

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE KLEUTERSCHOOL TE LEUVEN

INSTELLINGSNUMMER 12229

Data van het doorlichtingsbezoek 03-12-2018, 04-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam Mieke DEVLIEGER
Hilde BOSMANS

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	9
4.2 De leerlingenbegeleiding	12
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14

6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Kleuterschool
Instellingsnummer	12229
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Anne MEYNCKENS
Adres	Sint-Jacobsplein 15A - 3000 Leuven
Telefoonnummer	016-30.90.26
E-mail	directie.kleuter@materdei-leuven.be
Website	materdei-leuven.be
Bestuur	VZW SMD-L Charles Deberiotstraat 14 - 3000 Leuven
Scholengemeenschap	Katholieke Basisscholen Leuven Janseniusstraat 2 - 3000 Leuven
CLB	Vrij CLB Leuven Karel Van Lotharingenstraat 5 - 3000 Leuven

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Jacobsplein 15A / 3000 Leuven

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

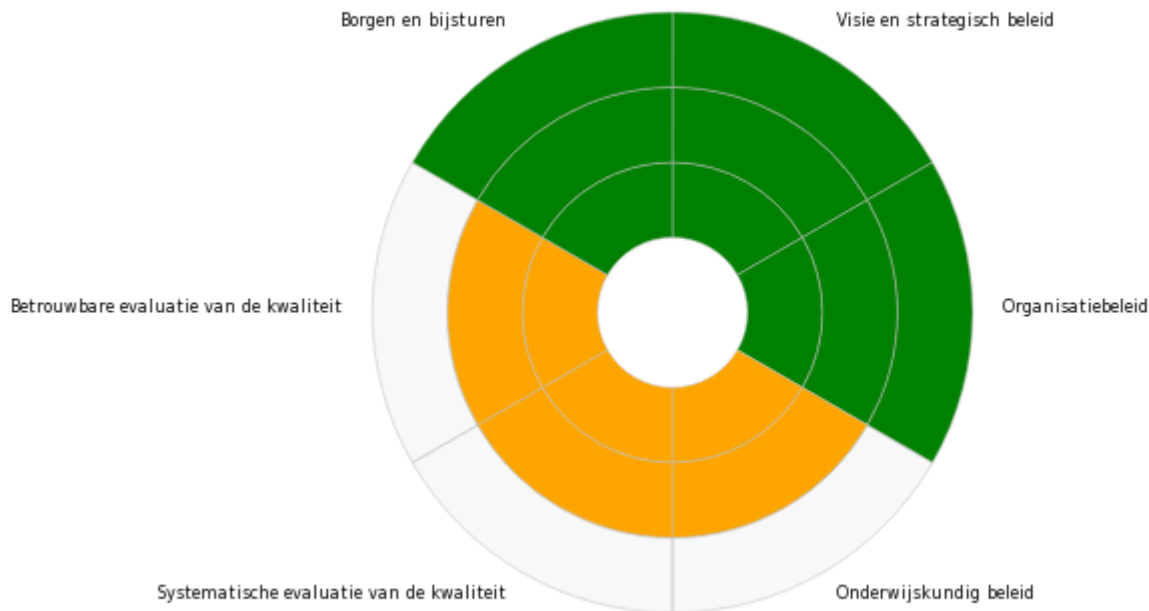
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



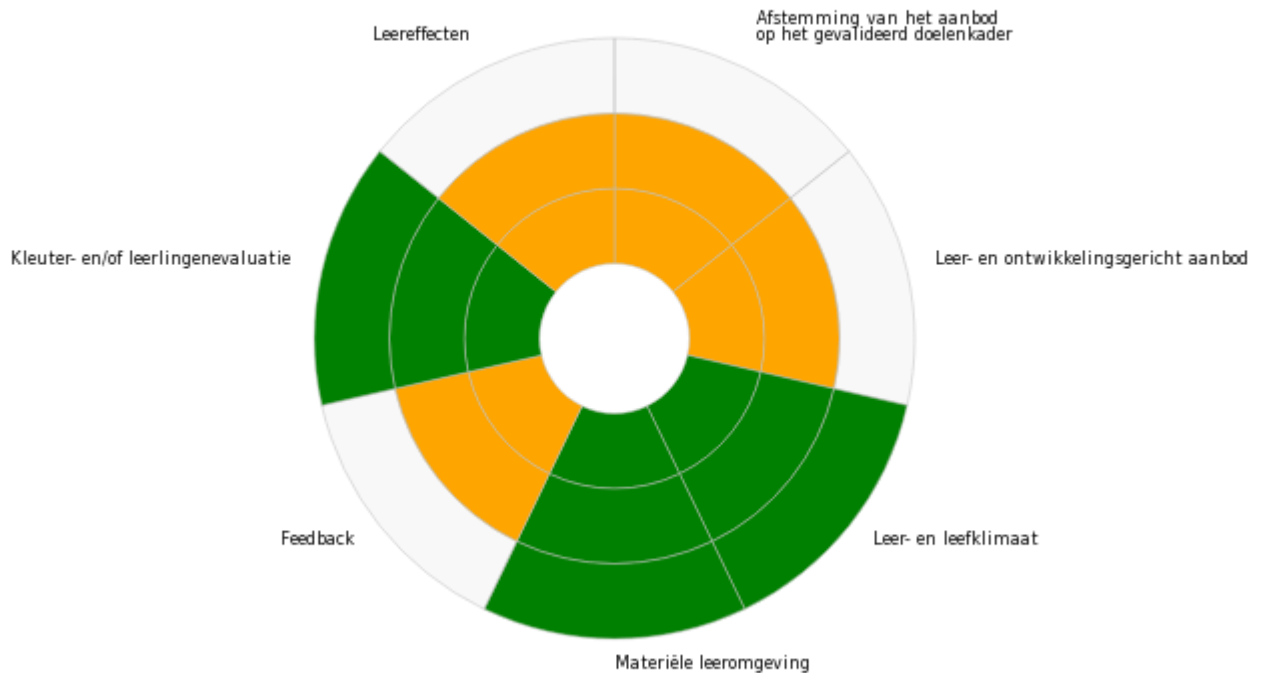
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het 'ontmoeten' binnen deze visie, uitgedrukt in de warme kind-, ouder- en buurtrelaties, vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Een voorbeeld van dit alles is de gezamenlijke teambeslissing om onder meer via verschillende organisatievormen teamleden kind- en leraarondersteunend in te zetten. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zeker de samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en verschillende stadsdiensten in het kader van kansarmoede en opvoedingsondersteuning springen in het oog. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Door de investeringen in onder andere de oudercommunicatie en -betrokkenheid en de 'groene' school, is de aandacht voor de onderwijskundige kernprocessen de laatste jaren wat op de achtergrond geraakt. De maatregelen op dit vlak zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Ook de opvolging ervan gebeurt weinig. De school ondersteunt de teamleden voor dit luik in beperkte mate.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Bovendien maakt de school gestandaardiseerde testen schoolspecifiek waardoor de betrouwbaarheid van deze evaluaties in het gedrang komt.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft tot op zekere hoogte zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze naar aanleiding van de vorige doorlichting duidelijk vooruitgang geboekt op het vlak van kleuterevaluatie. Daarnaast heeft de school de laatste jaren tal van bijsturingen gedaan vanuit de bekommernis om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de noden van haar kleuters. Voorbeelden hiervan zijn onder andere het meespelen in de hoeken, de themaloze weken, de verschillende vormen van klasinterne en -externe ondersteuning. Een meer systematische onderbouwing en uitwerking van verbeteracties en de gerichte opvolging ervan kunnen deze bijsturingen nog doelgerichter en het borgen nog krachtiger maken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het kader wordt momenteel nog te weinig benut om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod en de aansluiting bij het beheersingsniveau van de kleuters te garanderen. Bovendien is de schoolafpraak om een thema vanuit een beperkt aantal dominante doelen uit te werken onvoldoende zichtbaar in de werking. De leraren werken vooral themagericht en activiteitsgericht, waardoor de doelgerichtheid in mindere mate een kenmerk is van hun aanpak.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen niet altijd uitdagende doelen voor de kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is in meerdere klassen voor verbetering en verruiming vatbaar. Het aanbod is meestal samenhangend en de leraren hebben onder meer met het aanbod voor schrijfmotoriek een aantal stappen ondernomen om een graduele opbouw te realiseren. Er zijn echter grote onderlinge verschillen in de manier waarop ze het aanbod betekenisvol en activerend maken. Via themaloze weken, meespelen in de hoeken en brainstormen met de kleuters proberen de leraren in te spelen op hun interesses. Daarbij missen velen van hen nog actuele inzichten om de (school)taalontwikkeling van de kleuters sterker te laten aansluiten bij de principes van taalvaardigheidsonderwijs en bieden ze ontluikende geletterdheid nog vaak in geïsoleerde contexten aan. Zo stimuleren de meeste leraren de talige en functionele interactie met kleuters en hun woordenschatontwikkeling weinig onderbouwd. Eenzelfde groeimarge is er eveneens voor de ontwikkeling van denkprocessen en de zelfsturing van de kleuters. Het team gaat gericht op zoek naar organisatievormen die het nastreven van de doelen bevorderen. Voorbeelden hiervan zijn de bewust heterogene samenstelling van de jongste kleutergroepen, het co-teachen, de taalklas voor laagtaalvaardige kleuters en de 'opstapjes' rond taal en wiskundige initiatie in niveaugroepjes. Een kritische reflectie kan de inhoudelijke uitwerking hiervan verder optimaliseren en de rol van de klasleraar binnen de brede basiszorg scherpstellen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en in de meeste klassen een stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken overwegend efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De school streeft laagdrempeligheid na en zette de laatste jaren sterk in op 'ontmoeten' en 'communicatie' met ouders. Ze onderneemt zinvolle initiatieven rond een warme transitie tussen het gezin en de school om het gewenningsproces van de kleuters te bevorderen. Ze sensibiliseert ouders over het belang van aanwezigheid op school, reikt hen welkome opvoedingstips aan, informeert hen over de ontwikkeling van de kleuter. De school benut de formele en vele informele contacten om haar beeld op kleuters vanuit de thuissituatie te verbreden.

Materiële leeromgeving

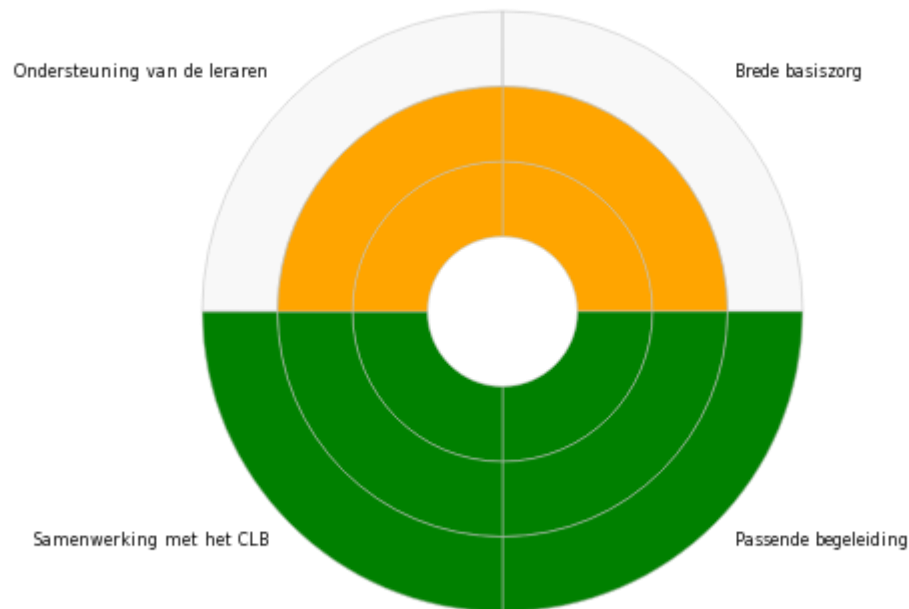
De materiële leeromgeving ondersteunt tot op zekere hoogte het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze verrijken de hoeken met themagerichte materialen, maar hebben nog groeikansen om doelgericht impulsen te integreren die de ontwikkeling van vaardigheden en competenties als probleemoplossend denken, zelfsturing en creativiteit bevorderen.

Feedback De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, vrij betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Afgebakende evaluatiecriteria voor de verschillende leeftijdsgroepen sturen de observatiepraktijk aan en bieden garanties om een breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters. De leraren benutten daarentegen de dominant nagestreefde doelen binnen de thema-uitwerking niet om doelgericht te observeren. Daardoor is de samenhang met het onderwijsaanbod minder duidelijk.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team waardevolle inspanningen levert. Door het ontbreken van een aantal inzichten en beperkte doelgerichtheid dragen die inspanningen nog te weinig daadwerkelijk bij tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters te stimuleren. De teamleden leveren een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Ze slagen er echter nog niet altijd in om het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod binnen de gewone klaswerking preventief voldoende breed en gevarieerd vorm te geven. Het schoolteam plant en implementeert daarentegen meerdere acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Deze acties zijn gericht afgestemd op de schoolcontext en de kenmerken van de kleutergroep. Zo besteedt het schoolteam veel tijd en energie aan verschillende opvoedingsondersteunende acties. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de relevante partners en de ouders bij de begeleiding, met duidelijke inleving in het perspectief van laatstgenoemden. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De jarenlange samenwerking met eenzelfde CLB-medewerker verloopt efficiënt en in een sfeer van vertrouwen en onderlinge waardering. School en CLB vinden elkaar in hun wederzijdse aandacht voor de specificiteit van het doelpubliek.

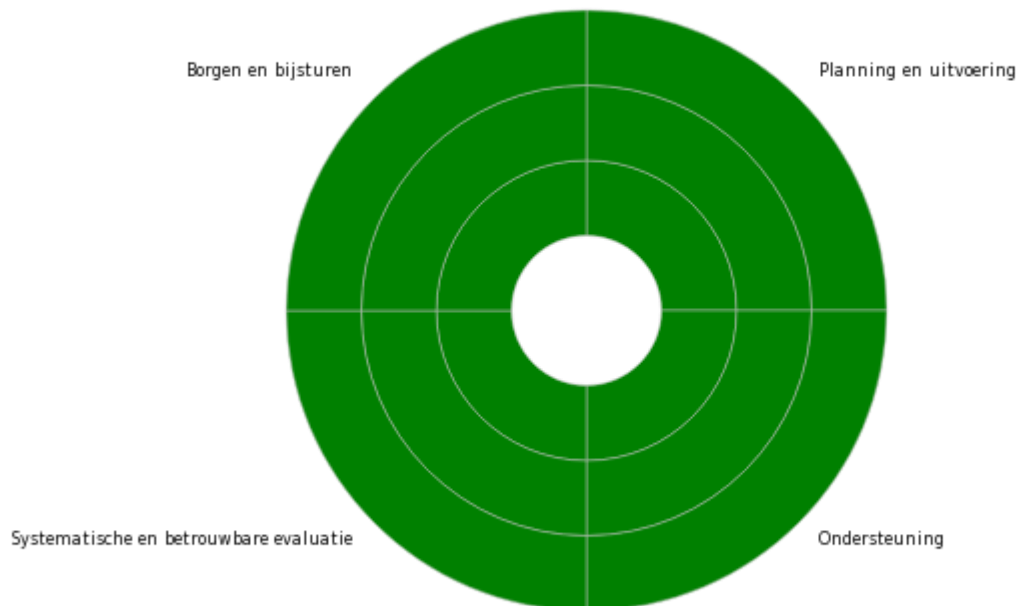
Ondersteuning van de leraren De school brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren nog niet systematisch in kaart. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de inhoudelijke vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op het bestaande aanbod in de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep op het CLB of op het ondersteuningsnetwerk. De pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst worden weinig aangezocht hiervoor. Het recente teamgerichte professionaliseringstraject rond zorg biedt goede perspectieven om de kwaliteitswerking op dit domein voldoende breed aan te pakken en in te vullen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid



<i>Planning en uitvoering</i>	Het BVH-beleid gebeurt samen voor de kleuter- en lagere school die op dezelfde campus gelegen zijn. De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De instelling voert de geplande acties systematisch uit. Kleine herstellingen worden via een intern meldsysteem vrij snel uitgevoerd. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de instelling doeltreffende compenserende maatregelen. Zo besliste de school in samenspraak met de externe dienst om een klasgroep omwille van insijpelend vocht tijdelijk in een ander lokaal onder te brengen. Sommige controles en uitvoering van acties moeten in samenspraak gebeuren met het secundair onderwijs, dat op dezelfde campus gelegen is. De interne preventie-adviseur meldt dat deze samenwerking in sommige gevallen voor de nodige vertraging zorgt. Zo kan de school bijvoorbeeld geen controle van de veiligheidsverlichting voorleggen en is er nog geen gevolg gegeven aan de opmerking rond het alarmsysteem in een lokaal dat door ondersteunend personeel van de campus gebruikt wordt.
<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De intensieve samenwerking met een externe dienst voor preventie en bescherming op het werk zorgt voor een gerichte aansturing en ondersteuning.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	Voor de processen in de focus evalueert de school vrij systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Los van de doorlichtingsfocus is men er zich op beleidsniveau van bewust dat de verouderde gebouwen op termijn voor infrastructurele problemen zullen zorgen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Leer- en leefklimaat	●
Materiële leeromgeving	●
Feedback	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
- De kwaliteit borgen van de kleuterevaluatie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.