

Verslag van de doorlichting van Vrije Lagere School te Heverlee

instellingsnummer 12393

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Mieke DEVLIEGER Wendy FRANQUET Stefan PASTURE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	wiskunde in de lagere afdeling.....	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	8
4.3	De leerlingenbegeleiding	10
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	12
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	14
7	SAMENVATTING	15
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	15
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	18

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Lagere School
Instellingsnummer	12393
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Ria VAN ASSCHE en Nathalie LEBLANC
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee
Telefoonnummer	016-39.90.25
E-mail	directie.lagereschoolhhh@leuven-zuid.be
Website	www.basisschoolhhh.be
Bestuur	970111 - VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee
Scholengemeenschap	121939 - Leuven-Zuid Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven Karel Van Lotharingenstraat 5 - 3000 Leuven

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Naamsesteenweg 355 / 3001 Heverlee

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

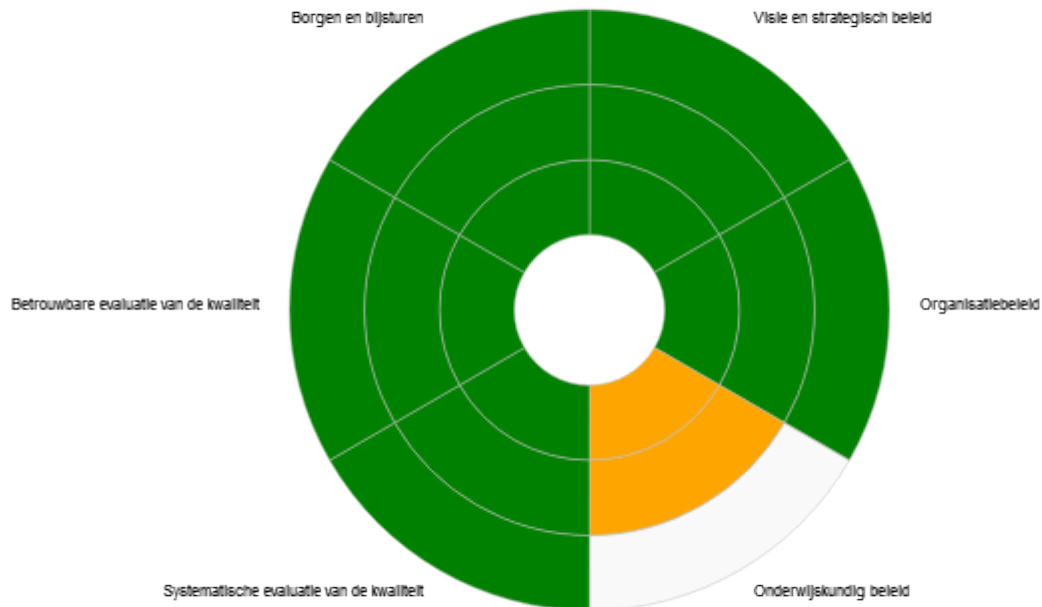
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De schooleigen visie waarin elk kind centraal geplaatst wordt, slingert als een rode draad door het hele schoolgebeuren. De leraren slagen erin een antwoord te bieden op de veranderende instroom en beschouwen die als een meerwaarde en uitdaging en niet als een last.

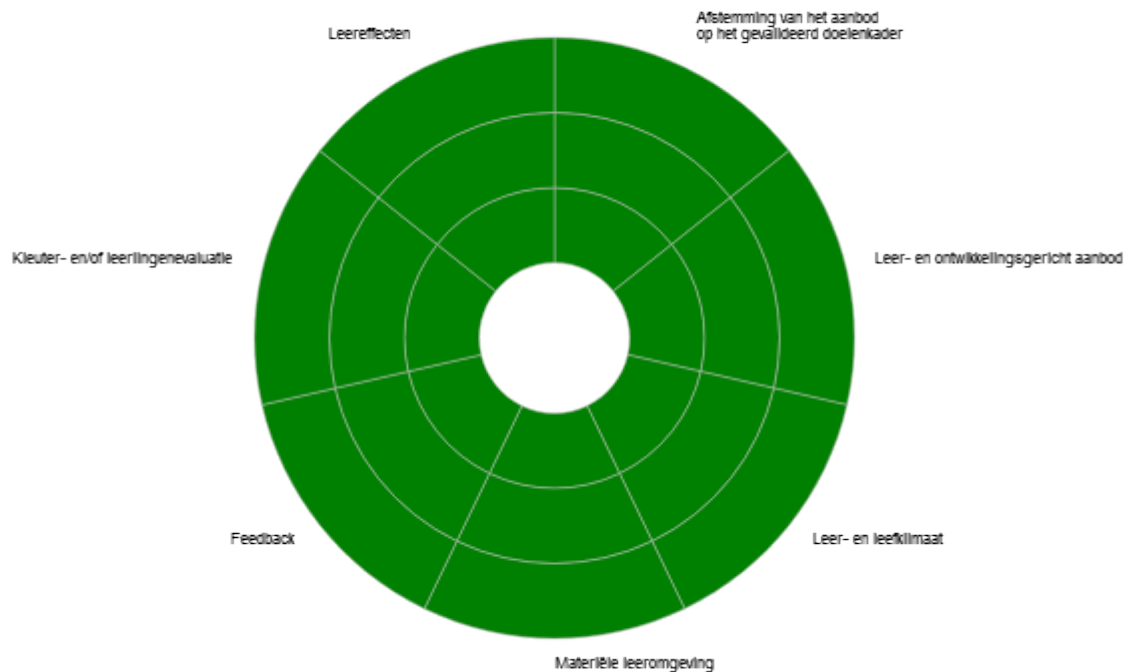
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Met de 'doezelklas', het 'sporenbeleid', het antipestprogramma en vele andere initiatieven voert de school een responsief en innovatief beleid. Ze werkt op een voortreffelijke wijze samen met vele externe participanten zowel op pedagogisch als op maatschappelijk vlak om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat in een aantal gevallen fragmentair of niet schoolbreed. Zo zijn er al waardevolle initiatieven genomen om het leesonderwijs te optimaliseren, maar deze kunnen nog ambitieuzer en samenhangender vanuit een onderbouwde visie op hedendaags taalvaardigheidsonderwijs. Vele waardevolle initiatieven ontstaan tijdens de sterke werking op niveau van een bepaald leerjaar maar missen doorstroming. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden maar een degelijk uitgebouwd professionaliseringsbeleid kan de efficiëntie van een aantal initiatieven of activiteiten zoals de remediëring of co-teaching verhogen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo maakt de school grondig gebruik van data om de klassamenstelling vorm te geven. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ook de leerlingen krijgen kansen om via kindgesprekken en schriftelijke evaluaties informatie aan te reiken over de school en het functioneren van leraren. De verschillende evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op de meeste sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo vond er een bijsturing plaats van de 'doezelklas' en het evaluatiebeleid op kindniveau. Een grondige opvolging en analyse van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op de klasvloer kent een groeimarge.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

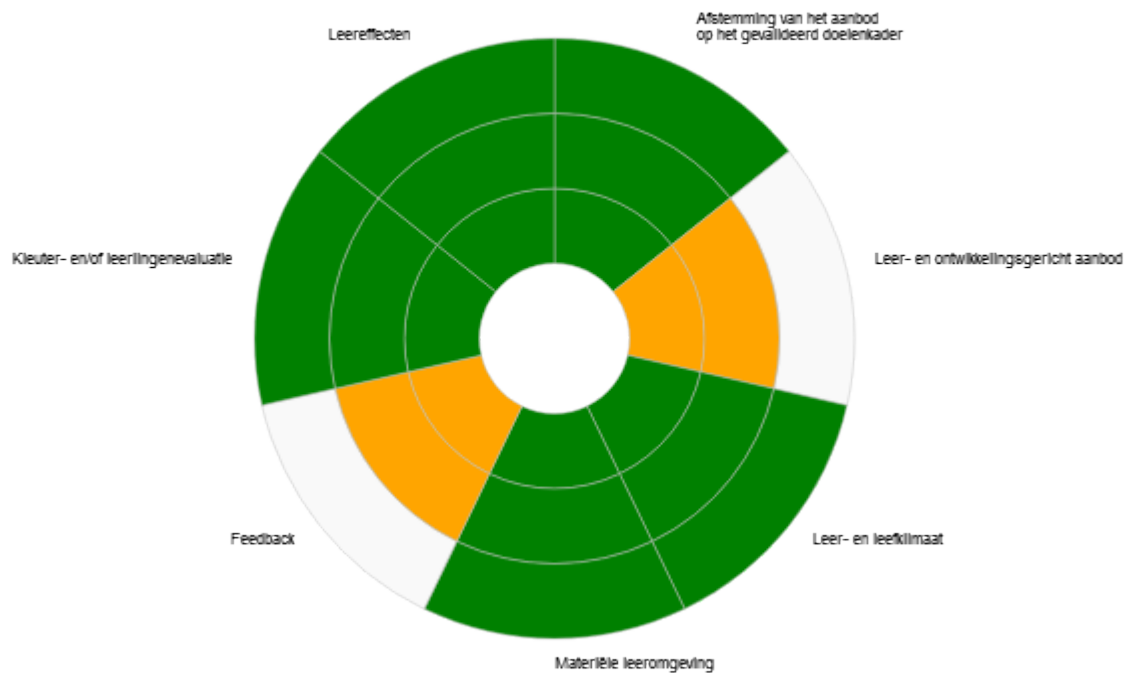
De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket als richtinggevend referentiekader voor het onderwijsaanbod. Het aanbod is nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vanaf dit schooljaar zorgt de gefaseerde introductie van het nieuwe leerplan voor een systematische opfrissing van het doelenkader en de onderliggende uitgangspunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. In zowat alle klassen realiseren de leraren een meersporenbeleid waarbinnen ze de leerlingen actief aan de slag laten gaan en hun zelfregulatie bevorderen. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door meer gebruik te maken van betekenisvolle contexten en door de kansen voor probleemoplossend denken en verwoorden op te drijven. De ontwikkelpiste rond STEM biedt hiertoe alvast perspectieven.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Dit doen ze onder andere via regelmatige kindgesprekken en kindbevragingen waarbij de leerlingen ook de leraren kunnen beoordelen op hun aanbod voor de verschillende leergebieden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze voorzien tal van gedifferentieerde materialen ter ondersteuning van individuele leerlingen. Ze kunnen in het licht hiervan afspraken maken over het eenduidig gebruik van ondersteunende wandplaten en de vormgeving ervan.
- Feedback* De leraren geven, zij het nog leraarafhankelijk en vaak intuïtief, geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback die gekoppeld is aan het al dan niet bereiken van de doelen heeft nog groeipotentieel, zeker bij de leerlingen die doorgaans zelfstandig werken binnen het sporenbeleid.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Onder andere via foutenanalyses en remediëringsinitiatieven is ze geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket als richtinggevend referentiekader voor het onderwijsaanbod. Het aanbod is nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De gefaseerde introductie van het nieuwe leerplan zal ook voor dit leergebied voor een systematische opfrissing van het doelenkader en de onderliggende uitgangspunten zorgen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen. De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Voor de anderstalige nieuwkomers zette de school een doordachte structuur op poten. Hoewel de resultaten nu al bemoedigend zijn, kan de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de (gewezen) anderstalige nieuwkomers en hun aansluiting bij de klaswerking nog effectiever. De manier waarop de leraren het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend maken verschilt van klas tot klas. Er zijn waardevolle initiatieven rond andere functionele schrijf- en begrijpend leestaken. De stappenplannen voor de opdrachten in de 'doezelklas' zijn een mooi voorbeeld van dit laatste. Met onder andere het tutorlezen door alle klassen proberen de leraren het technisch en vloeiend lezen te bevorderen. Het team mist echter inzichten om de verschillende domeinen van het leergebied op pedagogisch-didactisch vlak meer onderbouwd en in samenhang vorm te geven volgens de principes van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs. Zo ontbreekt de inbedding van het dagelijkse leeskwartier in een krachtige leesdidactiek waarbij onder meer leespromotie, woordenschatverwerving, doelgerichte interactie rond teksten onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Dit doen ze onder andere via regelmatige kindgesprekken en kindbevragingen waarbij de leerlingen ook de leraren kunnen beoordelen op hun aanbod voor de verschillende leergebieden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team investeerde in de aanmaak van materialen voor de het onderwijs aan (gewezen) anderstalige nieuwkomers. Er zijn nog groeikansen om het boekenaanbod te verrijken met hedendaagse kinder- en jeugdliteratuur, onder andere via bibliotheekbezoek. De uitnodigende manier waarop de leraren in sommige klassen het boekenaanbod presenteren, strekt tot navolging. Ook voor Nederlands kunnen de leraren nog afspraken maken over het eenduidig gebruik van ondersteunende wandplaten en de vormgeving ervan.

Feedback

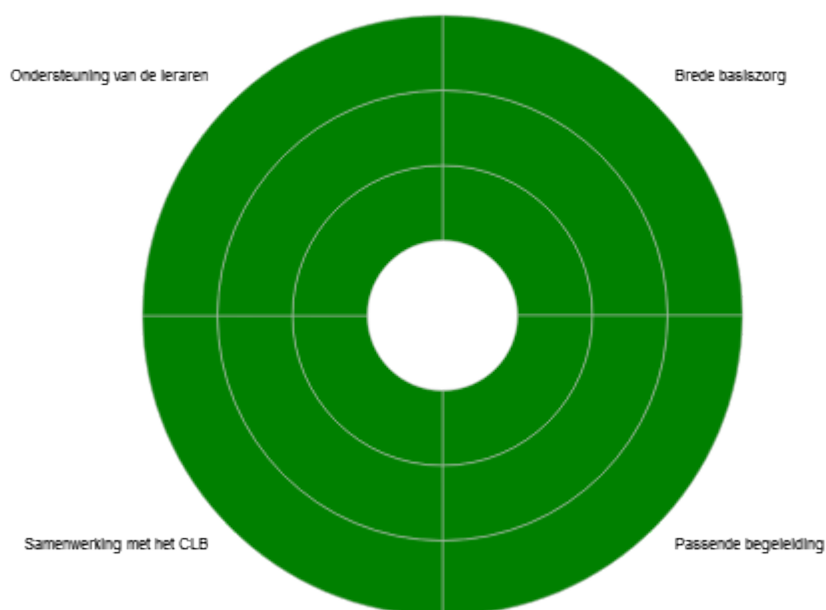
De leraren geven af en toe feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze feedback vertrekt meestal vanuit de leerervaringen van leerlingen op taakniveau. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht vanuit de doelen te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een ontwikkelingstraject uit het verleden rond evaluatie en rapportering heeft onder andere de doelgerichte en gradueel opgebouwde evaluatie van spreek- en schrijfopdrachten duidelijk positief beïnvloed.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Met kwaliteitsvolle overgangsgesprekken op basis van degelijke klasscreenings slagen de leraren erin om over een goede beeldvorming te beschikken. Met het invoeren van het sporenbeleid en veelal activerende werkvormen creëren de leraren een krachtige leeromgeving die in een aantal gevallen nog meer kan uitgaan van authentieke contexten. Opvallend zijn de vele initiatieven in verband met het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg met een antipestprogramma, 'Hersenpan' (de leerlingenraad), 'One mile a day' ...

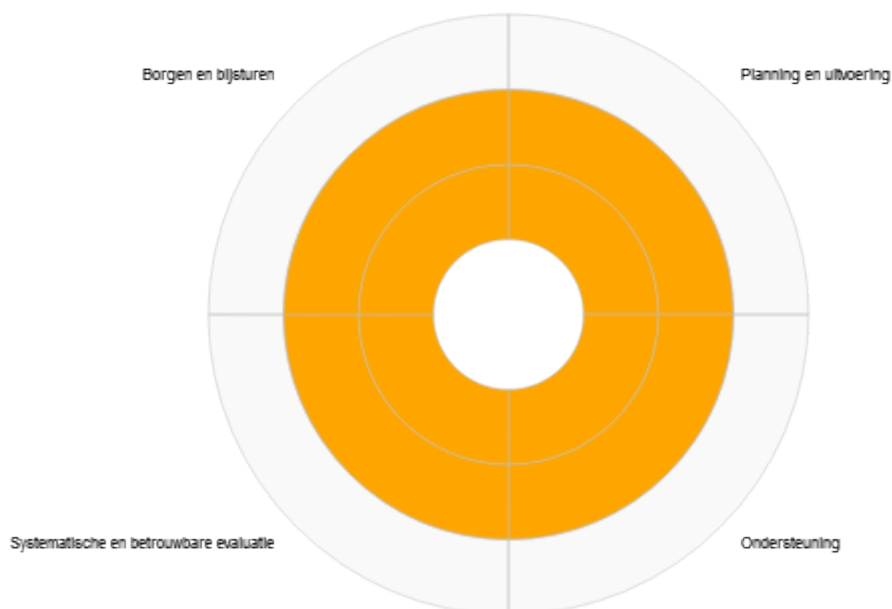
- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
- Ondersteuning van de leraren* De school is responsief voor ondersteuningsbehoeften van leraren, al brengt ze deze nog niet systematisch in kaart. Ze heeft voor bepaalde aspecten van het didactisch handelen van leraren een beperkte kijk waardoor ze niet altijd kan reageren met gerichte verbetertrajecten. De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze investeert in maatregelen en afspraken om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met doorgaans waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De onderliggende processen die in de focus van de doorlichting stonden (= elektriciteit, noodplanning en ongevallen en hulpverlening) krijgen een adequate invulling. De school plant doelmatig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze kan hiervoor onder meer terecht bij de technische dienst van de scholengemeenschap. Ze neemt deze acties echter slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De preventieadviseur is door de interne complexe structuur van bevoegdheden en beslissingsorganen niet altijd op de hoogte van geplande en uitgevoerde werken. Onder meer hierdoor kan de preventieadviseur zijn opdracht niet naar behoren uitvoeren.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Binnen dit kader heeft het dynamisch risicobeheersingssysteem nog heel wat groeimarge. De school voorziet in financiële middelen maar de besteding ervan gebeurt weinig transparant. Zo ontbreekt de budgettering in het GPP en het JAP. De school investeert veeleer weinig in personele middelen (tijdbesteding) opdat de preventieadviseur zijn taak naar behoren zou kunnen uitvoeren.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Omwille van de complexe structuur van bevoegdheden en beslissingsorganen is de evaluatie weinig systematisch en volledig. Ook benut de school bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners, onder meer die van de preventieadviseur. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties op basis van een efficiënt en actueel bijgehouden GPP en JAP bij te stellen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●
Materiële leeromgeving	●	●
Feedback	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).