# Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool te Eernegem

**instellingsnummer 17764**

| | |
|---|---|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018 |
| Doorlichtingsteam | Francis VANDENBROUCKE<br>Ingrid OCKET<br>Mathias CHLARIE |

## INHOUDSTAFEL


1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS ..... 1

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG ..... 2

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? ..... 4

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS? ..... 6
- 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling ..... 6
- 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling ..... 8
- 4.3 Nederlands in de lagere afdeling ..... 9
- 4.4 De leerlingenbegeleiding ..... 11

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? ..... 13

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING? ..... 15

7 SAMENVATTING ..... 16
- 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? ..... 16
- 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? ..... 16
  - 7.2.1 De leerlingenbegeleiding ..... 16
  - 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk ..... 17
- 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... 18

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN ..... 19

# 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

| | |
|---|---|
| Instelling | Vrije Basisschool |
| Instellingsnummer | 17764 |
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Beleidsverantwoordelijke | Rik LAMOTE |
| Adres | Stationsstraat 1 A - 8480 Eernegem |
| Telefoonnummer | 059-29.99.88 |
| E-mail | directie@vbseernegem.be |
| Website | http://www.vbseernegem.be |
| Bestuur | 54461 - V.K.O. Eernegem-Bekegem<br>Stationsstraat 1 A - 8480 Eernegem |
| Scholengemeenschap | 119859 - NOVUS<br>Stationsstraat 1 A - 8480 Eernegem |
| CLB | 115121 - Vrij CLB Torhout<br>Papebrugstraat 8 - 8820 Torhout |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Dorpstraat 5 / 8480 Bekegem
- Stationsstraat 1 A / 8480 Eernegem

# 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

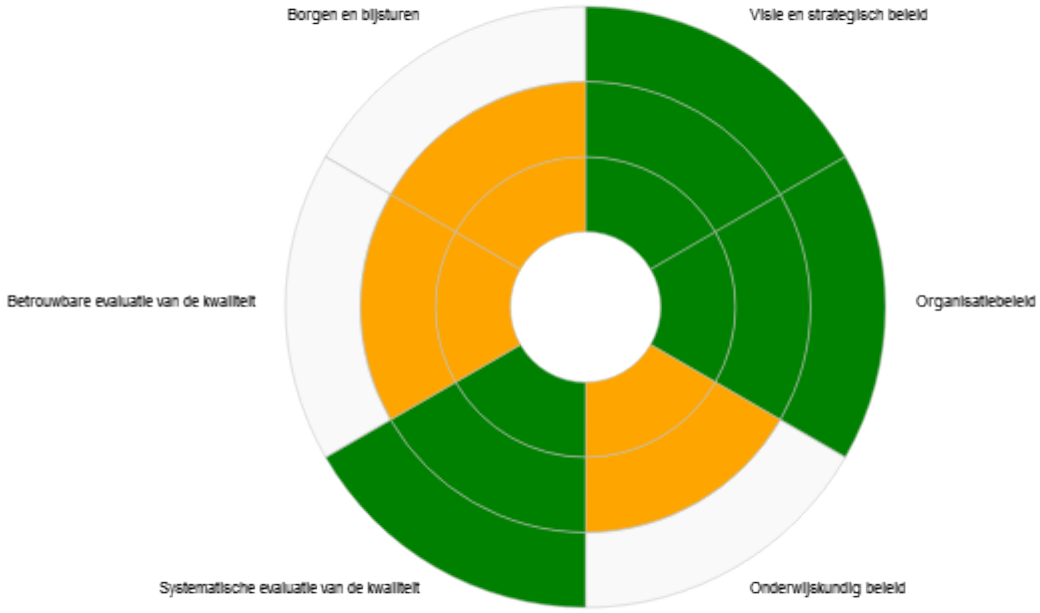
***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

# 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?




*Visie en strategisch beleid*

Samen met het schoolteam herwerkte het schoolbeleid de voorbije jaren grondig de schooleigen visie, geënt op de visie, de missie en de opdrachten van de koepel. De uitbouw van een sterke identiteitsontwikkeling kreeg daarbij veel aandacht. Toekomstgericht is het nu zaak om na te gaan hoe de school efficiënt en effectief wijzingen in leerlingenkenmerken en maatschappelijke tendensen het hoofd kan bieden. Leraren stapsgewijs sterker maken en de nodige kennis en inzichten later verwerven om met de toegenomen leerverschillen tussen leerlingen om te gaan, is daarbij de uitdaging. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Maar de mate waarin de schoolvisie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk is sterk wisselend.

*Organisatiebeleid*

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het schoolbeleid hanteert daarbij veelal een 'bottom up'-strategie, met aandacht voor gedragenheid, draagkracht en acceptatie. Omwille van verschillen in de vernieuwingsbereidheid van sommige teamleden, leidt dit geregeld tot een handelingsverlegenheid met een remming op de kwaliteitsontwikkeling van de school. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

*Onderwijskundig beleid*

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit nog fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Hierdoor is de onderwijsleerpraktijk van de leergebieden Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling veelal veelkleurig en onsamenhangend. Het schoolbeleid erkent de soms grote verschillen in de onderwijsleerpraktijk, maar slaagt er slechts gedeeltelijk in om hieraan te verhelpen met bindende of ondersteunende afspraken.

*Systematische evaluatie van de kwaliteit*

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De leraren van de kleuterafdeling kunnen de kwaliteit van hun evaluaties verhogen door de samenhang en de transparantie op basis van duidelijke criteria in hun observaties te versterken.

*Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit*

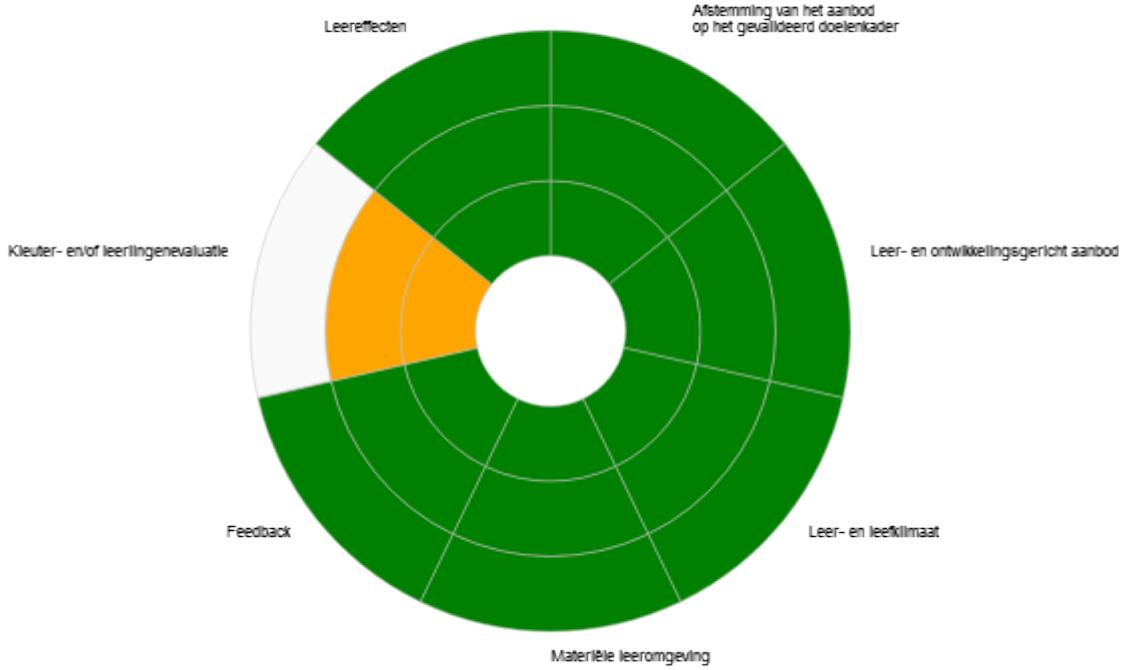
De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te benutten bij haar evaluaties. Ze vergelijkt weinig de leerprestaties van haar leerlingen met genormeerde resultaten van gelijkaardige leerlingengroepen om hier analyses op uit te voeren die de beeldvorming over de interne kwaliteit kunnen verfijnen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat nog wat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

# 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

## 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling




*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort doorgaans met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en gericht op de brede en harmonische ontwikkeling van de kleuters. Het sluit in toenemende mate aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

Het schoolteam investeerde in een verbetertraject dat bij de meeste leraren resulteert in een verrijkt thematisch aanbod in de speelwerkplekken en in een toegenomen verticale samenhang in het gebruik van pictogrammen en kalenders. De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er zijn in sommige klassen aanzetten om het taalverwervingsproces van de kleuters doelgericht te stimuleren. Toch komen deze goedbedoelde inspanningen veelal nog niet effectief tegemoet aan de specifieke talige noden van (anderstalige) kleuters. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het nastreven van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De meeste leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Doorgaans motiveren ze hun kleuters door voldoende uitdaging en spanning te creëren. De kleuters gaan veelal betrokken in op het verrijkte aanbod in de hoeken en op geleide activiteiten van de leraar. De kansen die kleuters krijgen om vrij te experimenteren met materialen en technieken en om zelfsturend en probleemoplossend te handelen zijn sterk leerkrachtafhankelijk. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten doorgaans als pedagogische momenten. Het team laat nog kansen liggen om haal- en brengmomenten optimaal te benutten en om een warme transitie tussen de school en het gezin te bevorderen.

*Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De school maakte enkele keuzes die tegemoetkomen aan de spel -en belevingsmogelijkheden van de jongste kleuters. De mate waarin de hoekenverrijking is afgestemd op de beginsituatie van de kleuters is leerkrachtafhankelijk.

*Feedback*

De leraren geven op spontane wijze feedback, waarbij ze veelal vertrekken van de leerervaringen van de kleuters en in mindere mate vanuit vooropgestelde doelen. Hun feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

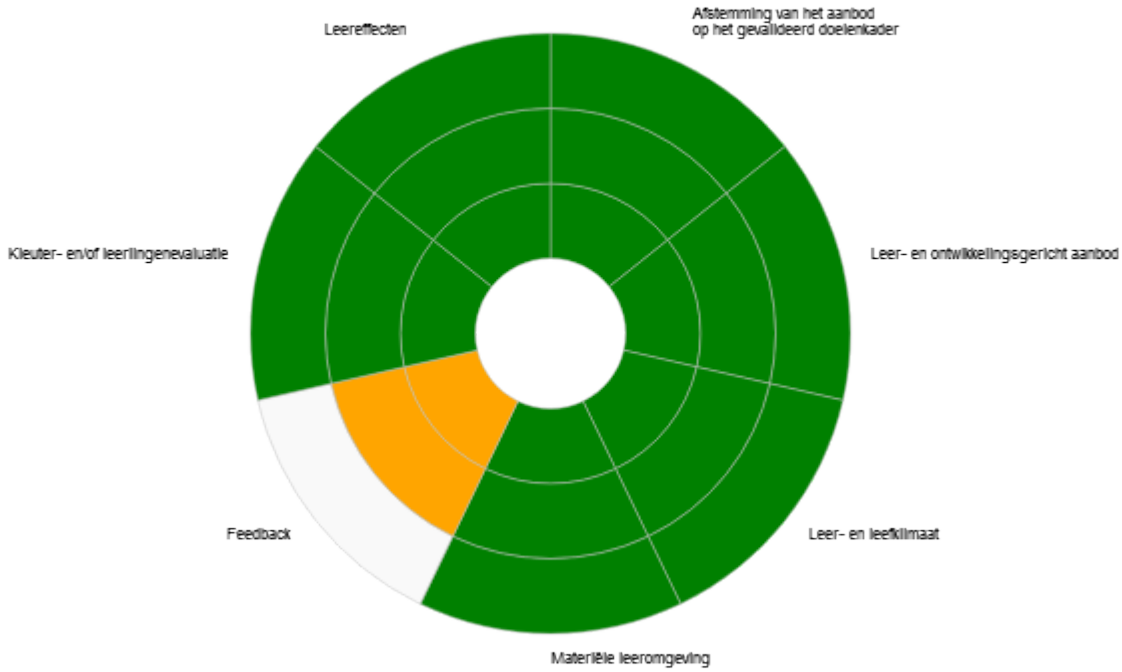
*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie*

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot gradatie in hun observaties en tot een verfijnde beeldvorming die in voldoende mate is afgestemd op de doelgroep.

*Leereffecten*

Ondanks de verscheidenheid van de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling




*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Op basis van een beperkt aantal schooleigen criteria onderzoek het schoolteam welk onderwijsleerpakket het wil vooruitschuiven om het wiskundig aanbod in de lagere afdeling richting te geven. Het lerarenteam houdt daarbij voldoende rekening met het gevalideerd doelenkader en met volledigheid en evenwicht in het aanbod. De meeste leraren ervaren bij de introductie van het nieuwe onderwijsleerpakket de nood om verregaand te investeren in visieontwikkeling en expertisedeling om beter te kunnen afstemmen op de verschillende beheersingsniveaus van de leerlingen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

Sommige leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen functioneel om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het wiskundig aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

*Feedback*

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het stimuleren van metacognitieve strategieën om het eigen leerproces van de leerlingen te sturen biedt nog groeikansen.

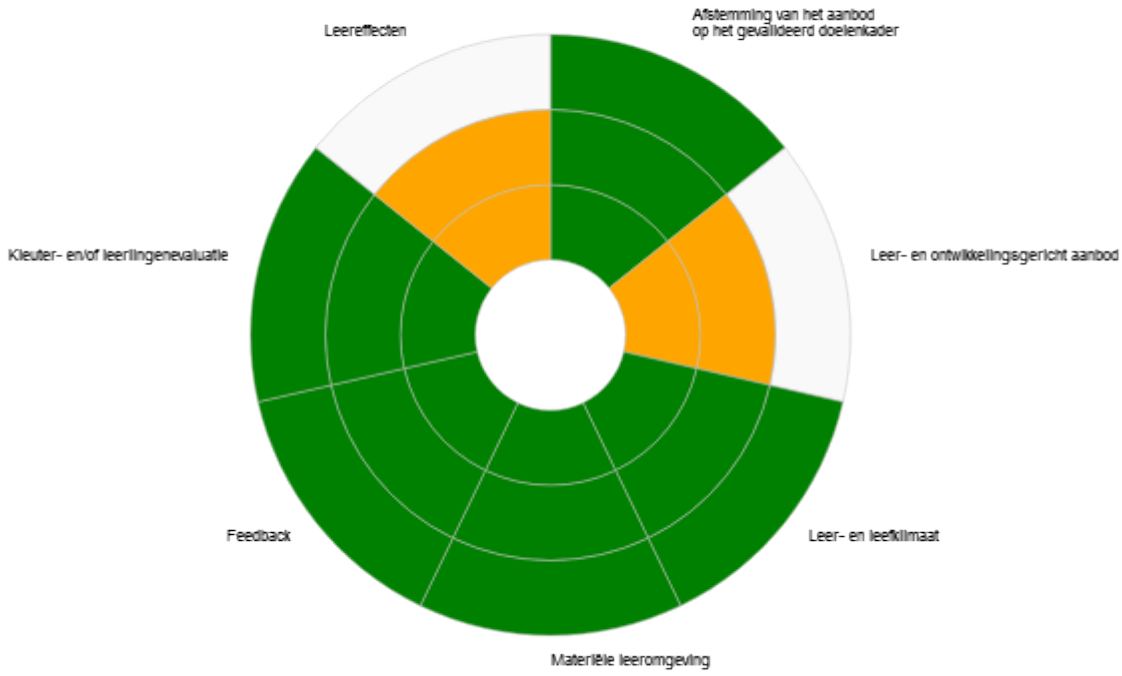
*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie*

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren benutten de evaluaties om bepaalde doelen bij leerlingen te herhalen of te remediëren en in mindere mate om te reflecteren over de kwaliteit van het aangeboden onderwijsleerproces.

*Leereffecten*

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 4.3 Nederlands in de lagere afdeling




*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Door de individuele bijsturingen van sommige leraren blijft het realiseren van voldoende evenwicht in het aanbod een aandachtspunt. De leraren stemmen het aanbod doorgaans af op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Enkele leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Omwille van de talige noden van sommige leerlingen, dringt zich een schoolbrede aanpak op om het taalverwervingsproces efficiënt te ondersteunen en voldoende taalsteun te bieden aan alle leerlingen. De teamleden kunnen hun kennis van didactische concepten en leesstrategieën verhogen om de effectiviteit van het geboden leesonderwijs te versterken. Hun onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het gelijkgericht bereiken van bepaalde talige doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie maar houden veeleer beperkt rekening met hun inbreng. Ze kunnen via diverse gespreksvormen op klas - en schoolniveau de participatie van de leerlingen bevorderen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken hierbij in toenemende mate gebruik van digitale leermiddelen. Het boekenaanbod is niet in alle klassen even gevarieerd, actueel en aantrekkelijk.

*Feedback*

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

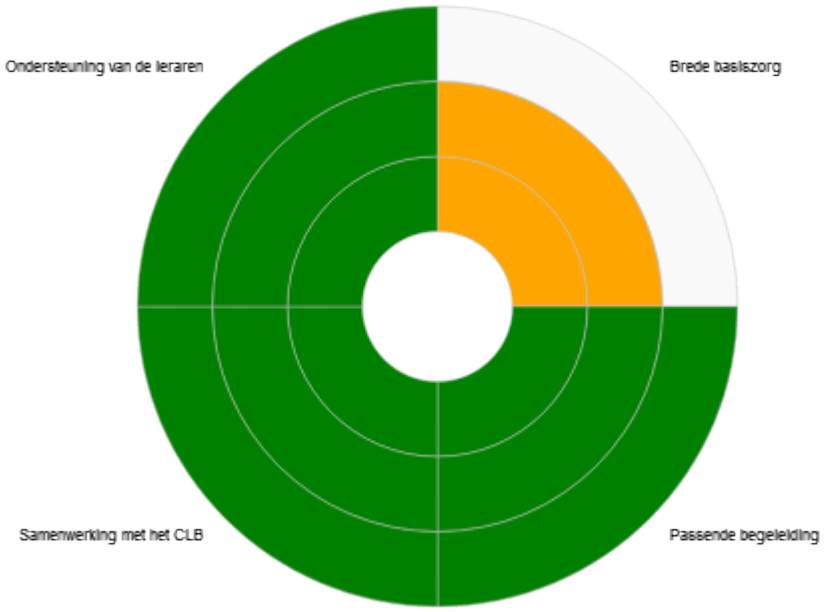
*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie*

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het taalaanbod. Bij enkele leraren is er een overaccentuering van bepaalde meetbare doelen op momenten van toetsing en evaluatie. Maar de meeste evaluaties zijn doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

*Leereffecten*

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 4.4 De leerlingenbegeleiding




*Brede basiszorg*

Het schoolteam streeft ernaar om bij alle leerlingen ontwikkeling te stimuleren. De meeste leraren erkennen de groeiende diversiteit in de leerlingenkenmerken van de schoolpopulatie en stemmen hun brede basiszorg daar in toenemende mate op af. Dit vernieuwingsproces staat echter nog in de kinderschoenen. De meeste teamleden worstelen nog met een systematische vormgeving van een brede basiszorg waarbij leer- en ontwikkelingsverschillen het uitgangspunt van hun klaspraktijk zijn. Het schoolteam levert inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De beeldvorming over de leervorderingen van leerlingen ondersteunt in beperkte mate de organisatie van de brede basiszorg.

*Passende begeleiding*

Het schoolteam steunt voor de realisatie van een passende begeleiding op een sterk engagement en hoge betrokkenheid van het zorgteam. De teamleden hebben zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseren daarop veelal een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. De systematische opvolging van de effecten van de geboden ondersteuning biedt nog groeikansen. Het schoolteam betrekt de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB*

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De constructieve samenwerking berust op een jarenlang opgebouwde relatie en in mindere mate op schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

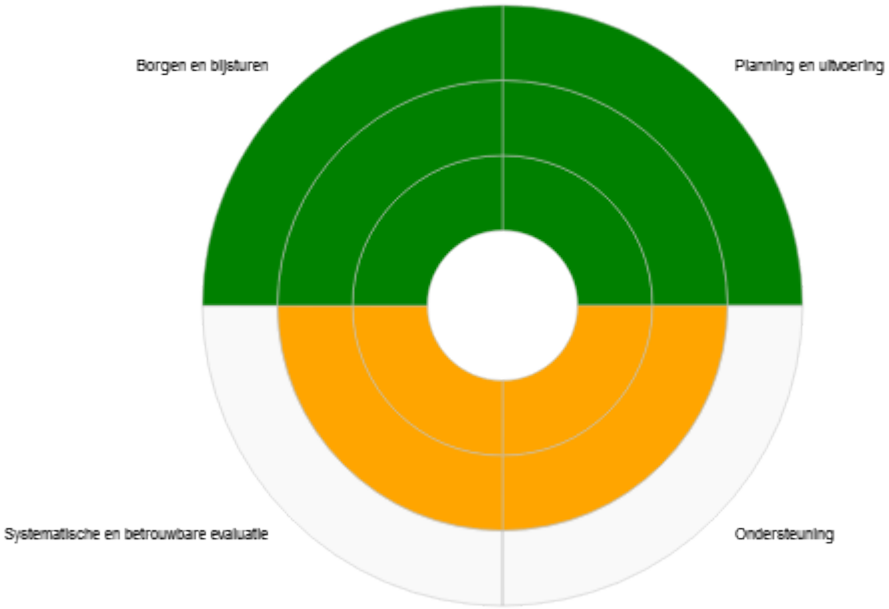
*Ondersteuning van de leraren*

Het schoolbeleid coördineert de meeste begeleidingsinitiatieven. Om het handelen van alle leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg te versterken zal het nodig zijn om degelijk in te zetten op de professionaliseringsnoden van alle teamleden. De huidige aanpak in de ondersteuning van de leraren leidt niet altijd tot waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

# 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.
Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid




*Planning en uitvoering*

Een lokaal aanspreekpunt voor welzijn en preventie behartigt op een gedreven wijze de risicobeheersing op de beide vestigingsplaatsen. De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

*Ondersteuning*

De systematiek om alle risico's in voldoende mate op te sporen berust op een aantal formele en informele procedures en op een groot vertrouwen op de alertheid van alle leraren voor de preventie van ongevallen en gevaren. De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties in beperkte mate vanuit personele middelen. Een samenwerking op het niveau van de scholengemeenschap kan de effectiviteit van het preventiebeleid versterken.

*Systematische en betrouwbare evaluatie*

Controles door eigen en externe diensten, als sluitstuk op de risicobeheersing gebeuren veeleer partieel of onvolledig. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

# 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  *- Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

- Het organiseren van gevalideerde toetsen voor ten minste twee (vanaf 2018-*2019: drie) leergebieden.*
  *- Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44ter*

# 7 SAMENVATTING

Legenda

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting

## 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|---|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

| | |
|---|---|
| Brede basiszorg | ◆ |
| Passende begeleiding | ● |
| Samenwerking met het CLB | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

### 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk



## 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|---|---|
| Planning en uitvoering | ● |
| Ondersteuning | ◆ |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ● |

# 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.