

Verslag van de doorlichting van Vrije Lagere School - De Boomgaard te Maaseik

instellingsnummer 110205

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018
Doorlichtingsteam	Hilde VANDERLOCHT Paul LEMMENS Ann SCHELFHOUT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Wiskunde in het lager onderwijs.....	6
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	8
4.3	De leerlingenbegeleiding	10
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	12
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	14
7	SAMENVATTING	15
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	15
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	18

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Lagere School - De Boomgaard
Instellingsnummer	110205
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Gunter Haeldermans
Adres	Eerste Straat 19 - 3680 Maaseik
Telefoonnummer	089-56.54.95
E-mail	info@deboomgaard.org
Website	www.deboomgaard.org
Bestuur	111161 - vzw Kath. Basisond. Kruissheren-Ursulinen Eerste Straat 19 - 3680 Maaseik
Scholengemeenschap	119347 - Eycker Katholieke Basisscholen Burgemeester Philipslaan 15 - 3680 Maaseik
CLB	114851 - Vrij CLB Maasland Deken Bernardstraat 4 - 3630 Maasmechelen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Eerste Straat 19 / 3680 Maaseik

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

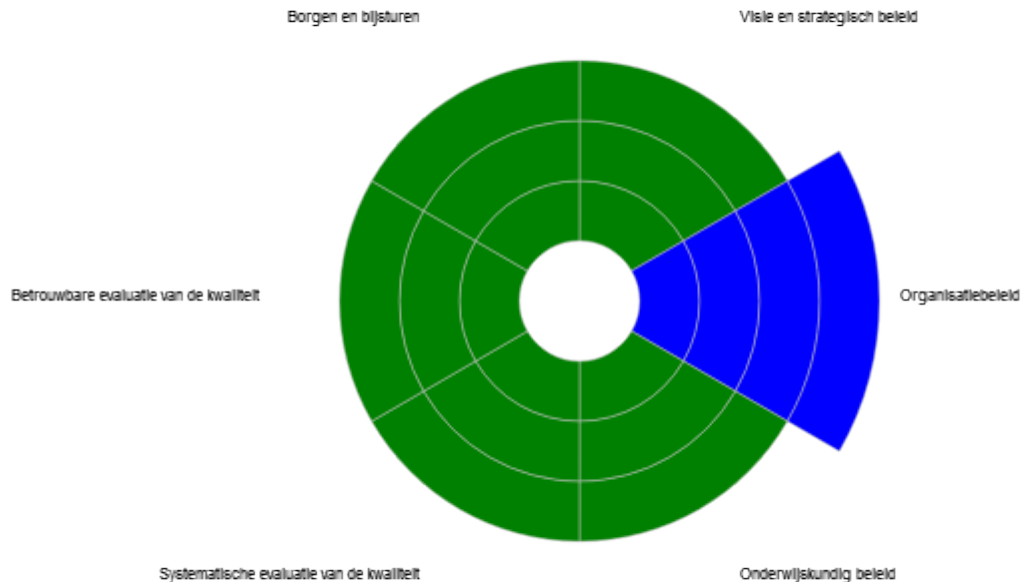
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



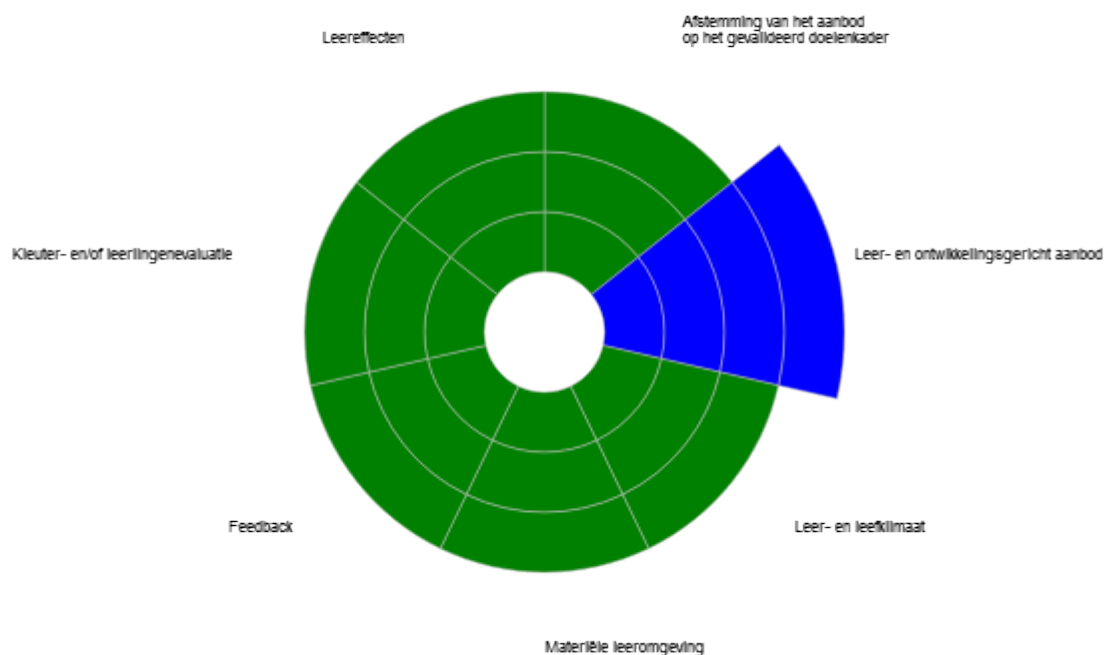
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De geactualiseerde visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Deze vormt een stevig fundament voor de gezamenlijke doelgerichtheid en de schoolontwikkeling. Heel wat elementen uit de schoolvisie vinden al breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich samen met het beleidsteam gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Het participatief proces van de visie-ontwikkeling en de sprekende visualisatie dragen daar wezenlijk toe bij. De ontwikkeling van een coherente en transparante visie op interne kwaliteitszorg vormt nog een uitdaging. Groeikansen zijn er ook op het vlak van de samenwerking met de naburige kleuterschool en met de scholen van de scholengemeenschap

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een participatief en open beleid. De transitie van de schoolorganisatie, de gedeelde verantwoordelijkheden en het toekennen van eigenaarschap zijn daarbij erg ondersteunend. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden, wat bijdraagt tot een innovatieve schoolcultuur. De doordachte en doeltreffende overlegstructuren faciliteren dat. De school staat open voor de samenwerking met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken en ze ondersteunt de teamleden. Dat blijkt onder meer uit de schoolbrede uitwerking van de binnenklasdifferentiatie en de integratie van ICT-mogelijkheden. Bij de implementatie van pedagogisch-didactische innovaties heeft de school aandacht voor een stapsgewijze aanpak en een maximale gedragenheid. De functionaliteit van sommige planningsinstrumenten verdient een kritische reflectie. Naast organisatorische afspraken zijn er een aantal onderwijskundige afspraken over de verschillende leerjaren heen. Voor de ontwikkeling van sommige vaardigheden en leerstrategieën is de graduele opbouw minder transparant.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking en communiceert daarover met het hele team. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, onder meer vanuit de zelfreflecties van de leraren. Deze worden nog weinig gekoppeld aan gerichte klasbezoeken met het oog op de bevestiging en coaching van de leraren en het opsporen en delen van goede praktijken.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De expertise van de zorgcoördinator en het overleg om de data op schoolniveau te interpreteren zijn daarbij sterk ondersteunend. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De structurele inbreng of participatie van de leerlingen en de ouders wordt in mindere mate benut.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, al zijn er op dat vlak nog groeikansen. Ze wendt de verzamelde evaluatiegegevens meer en meer aan als middel voor kwaliteitszorg en stemt er doelgerichte verbeteracties op af. De efficiënte schoolorganisatie, de gedelegeerde verantwoordelijkheden en de doelgerichte inzet van schoolinterne expertise zorgen voor een positieve ontwikkelingsdynamiek en gedragen bijsturingen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Wiskunde in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren passen het aanbod uit de onderwijsleerpakketten aan, schuiven bepaalde onderdelen door naar een volgend leerjaar en schrappen overaanbod, dat in vergelijking met de leerplandoelen. Het aanbod is evenwichtig, wat onder meer blijkt uit de week- en jaarplanningen en het leerlingenwerk. Het aanbod is bovendien afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het structureel leerjarenoverleg stuurt op een flexibele wijze een gelijkgericht leerjaaraanbod en stimuleert het leren van elkaar. Het 'sporenbeleid' leidt tot een doordachte binnenklasdifferentiatie. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen en de onderwijstijd wordt optimaal aangewend. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een mix aan didactische en organisatorische werkvormen zorgt voor een uitdagende en stimulerende aanpak. De leerlingen krijgen veel kansen om elkaar te helpen en op hun tempo te vorderen. De coachende lerarenstijl vergroot het competentiegevoel van de leerlingen en hun 'goesting' voor wiskundeonderwijs.

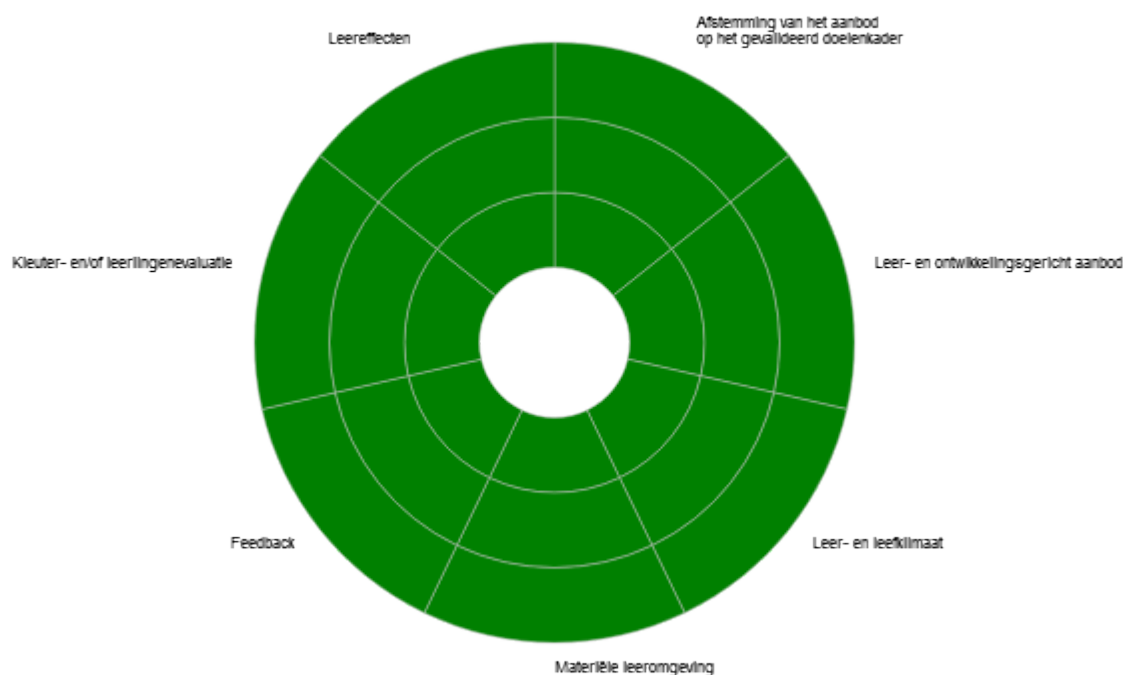
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Een brede waaier aan didactisch materiaal, ook door de leraren zelf aangemaakt, ondersteunt het leerproces en de binnenklasdifferentiatie. De integratie van ICT (digibord, tablets, ...) betekent een meerwaarde onder meer ter ondersteuning van de instructie of bij de verwerking. Op schoolniveau kan het team een aantal afspraken verfijnen om de functionaliteit van de wandplaten te verhogen en de graduele opbouw te versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Tijdens individuele remediërmomenten of begeleiding in kleine groep staat gerichte feedback centraal. Deze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren steunen hiervoor op observaties, methodegebonden, gestandaardiseerde en eigen toetsen. De systematische opvolging geeft de leraren een goed zicht op de vorderingen van de leerlingen. Studiewijzers ondersteunen het planmatig leren studeren. Zowel kind- als oudercontacten bieden mogelijkheden om over de vorderingen in gesprek te gaan. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De meeste leraren volgen daartoe onderwijsleerpakketten, die dienen als houvast. Deze werden afgetoetst aan de leerplandoelen om de volledigheid na te gaan. Een aantal leraren stelde zelf een thematisch jaaraanbod samen, eveneens afgestemd op de leerplandoelen. In ieder leerjaar ondersteunen de week- en jaarplanningen een evenwichtige aanpak, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor een aantal domeinen werkte het team een eigen, soms aanvullend aanbod uit met het oog op een voldoende breed, betekenisvol en kindgericht aanbod. In de zoektocht naar een nieuw onderwijsleerpakket kan het team nog meer vertrekken vanuit een visie op goed taalvaardigheidsonderwijs en het nieuwe leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten in toenemende mate de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voor spelling en technisch lezen levert het team daartoe al gerichte inspanningen. Het structureel leerjarenoverleg stuurt op een flexibele wijze een gelijkgericht leerjaaraanbod en stimuleert het leren van elkaar. Afspraken over de graduele opbouw van leerstrategieën o.a. ter ondersteuning van de zelfsturing, zijn beperkt en weinig zichtbaar in de klaspraktijk. De leraren hebben expliciet aandacht voor uitdagende en betekenisvolle taaltaken. Ze communiceren hun verwachtingen veelal duidelijk naar de kinderen. Het gebruik van activerende werkvormen is leraarafhankelijk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren met tal van initiatieven een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De gezellige inrichting van de meeste (klas)lokalen en gangen draagt ook bij aan dat aangename klimaat. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

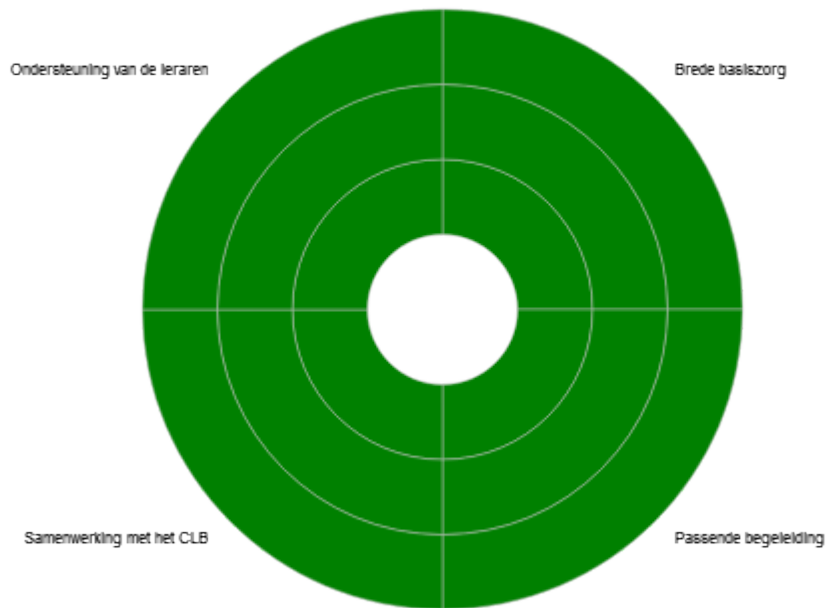
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zo hanteert het team veel uitdagend en boeiend lesmateriaal en is er in de meeste klassen een gevarieerd leesaanbod in de boekenhoeken. Digitale hulpmiddelen ondersteunen het leren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Tijdens individuele remediëringmomenten of begeleiding in kleine groep en tijdens kindgesprekken staat gerichte feedback centraal. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren steunen hiervoor op observaties, methodegebonden, gestandaardiseerde en eigen toetsen. Meerdere leraren hanteren studiewijzers en vormen van breed evalueren. De school kan hierover verder afspraken maken om de verticale opbouw over de leerjaren heen te versterken. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Vanuit een sterke beeldvorming en de gedragen leuze uit de schoolvisie 'hier mag ik groeien' stimuleert het schoolteam de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Deze visie op zorg kan het team nog meer concretiseren en verankeren binnen de schoolvisie. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Hiervoor implementeert de school een methodiek voor binnenklasdifferentiatie, gekoppeld aan een doordacht klasmanagement. Het team plant proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De groeiende aandacht voor een warme transitie tussen de kleuterschool en het lager onderwijs, illustreert dat. Het schoolteam implementeert acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Om de brede basiszorg te versterken kan het team voor een aantal aspecten nog sterker inzetten op een verticale leerlijn, eventueel vertrekkend van particuliere goede initiatieven.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar bepaalt samen met de zorgcoördinator het zorgniveau van elk kind en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt vanuit een doordachte keuze individueel naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding verloopt vlot, laagdrempelig en transparant

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van een aantal samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden maar nog in mindere mate op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het schoolteam mist hierbij soms een vlotte en efficiënte ondersteuning in deze fase van reorganisatie binnen het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

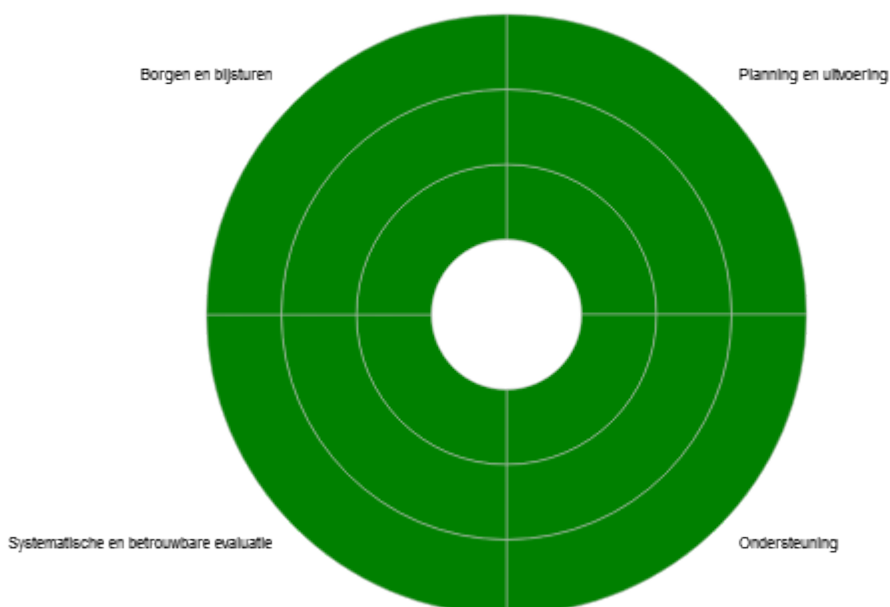
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart onder meer vanuit bevragingen die polsen naar de kwaliteit van de binnenklasdifferentiatie en de zorgwerking. De school investeert vervolgens in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De school benut hierbij de interne expertise. Zo krijgt leren van elkaar veel kansen tijdens de verschillende overlegmogelijkheden en de hospiteerbeurten. Hierbij is de leraar- en teamgerichte ondersteuning door de zorgcoördinator de rode draad. De flexibele inzet van de zorgleerlingen verhoogt de doeltreffendheid. Ook de almaar groeiende professionele openheid schraagt de competentieversterking van de leraren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op het ondersteuningsnetwerk of andere externe professionals. Op het niveau van de scholengemeenschap worden kansen gemist om, ook op het vak van zorg, elkaar te versterken.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De samenwerking met de preventiedienst van het katholiek secundair onderwijs Maaseik en de samenwerking met het provinciaal netwerk van preventie-adviseurs uit het katholiek onderwijs ondersteunen de preventieadviseur in zijn opdracht. De structuur ter ondersteuning van de bottom-up communicatie kan nog aan kracht winnen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat blijkt uit de positieve samenwerkingsdynamiek op beleidsniveau en uit de concrete realisaties. De verbeterinitiatieven dragen in belangrijke mate bij tot de veiligheid en bewoonbaarheid van het schoolgebouw, tot een veiligere schoolomgeving en tot een doelgerichte aanpak en communicatie bij crisissituaties.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	✱	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Materiële leeromgeving	●	●
Feedback	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.