VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN VIRGA JESSECOLLEGE TE HASSELT

INSTELLINGSNUMMER 111807

Data van het doorlichtingsbezoek	03-12-2018, 04-12-2018, 05-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Serge SAUBAIN Yves BOERMANS Lies HARDEMAN Geert POLFLIET

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens 3

2 Toelichting bij het verslag 4

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? 4

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? 4

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? 4

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? 5

2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? 5

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 7

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 9

4.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001) 9

4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045) 11
4.3 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051) 13
4.4 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014) ...15
4.5 Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/007) 17
4.6 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001) 19
4.7 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050) 21
4.8 De leerlingenbegeleiding 22

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 25

6 Respecteert de school de regelgeving? 27

7 Samenvatting 28
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 28
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 28
7.2.1 De leerlingenbegeleiding 28
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk 29
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 30

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen 31

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID 32

1 Administratieve gegevens

Instelling	Virga Jessecollege
Instellingsnummer	111807
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Maria MARECHAL
Adres	Guffenslaan 27 - 3500 Hasselt
Telefoonnummer	011-22.79.13
E-mail	ria.marechal@virgajessecollege.be
Website	http://www.virgajessecollege.be
Bestuur	VZW KSO Hasselt Kindsheid Jesu-St.-Jozef Maastrichtersteenweg 62 - 3500 Hasselt
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Quintinus Kempische Steenweg 400 - 3500 Hasselt
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 Hasselt

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Maastrichtersteenweg 62 / 3500 Hasselt
- Guffenslaan 27 / 3500 Hasselt
- Maastrichterstraat 96 / 3500 Hasselt

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	**Beneden de verwachting** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	**Benadert de verwachting** Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	**Volgens de verwachting** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	**Overstijgt de verwachting** Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   1.1. een gunstig advies zonder meer;
   1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
   2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

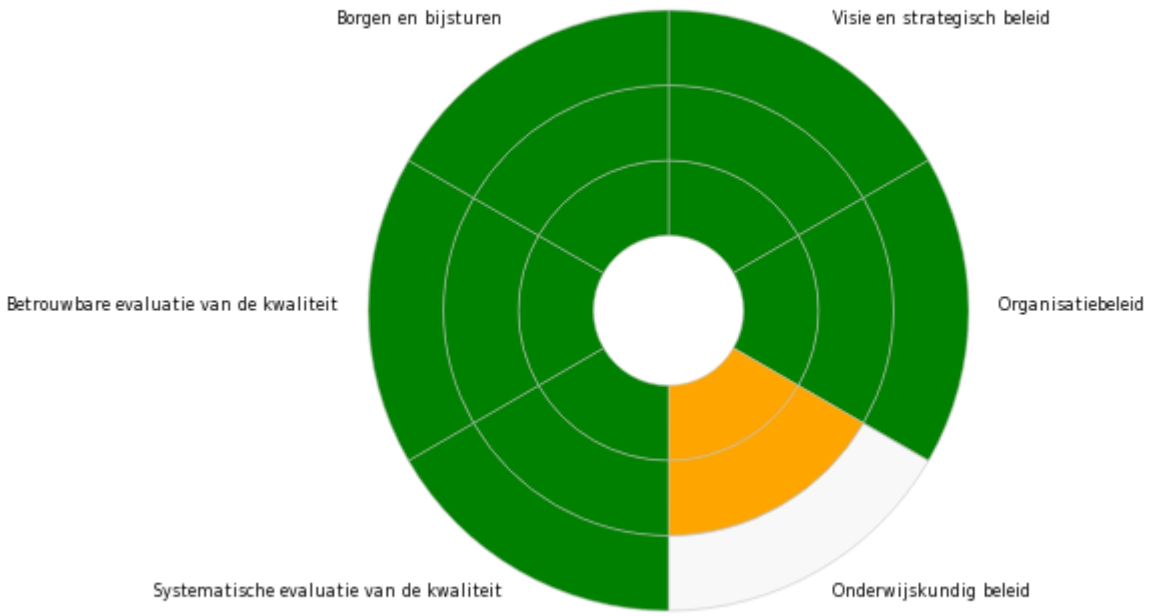
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en deels ook in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt daarvoor over verschillende performante overlegstructuren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze moedigt vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden aan. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert doorgaans frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De maatregelen en afspraken waarmee de school haar onderwijsleerpraktijk wil vormgeven, zijn niet op alle vlakken even doelgericht. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat de opvolging ervan verschilt tussen en binnen vakgroepen. Daardoor wordt de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aangestuurd. De school stimuleert professionalisering maar doet dat weinig doelgericht.

Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

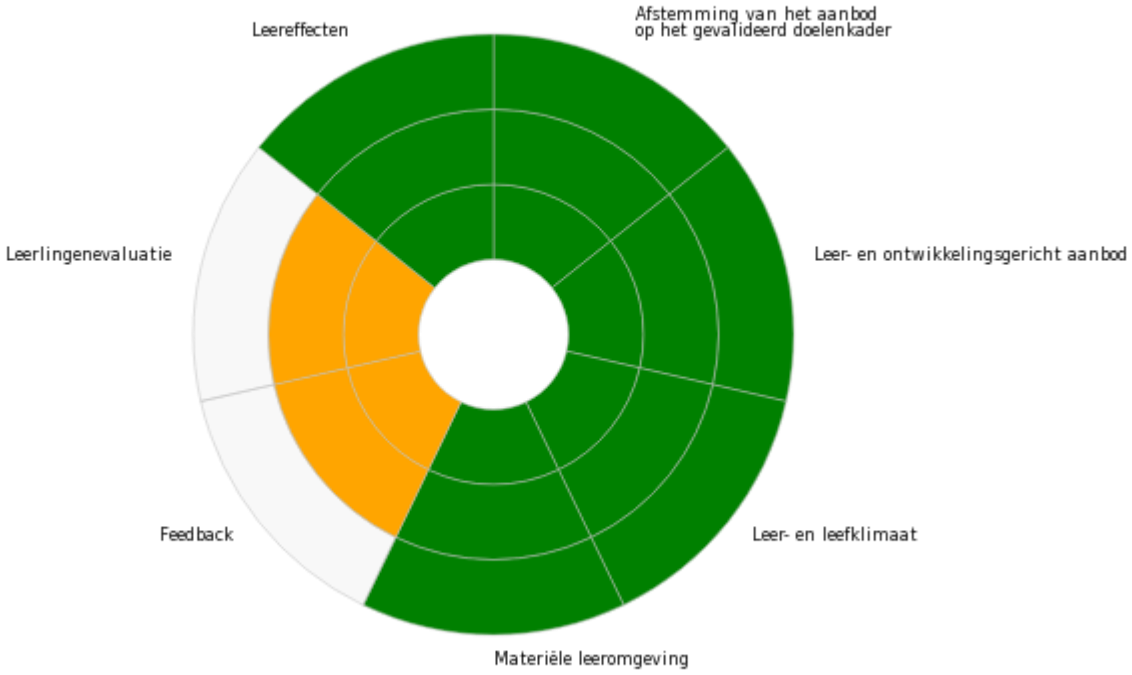
De school besteedt bij haar evaluaties nog niet systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betrekt relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze stelt haar werking doorgaans bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leerinhouden weerspiegelen nog onvoldoende de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes. De gebruikte tekstbronnen, situatieschetsen en opdrachten zijn vaak authentiek en realistisch, maar dagen de leerlingen nog te weinig uit om hun vaardigheden aan te wenden in steeds complexer wordende contexten en maatschappelijke vraagstukken. De integratie van de verschillende deelopdrachten van de onderzoekscompetentie kan het betekenisvol leren versterken. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

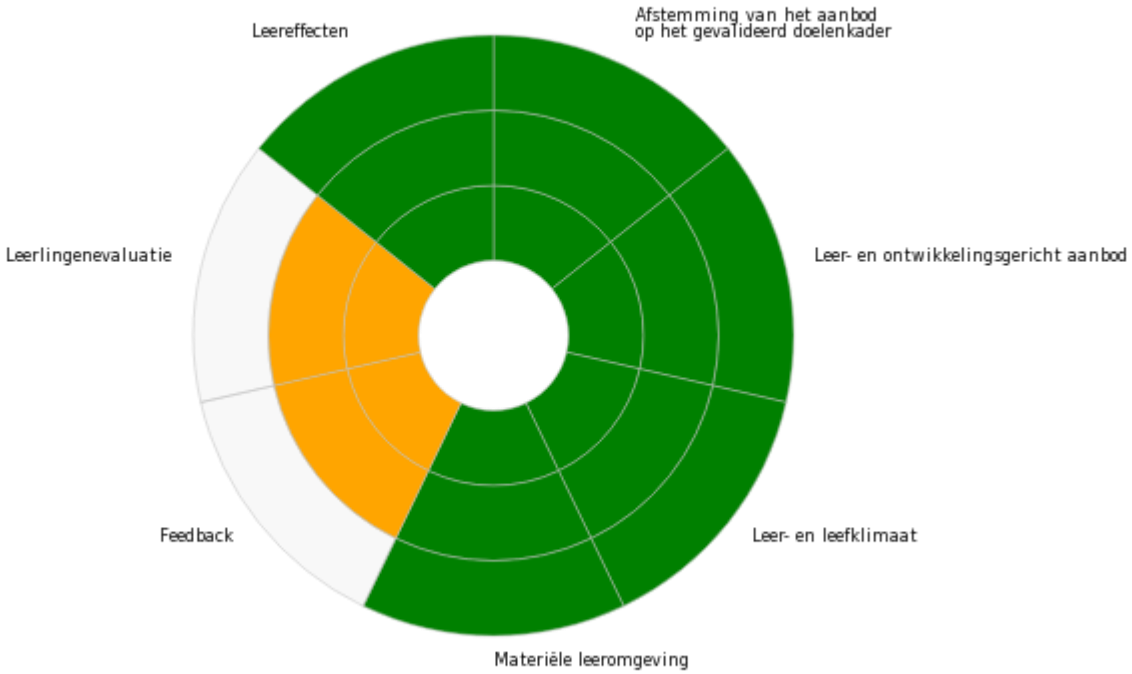
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie vertoont een te beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes. Voor kennisdoelen is de evaluatie nog te veel gericht op reproductie en te weinig op het toepassings- of inzichtsniveau. Hierdoor is de evaluatie te weinig afgestemd op het beheersingsniveau uit het doelenkader en komen de leereffecten onder druk te staan. Voor de beoordeling van de opdrachten ontbreken objectieve en transparante evaluatiecriteria. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen gedeeltelijk aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het bijsturen van de evaluatiepraktijk en de feedback is essentieel om ook de verwachte studieresultaten op peil te brengen. Een aantal leden van de vakgroep streeft op basis van een kritische reflectie naar interne kwaliteitsbewaking maar kan hiervoor zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens in sterkere mate en meer systematisch aanwenden.

4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leerinhouden weerspiegelen nog onvoldoende de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes. De gebruikte tekstbronnen, situatieschetsen en opdrachten zijn vaak authentiek en realistisch, maar dagen de leerlingen nog te weinig uit om hun vaardigheden aan te wenden in steeds complexer wordende contexten en maatschappelijke vraagstukken. De integratie van de verschillende deelopdrachten van de onderzoekscompetentie kan het betekenisvol leren versterken. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

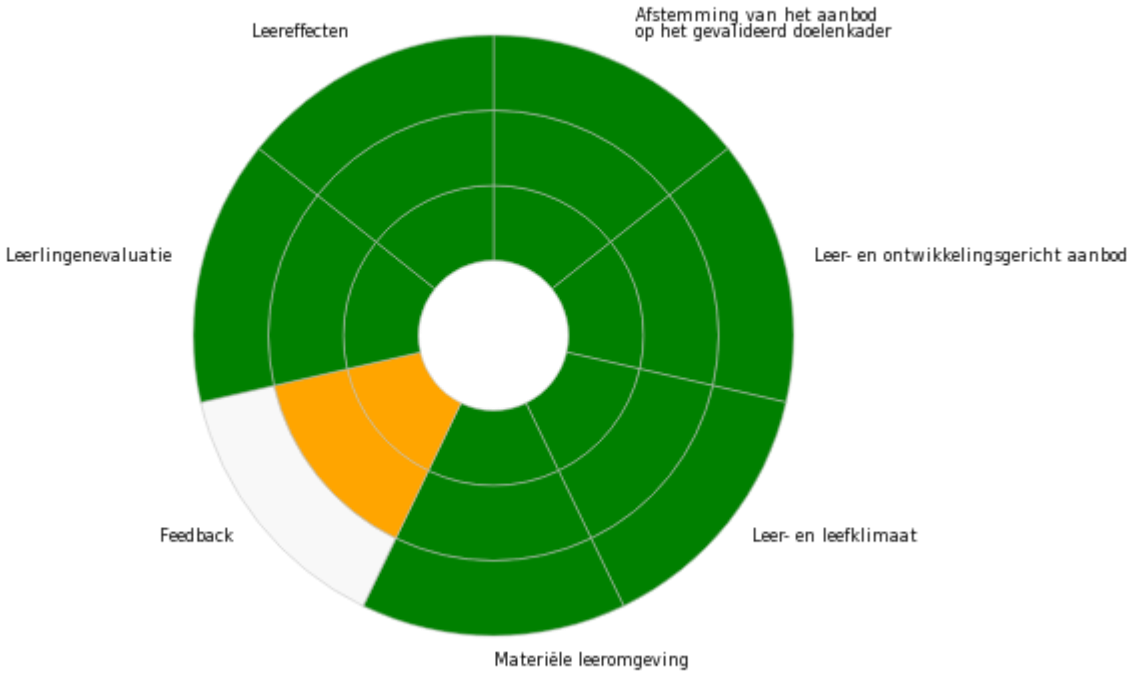
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie vertoont een te beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes. Voor kennisdoelen is de evaluatie nog te veel gericht op reproductie en te weinig op het toepassings- of inzichtsniveau. Hierdoor is de evaluatie te weinig afgestemd op het beheersingsniveau uit het doelenkader en komen de leereffecten onder druk te staan. Voor de beoordeling van de opdrachten ontbreken objectieve en transparante evaluatiecriteria. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen gedeeltelijk aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het bijsturen van de evaluatiepraktijk en de feedback is essentieel om ook de verwachte studieresultaten op peil te brengen. De vakgroep streeft op basis van een kritische reflectie naar interne kwaliteitsbewaking maar kan hiervoor zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens in sterkere mate en meer systematisch aanwenden.

4.3 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren realiseren een hogere moeilijkheidsgraad die afgestemd is op de doelgroep. Dit heeft een positieve impact op de leereffecten bij de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De aandacht voor het 'leren leren' kan uitgebreider. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. In overeenstemming met de schoolvisie en het leerplan kunnen de leerlingen meer gestimuleerd worden tot zelfstandig werken. De leraren kunnen hun onderwijs verder versterken door de leerlingen hun persoonlijk standpunt te laten formuleren over actuele economische onderwerpen waarbij dat standpunt onderbouwd is met de opgedane inzichten.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

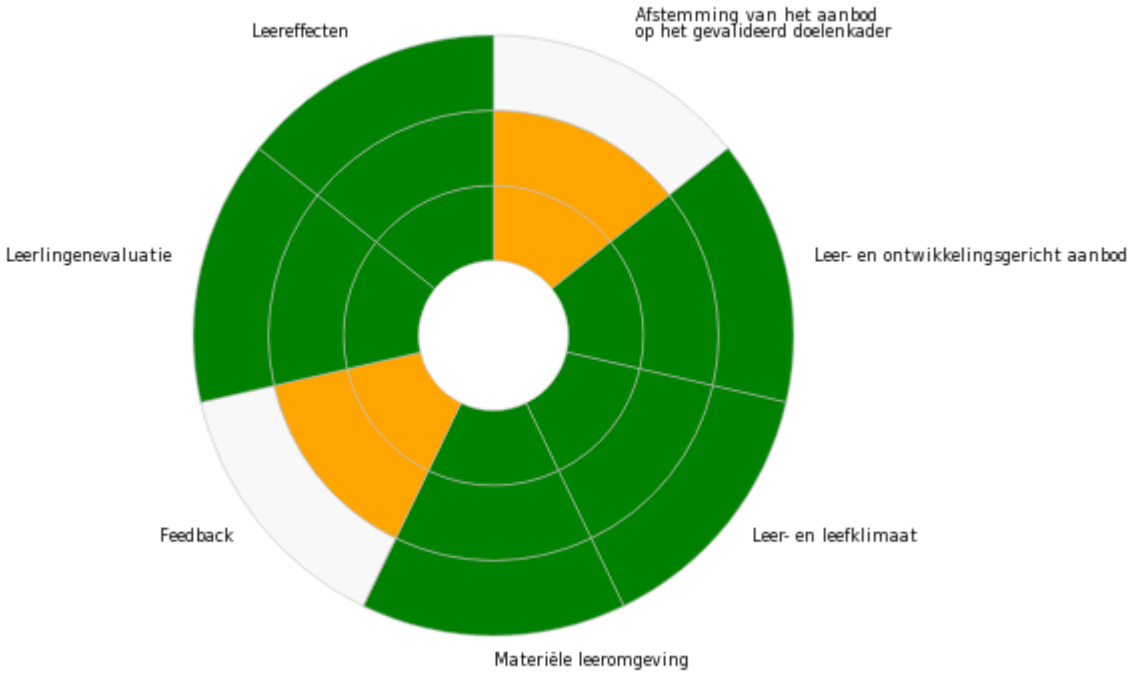
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een ontwikkelkans voor de leraren om zichzelf vaardiger te maken in het geven van ontwikkelingsgerichte feedback en zowel mondelinge als schriftelijke feedbackmogelijkheden systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen hun evaluatiepraktijk versterken door te variëren in evaluatievormen, het inzetten op formatief evalueren en de evaluatie van het leerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking binnen de vakgroep garandeert dat de onderzoekscompetentie voldoende aandacht in het aanbod en de evaluatie zal krijgen.

4.4 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen voeren de twee projecten die het leerplan voorschrijft niet uit, waardoor ze heel wat leerplandoelen niet op het gewenste beheersingsniveau kunnen realiseren. Voor boekhouden brengt een te lange herhaling van basisbegrippen in het tweede leerjaar de realisatie van de leerplandoelen in verband met 'de eindejaarsverrichtingen' en de 'boekhouding als beleidsinstrument' in het gedrang.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze ontwikkelen daartoe relevant eigen lesmateriaal. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

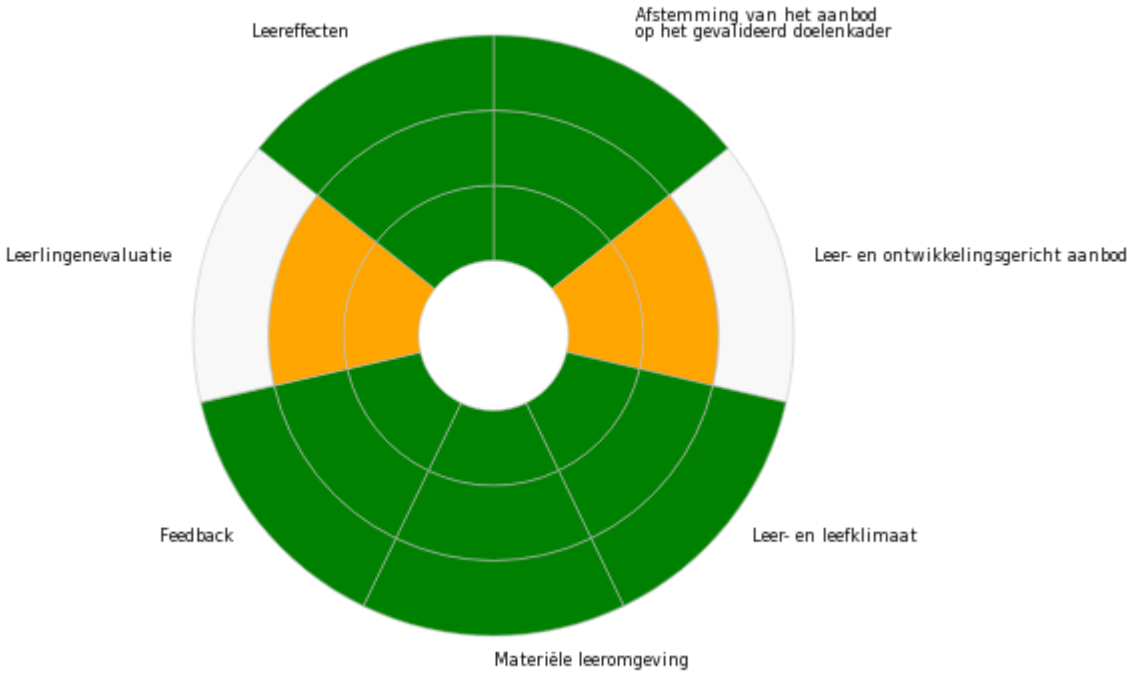
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De meeste leraren geven geregeld productgerichte feedback. Die is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De vakgroep staat voor de uitdaging om de evaluatie meer in het onderwijsleerproces te integreren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle vaardigheden komen aan bod. De vakgroep bewaakt het evenwicht tussen de vaardigheden en de ondersteunende kennis.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces meer en meer af op de beginsituatie van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het bewustzijn omtrent de noodzaak aan zelfontdekkend leren en experiment is het afgelopen schooljaar gegroeid. Het resulteerde o.a. in de keuze van nieuw lesmateriaal dat sinds dit schooljaar in gebruik is. Het lesmateriaal sluit beter aan bij de vaardigheidsgerichte aanpak die het leerplan voorschrijft.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zowel sterk als zwakker presterende leerlingen krijgen aandacht. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren vangen de ongemakken die gepaard gaan met het gebruik van een tijdelijke lesplaats efficiënt op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het toetsen van de vaardigheden buiten de geplande examenperiode is niet optimaal.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en in toenemende mate ook de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook feedback op het proces komt meer en meer voor. Remediëring focust voorlopig nogal eenzijdig op grammaticale leerinhouden.

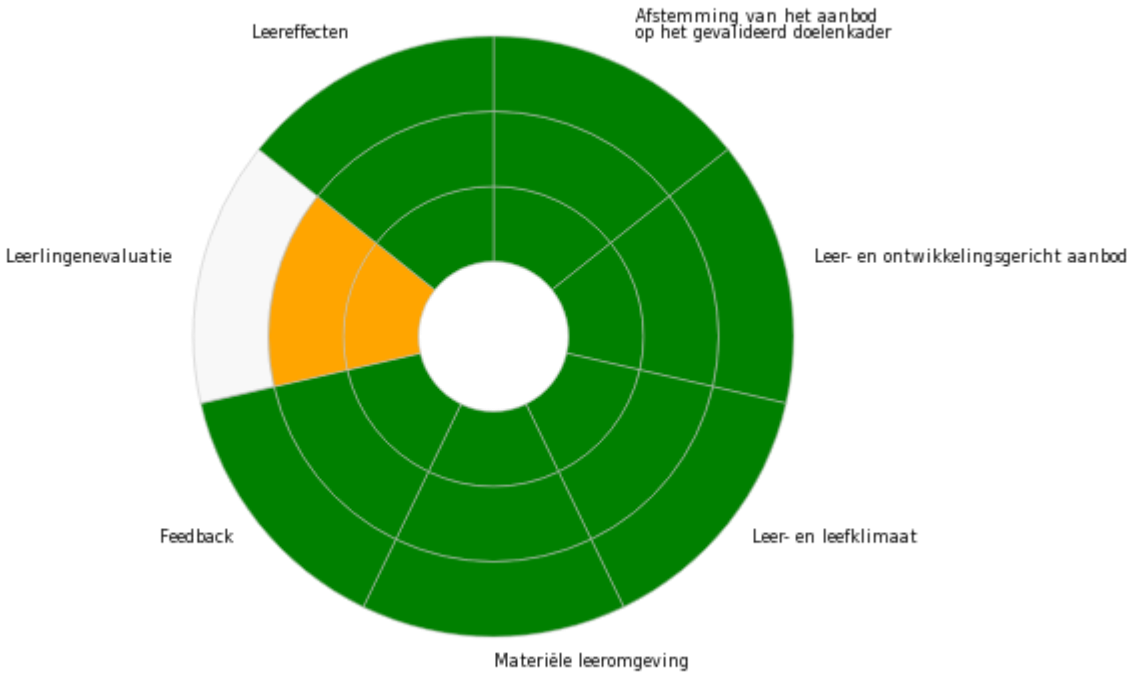
Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Dat inzicht is de afgelopen jaren sterk gegroeid, wat geleid heeft tot de herwerking van de evaluatiepraktijk dit schooljaar, met oog voor transparantie en aandacht voor de vaardigheden.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de vakgroep resulteert in de nodige bijsturingen op het vlak van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de evaluatiepraktijk. Ook het leerlingengwelbevinden en de studieresultaten voldoen, zij het maar nipt: iets meer dan de helft van de leerlingen haalt op jaarbasis de cesuur. Dit is laag in vergelijking met bijna alle andere vakken van de studierichting.

4.6 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle vaardigheden komen aan bod. De vakgroep bewaakt het evenwicht tussen de vaardigheden en de ondersteunende kennis.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en het ondersteunt het leren. De vakgroep heeft de afgelopen jaren inspanningen geleverd om het aanbod meer en meer activerend te maken. Er zijn nog verschillen tussen de leraren wat betreft de aandacht voor zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zowel sterk als zwakker presterende leerlingen krijgen aandacht. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren vangen de ongemakken die gepaard gaan met het gebruik van een tijdelijke lesplaats efficiënt op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en in toenemende mate ook de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en meer en meer ook op het proces en de volgende stappen in het leerproces gericht. Dit gaat gepaard met de herwerking van de evaluatiepraktijk (zie hieronder). De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

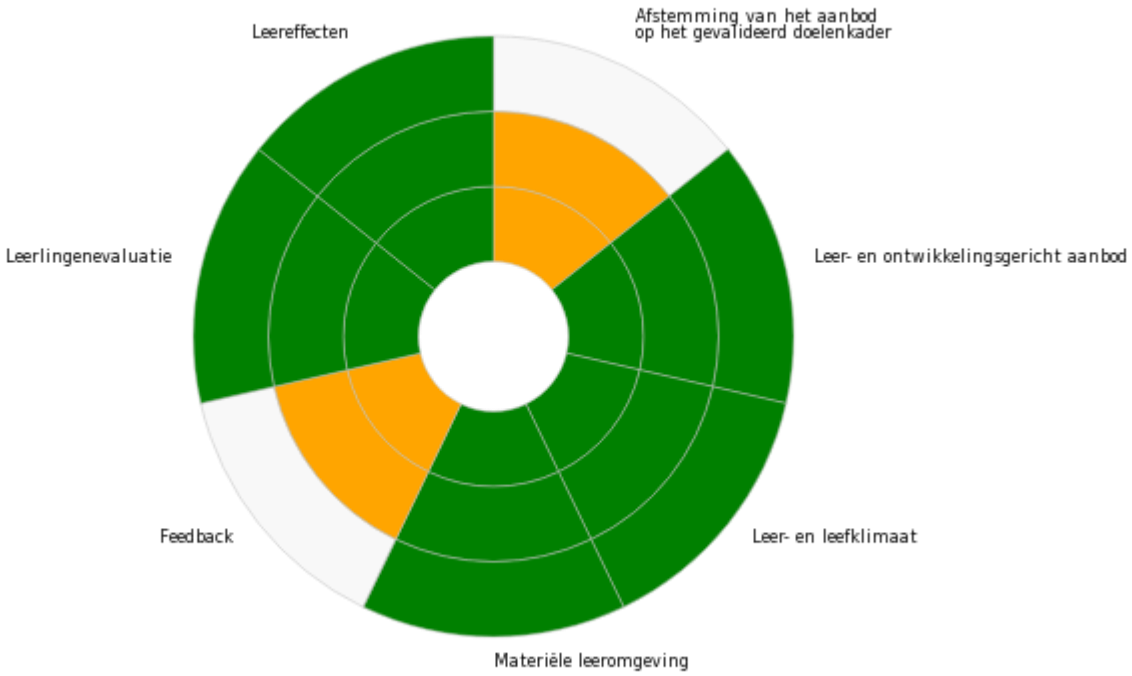
Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben de afgelopen jaren inspanningen geleverd om te komen tot een transparante, betrouwbare en evenwichtige evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Afhankelijk van leraar tot leraar zijn er nog sporen van contextloze, gesloten oefeningen die vooral kennis toetsen, zowel in het dagelijks werk als in de examens van het vorige schooljaar. Het aandeel van geïntegreerde opdrachten en taaltaken als basis voor de talige competenties van de leerlingen neemt geleidelijk aan de overhand, conform de leerplanvisie.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De opdrachten die de leerlingen uitvoeren in het kader van het onderzoekend leren zijn waardevol, maar volstaan niet om de leerplandoelen in verband met de onderzoekscompetentie te realiseren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door de theoretische leerinhouden in actuele en realistische contexten te situeren, is het aanbod veelal samenhangend en betekenisvol. De wisselende werk- en groeperingsvormen activeren de leerlingen en ondersteunen het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

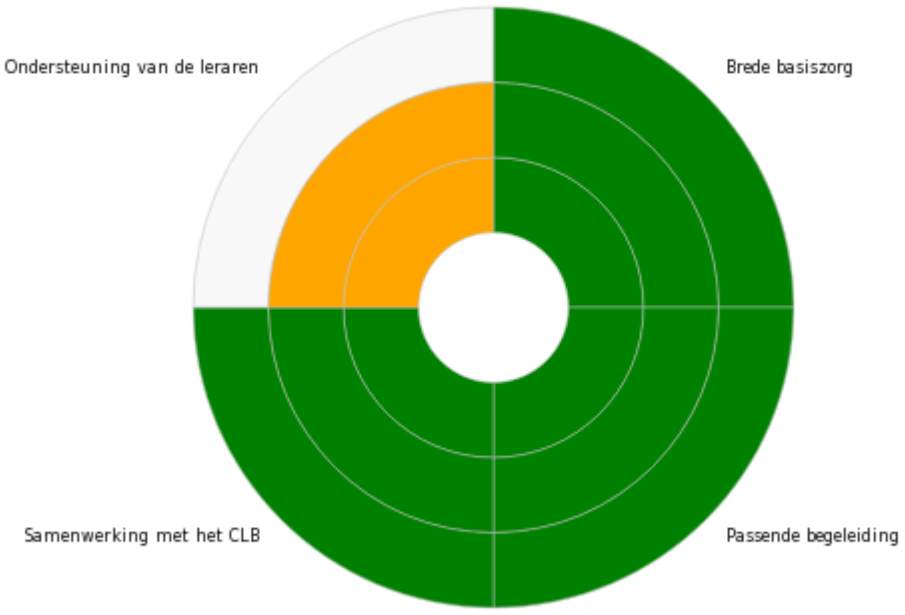
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De meeste leraren geven geregeld productgerichte feedback. Die is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. Door een doelgerichte koppeling van taken en opdrachten aan de vaardigheidsgerichte leerplandoelen binnen een leerlijn kan de evaluatie meer geïntegreerd worden in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties hoofdzakelijk op schoolniveau. De school kan de verdere implementatie van de brede basiszorg voor leren en studeren binnen de onderwijsleerpraktijk nog versterken. Het schoolteam besteedt veel aandacht aan het psychisch en sociaal welbevinden van de leerlingen. Uit de gesprekken met de leerlingen en de ouders blijkt dat zij dit waarderen. Een bredere kijk op het onderwijsveld en meer aandacht voor horizonverruiming kunnen bijdragen tot een meer concrete begeleiding van de onderwijsloopbaan van de leerlingen.

Passende begeleiding

Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het heeft daarvoor sterk ingezet op een goed en ruim georganiseerd overleg, waarbij de werking vorm krijgt op basis van voldoende heldere afspraken tussen de teamleden. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, waarbij ze goed gebruik maakt van de mogelijkheden die de regelgeving toelaat. Ze volgt de effecten van de maatregelen op, stuurt de maatregelen indien nodig bij en is volhardend in het zoeken naar een aanpak die werkt. Het schoolteam betrekt de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

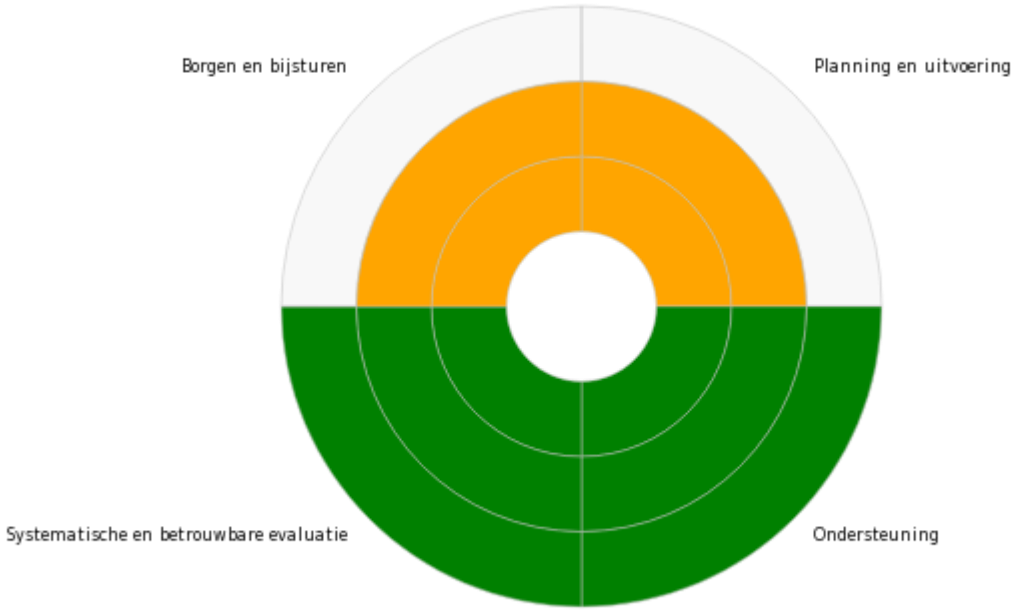
Ondersteuning van de leraren

De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren voor de brede basiszorg. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerbegeleiding en op de versterking van het handelen van de leraren in de brede basiszorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise en om het handelen van de leraren in de verhoogde zorg te ondersteunen doet de school een beroep op het CLB, de pedagogische begeleidingsdienst of het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.
Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan en een knelpuntenmatrix. Het is een ontwikkelkans om de samenhang tussen deze documenten te optimaliseren. De school laat soms kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om doeltreffende compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Uit het onderzoek blijkt onder andere dat de noodzakelijke opfrissing van bepaalde lokalen en het herstellen van een brandwerende deur nog niet zijn gebeurd. De eerste stappen zijn gezet voor het aanmaken van een preventief onderhoudsprogramma op maat van de school, maar dit is nog niet voldoende geoperationaliseerd.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school investeerde de laatste jaren in meer uren voor onder andere de lokale preventieadviseur en een logistiek coördinator. Ze blijft zich verder inzetten om de stapsgewijze renovatie- en bouwwerken te ondersteunen.

Systematische en betrouwbare evaluatie

De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt aan de hand van onder andere bevragingen en risicoanalyses gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen, zoals een verwarmingsaudit. De evaluatie van de evacuatieoefeningen gebeurt voldoende planmatig. De school betrekt relevante partners bij de evaluaties. Ze kan de rol van de leerlingen hierbij nog versterken. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht bij te stellen. De school volgt nog niet voldoende planmatig voor alle processen de voortgang van de verbeteracties op, waardoor een cyclische kwaliteitsbewaking nog niet voor alle aspecten sluitend is. Zo blijven er knelpunten bestaan in bijvoorbeeld de vlotte doorgang naar stookplaatsen en van bepaalde evacuatiewegen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/007)	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/007).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het ondersteunen van de leraren voor de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

"Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet."

DE	Administratieve instellingsnummers
111807 Virga Jessecollege Hasselt	111807 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Guffenslaan 27, 3500 HASSELT
- Maastrichtersteenweg 62, 3500 HASSELT
- Maastrichterstraat 96, 3500 HASSELT