

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN GEMEENTELIJK TECHNISCH INSTITUUT TE BEVEREN-WAAS

INSTELLINGSNUMMER 36111

Data van het doorlichtingsbezoek	03-12-2018, 04-12-2018, 05-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Alex MAES Pedro LIGNEEL Gabriël POPPE Immanuel SYNAEVE Christa VANPOUCKE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/017)	10
4.2 Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2004/168)	12

4.3	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2012/092)	14
4.4	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica en Industriële wetenschappen (leerplan 2005/088)	16
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2005/089)	18
4.6	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2013/268)	20
4.7	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2006/310)	22
4.8	De leerlingenbegeleiding	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Administratieve gegevens

Instelling	Gemeentelijk Technisch Instituut
Instellingsnummer	36111
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Pascal DE ROP
Adres	Europalaan 1 - 9120 Beveren-Waas
Telefoonnummer	03-750.19.00
E-mail	pascal.de.rop@beveren.be
Website	http://www.gtibeveren.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Beveren-Waas Stationsstraat 2 - 9120 Beveren-Waas
Scholengemeenschap	SGVGSO Beveren en Bazel Kloosterstraat 37 - 9120 Beveren-Waas
CLB	Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 Sint-Niklaas

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Europalaan 1 / 9120 Beveren-Waas

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.



Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

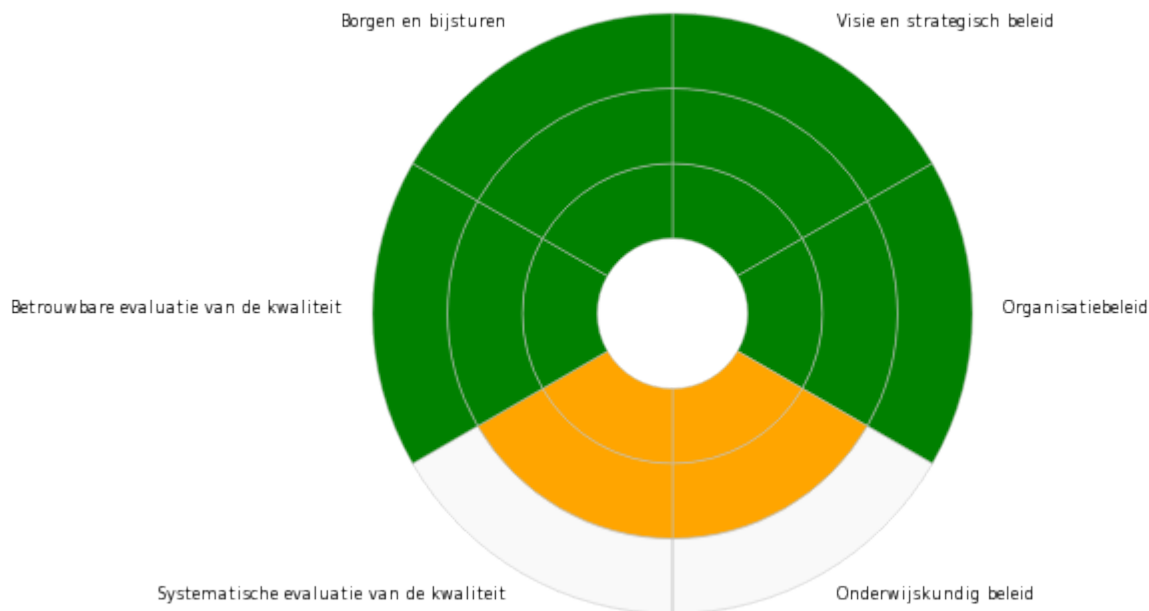
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en spoort met de regelgeving. Het is sterk dat de school 'leerlingenbegeleiding' en 'samenwerkingsverbanden' als continue aandachtspunten opneemt in haar visie. De visie van het beleid is echter niet bij alle personeelsleden voldoende ingeburgerd. Er zijn nog ontwikkelkansen om de gedragenheid van de visie in de schoolcultuur verder te stimuleren. De visie legt duidelijk het accent op duurzaam onderwijs, maar kent voorlopig onvoldoende ingang in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Daarbij biedt de pedagogische raad een belangrijke ondersteuning. Het beleid staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school schenkt bijvoorbeeld veel aandacht aan de concretisering van samenwerkingsverbanden. De eerstelijnszorg die aan de leraren wordt toegewezen, draagt bij tot een accurate invulling van de leerlingenbegeleiding. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Uit het gesprek met de ouders blijkt dat ze zeer tevreden zijn over de organisatorische aanpak van het schoolbeleid. Ze vinden dat de school oog heeft voor vernieuwing. De transparante communicatiecultuur wordt geapprecieerd. De school doet inspanningen om de overvloed aan informatie te stroomlijnen.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De diepgang van de leerplanstudie en de leerplanrealisatie verschilt per leraar of per vakgroep, zoals blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. Sporadisch schenken sommige leraren aandacht aan het gebruik van activerende werkvormen. De leerlingenevaluatie is doorgaans weinig transparant en sommige personeelsleden zijn onvoldoende vertrouwd met valide evaluatiemethoden. De school ondersteunt de teamleden hierbij in beperkte mate. Soms ontbreken er afspraken om de doelgerichtheid en de efficiëntie van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren.

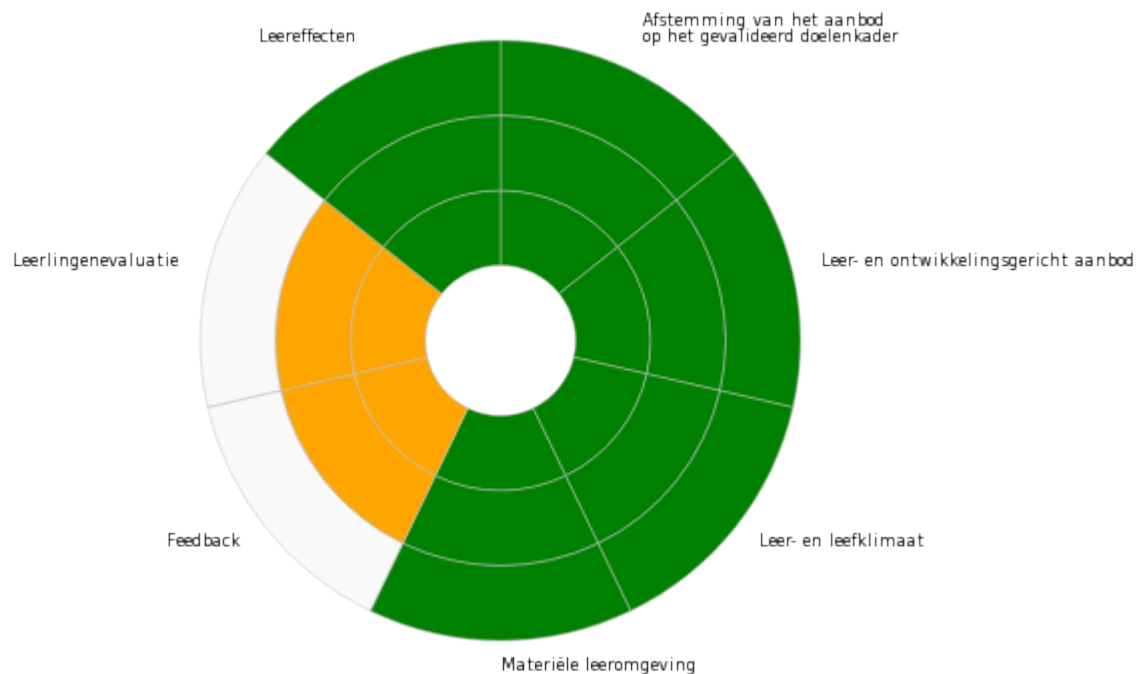
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De kwaliteitsvolle uitbouw van het onderwijsaanbod en van de leerlingenevaluatie in het bijzonder heeft nood aan ondersteuning, evaluatie en aansturing. De evaluatie is weinig systematisch en een cyclische opvolging komt veeleer sporadisch voor. De vormgeving van de leerlingenbegeleiding daarentegen illustreert een systematischere aanpak van de evaluatie, omdat de school de leerlingen opvolgt en aandacht heeft voor ieders zorgbehoeften.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school heeft aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, de leervorderingen en de doorstroom naar de arbeidsmarkt en het hoger onderwijs. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan haar kwaliteitsontwikkeling versterken door de jaarrapporten van sommige klassen doeltreffender te analyseren.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Om onderwijsvernieuwing te implementeren onderhoudt de school regelmatig contacten met de industrie. Het beleid communiceert met de personeelsleden over aspecten die binnen de school goed en minder goed functioneren. De directie stuurt op een pragmatische wijze en met enige voorzichtigheid bij waar het mogelijk is. De school heeft de ambitie om het pedagogische beleid tot op de werkvloer richting te geven en verder te concretiseren met aandacht voor autonomie en competentieverhoging.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/017)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de gerichte inzet van de vaardigheidsstrategieën, de integratie van kennis en vaardigheden en de aandacht voor taalverzorging bij de leerlingen nog versterken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten doorgaans de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen hun inspanningen nog versterken om de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De gerichte aandacht voor de ondersteuning van het leren hangt af van de betrokken leraar. De organisatie van de lesweek en lesdag vormt voor sommige klassen een belemmering voor het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd.

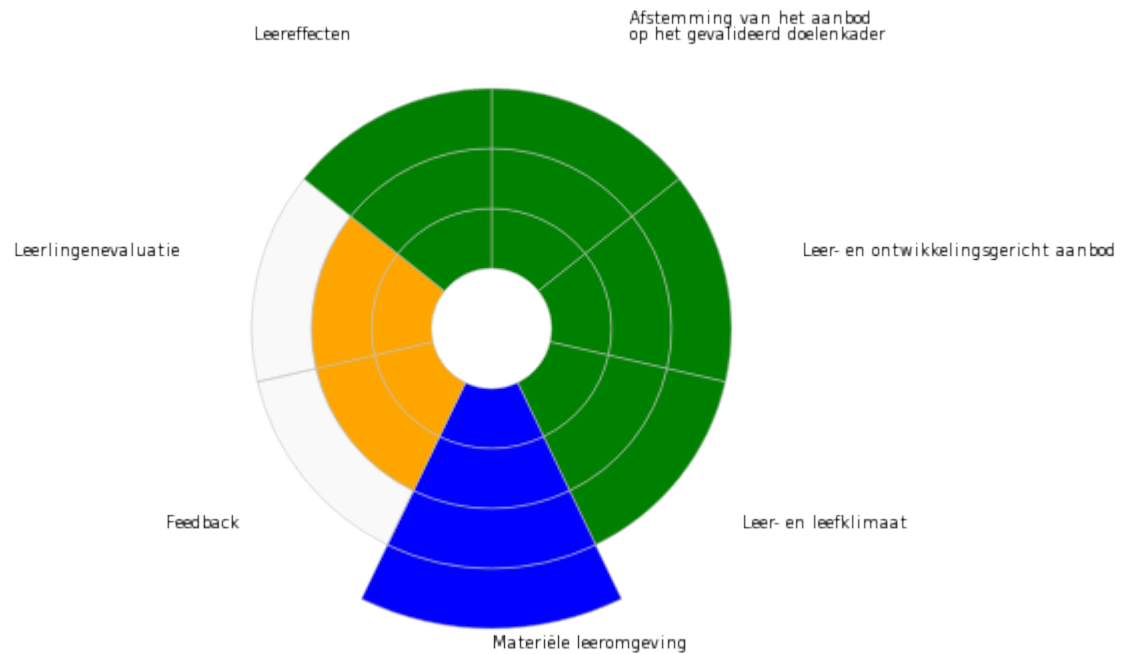
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep kan de inzet van bepaalde ICT-toepassingen nog versterken door verdere expertisedeling.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dat geldt in het bijzonder voor de schriftelijke feedback: er is te weinig aandacht voor de doelen en de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De verschillende leerplancomponenten komen globaal genomen aan bod, maar het zijn veeleer de leerinhouden uit het leerwerkboek dan de ontwikkelingsdoelen die als basis fungeren voor de vormgeving van de evaluatie. Sommige leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De meeste leraren hebben aandacht voor proces- en productevaluatie en geven de leerlingen af en toe een rol in het evaluatieproces via peer- en zelfevaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep heeft al enkele aanzetten gegeven om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te verhogen.

4.2 Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2004/168)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

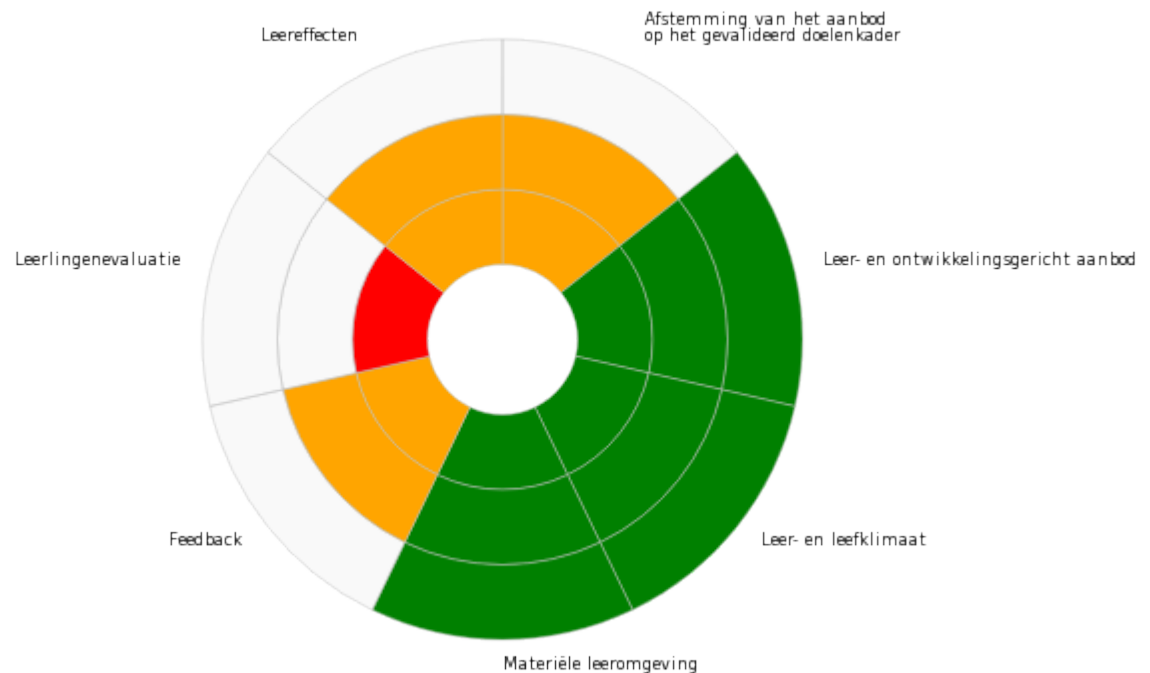
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leerplandoelen zijn evenwichtig en goed verspreid over beide leerjaren. De meeste projecten zijn afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de basisoefeningen opnemen in grotere functionele gehelen en sommige schrijnwerkelementen uitvoeren op ware grootte.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen maken kennis met innoverende projecten binnen het houtonderwijs die hun interesse voor de sector doen toenemen. De implementatie van het leerplan verloopt gestructureerd. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Er zijn daarentegen nog ontwikkelkansen om het geïntegreerd werken beter uit te bouwen. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen. De leerlingen gebruiken in de praktijk wel de technische tekening tijdens de uitvoering, maar benutten de aangeleerde technische inhoud nauwelijks als ondersteuning.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De onderlinge omgang tussen leraren en leerlingen gebeurt respectvol. De aangename werkomgeving stimuleert het welbevinden tijdens de praktijklessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leerlingen krijgen hun lessen in aangename en ruime werkplaatsen met een goede compartimentering tussen de machinezaal en de montageruimte. Daardoor verhoogt het lescomfort. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Feedback* De leraren geven hoofdzakelijk mondelinge en ontwikkelingsgerichte feedback. Ze vertrekken doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op de toetsen, examens en rapporten is veeleer summier en beperkt zich hoofdzakelijk tot gedragscommentaar.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leerplandoelen staan onvoldoende centraal in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is soms afgestemd op de doelgroep en mist vooral transparantie. De toetsen en examens zijn te vaak eenzijdig gericht op kennis. Het gebruik van meetbare en objectieve evaluatiecriteria komt zelden voor. De vakgroep kan de gegeven scores voor de praktische realisaties moeilijk aantonen of onderbouwen. De evaluatie maakt onvoldoende duidelijk welke competenties de leerling heeft bereikt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van het aanbod en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2012/092)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren gebruiken het leerplan nog niet consequent genoeg voor de selectie van de leerinhouden. Zo laten ze nog kansen liggen om de leerlingen bewust aan de slag te laten gaan met de verschillende vaardigheidsstrategieën en de kennis in te zetten binnen de verschillende vaardigheden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen hun inspanningen nog versterken om de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De gerichte aandacht voor de ondersteuning van het leren hangt af van de betrokken leraar.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd. Ze kunnen de leeractiviteiten en de evaluatie nog meer richten op de doelen.

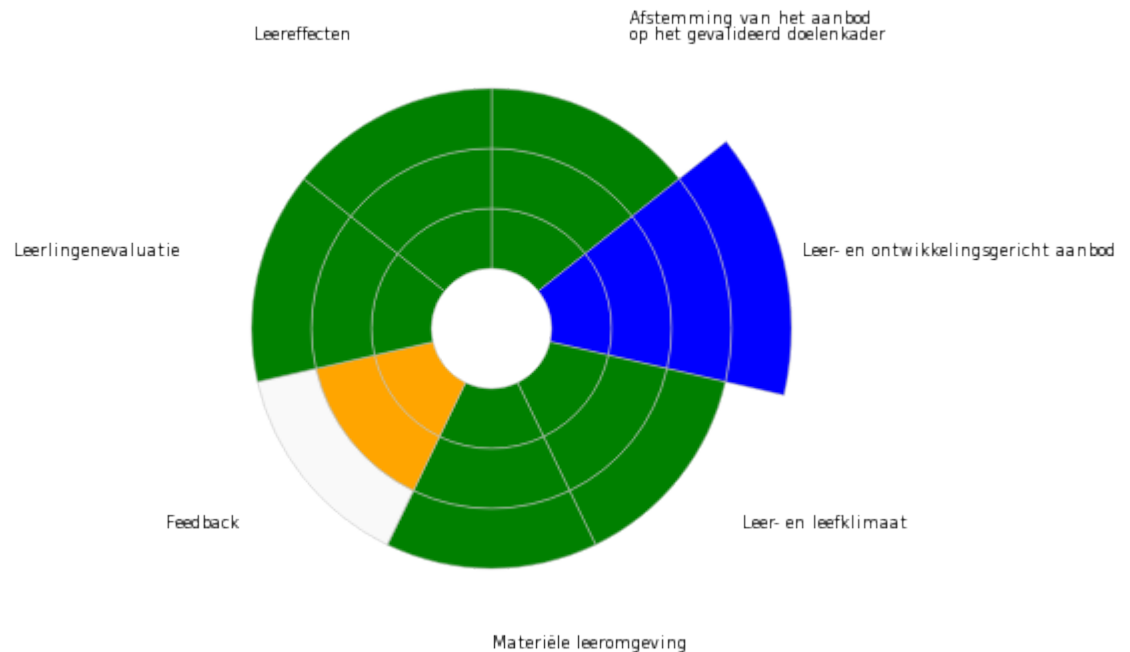
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep kan de inzet van bepaalde ICT-toepassingen nog versterken door verdere expertisedeling.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dat geldt in het bijzonder voor de schriftelijke feedback: er is te weinig aandacht voor de doelen en de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De kenniscomponent weegt te sterk door in verhouding tot de vijf vaardigheden. Hij wordt te veel een doel op zich. Dat komt onder andere tot uiting in vraagstellingen zonder betekenisvolle context en vertaal oefeningen. De evaluatie is onvoldoende transparant: het is te vaak onduidelijk hoe de quoterings tot stand komt door een gebrek aan heldere en goed gecommuniceerde beoordelingscriteria. De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de doelgroep en gedeeltelijk geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te verhogen. De leraren volgen bijvoorbeeld in beperkte mate vakgerichte nascholing om hun expertise te actualiseren.

4.4 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica en Industriële wetenschappen (leerplan 2005/088)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In de studierichting Industriële wetenschappen biedt de leraar de leerplandoelen meestal aan met een hogere moeilijkheidsgraad dan in de andere studierichtingen die ook hetzelfde leerplan volgen. Dat heeft geen negatieve impact op het aanbod en op de leereffecten met betrekking tot het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Door de introductie van coöperatief leren in combinatie met 'coteaching' creëren de leraren een krachtige leeromgeving voor zowel de leerlingen als de leraren. De manier waarop de leraren zo het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De aangename en veilige sfeer van discipline en verbinding die in de school heerst, ondersteunt hen hierin. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

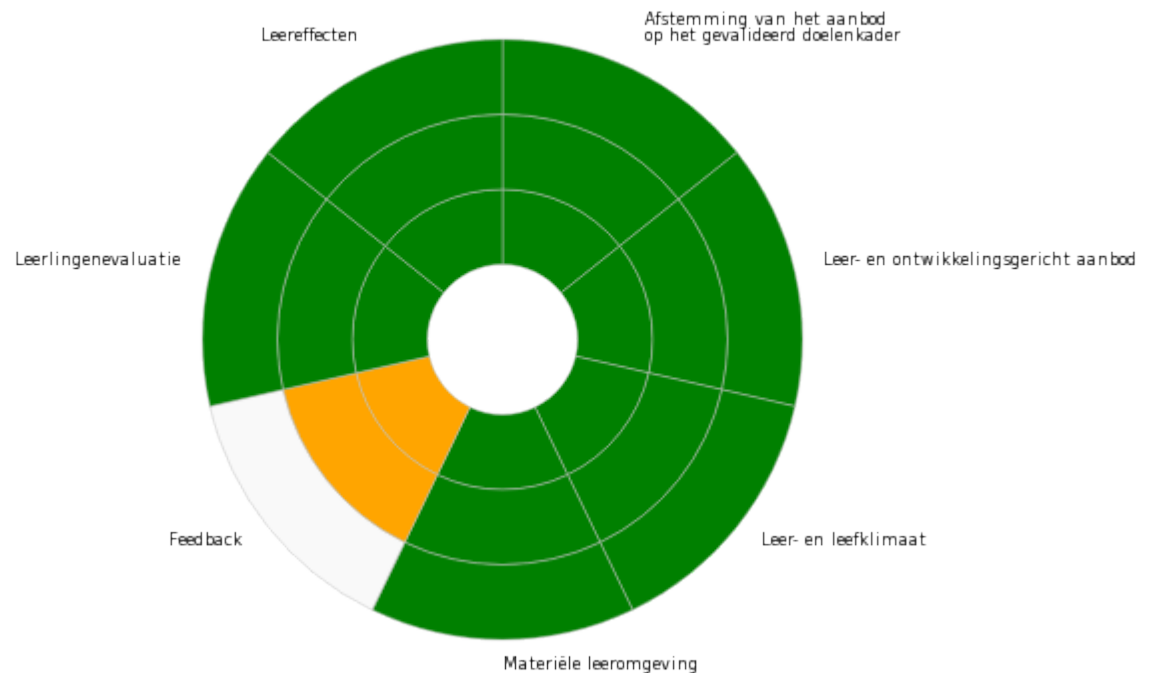
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine vlot om inzichten te verwerven en leerdoelen te bereiken. Het is nog een groeikans om de leerlingen aangepaste software te leren gebruiken.

Feedback De leraren geven, vooral mondeling, productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze geven de leerlingen kansen tot zelfreflectie bij de toetsen en door een vragenanalyse na de examens. Ze laten kansen liggen om de geschreven feedback ontwikkelingsgericht te formuleren.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is overwegend transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen het evenwicht tussen de verschillende vaardigheden bij de evaluaties nog verbeteren door de vragen en de puntenverdeling doelgericht te analyseren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2005/089)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen de leerdoelen gelinkt aan de eindtermen statistiek echter met meer diepgang en in realistische contexten aanbieden. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

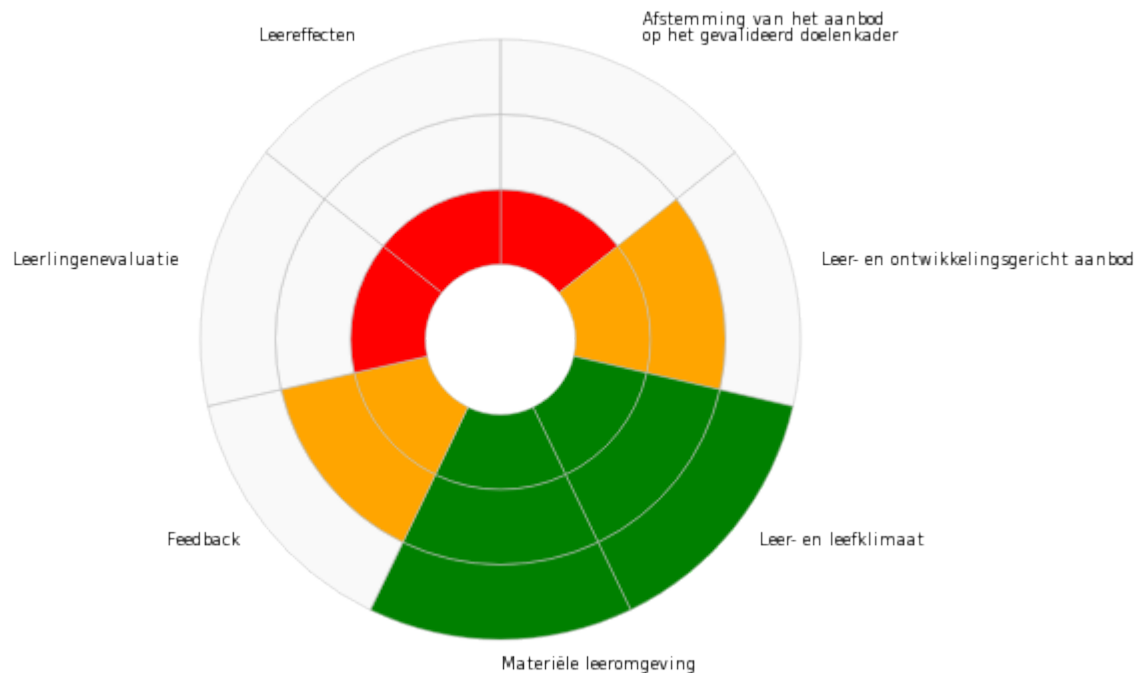
De leraren benutten de beginsituatie om voor de meeste leerlingen haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Daarbij zoeken de leraren doelgericht naar contexten die passen bij de studierichting en naar probleemstellingen die haalbaar zijn voor de doelgroep. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De aangename en veilige sfeer van discipline en verbinding die in de school heerst, ondersteunt hen hierin. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is nog een groeikans om de leerlingen aangepaste software te leren gebruiken en zo inzichten te bereiken.
- Feedback* De leraren geven, vooral mondeling, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze geven de leerlingen kansen tot zelfreflectie bij de toetsen en door een vragenanalyse na de examens. Ze laten kansen liggen om de geschreven feedback ontwikkelingsgericht te formuleren.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is overwegend transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen het evenwicht tussen de verschillende vaardigheden bij de evaluaties nog verbeteren door de vragen en de puntenverdeling doelgericht te analyseren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2013/268)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Voor de praktijk is het aanbod niet transparant, onvolledig, onevenwichtig en onvoldoende afgestemd op de leerdoelen. Voor sommige leerlingen is er amper voor een derde van de praktijkgerichte leerdoelen een spoor van een gestructureerd aanbod terug te vinden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën ontbreken of worden niet nagekomen. De samenwerking tussen de leraren is soms problematisch. De stages zijn goed georganiseerd.

Leer- en leefklimaat De meeste leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De omgang tussen leerlingen en leraren is respectvol en taakgericht. De motivatie van de leerlingen kan nog worden versterkt door een uitdagend aanbod met een transparante structuur.

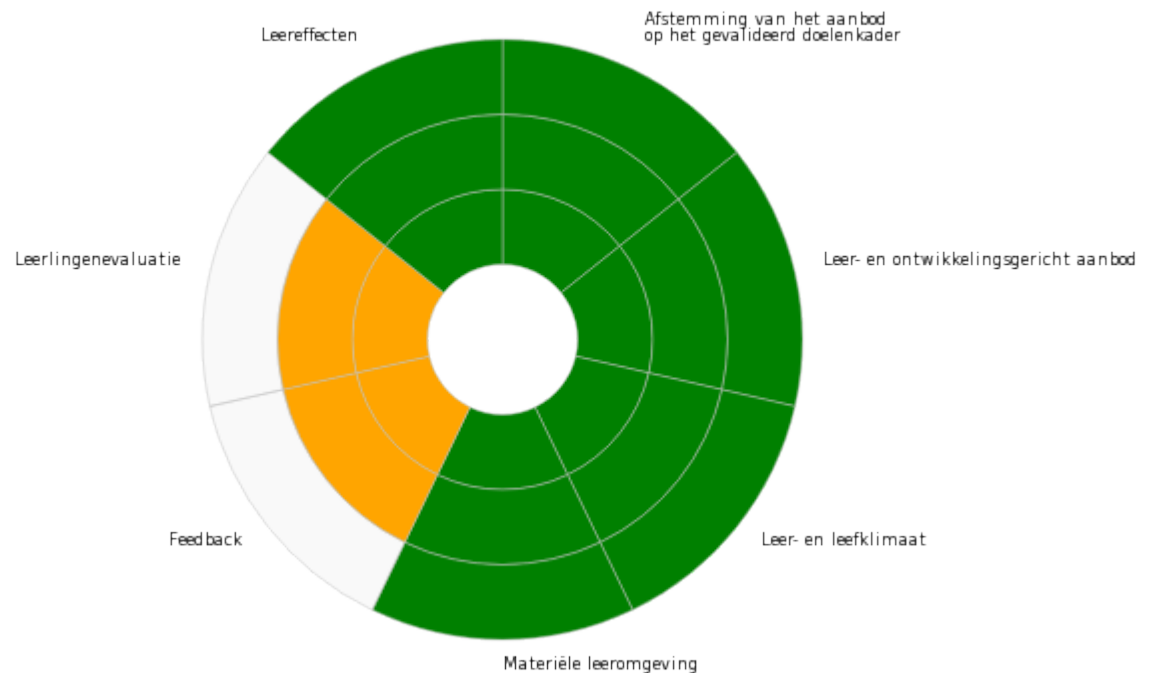
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting niet steeds efficiënt in. De werkplaats is recent in gebruik genomen en wordt nog verder ingericht.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is nog te weinig gericht op de leerdoelen en op bijsturing van het leerproces. Soms krijgen leerlingen weinig opbouwende en veeleer demotiverende feedback.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door het onvolledige aanbod is de evaluatie niet valide. Objectieve beoordelingscriteria en evaluatiedocumenten ontbreken voor de praktijk. In de geïntegreerde proef ontbreken de opdrachtschrijving en de beoordeling van de praktische component van de opleiding.

Leereffecten De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanbod en de evaluatie zijn beneden de verwachting. Veel leerlingen haken tussentijds af of behalen op het einde van het schooljaar een C-attest. De basiskennis en het niveau van de geïntegreerde proef zijn ondermaats. Interne kwaliteitsbewaking ontbreekt.

4.7 Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2006/310)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bieden bijkomende doelen aan, zoals werken met industriële bussystemen, maar dit heeft geen negatieve invloed op het totale aanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep bewaakt het aanbod aan de hand van jaarplannen en een uitgestippelde leerlijn. Het lerarenteam kan de efficiëntie van de afstemming tussen theorie en praktijk en de opbouw van sommige lab-opdrachten verbeteren. De realisatie van de geïntegreerde proef vergt veel tijd in het laatste leerjaar, de werkgroep denkt erover na om de opdrachten af te slanken. Deze onderwijsorganisatie heeft geen negatieve impact op het bereiken van de doelen. De stageactiviteitenlijst is nog onvoldoende specifiek.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

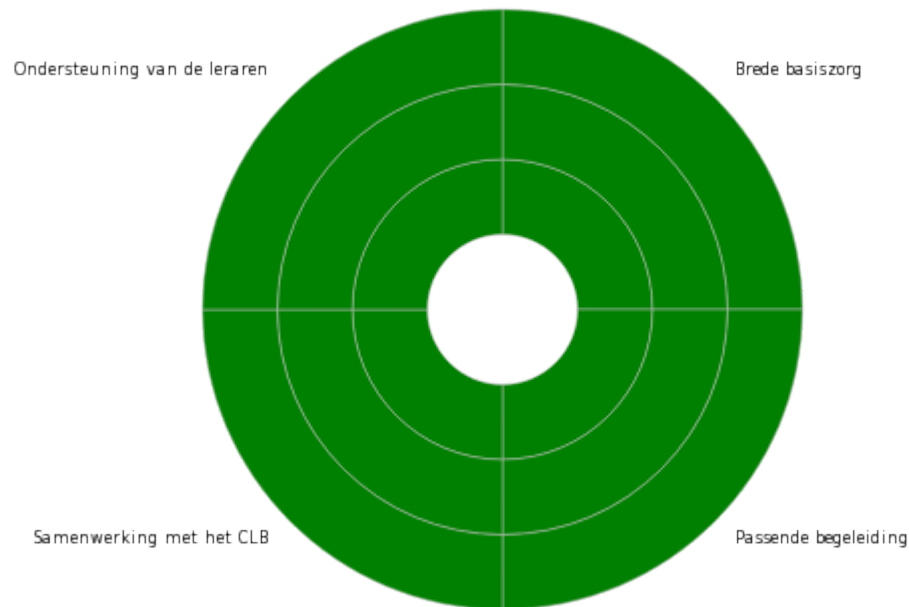
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en maken gebruik van materiaal en opstellingen uit het werkveld. Die vormen veelal de basis voor de praktische realisatie van de geïntegreerde proef. Het cursusmateriaal is niet altijd actueel en onvoldoende afgestemd op de verwachte brede basiszorg. De evaluatie en bijsturing van een beperkt aantal cursusboeken en de onderlinge afstemming van de leerinhouden vormen nog een uitdaging voor het team. Storende geluiden uit de laswerkplaats zorgen ervoor dat onderwijsactiviteiten in het lab meettechnieken en lab pneumatica niet zo comfortabel te volgen zijn. De geplande bouwwerken voor de nieuwe werkplaatsen en leslokalen kunnen dit probleem oplossen en het geïntegreerd aanbieden van de doelen verder faciliteren.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal mondeling. Commentaar op evaluaties en rapporten is beperkt terug te vinden en niet altijd motiverend.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Er zijn binnen het team voorbeelden van gebruik van zelfevaluatiedocumenten en checklists, maar die zijn nog onvoldoende transparant en bevatten ook doelen en attitudes die niet tot het doelenkader behoren. De technisch adviseur screent de examens naar inhoud, maar het is nog een werkpunt om de volledige evaluatie in overeenstemming te brengen met het gevalideerd doelenkader. De verbeter sleutels voor examens zijn een mooie aanzet om deze evaluaties te beoordelen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het team benut nog niet alle kansen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau. De creatie van een krachtige leeromgeving op klasniveau is wisselend, zoals blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam heeft een zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren, maar kan dat zicht nog vervolledigen met de elementen die de ontwikkeling kunnen bevorderen. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Die kan het nog versterken door de maatregelen SMART (specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden) te formuleren en leerlingen en ouders meer bij de evaluatie te betrekken. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De structuur van het leerlingvolgsysteem ondersteunt de transparantie en de efficiëntie van die communicatie.

Samenwerking met het CLB De school werkt meestal systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De afspraken die de school daarvoor met het CLB maakte, zijn beperkt schoolspecifiek, vooral wat betreft de samenwerking op het vlak van de versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen voor de begeleiding van leerlingen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Mits meer diepgang van de evaluatie van de samenwerkingsafspraken kan de school de samenwerking met het CLB versterken.

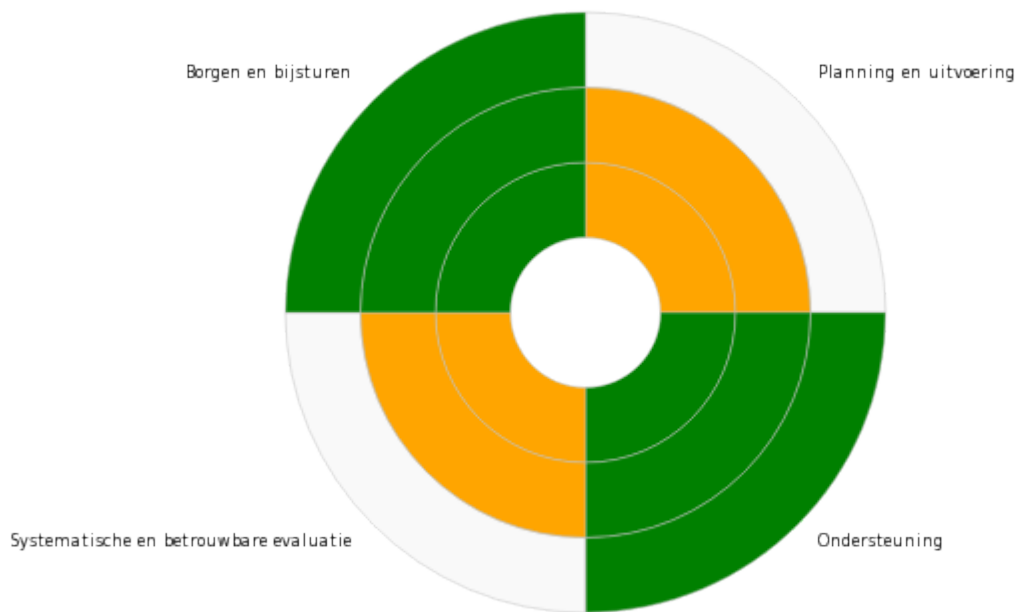
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft een zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en zo mogelijk te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met meestal waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Zo organiseert de school structureel mogelijkheden tot 'coteaching', waarbij leraren leren van elkaar en samen de onderwijsleerpraktijk versterken. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst, andere externe diensten of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt deze niet of zeer beperkt op in het globaal preventieplan en jaaractieplan. De school laat kansen onbenut door het globaal preventieplan en jaaractieplan niet als dynamische plannings- en opvolgingsdocumenten te gebruiken voor een kwaliteitsvolle risicobeheersing. De school neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering van geplande acties niet op korte termijn kan plaatsvinden.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De technisch adviseur-coördinator neemt het preventiebeleid waar en wordt daarbij ondersteund door de preventieadviseur van de gemeente. De overlegmomenten met de technisch adviseurs en de technisch adviseur-coördinator zorgen voor een breder gedragen beleid. Voor de noodplanning beschikt de school over een interventieploeg, die vier keer per jaar bijeenkomt voor vorming. Op een recente pedagogische studiedag werd voor het volledige lerarenteam een opleiding voorzien rond noodplanning. De school werkte procedures uit voor noodplanning, de eerste hulp bij ongevallen (EHBO) en het aankoopbeleid. Dit zorgt voor een duidelijke ondersteuning van de medewerkers.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie gebeurt te fragmentair en te weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare informatie uit keuringsverslagen en neemt deze info niet of slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en jaaractieplan. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Bij de indienstelling van machines wordt geen rekening gehouden met omgevingsfactoren.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De noodplanning, het EHBO-beleid en het aankoopbeleid werden recent vernieuwd, geëvalueerd en bijgestuurd. De effectiviteit van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan nog verhogen door, vanuit de evaluaties van acties en de verslagen van externe diensten en keuringen, nieuwe doelen te formuleren en die ook op te nemen in het globaal preventieplan en jaaractieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/017)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2004/168)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2012/092)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica en Industriële wetenschappen (leerplan 2005/088)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechniek en Mechanische technieken (leerplan 2005/089)	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2013/268)	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechniek (leerplan 2006/310)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	■	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	★	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	★	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	■	●	●	■	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	●	■	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/017).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2004/168).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica en Industriële wetenschappen (leerplan 2005/088).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektrotechnieken en Mechanische technieken (leerplan 2005/089).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2006/310).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2012/092) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2013/268) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Samenstelling
36111 - Gemeentelijk Technisch Instituut	36111 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Europalaan 1 - 9120 BEVEREN-WAAS