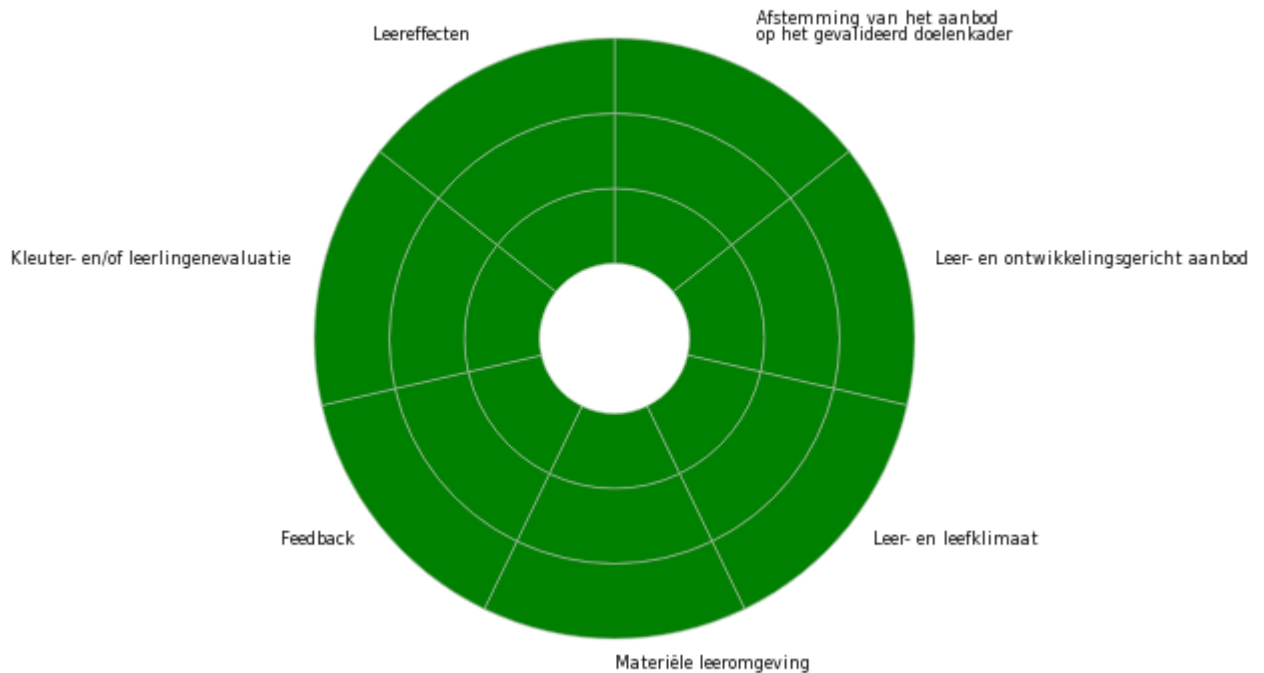
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert in toenemende mate systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Op overlegmomenten worden activiteiten tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd wat vaak resulteert in het vastleggen van nieuwe afspraken of het aanpassen ervan. Op het einde van het schooljaar evalueren de teamleden systematisch de gekozen prioriteiten. Het beleid moedigt tevens het reflecterend vermogen van de teamleden aan.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn onder meer de aanpassingen die gebeurden voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. De analyse van sommige aanwezige outputgegevens in functie van de kwaliteitszorg kent nog groeipotentieel.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs

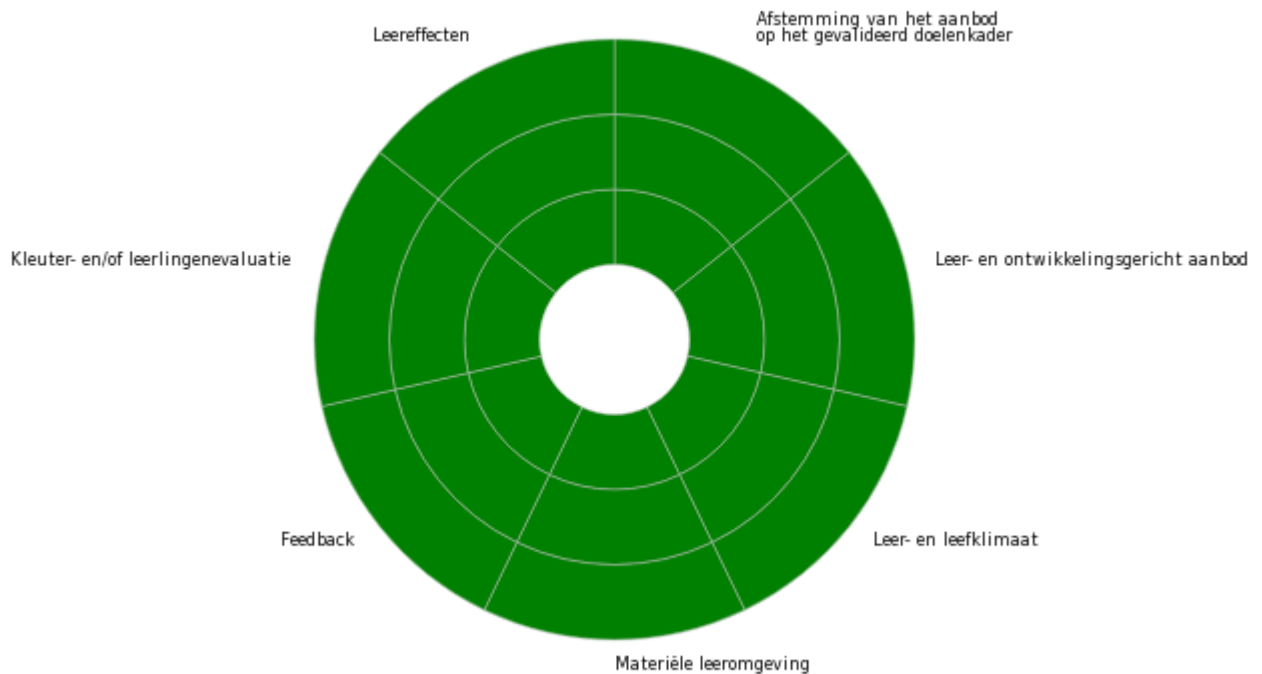


*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren selecteren dominante doelen bij de uitwerking van hun thema's. Deze doelen zijn terug te vinden in de digitale planningsdocumenten. Via de doelenrapportage kunnen de leraren nagaan of het aanbod volledig is en waar bijstellingen nodig zijn. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze realiseren, ondersteund door de co-teacher, een brede basiszorg die tegemoet komt aan de noden van de kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Afspraken over onder meer kalenders en hoekenfiches ondersteunen de verticale samenhang over de klassen heen. Afspraken naar woordenschatverwerving waren in het verleden voorhanden maar zijn niet meer actueel. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren. De leraren stimuleren het probleemoplossend denken van de kleuters maar kunnen hier nog meer op inzetten. De leraren leveren inspanningen om de hoeken uitdagend te maken en gericht te verrijken in functie van het thema. De uitwerking van een aantrekkelijke en uitdagende boekenhoek kent leraarafhankelijk nog een groeimarge. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In sommige klassen kunnen de inrichting en visualisatie eens kritisch onder de loep genomen worden. Met de geplande nieuwbouw in het vooruitzicht willen de teamleden hier werk van maken.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De leraren maakten de laatste jaren grondig werk van een evaluatiebeleid en ontwikkelden een kindvolgsysteem waar brede en doelgerichte evaluaties voorop staan. De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
<i>Leereffecten</i>	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Onderwijsleerpakketten zijn daarbij ondersteunend maar worden flexibel toegepast. De teamleden gingen de volledigheid na en voerden bijstellingen door. Het onderwijsleerpakket sluit, volgens de leraren, aan bij de schoolvisie om maximaal te kunnen differentiëren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het sporenbeleid en het werken met een co-teacher bevordert dat leraren inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van de meeste leerlingen. Ondanks de inspanningen om de sterkere leerlingen extra te stimuleren, kunnen de leraren vanuit een onderbouwde visie hier nog verder in investeren. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Het is echter in mindere mate activerend. De leraren kunnen het handelend leren als basis en zeker binnen de zorgwerking intensifiëren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

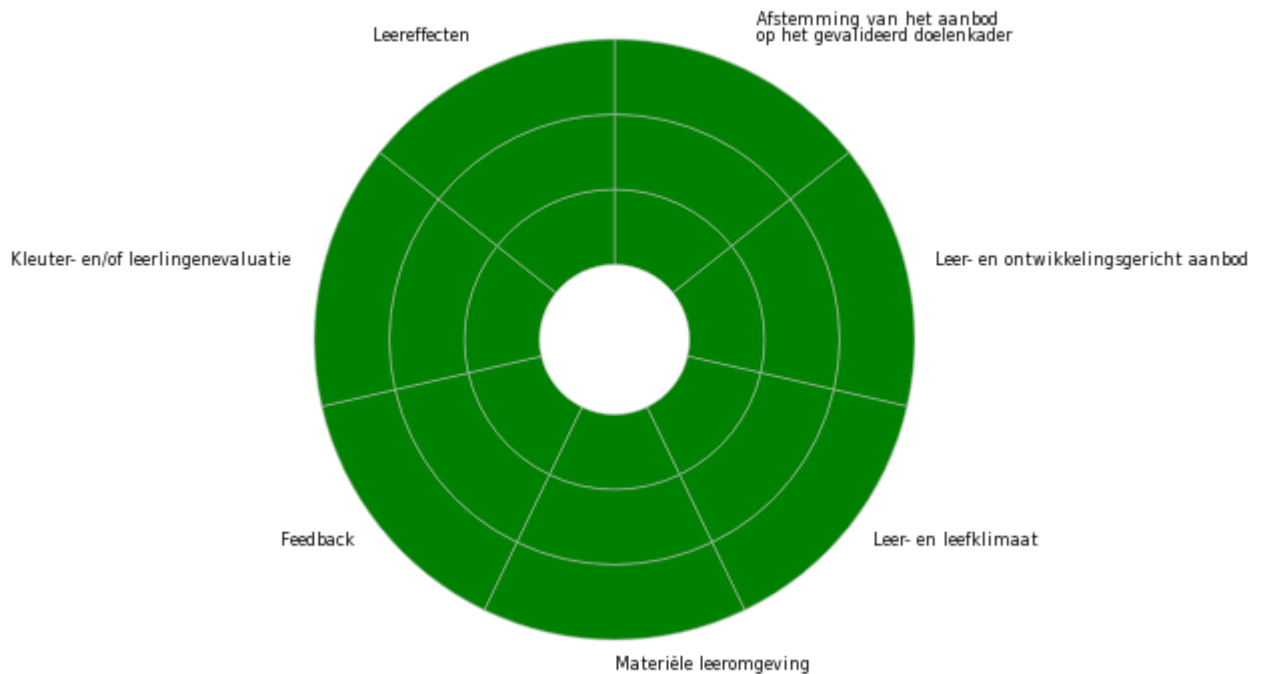
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze voorzien tal van gedifferentieerde materialen ter ondersteuning van individuele leerlingen. Ze kunnen in het licht hiervan afspraken maken over het eenduidig en functioneel gebruik van ondersteunende wandplaten en de vormgeving ervan. Afspraken rond referentiematen zijn wel voorhanden.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Professionalisering over het geven van waardevolle feedback was nog niet aan de orde.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen een grondigere analyse van de resultaten van de eindtoetsen voorzien.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

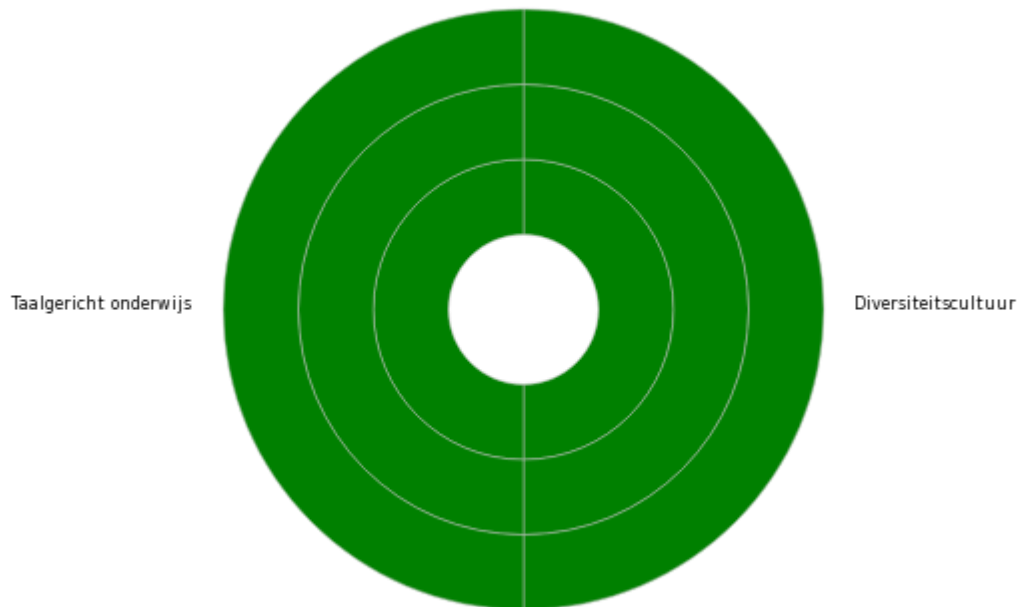
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Recent gingen de leraren kritisch op zoek naar een onderwijsleerpakket dat spoort met het gevalideerd doelenkader en bij de schooleigen visie waar onderwijs op maat van elk kind centraal staat. Kennis van het domein interculturele gerichtheid kent groeikansen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via verschillende differentiatievormen slagen de leraren erin om zoveel als mogelijk onderwijs op maat aan te bieden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De inbedding van het dagelijkse leeskwartier in een krachtige leesdidactiek waarbij onder meer boekenpresentatie, leespromotie, woordenschatverwerving (met ook aandacht voor school-en instructietaal), doelgerichte interactie rond teksten onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn, kent groeikansen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De afstemming van de visualisatie van strategieën doorheen de lagere afdeling kan geoptimaliseerd worden.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van het domein spreken en meer procesgerichte evaluatie zijn in een aantal klassen nog aandachtspunten.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Vertrekkende vanuit een duidelijke visie voert de school een diversiteitsbeleid. Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Tal van acties zitten verweven in de school- en klaswerking. Tevens gaat de school specifieke samenwerkingsverbanden aan ter versterking van haar diversiteitsbeleid. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

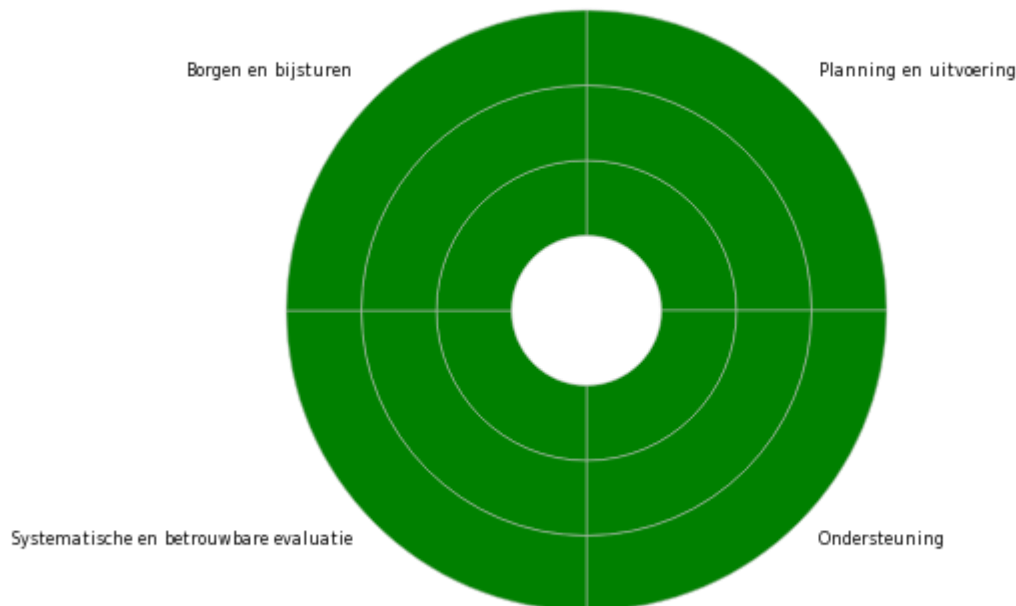
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. De leraren bieden de nodige taalsteun die afgestemd is op de noden van de kinderen. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. Een respectvol klasklimaat bevordert de talige interactie. Verschillende werk- en groeperingsvormen bieden kansen om taal te gebruiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school maakte een duidelijke taakafbakening waar de preventieadviseur, de logistiek directeur, de "Cel Infra" en de klusdienst elk een belangrijke taak vervullen waardoor de transfer van vastgestelde tekorten naar het plannen van uitvoering gegarandeerd wordt.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De samenwerking met de overkoepelende structuur van het schoolbestuur verloopt optimaal. Hierdoor kan de school beroep doen op de belangrijke expertise van een preventieadviseur met de hoogste vorming, ondersteund door lokale ankerpersonen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De verplichte controles en evaluaties voor de elektriciteit, de noodplanning en de rondgang met de interne en externe preventieadviseur vinden doorgaans tijdig plaats. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Om de vertraging van de verhuis van de kleuterafdeling naar een gloednieuw gebouw op te vangen, verklaart de preventieadviseur dat er een risico analyse werd gemaakt. Hier werd ingeschat hoe de vastgestelde tekorten met betrekking tot de elektrische installatie met compenserende maatregelen konden aangepakt worden. Dit geldt ook voor de sanitaire installaties.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.