

**VERSLAG**  
**OVER DE DOORLICHTING**  
**VAN VRIJE BASISSCHOOL TE OUD-HEVERLEE**

**INSTELLINGSNUMMER 60988**

**Data van het doorlichtingsbezoek** 03-12-2018, 04-12-2018, 05-12-2018, 07-12-2018  
**Samenstelling van het doorlichtingsteam** Stefan PASTURE  
Bettina NAUDTS  
Hilde SCHOOFs

## **Inhoudsopgave**

|                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Administratieve gegevens.....</b>                                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>2 Toelichting bij het verslag .....</b>                                                                                          | <b>4</b>  |
| 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                                            | 4         |
| 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                                     | 4         |
| 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                                     | 4         |
| 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                                          | 5         |
| 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                                   | 5         |
| <b>3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....</b>                                                             | <b>7</b>  |
| <b>4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....</b>                                                           | <b>9</b>  |
| 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                                            | 9         |
| 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling .....                                                                                            | 11        |
| 4.3 Nederlands in de lagere afdeling .....                                                                                          | 13        |
| 4.4 De leerlingenbegeleiding .....                                                                                                  | 15        |
| <b>5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid,<br/>    veiligheid en hygiëne? .....</b> | <b>17</b> |

|          |                                                                                                              |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>6</b> | <b>Respecteert de school de regelgeving?</b>                                                                 | <b>19</b> |
| <b>7</b> | <b>Samenvatting</b>                                                                                          | <b>20</b> |
| 7.1      | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 20        |
| 7.2      | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 20        |
| 7.2.1    | De leerlingenbegeleiding                                                                                     | 20        |
| 7.2.2    | De onderwijsleerpraktijk                                                                                     | 21        |
| 7.3      | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 22        |
| <b>8</b> | <b>Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen</b>                                                      | <b>23</b> |

## 1 Administratieve gegevens

|                                 |                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instelling</b>               | Vrije Basisschool                                                           |
| <b>Instellingsnummer</b>        | 60988                                                                       |
| <b>Hoofdstructuur</b>           | basisonderwijs                                                              |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b> | Piet BAKELANTS                                                              |
| <b>Adres</b>                    | Waversebaan 81 - 3050 Oud-Heverlee                                          |
| <b>Telefoonnummer</b>           | 016-40.44.58                                                                |
| <b>E-mail</b>                   | directie.hhoh@leuven-zuid.be                                                |
| <b>Website</b>                  | www.basisschoolhhoh.be                                                      |
| <b>Bestuur</b>                  | VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten<br>Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee |
| <b>Scholengemeenschap</b>       | Leuven-Zuid<br>Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee                           |
| <b>CLB</b>                      | Vrij CLB Leuven<br>Karel Van Lotharingenstraat 5 - 3000 Leuven              |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Waversebaan 81 / 3050 Oud-Heverlee

## 2 Toelichting bij het verslag

### 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken..

### 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of schoolspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

## 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
  - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
  - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

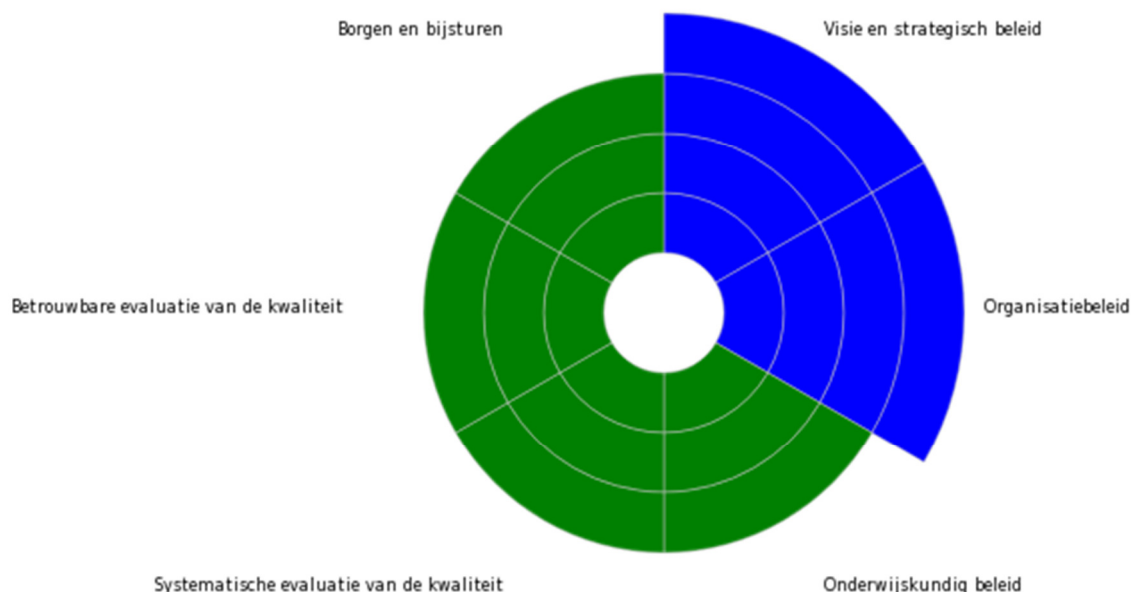
## 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De beleidsverantwoordelijke van de school kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan de beleidsverantwoordelijke of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



#### *Visie en strategisch beleid*

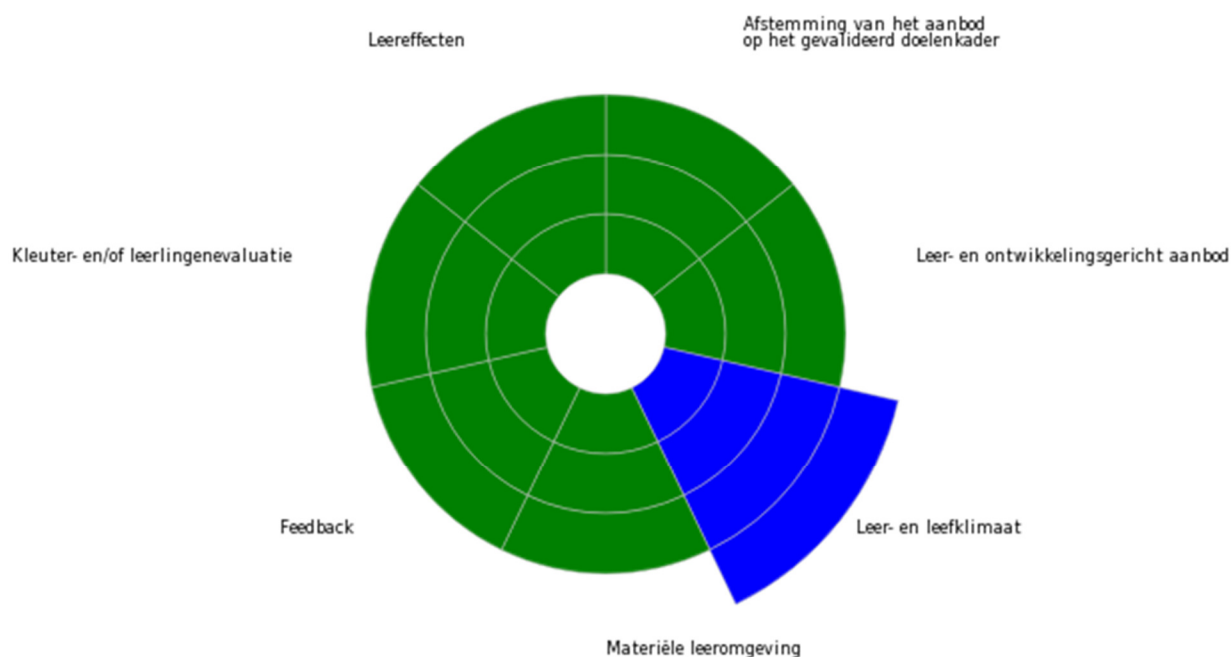
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. De school werkte enkele jaren geleden haar visie grondig uit en concretiseerde dit op een exemplarische manier waardoor er een grote doelgerichtheid is om de visie te realiseren. Vanuit de behoefte om in het kleuteronderwijs een andere manier van werken te integreren, groeide er bijkomend een specifieke kleutervisie. Zo zijn verschillende aspecten van het schoolleven zowel voor het socio-emotioneel welzijn als voor de zorgwerking geëxpliciteerd en vinden we positieve effecten tot op de klasvloer.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Organisatiebeleid</i>                        | De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Leraren worden op vele manieren betrokken bij het nemen van beslissingen en krijgen verantwoordelijkheden toebedeeld. Er is duidelijk sprake van een 'samen school maken'. De directeur gaat op zoek naar de mening van de leraren, de leerlingen, de ouders en externen en communiceert over de vernieuwingen die plaatsvinden. Met het stimuleren van vernieuwingen zoals onder meer het meersporenbeleid, het anti-pestprogramma, het bewegen naar de zon, het computationeel denken en vele andere initiatieven, bewijst de school open te staan voor maatschappelijke ontwikkelingen en innovatie. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren krijgen ruimte om te experimenteren en te groeien. De structurele overlegmomenten bieden hen kansen om te reflecteren en om expertise te delen en ondersteunen de samenhangigheid binnen het team. Leraren hospiteren zowel intern als extern. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. |
| <i>Onderwijskundig beleid</i>                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Soms vindt er sturing plaats vanuit de directeur, het kernteam of vanuit werkgroepen. In andere gevallen ontstaat er een bijzondere dynamiek vanuit een enthousiaste leraar en wordt het 'olievlek principe' toegepast.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Op personeelsvergaderingen worden activiteiten tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd en op het einde van het schooljaar worden de gekozen prioriteiten systematisch geëvalueerd. Ook de kritische ingesteldheid van het team is groot. De teamleden nemen een reflecterende houding aan voor zowel de schoolwerking als het eigen functioneren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school neemt deel aan verschillende gestandaardiseerde toetsingen en onderzoeken waardoor haar kijk op de effecten van haar onderwijs vergroot. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ook de leerlingen krijgen kansen om via kindgesprekken, bevragingen en de leerlingenraad informatie aan te reiken. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo vond er een bijsturing plaats van het groeirapport en jaarlijks worden de prioriteiten kritisch geëvalueerd. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De implementatie van het nieuwe leerplan is een schoolprioriteit. De leraren worden door een werkgroep ondersteund om het vernieuwde koepelgeen doelenkader te implementeren en aandacht te hebben voor een brede benadering.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De kleuters krijgen heel wat kansen om te exploreren en te experimenteren. De leraren ontwikkelen meer en meer een kindgericht aanbod met afstemming op de eigenheid en noden van de kleuters. Zo starten de leraren in een aantal gevallen met een brainstorm met de kleuters om maximaal in te kunnen spelen op hun interesses. De leraren hebben bijzondere aandacht voor een uitdagende hoekenverrijking, voor differentiatie en veelal denkstimulerende vraagstelling. Om onder meer het symboolbewustzijn van de kleuters te bevorderen maakte het team afspraken over de kalenders. Visuele ondersteuning in functie van getalbegrip en ontluikende geletterdheid kan aan kracht winnen. Ook de uitwerking van aantrekkelijke boekenhoeken kent lerarenafhankelijk nog een groeimarge.

*Leer- en leefklimaat* Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren dragen de kleuters een warm hart toe. Ze nemen waardevolle initiatieven om met de kleuters te werken aan relationele en communicatieve vaardigheden. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

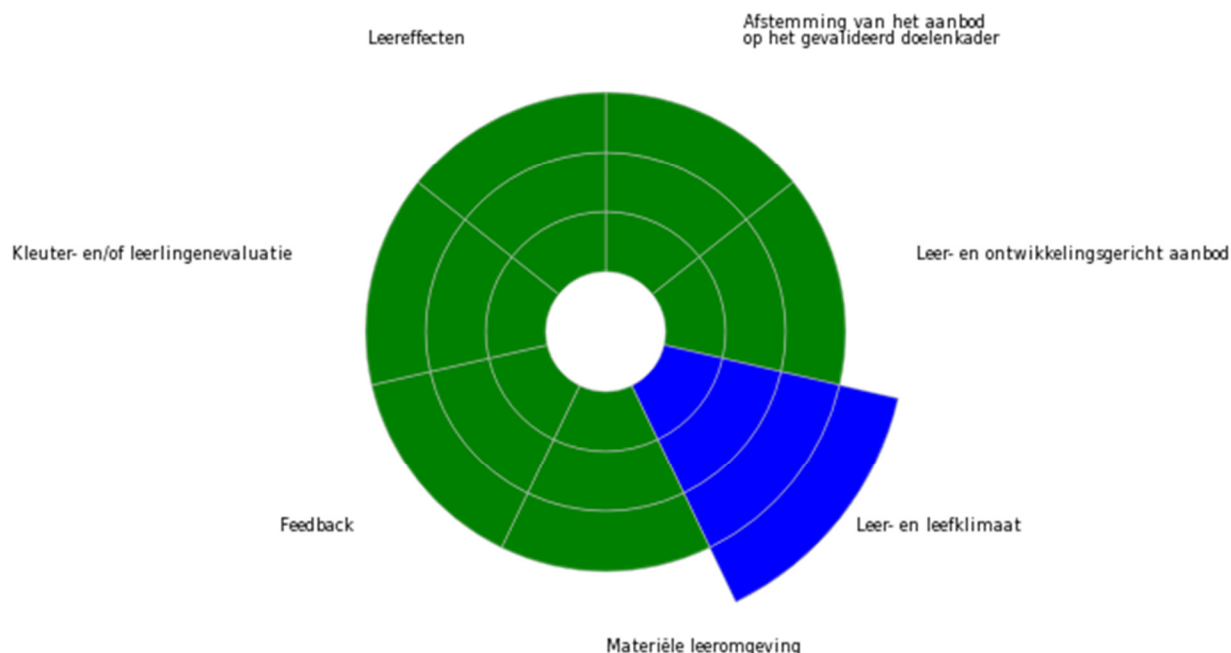
*Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren voorzien een gevarieerd boekenaanbod en hebben bijzondere aandacht voor het omgaan met techniek en STEM in het algemeen. Ook de speelplaats biedt veel ontwikkelingskansen.

*Feedback* Vanuit een positieve grondhouding geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback tijdens het meespelen in de hoeken en het begeleiden van kleuters in groepen. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In een aantal gevallen kunnen de beoordelingscriteria meer op elkaar afgestemd worden.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

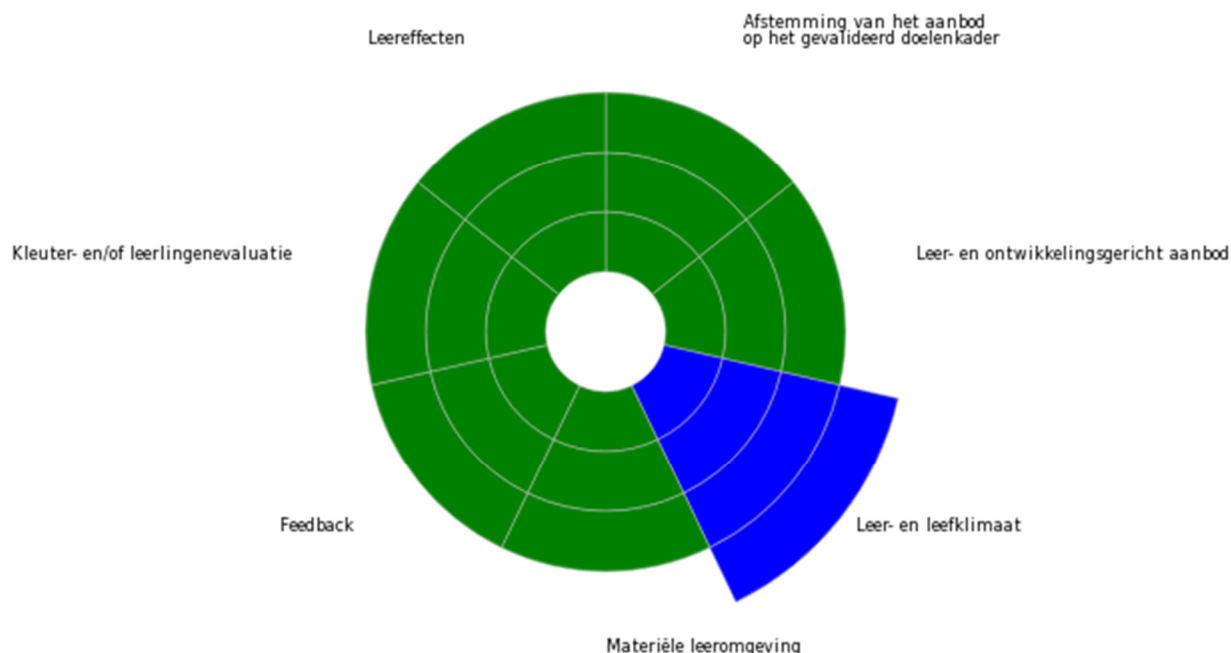
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Onderwijsleerpakketten zijn daarbij ondersteunend maar worden flexibel toegepast. De teamleden gingen de volledigheid na en voerden bijstellingen door. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Krachtige instructiemomenten en verschillende differentiatievormen, zoals het meersporenbeleid en het werken met co-teachers, zijn waardevolle middelen bij de uitwerking van de brede basiszorg. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het is lovenswaardig hoe sommige leraren systematisch het lesdoel expliciteren aan de leerlingen. Het team creëert een leeromgeving waarin de leerlingen kansen krijgen om op een interactieve manier probleemoplossend te leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kinderen. Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Verschillende werk- en groeperingvormen en duidelijke klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking. De aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen is groot. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren slagen erin om een krachtige leeromgeving te creëren waarbij onder meer materialen, strategiekaarten, bijkomende instructie- en werkbladen en digitale middelen op een passende manier worden gebruikt. Een aantal wandplaten ondersteunt het didactisch proces. Afspraken hierover op schoolniveau zijn minder eenduidig. De leraren halen aan dat de leerlingen steeds de ondersteunende kaarten in het onderwijsleerpakket en in de hulpmap mogen raadplegen of hiertoe een fiche voor op de bank aangereikt krijgen.
- Feedback* Vanuit een positieve kijk naar elk kind, geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Net zoals voor het leergebied wiskunde zijn ook hier onderwijsleerpakketten, waarvan de volledigheid werd nagegaan, richtinggevend. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het domein (inter)culturele gerichtheid verdient nog gerichtere aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via verschillende differentiatievormen slagen de leraren erin om zoveel als mogelijk onderwijs op maat aan te bieden. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. De leraren leveren inspanningen om het aanbod betekenisvol te maken en vervangen lessen uit het onderwijsleerpakket door inhouden die voor leerlingen herkenbaar zijn. Voor begrijpend lezen zijn meerdere leerkrachten nog zoekende hoe ze meer tegemoet kunnen komen aan de leefwereld van de kinderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kinderen. Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Verschillende werk- en groeperingvormen en duidelijke klasregels zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking. De aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen is groot. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over een ruim aanbod aan lesmateriaal om het aanbod uit te zetten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school investeerde krachtig in een rijk assortiment aan leesboeken. Dit vertaalt zich in de klassen tot het opzetten van uitdagende en aantrekkelijke boekenhoeken. Een aantal wandplaten ondersteunt het didactisch proces. Deze zijn in hoofdzaak gericht op spelling- of taalbeschouwend onderwijs. Afspraken hierover op schoolniveau zijn minder eenduidig. Vermeldenswaard zijn de aangemaakte visuele ondersteuningskaarten op de bankjes van sommige leerlingen en in de hulpmappes.
- Feedback* Vanuit een positieve kijk naar elk kind, geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook leerlingen krijgen kansen om elkaar feedback te geven na bepaalde activiteiten.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is noemenswaardig hoe de leraren de evaluatie van het domein 'spreken' afstemmen op objectieve criteria. Evenwicht in de rapporteringspraktijk brengen voor de verschillende domeinen vergt nog een aandachtspunt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Er is een grote ontwikkelingsdynamiek aanwezig binnen de zorgwerking, mede onder impuls van het gedreven zorgteam. Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen en gelooft erg in de groeikracht van elk kind. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. De leraren investeren al enkele jaren in het gebruik van verschillende differentiatievormen en zijn momenteel nog verder zoekende hoe ze de snellerende leerlingen kunnen blijven uitdagen. Het team besteedt veel aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Illustratief hiervoor is het antipestprogramma waar de teamleden via een schoolbrede aanpak de pestproblematiek wil voorkomen en aanpakken.

- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het zorgcontinuüm is richtinggevend. In het zorgplan worden de zorgstappen concreet uitgeschreven in acties. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Alle gegevens worden bijgehouden in het digitale volgsysteem. Hoewel de teamleden goed weten welke noden de kinderen hebben, is de concrete hulpvraag nog minder geformaliseerd terug te vinden in het volgsysteem. De zorgcoördinatoren ondernemen momenteel stappen om de afgesproken acties overzichtelijk en transparant in kaart te brengen. Enige aandachtspunten vormen het integreren van de talenten in de beeldvorming en het concreet afspreken en vastleggen van wie wat doet binnen het hulpverleningsproces. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
- Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De leden van het zorgteam ondersteunen de leraren door onder meer samen noden aan te pakken en materialen aan te bieden. Ook tijdens de overlegmomenten en het hospiteren zijn er heel wat kansen om bijkomende expertise te vergaren en met elkaar te delen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

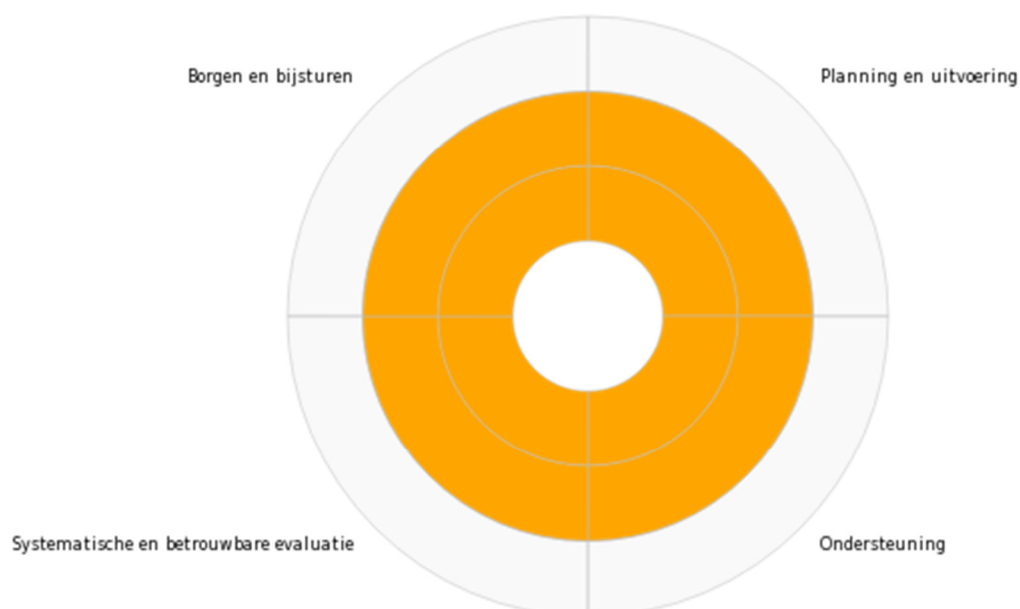


## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



*Planning en uitvoering* De onderliggende processen die in de focus van de doorlichting stonden (elektriciteit, noodplanning en ongevallen en hulpverlening) krijgen een adequate invulling. De school plant doelmatig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze kan hiervoor onder meer terecht bij de technische dienst van de scholengemeenschap. Ze neemt deze acties echter slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De preventieadviseur is door de interne complexe structuur van bevoegdheden en beslissingsorganen niet altijd op de hoogte van geplande en uitgevoerde werken. Onder meer hierdoor kan de preventieadviseur zijn opdracht niet naar behoren uitvoeren.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ondersteuning</i>                          | De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Binnen dit kader heeft het dynamisch risicobeheersingssysteem nog heel wat groeimarge. De school voorziet in financiële middelen maar de besteding ervan gebeurt weinig transparant. Zo ontbreekt de budgettering in het GPP en het JAP. De school investeert veeleer weinig in personele middelen (tijdbesteding) opdat de preventieadviseur zijn taak naar behoren zou kunnen uitvoeren. Een aantal taken worden succesvol door de directeur opgenomen. |
| <i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i> | De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Omwille van de complexe structuur van bevoegdheden en beslissingsorganen is de evaluatie weinig systematisch en volledig. Ook benut de school bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners, onder meer die van de preventieadviseur. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.                                                                                                                                            |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties op basis van een efficiënt en actueel bijgehouden GPP en JAP bij te stellen.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

## 7 Samenvatting

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ★ |
| Organisatiebeleid                        | ★ |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                              | ●                              | ●                                |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                              | ●                              | ●                                |
| Leer- en leefklimaat                                     | ✱                                              | ✱                              | ✱                                |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                              | ●                              | ●                                |
| Feedback                                                 | ●                                              | ●                              | ●                                |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ●                                              | ●                              | ●                                |
| Leereffecten                                             | ●                                              | ●                              | ●                                |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ◆ |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).