

Verslag van de doorlichting van Atheneum Schoten te Schoten

Doorlichtingseenheid 2000000262

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Sylvie DE KEUKELAERE Chris DU PONT David VROMANT Peter RÖMERS Gabriël POPPE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?	6
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)	6
4.2	Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechnica (leerplan 2013/001)	8
4.3	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081) ...	10
4.4	Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2005/003 en 2006/129)	12
4.5	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	14
4.6	Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)	16
4.7	Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/020)	18
4.8	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Atheneum Schoten
Doorlichtingseenheid	2000000262
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Marc BOERS
Adres	Emiel Blangenoisstraat 2 - 2900 Schoten
Telefoonnummer	03-658.52.31
E-mail	ka.schoten@sgr3.be
Website	http://www.atheneumschoten.be
Bestuur	113829 - Invento GO! scholengroep Langestraat 221 1 - 2240 Zandhoven
Scholengemeenschap	111724 - SG AGORA Langestraat 221 1 - 2240 Zandhoven
CLB	114281 - GO! CLB Brasschaat Van Hemelrijcklei 81 - 2930 Brasschaat

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

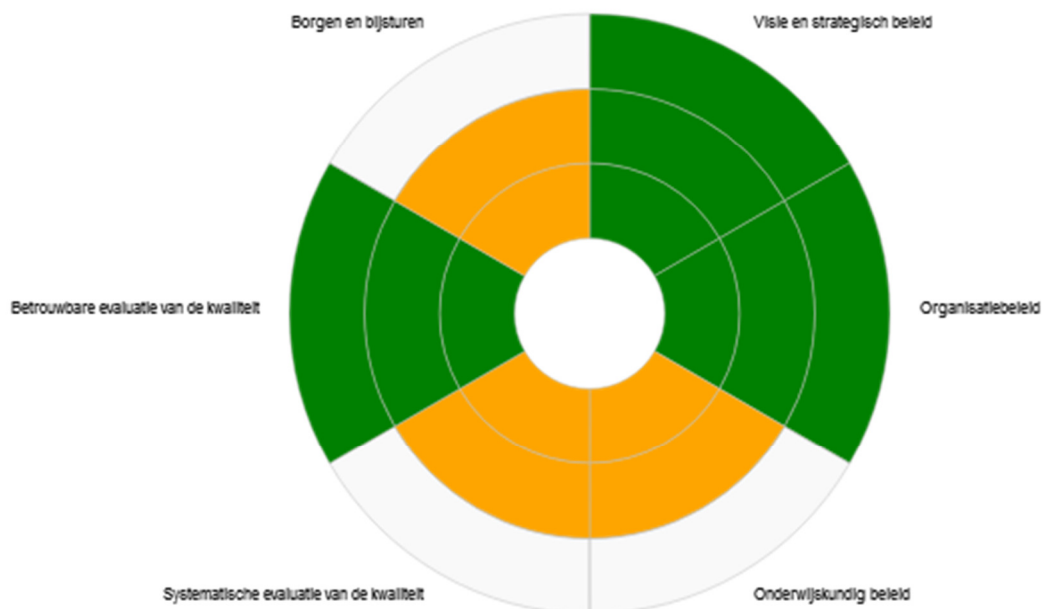
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar nog in mindere mate in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze investeert hiervoor prioritair in de uitbouw en ondersteuning van een nieuw kwaliteits- en attitudebeleid.

Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert via de recent opgestarte clusterwerking vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school kan de structurele werking van de vakgroepen nog versterken. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate, zoals blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en van de leerlingenbegeleiding. De aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking is beperkt.

*Systematische evaluatie van
de kwaliteit*

De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

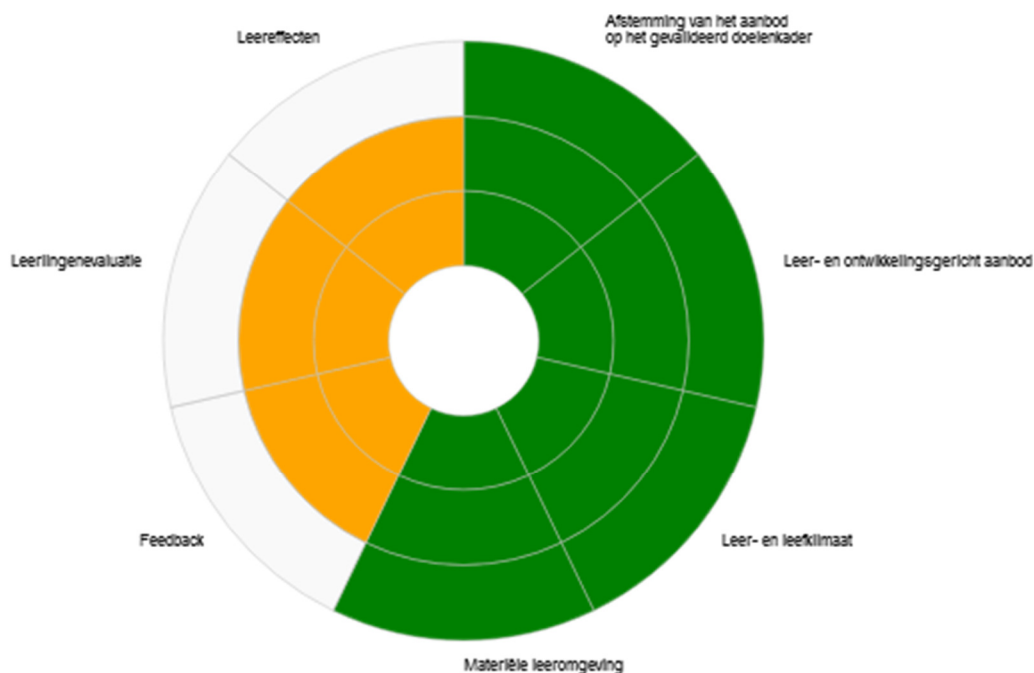
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en wetenschappelijk onderzoek. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. De school ondernam weinig doelgerichte acties naar aanleiding van de vastgestelde werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag. Voorbeelden van goede praktijk worden onvoldoende verankerd en functionele structuren ontbreken nog vaak.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden, strategieën en attitudes krijgen de verwachte aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

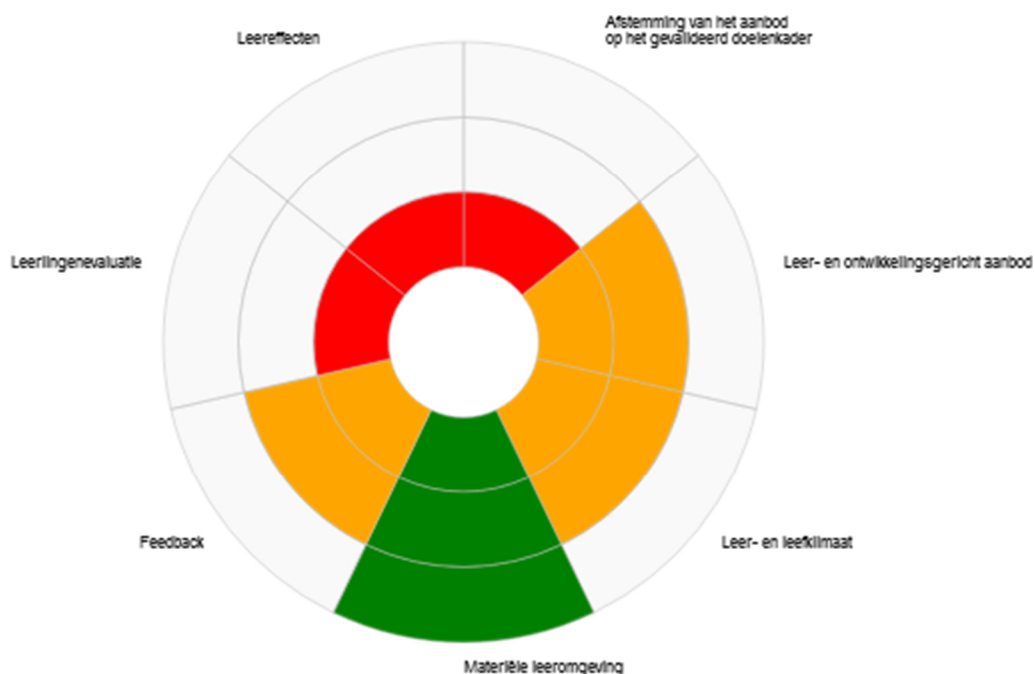
De leraar levert ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om uitdagende doelen te stellen is een aandachtspunt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn zeer gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar heeft duidelijk zicht op de emotionele noden en leerbehoeften van de leerlingen en verhoogt hun competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leermiddelen en de infrastructuur in het vaklokaal zijn in ruime mate aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stimuleren de interactie. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in om het taalverwervingsproces bij de leerlingen te versterken.
- Feedback* De leraar geeft vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten met betrekking tot de kenniscomponent en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen voor de vijf taalvaardigheden. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar benut onvoldoende de kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te beoordelen in authentieke taalgebruikssituaties. Zo gebeurt de beoordeling van kennis niet altijd in samenhang met de vaardigheden en beperkt deze zich regelmatig tot louter reproductievragen. De leraar levert inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden. Het gewicht van de beoordelingscriteria en de omschrijving ervan in functie van de opdracht zijn aandachtspunten.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechnica (leerplan 2013/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Vorig schooljaar waren er grote hiaten in het aanbod. De doelen met betrekking tot kostprijsberekening, beroepsoriëntering, informatietechnologie, monteren en demonteren, en theoretische mechanica werden niet gerealiseerd.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

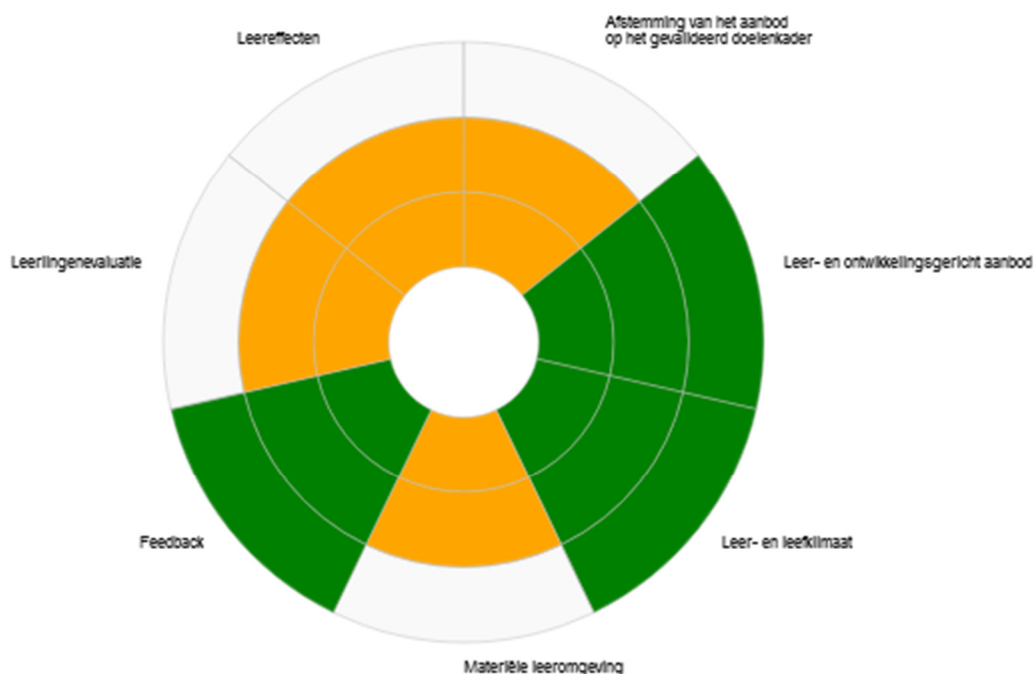
De leraren stellen haalbare, maar weinig uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol, motiverend en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De werkopdrachten zijn weinig uitdagend. De verdeling van de lestijden over de week waarbij soms drie klassen gelijktijdig gebruik maken van eenzelfde werkplaats, is voor verbetering vatbaar. Er is weinig aandacht voor strategieën die probleemoplossend denken en zelfregulatie bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren, maar slagen daar nog onvoldoende in. De leerlingen zijn soms weinig respectvol en weinig gemotiveerd. De leraren koppelen indirecte, weinig concrete en weinig specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. De leerplangerichte interactie kan versterkt worden. De leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen en om efficiënt gebruik te maken van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting soms nog onvoldoende efficiënt in. Hoewel de uitrusting soms gedateerd is en de leeromgeving weinig stimulerend is, kan de vakgroep mits een doordachte en goed geplande taakdifferentiatie de meeste doelen wel realiseren.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er zijn weinig sporen van oriënterende feedback die gericht is op remediëring of bijsturing van het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Door het onvolledige aanbod en het gebrek aan duidelijke beoordelingscriteria is de evaluatie niet valide, onvoldoende transparant en weinig betrouwbaar. Inzet en houding zijn soms de overwegende maatstaven. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de doelgroep en beperkt geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor sommige vakken behalen slechts enkele leerlingen de cesuur. De kwaliteitsbewaking van het aanbod en van de evaluatie is ondermaats. De leerlingenmotivatie en het -welbevinden zijn belangrijke aandachtspunten.

4.3 Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

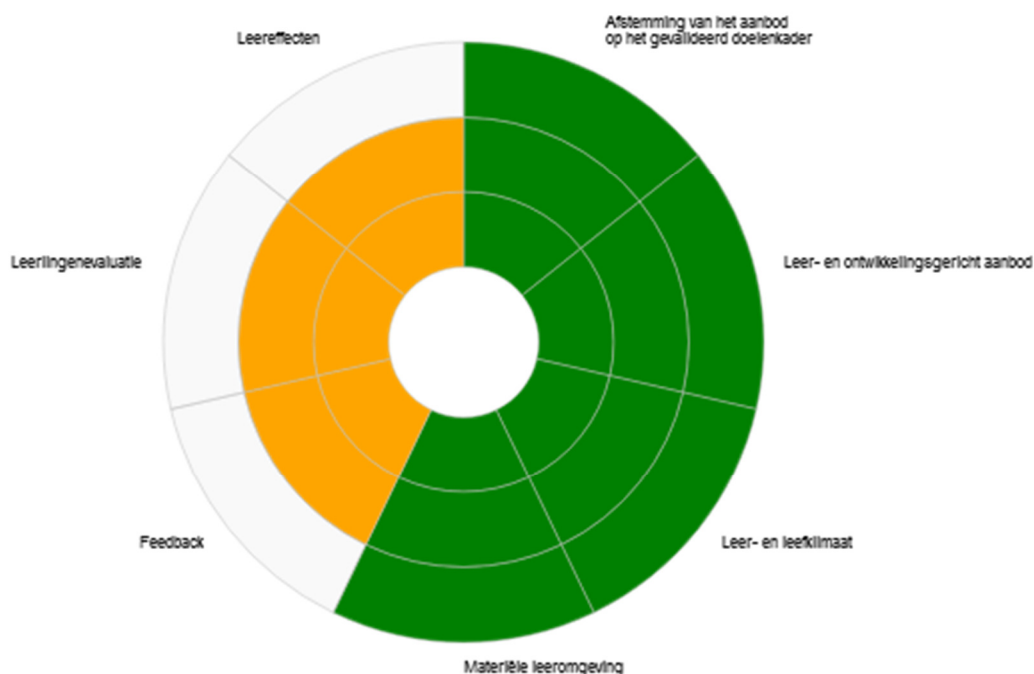
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het nog te beperkt integreren van de leerinhouden theorie en praktijk belemmert een adequate leerplanrealisatie. Voor het technisch vak spoort het aanbod niet altijd met het verwachte verwerkingsniveau en de verwachte moeilijkheidsgraad. Hierdoor komt de volledigheid, het evenwicht en het beheersingsniveau van het aanbod in het gedrang. De praktijk is voldoende gericht op het aanleren van basistechnieken, maar de vakgroep laat nog kansen liggen om het aanbod meer doordacht af te stemmen op de doelen en de visie van het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod in de praktijk is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leraren werken meestal vanuit betekenisvolle contexten en bieden de leerinhouden op een activerende wijze aan. Het koppelen van de lesonderwerpen aan de doelen kan nog explicieter. Daarnaast kunnen de leraren het probleemoplossend denken en het zelfontdekkend leren nog meer stimuleren. Voor het technisch vak liggen er nog kansen om een krachtige leeromgeving uit te bouwen. Het meer leerondersteunend maken van het cursusmateriaal is nog een groeikans. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen kunnen fouten maken, zonder dat hun zelfbeeld onder druk komt te staan. Bovendien benutten de leraren de fouten veelal als een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze gaan positief in op gewenst gedrag en koppelen directe en concrete gevolgen aan ongewenst gedrag.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De school levert inspanningen om de infrastructuur te optimaliseren. Deze aanpak vergt echter meer aandacht. In de praktijklokalen ontbreekt projectiemogelijkheid, waardoor het gebruik van ICT in de lessen beperkt is. Het fysiek comfort is weinig stimulerend en een deel van het meubilair is aan vervanging of herstelling toe. In bepaalde lessen krijgen orde en netheid niet altijd de nodige aandacht. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten voor het aanleren van vaardigheden en vakattitudes voor ordelijk, hygiënisch en veilig werken.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback vanuit de doelen komt eerder sporadisch voor. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun aanpak nog versterken door de feedback meer systematisch en zichtbaar te verankeren en zo een grotere rol te geven in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en is nog onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De toetsen zijn te weinig afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen en te eenzijdig gericht op reproductie van kennis. Voor de beoordeling van de praktijkopdrachten ontbreken objectieve en duidelijke evaluatiecriteria. Bovendien zijn er nog ontwikkelkansen om bij de leerlingen zelfevaluatie te stimuleren om zodoende hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de vakgroep en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De recente clusterwerking is kwaliteitsbevorderend en heeft al een positief effect op het leer- en leefklimaat en het leerlingenwelbevinden.

4.4 Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2005/003 en 2006/129)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De algemene doelen komen aan bod, al is dit vooral impliciet.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

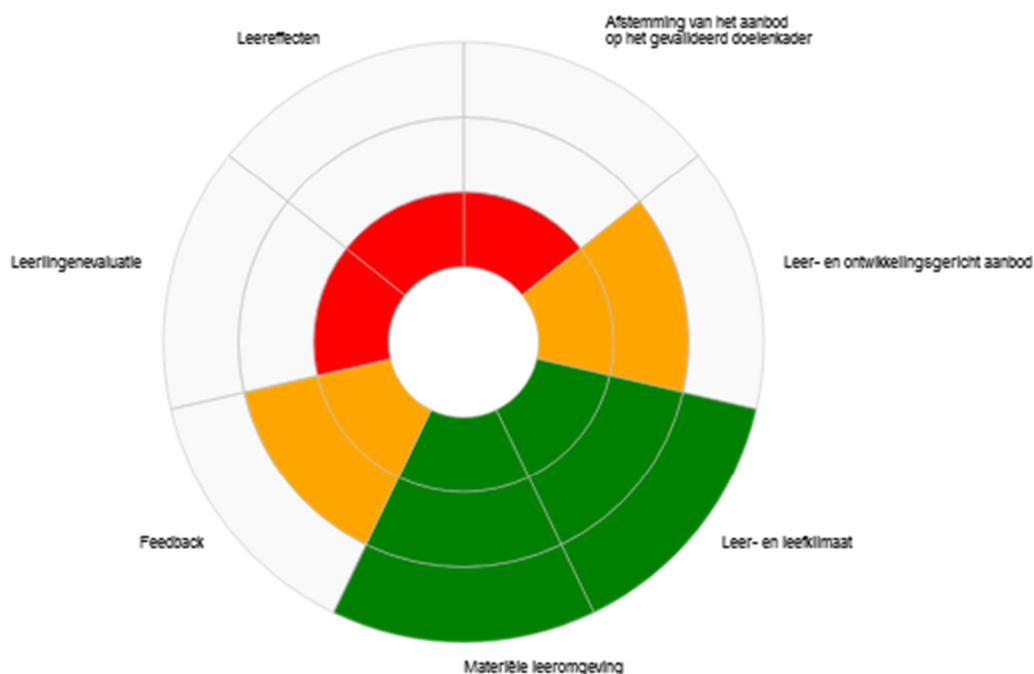
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep staat voor de uitdaging om ondanks de vele opdrachtenwissels de logische en graduele opbouw en de verticale samenhang structureel te bewaken en het leermateriaal verder op elkaar af te stemmen. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen. De grote lesgroepen zijn voor de leraren een extra uitdaging.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze komen zoveel als mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De recent geïntroduceerde clusterwerking werkt hiervoor ondersteunend. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren en om dieper na te denken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De bedrijfszekerheid van sommige computers en de internetverbinding kunnen verder geoptimaliseerd worden. Sommige leerlingen hebben weinig plaats om naast hun toetsenbord nog een boek te leggen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld, overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback is meestal mondeling en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog te weinig gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. De leraren laten zo nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is overwegend representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De beoordelingscriteria en de vraagstelling zijn nog niet voor alle leerplanonderdelen voldoende gericht op de doelen en niet altijd afgestemd op het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Duidelijke en transparante afspraken over wegingscijfers en normering ontbreken. De leraren laten dan ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, evenwichtige en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De evaluatie- en feedbackpraktijk, de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren zetten sterk in op het bevorderen van een positief leerlingenwelbevinden, maar laten onder andere door het gebrek aan duidelijke afspraken nog kansen liggen om de leerplanrealisatie te bewaken en de onderwijsleerpraktijk gelijkgericht vorm te geven.

4.5 Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De doelen met betrekking tot trappen, parket, wanden en plafonds, buitenschrijnwerk en daktimmerwerk ontbreken in het aanbod. De doelen met betrekking tot interieur worden wel aangeboden, maar het aanbod is niet altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

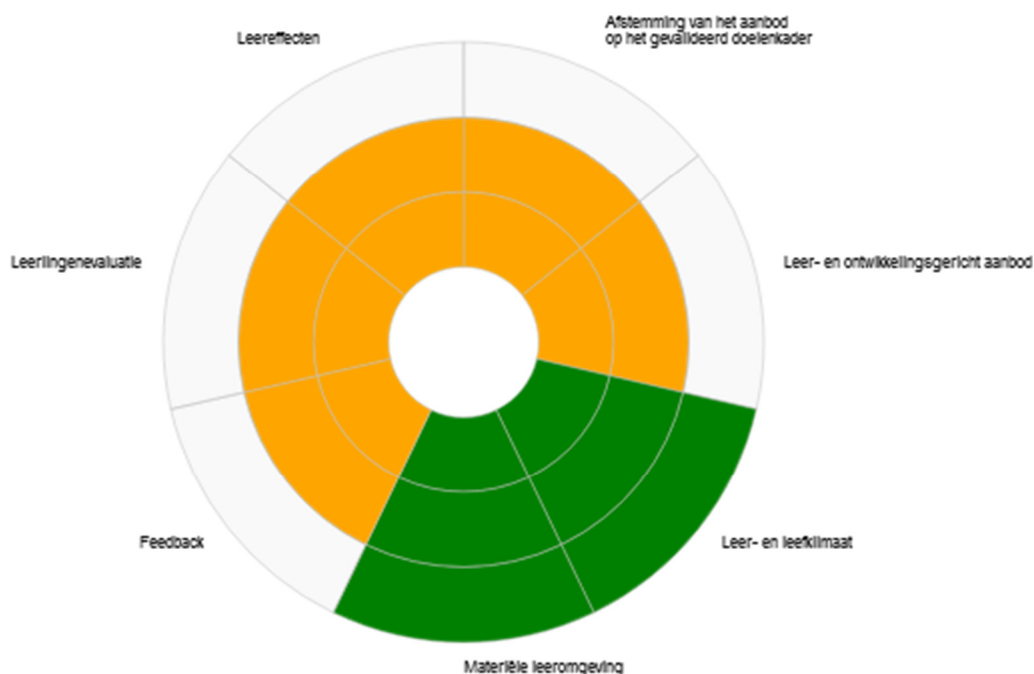
De leraren hebben dit schooljaar nieuwe opdrachten ontwikkeld om de doelen haalbaar en uitdagend te maken voor de leerlingen. Ze zijn betekenisvol en de integratie van theorie en praktijk is al zichtbaar. Voor de leraren zijn er nog ontwikkelkansen om deze bijsturing verder uit te bouwen en te verankeren in de onderwijsleerpraktijk. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen en de beschikbare infrastructuur is voor verbetering vatbaar.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De machineruimte is voldoende groot en uitgerust met veelal nieuwe conventionele machines en één computergestuurde machine. Het vaklokaal ligt in hetzelfde gebouw. Het lokaal is voorzien van voldoende ICT mogelijkheden om de lessen te onderbouwen en de leerlingen ICT vaardigheden aan te leren. De inrichting van het vaklokaal straalt weinig de specificiteit van het vak uit. Voor de leraren zijn er nog groeikansen om de infrastructuur optimaal in te zetten in de onderwijsleerpraktijk.
- Feedback* De leraren geven meestal mondelinge feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is voor de leerling en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Binnen de stagewerking laten de leraren nog kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de rapportcommentaren nog versterken door ze ontwikkelingsgericht te formuleren.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De evaluatie is veelal gericht op de inzet van de leerling en onvoldoende op de doelen en het daaraan gekoppelde beheersingsniveau. De evaluatiepraktijk is onvoldoende transparant en niet gebaseerd op duidelijke objectieve criteria waardoor de gegeven scores veeleer een subjectieve inschatting weergeven die afhankelijk is van de beoordelaar. De leraren stemmen het onderwijsleerproces nauwelijks af op de resultaten van de evaluatie. De leerlingen worden onvoldoende betrokken bij het evaluatieproces.
- Leereffecten* De vakgroep heeft onvoldoende aandacht voor de volledigheid en de kwaliteit van het onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk wordt niet ingezet om het onderwijsleerproces van de leerlingen bij te sturen of om te reflecteren op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De studieresultaten van de tussentijdse evaluaties, de geïntegreerde proef en de stages zijn zwak, waardoor de school niet kan aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

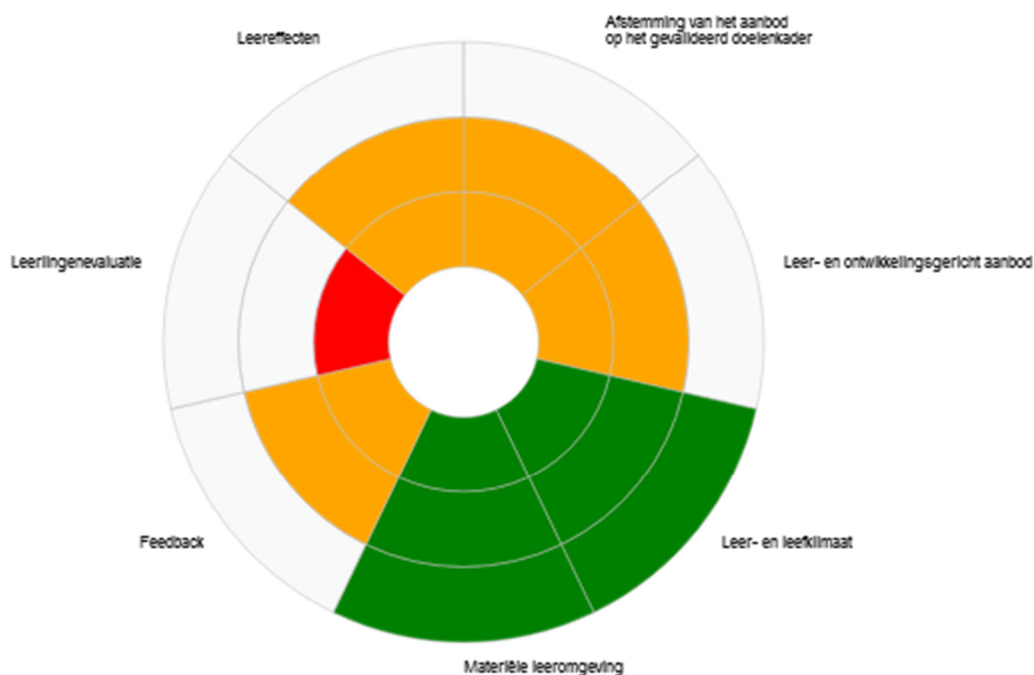
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Dat is vooral het geval bij het onderdeel 'databanken', maar ook bij de onderdelen 'computersystemen' en 'e-mail- en agendabeheer' binnen het vak toegepaste informatica. De algemene doelen komen aan bod, al is dit vooral impliciet.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Bij het vak toegepaste informatica is onder andere door het veelvuldig aanbieden van uitbreidingsdoelen en extra leerstof aan alle leerlingen de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken en om de onderwijsleerpraktijk te ondersteunen met duidelijk gestructureerd en eenvormig uitgewerkt cursusmateriaal. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Het aanbod is activerend. De doelen bij de open opdrachten zijn niet altijd geëxpliciteerd en afgestemd op het leerplan. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen. De grote lesgroepen zijn voor de leraren een extra uitdaging.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De recent geïntroduceerde clusterwerking werkt hiervoor ondersteunend. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren en om dieper na te denken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De bedrijfszekerheid van sommige computers en de internetverbinding kunnen verder geoptimaliseerd worden. Sommige leerlingen hebben weinig plaats om naast hun toetsenbord nog een boek te leggen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld, overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback is meestal mondeling en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog te weinig gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. De leraren laten zo nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is overwegend representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De beoordelingscriteria en de vraagstelling zijn nog niet voor alle leerplanonderdelen voldoende gericht op de doelen en niet altijd afgestemd op het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Duidelijke en transparante afspraken over wegingscijfers en normering ontbreken. De leraren laten dan ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, evenwichtige en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren zetten sterk in op het bevorderen van een positief leerlingenwelbevinden, maar laten door het gebrek aan duidelijke afspraken nog kansen liggen om de leerplanrealisatie te bewaken en de onderwijsleerpraktijk gelijkgericht vorm te geven.

4.7 Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/020)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De taalkundige component krijgt meer aandacht dan verwacht. De leraar laat kansen liggen om de verdieping van de leerplandoelen voor het specifiek gedeelte concreet vorm te geven.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Door de klassikale didactische aanpak is het aanbod niet altijd voldoende uitdagend en spelen de leerlingen zelf nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Daardoor missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leerlingen worden in de interactie beperkt gestimuleerd om de doeltaal te gebruiken. Het aanbod is betekenisvol en sluit geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

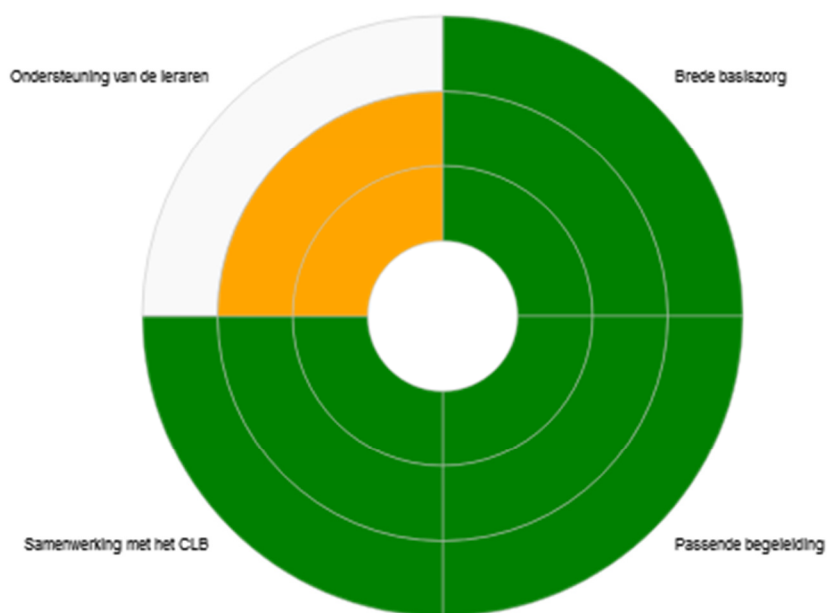
De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar verhoogt het competentiegevoel van de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

- Feedback* De leraar geeft vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten met betrekking tot de kenniscomponent en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen voor de vijf taalvaardigheden. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daardoor kunnen de leerlingen hun eigen leerproces onvoldoende bijsturen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Opdrachten waarbij de kenniscomponent ingebed is in een communicatieve context en studierichtingspecifieke taaltaken ontbreken zowel bij het dagelijks werk als bij de examens. Procesevaluatie waarbij de leerlingen een actieve rol spelen, komt beperkt voor. De leraar hanteert sporadisch objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor de evaluatie van de productieve vaardigheden. Daardoor is de evaluatie onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De school investeert sterk in een positief en respectvol leer- en leefklimaat dat ze als een voorwaarde ziet om tot leren te komen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en vanuit de clusterwerking met wisselende snelheden binnen de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op en heeft daarbij aandacht voor wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de realisatie van een krachtige leeromgeving voor de meeste vakken nog een uitdaging vormt. De school kan de effecten van de initiatieven in het kader van leren en studeren verhogen door de doelen gericht te formuleren vanuit de gewenste resultaten en effecten op het onderwijsleerproces.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam werkt daarbij handelingsgericht. Het neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De school evalueert op regelmatige basis de samenwerkingsafspraken en stuurt die bij waar nodig om de efficiëntie en de effectiviteit van de begeleiding te optimaliseren. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een diepgaande analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

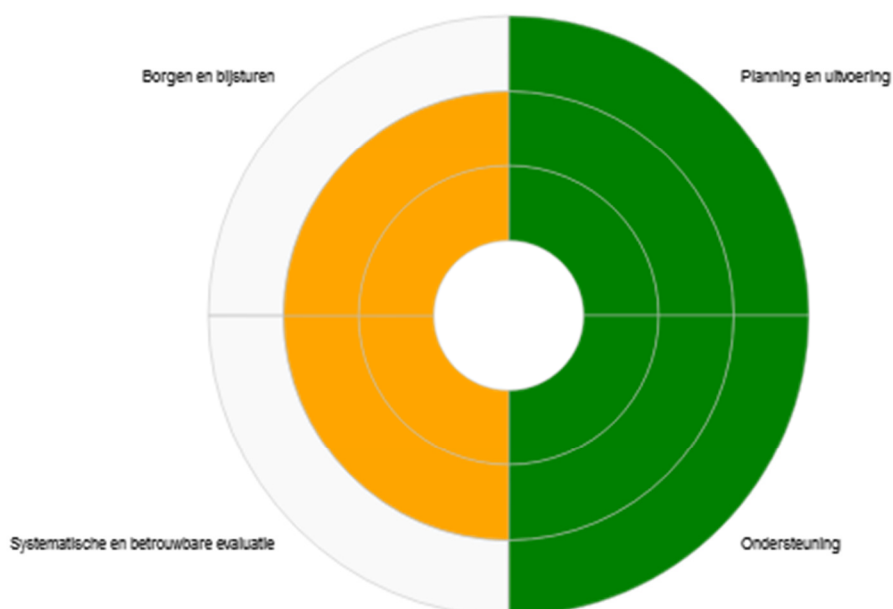
Ondersteuning van de leraren Het schoolteam krijgt vooral via informele weg en naar aanleiding van concrete situaties zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren, waardoor dat zicht te beperkt en te fragmentair is. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert een aantal schoolbrede professionaliseringsactiviteiten. Deze hebben een impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. De ondersteuning is meestal teamgericht, maar heeft een wisselend effect op de individuele onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen gecoördineerd, maar komen nog te weinig tegemoet aan de individuele noden. Het schoolteam laat nog kansen liggen om doelgericht professionaliseringsactiviteiten te organiseren die het didactisch handelen van de leraren in de brede basiszorg versterken. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet het schoolteam een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school voert de geplande acties uit. Ze neemt deze acties echter nog te weinig geconcretiseerd op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Om haar werking verder te optimaliseren maakt de school sinds kort gebruik van een digitaal dynamisch risicobeheersingssysteem. Indien de uitvoering van de acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school veelal doeltreffende compenserende maatregelen zoals het buitengebruikstellen van de lift in afwachting van een oplossing ten gronde.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er is nog groeimarge om een gedragen veiligheidscultuur in de school te ontwikkelen. De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De lokale contactpersonen staan in voor de organisatie en de ondersteuning van het BVH-beleid. Daarnaast volgt ook de logistiek medewerker bepaalde acties en maatregelen voor het proces gebouwen en onderhoud op. Waar nodig doet de school een beroep op de interne dienst van de scholengroep.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch de processen in de focus, maar ze analyseert en evalueert te weinig systematisch de bijhorende acties op doeltreffendheid, zoals de effecten van het onthaalbeleid. De school laat kansen liggen om teamleden en leerlingen bij haar evaluaties te betrekken. Bovendien volgen niet alle teamleden de afspraken en maatregelen consequent op. Zo zijn onder meer de nooduitgangen in de werkplaatsen niet altijd open en vrijgehouden. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van sommige evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Door bijgestelde en nieuwe acties beperkt op te nemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, laat de school nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)	Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)	Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2005/003 en 2006/129)	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/020)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	■	◆	●	■	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	◆	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	■	◆	◆	■	◆	■
Leereffecten	◆	■	◆	◆	■	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2005/003 en 2006/129).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/020) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechnica (leerplan 2013/001) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Dactylografie/toegepaste informatica en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000262- Atheneum Schoten	46391 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Prins Kavellei 98 - 2930 BRASSCHAAT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

46391 - GO! atheneum Schoten
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Haarzorg - Verzorging-voeding
2de lj Handel
2de lj Hout - Metaal
2de lj Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Haarstijl BSO 3
1ste lj Haarzorg BSO 2
2de lj Haarzorg BSO 2
1ste lj Haarzorg BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
3de lj Interieurinrichting BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3

2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Logistiek BSO 3
3de lj Pijpfitten-lassen-monteren BSO 3
1ste lj Werktuigmachines BSO 3
2de lj Werktuigmachines BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bio-esthetiek TSO 2
2de lj Bio-esthetiek TSO 2
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
2de lj Industriële ICT TSO 3
1ste lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Informaticabeheer TSO 3
1ste lj Schoonheidsverzorging TSO 3
2de lj Schoonheidsverzorging TSO 3