VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN VRIJE BASISSCHOOL - DE WASSENAARD TE VARSENARE

INSTELLINGSNUMMER 17608

Data van het doorlichtingsbezoek	03-12-2018, 04-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Dirk VAN DEN BOSSCHE Ann BRYS Ingrid OCKET

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens 3

2 Toelichting bij het verslag 4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? 4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? 4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? 4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? 5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? 5

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 7

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 9
4.1 Nederlands in de lagere afdeling 9
4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling 11
4.3 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling 13
4.4 De leerlingenbegeleiding 15

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 17

6 Respecteert de school de regelgeving? 19

7 Samenvatting 20
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 20
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 20
7.2.1 De leerlingenbegeleiding 20
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk 21
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 22

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen 23

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - De Wassenaard
Instellingsnummer	17608
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Filip DE BAETS
Adres	Westernieuwweg 5 - 8490 Varsenare
Telefoonnummer	050-38.65.43
E-mail	directie@dewassenaard.be
Website	www.dewassenaard.be
Bestuur	Vrije School Varsenare Westernieuwweg 5 - 8490 Varsenare
Scholengemeenschap	De 4 winden Westernieuwweg 5 - 8490 Varsenare
CLB	Vrij CLB Brugge(n) Sint-Maartensbilk 2 - 8000 Brugge

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Westernieuwweg 5 / 8490 Varsenare

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken..

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	**Beneden de verwachting** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	**Benadert de verwachting** Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	**Volgens de verwachting** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	**Overstijgt de verwachting** Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of schoolspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   1.1. een gunstig advies zonder meer;
   1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
   2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

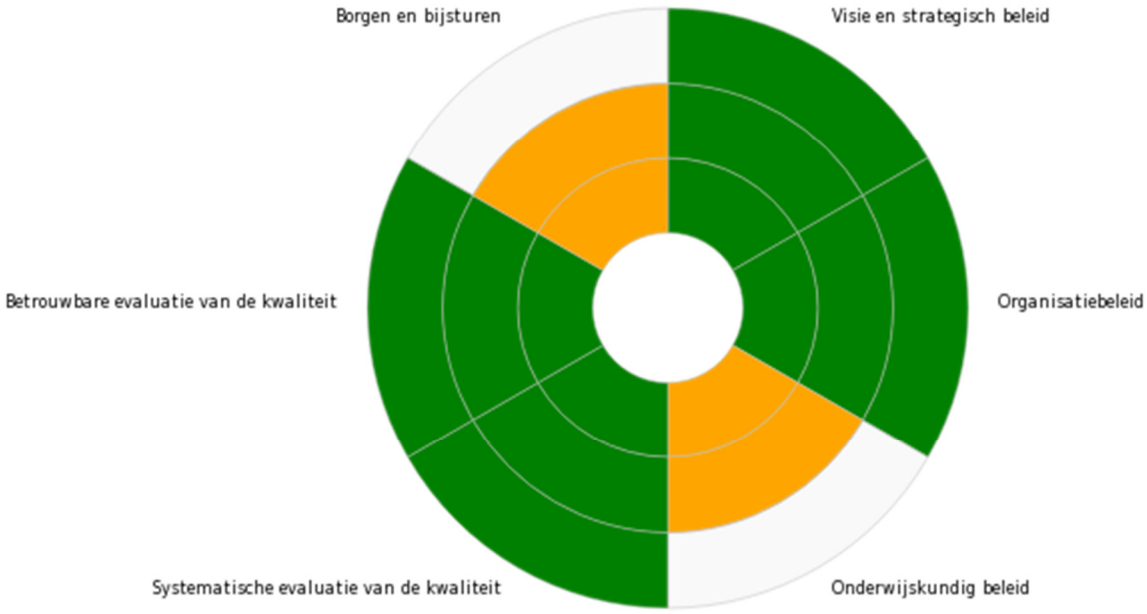
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De beleidsverantwoordelijke van de school kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan de beleidsverantwoordelijke of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt ingang in de schoolwerking. De visie is sterk richtinggevend voor de respectvolle manier waarop de teamleden de kinderen psychisch en sociaal begeleiden. In de onderwijsleerpraktijk is de visie minder zichtbaar vertaald. Onder leiding van een gedreven en ervaren schoolleider stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De directeur zet hierbij stapsgewijs in op een gedeeld leiderschap. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Deze expertiseverruiming bevindt zich voornamelijk op het niveau van de parallelwerking tussen de leraren die intense samenwerking stimuleert. De school werkt in zekere mate samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair en niet altijd schoolbreed over de afdelingen heen. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De onderwijsvernieuwingen binnen het leergebied Nederlands vragen meer visieontwikkeling vanuit duidelijke referentiekaders gericht op effectief taalvaardigheidsonderwijs. Ondanks de aanwezigheid van individuele en teamgerichte professionaliseringskansen ondersteunt de school het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden in beperkte mate op de klasvloer.

Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek en frequentie, sterk bewaakt door de directeur.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

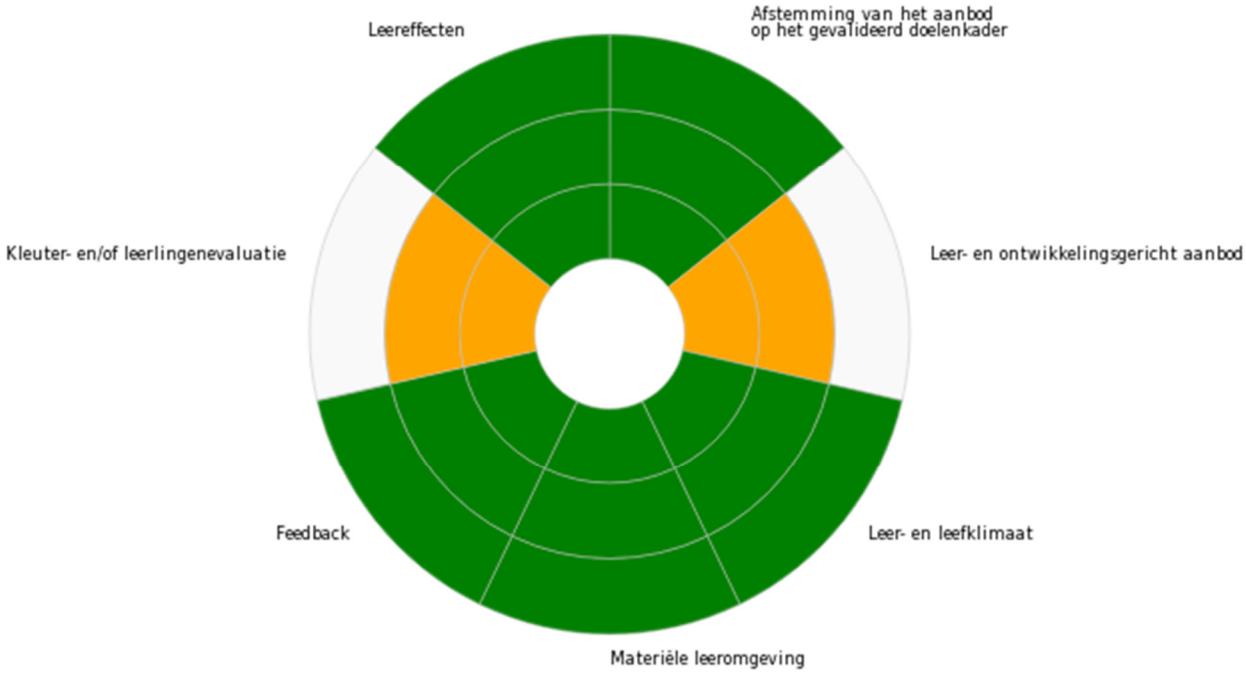
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. In de lagere afdeling stimuleren enkele genormeerde en gevalideerde toetsen bijsturingen en duurzame schoolontwikkeling. Een brede beeldvorming van de kleuters en de leerlingen onder andere vanuit het bestaande kind- en leerlingvolgsysteem blijft hierbij een belangrijk aandachtspunt. De schoolontwikkeling is gebaseerd op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betrekt relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het vernieuwingstraject omtrent de verruiming van het muzisch onderwijsaanbod in de lagere afdeling krijgt vorm en regelmatige bijsturing vanuit diverse leerlingenresultaten en bevragingen.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet altijd transparant voor alle teamleden. Door de vaak fragmentarische aanpak van onderwijsvernieuwingen binnen de specifieke afdelingen, bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is. Hierdoor hebben de meeste teamleden een veeleer partieel zicht op de schoolontwikkeling. De school laat kansen liggen om haar werking doelgericht en transparant bij te sturen, vooral op middellange- en lange termijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Onderwijsleerpakketten zijn het referentiekader om het aanbod af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. In de meeste klassen plannen de leraren een evenwichtig en nagenoeg volledig aanbod afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De bewaking van het evenwicht van het onderwijsaanbod gericht op taalkennis, effectieve taalvaardigheden en attitudes blijft hierbij een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Voor verschillende groepen zijn deze doelen ook uitdagend. De afstemming van het onderwijsleerproces op de brede talige beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om, vanuit een bewuste visie en inzet op effectief taalvaardigheidsonderwijs, het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van alle doelen. Verschillende leraren slagen er in om interactieve en coöperatieve werkvormen te hanteren. Ondanks de visuele aanwezigheid van taalstrategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen bevorderen, hebben niet alle leraren hier bewust aandacht voor. De school investeert in de uitbouw van een leesbeleid maar de (wetenschappelijke) onderbouwing van dit beleid verdient hierbij extra aandacht. Bovendien is de betrokkenheid van de kleuterafdeling hierbij noodzakelijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, warm en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in persoonlijke interactie en houden in zekere mate rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een aantal leraren zet bewust in op gevarieerde boekenhoeken en taalkringen. Een dergelijke klasomgeving ondersteunt een talig en interactief aanbod en kan voor andere klassen inspirerend werken.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hoe leraren bewuster leerlingen leerkansen kunnen bieden om vanuit specifieke feedback effectief taalontwikkeling te stimuleren, was nog geen onderwerp van gesprek. De schriftelijke feedback na dictees is meestal niet gericht op kennis en toepassing van spellingsregels.

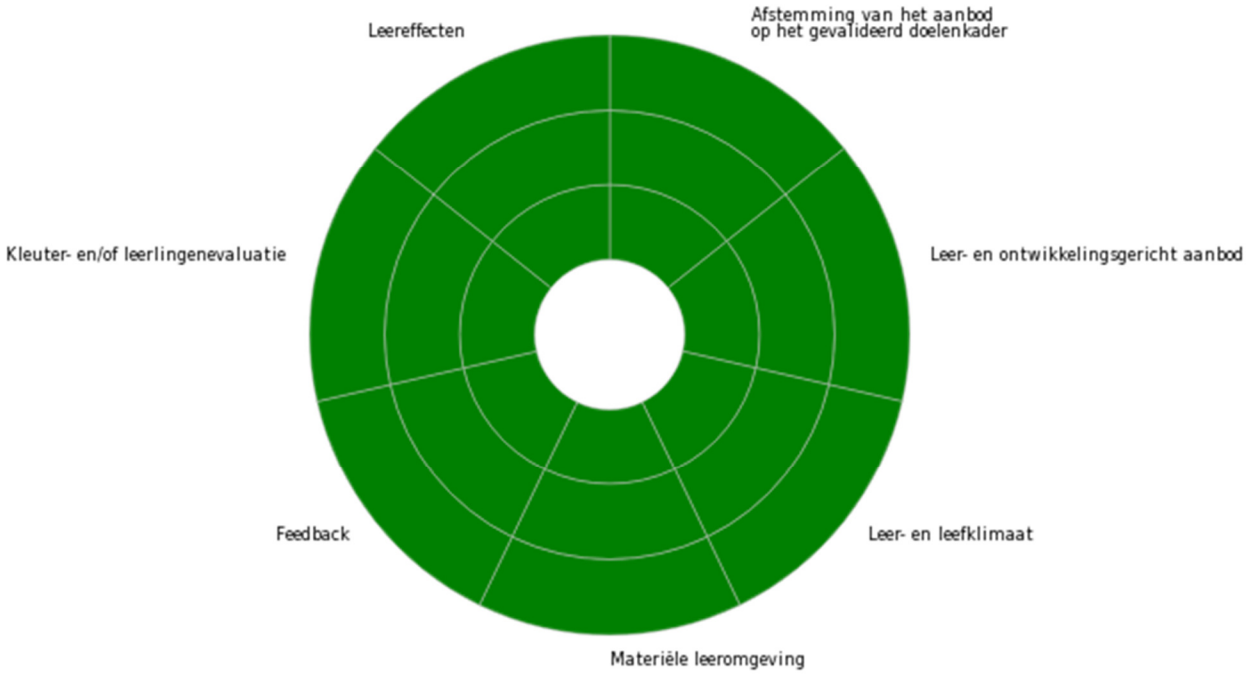
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief en leraarafhankelijk evenwichtig voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op alle leerlingen. Zowel op klas- en schoolniveau is er geen bewaking van het evenwicht van de evaluatie en rapportering van technische talige vaardigheden, communicatieve en strategische taalvaardigheden en attitudes.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het team van de lagere afdeling investeerde de voorbije schooljaren in een intens en kwaliteitsvol vernieuwingstraject met een doelgerichte focus op de brede muzische ontwikkeling van de leerlingen. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare, uitdagende en creatieve doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven vanuit een muzische houding. Een bewust samenspel van aandacht voor 'beschouwen' en 'creëren' stimuleert het gebruik van diverse muzische talen bij de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie, onder andere vanuit de doelgerichte opzet van muzische carrousels op het niveau van de parallelklassen, bevordert het bereiken van de doelen. Een aantal leraren gebruikt bewust strategieën die leerlingen stimuleren om zelf kritisch over de vormgeving van hun muzisch proces te reflecteren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, warm en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie over hun muzisch proces en houden grotendeels rekening met hun inbreng. De leraren maken bij de organisatie van de muzische activiteiten efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en bieden een breed gamma aan muzische leermiddelen aan.

Feedback

De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze zowel vertrekken vanuit de doelen als de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het muzisch proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een aantal leraren voorziet ook specifieke feedback op het zelfniveau. Deze bewuste inzet verhoogt zichtbaar de motivatie en de betrokkenheid van de leerlingen.

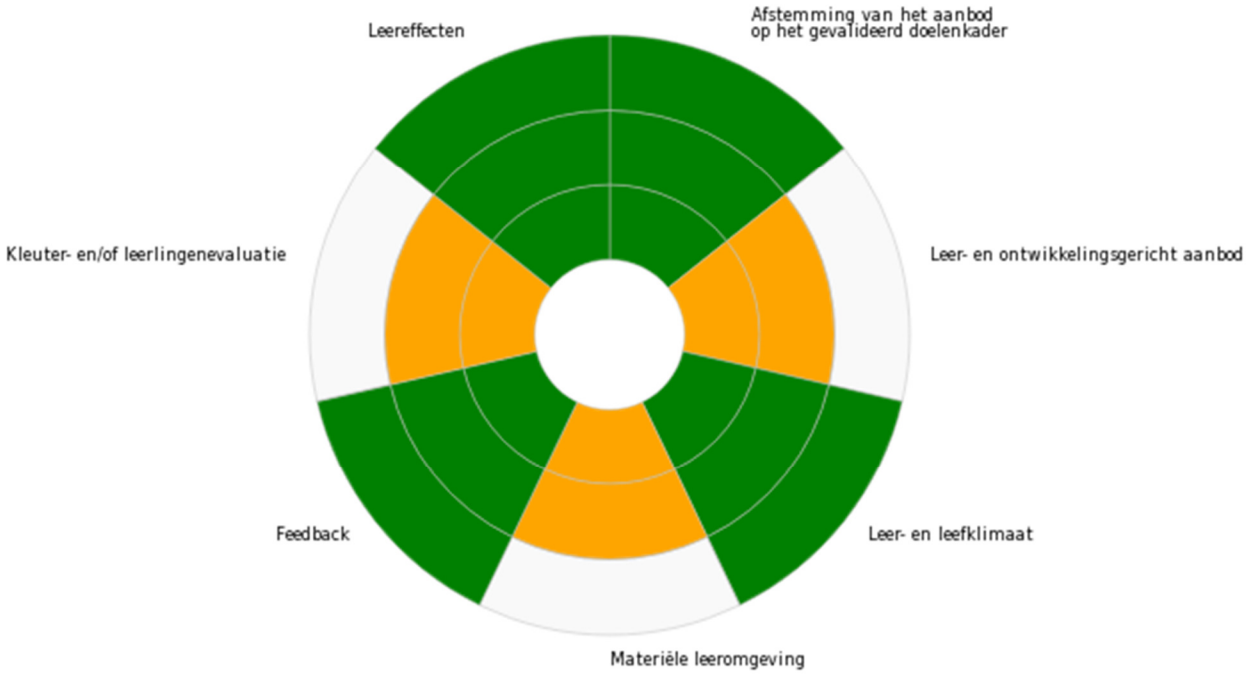
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren plannen diverse vormen van zelfevaluatie en momenten waarop leerlingen elkaar feedback kunnen geven vanuit vooropgestelde doelgerichte criteria. Een aantal evaluatiegegevens mondt uit in een muzische rapportering. Die brengt de muzische geletterdheid van de leerlingen vanuit de verschillende domeinen in beeld. De manier waarop het team van de lagere afdeling het leergebied muzische vorming breed en permanent evalueert kan een hefboom zijn voor de opzet van brede(re) evaluatievormen in andere leergebieden.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de aanhoudende kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is doorgaans evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. In sommige groepen komen niet alle doelen gericht op taal- en wiskundige ontwikkeling en vaardigheden van de kleuters voldoende en evenwichtig aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De meeste leraren stellen haalbare en veelal uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Een aantal leraren laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en levensecht activerend te maken. De interesses en de leefwereld van de kleuters moeten soms wijken voor een vooropgestelde jaarplanning waardoor de betrokkenheid van de kleuters in het gedrang komt. De leraren besteden doorgaans weinig bewuste aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de kleuters bevorderen. De afstemming van deze aandacht voor metacognitie op de inspanningen hiervoor in de lagere afdeling is niet duidelijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve, warme en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun gevoelsbeleving. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitiemomenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Door de grote aanwezigheid van diverse ontwikkelingsmaterialen en een gebrek aan opbergruimte, is de materiële leef- en leeromgeving soms te overweldigend en weinig doelgericht stimulerend. De leraren staan weinig bewust stil bij de ontwikkelkansen van spelmaterialen en doelgerichte hoekenverrijking, onder meer met het oog op een gerichte ondersteuning van kleuters met specifieke behoeften.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Kleuters gerichte ontwikkelkansen bieden vanuit specifieke feedback gericht op effectieve taalstimulering was op schoolniveau nog geen onderwerp van gesprek.

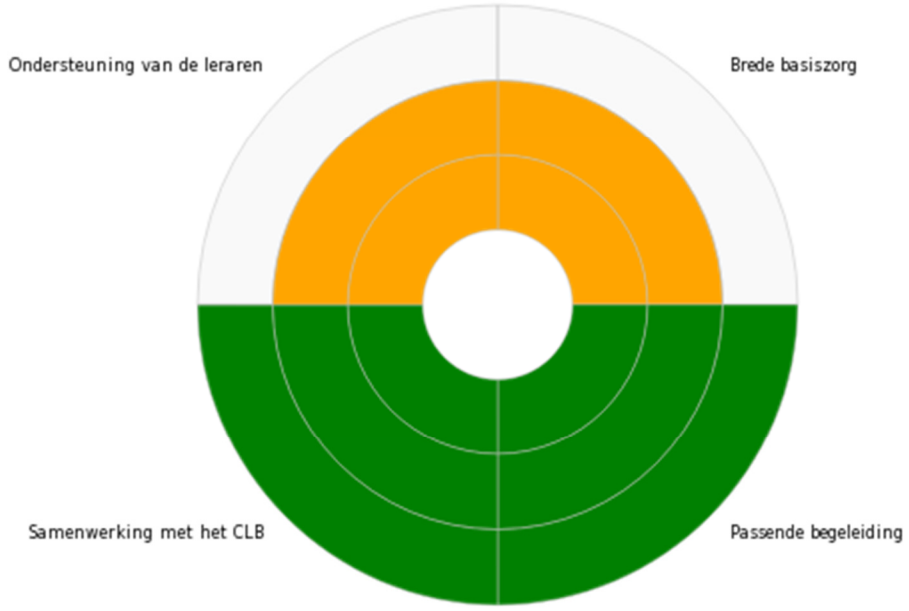
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie, in de vorm van de dagelijkse observaties en een gebruik van het kindvolgsysteem, is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, brede en doelgerichte evaluatie, die is afgestemd op alle kleuters en in het bijzonder op kleuters met specifieke behoeften. De vooropgestelde onderwijsdoelen in het onderwijsaanbod spelen in groeiende mate een bewuste rol binnen de actuele observatie- en evaluatiepraktijk.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het gemotiveerde en ervaren team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

De teamleden streven naar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Ze leveren een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Waardevol zijn de initiatieven om gericht te differentiëren, om interactieve werkvormen toe te passen en om talenten van kinderen te ontdekken. Dit verloopt echter nog niet in alle klassen even doelgericht en diepgaand. De keuze van de school om op een vast moment zelfregulerend leren te plannen, biedt kansen om de implementatie hiervan te versterken. Ook een doelgerichte aandacht voor samenhangend functioneel taalvaardigheidsonderwijs kan de initiatieven binnen de brede basiszorg adequater maken. Hiervoor kunnen de teamleden zich baseren op de uitgangspunten van hun taalmethode, de leerplannen en op wetenschappelijke inzichten. Een gecoördineerde opvolging van de initiatieven en een efficiënte inzet van de plus/zorgleraren zijn de uitdagingen voor verdere ontwikkeling van de brede basiszorg.

Passende begeleiding

De teamleden hebben zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseren daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De teamleden nemen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maar weinig doelgerichte maatregelen op maat, volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Ze betrekken in groeiende mate de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie is laagdrempelig en transparant. De opstart van het begeleid zelfstandig leren biedt kansen om een inhoudelijke en organisatorische aanpak van de onderwijstrajecten op maat nog efficiënter in te plannen. Concrete opvolging van deze initiatieven op basis van objectieve criteria is een aandachtspunt.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De school plant op regelmatige basis evaluatiemomenten van de samenwerking school-CLB. Vooral de continuïteit en nabijheid in de begeleiding die de CLB-medewerker biedt, is een sterk punt.

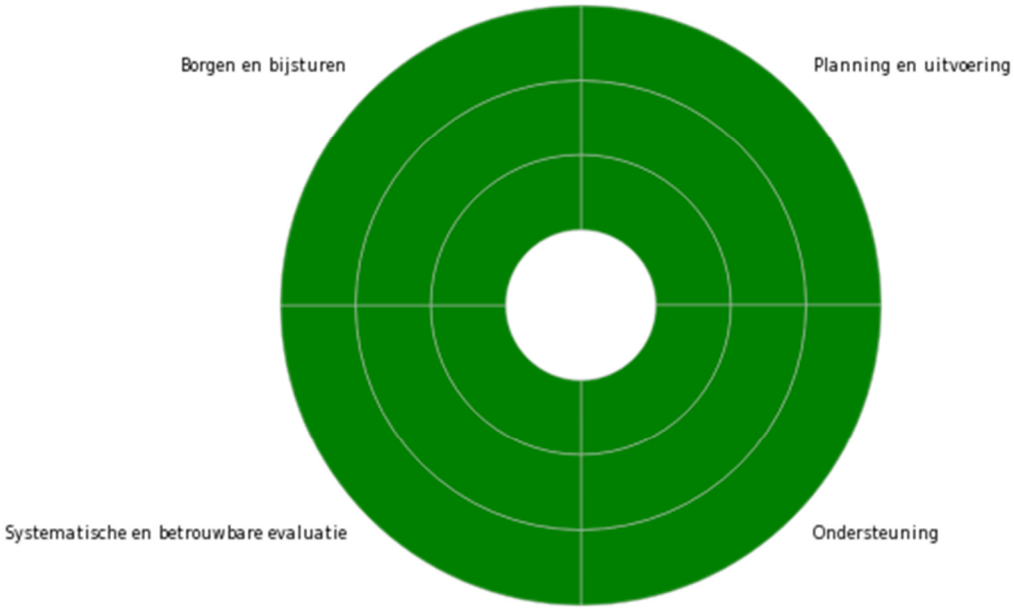
Ondersteuning van de leraren

De school heeft in mindere mate zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van de leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben in enkele klassen weinig impact op de visie en de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. Concrete, doelgerichte en efficiënte ondersteuningsmogelijkheden op korte en langere termijn voor leraren waarbij deze implementatie moeizamer verloopt, ontbreken. De ondersteuning blijft vooral leerlinggericht met beperkt effect op de dagelijkse onderwijsleerpraktijk. Het zorgteam laat kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise en coachingsvaardigheden een beroep te doen op gepaste ondersteuning en/of professionaliseringsinitiatieven.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.
Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Systematische en betrouwbare evaluatie

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Zo zijn er systematisch evaluaties van de evacuatieoefeningen en is er een analyse van de geregistreerde ongevallen en hulpverlening. Vooral de preventieadviseur en de directeur onderzoeken de verschillende processen. De school betrekt relevante partners zoals de arbeidsgeneesheer bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Niet alle lokalen of gebouwen op de schoolsite voldoen aan de huidige eisen van comfort en duurzaamheid. Stelselmatig worden deze problemen geprioriteerd en aangepakt.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur beschikt over voldoende tijd voor zijn opdracht.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legenda

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling.	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie voor Nederlands in de lagere afdeling.