

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - Kbt-Picpussen te Tongeren

instellingsnummer 15503

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Ann VANANROYE Hilde SCHOOF

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	6
4.2	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	8
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - Kbt-Picpussen
Instellingsnummer	15503
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Caroline COENEGRACHTS
Adres	Watertorenstraat 5 2 - 3700 Tongeren
Telefoonnummer	012-23.23.64
E-mail	info@basisschoolpicpussen.be
Website	www.basisschoolpicpussen.be
Bestuur	107268 - vzw Katholiek Basisonderwijs Tongeren Sint-Truidersteenweg 17 - 3700 Tongeren
Scholengemeenschap	118968 - VZW Katholiek Basisonderwijs Tongeren Sint-Truidersteenweg 17 - 3700 Tongeren
CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg Dirikenlaan 4 - 3700 Tongeren

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Watertorenstraat 5 2 / 3700 Tongeren

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

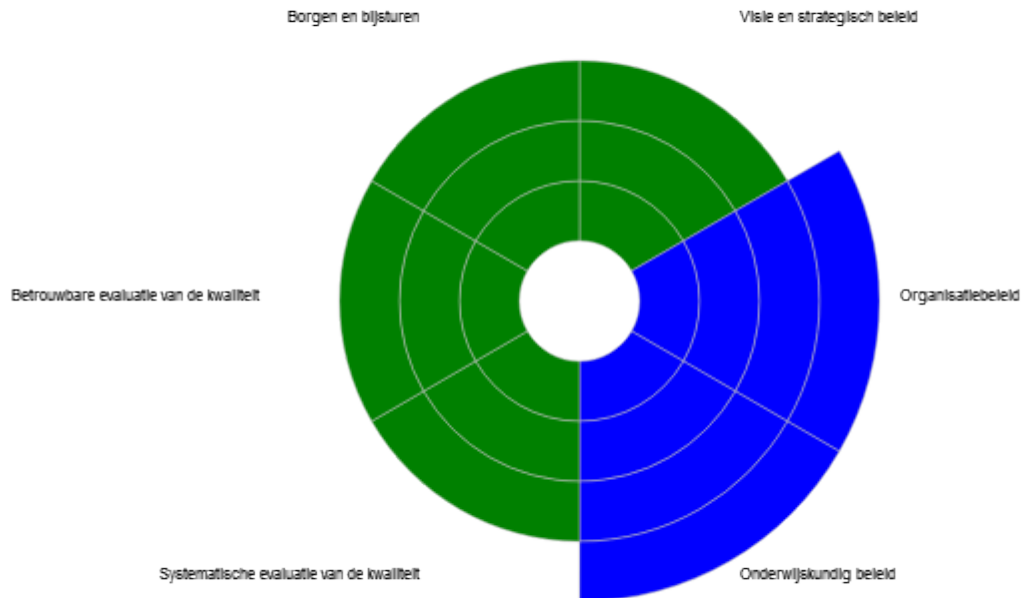
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



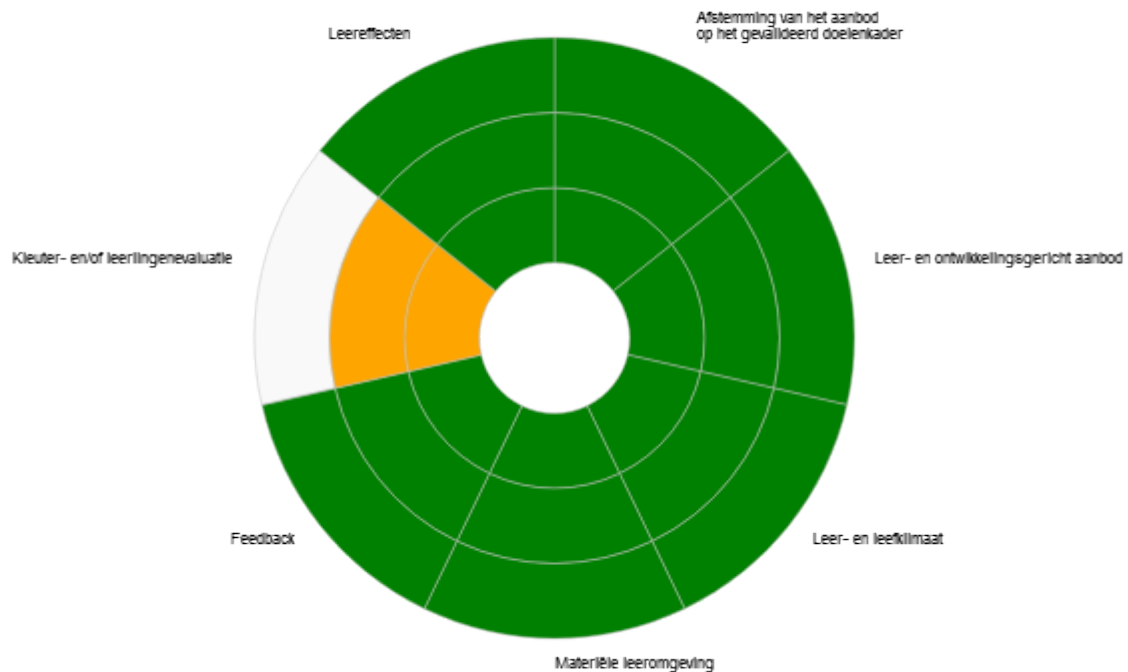
Visie en strategisch beleid

Er is de laatste jaren een sterke ontwikkelingsdynamiek waarneembaar. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Op een participatieve wijze werkten de teamleden een vernieuwd eigen opvoedingsproject uit dat berust op vijf krachtlijnen. De teamleden lieten zich onder andere inspireren door de 21ste eeuwse vaardigheden en de nieuwe school om een schoolspecifieke visie te verwezenlijken. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De teamleden ondernemen waardevolle stappen om de herwerkte visie nu verder te concretiseren in hun onderwijspraktijk. Onder andere het gebruik van verschillende werk- en groeperingsvormen en het inzetten op het ondernemerschap illustreren dit.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid. Er heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Er is sprake van een gedeeld leiderschap. Zo zijn er een kernteam, een pedagogische raad en werkgroepen aanwezig die voorbereidend werk leveren en bepaalde aspecten uitwerken. Ook de leerkrachten krijgen bepaalde verantwoordelijkheden toebedeeld en mogelijkheden om hun talenten in te zetten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bakent welgekozen prioriteiten af en werkt deze gefaseerd uit. Momenteel investeert de school in de implementatie van het nieuwe leerplan. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen ruimte om te experimenteren. De structurele overlegmomenten bieden hen kansen om te reflecteren en om expertise te delen en ondersteunen de samenhang binnen het team. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken en investeert in netwerken. Zo maakte de school in samenwerking met externen werk van nieuwe positief geformuleerde gedragsregels volgens 'de nieuwe autoriteit'. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De vele afspraken stimuleren de gelijkgerichte werking. De school ondersteunt de teamleden. Tijdens de frequente overlegmomenten zet het team in op pedagogisch didactische aspecten om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Ook de directeur en de leden van het kernteam leveren werk om de vaardigheden van de leraren te optimaliseren.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Op het einde van het schooljaar houden de teamleden balansgesprekken om de gekozen prioriteiten te evalueren en om na te gaan in hoeverre ze erin slagen samen verantwoordelijkheid op te nemen. Ook de kritische ingesteldheid van het team is groot. De teamleden nemen een reflecterende houding aan en zijn kritisch voor zowel de schoolwerking als het eigen functioneren. Ook voor collega's proberen ze een 'kritische vriend' te zijn.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn onder meer de initiatieven die de school nam om het leergebied wetenschappen en techniek verder uit te werken en de leerlingenbegeleiding te optimaliseren.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

De implementatie van het nieuwe leerplan is een schoolprioriteit. De leraren selecteren relevante doelen bij de uitwerking van hun thema's en activiteiten. Deze doelen zijn terug te vinden in de digitale planningsdocumenten. Op het einde van het schooljaar kan worden nagegaan of het aanbod volledig is en waar er bijstellingen nodig zijn. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De thematische werking zorgt voor een sterke samenhang tussen de verschillende leergebieden. Heel wat afspraken ondersteunen de verticale samenhang over de klassen heen. Onder meer via de werking in de 'ondernemende hoeken' krijgen de kleuters heel wat kansen om te exploreren en te experimenteren. De leraren stimuleren zo het probleemoplossend denken van de kleuters. De hoeken zijn uitdagend en doelgericht verrijkt in functie van het lopende thema. Het uitwerken van een aantrekkelijke boekenhoek is nog een werkpunt. Om onder meer het symboolbewust zijn van de kleuters te bevorderen maakte het team afspraken over pictogrammen en kalenders. Het gebruik van stappenplannen bevordert de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters staan centraal. De leraren dragen de kleuters een warm hart toe. Ze nemen waardevolle initiatieven om de kleuters te ondersteunen in het verwoorden van hun gevoelens en in het tot rust komen. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie via een denkstimulerende vraagstelling en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zijn heel creatief en ontwikkelen zelf materialen of zorgen voor kosteloze materialen. De kleuters mogen ook attributen meebrengen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

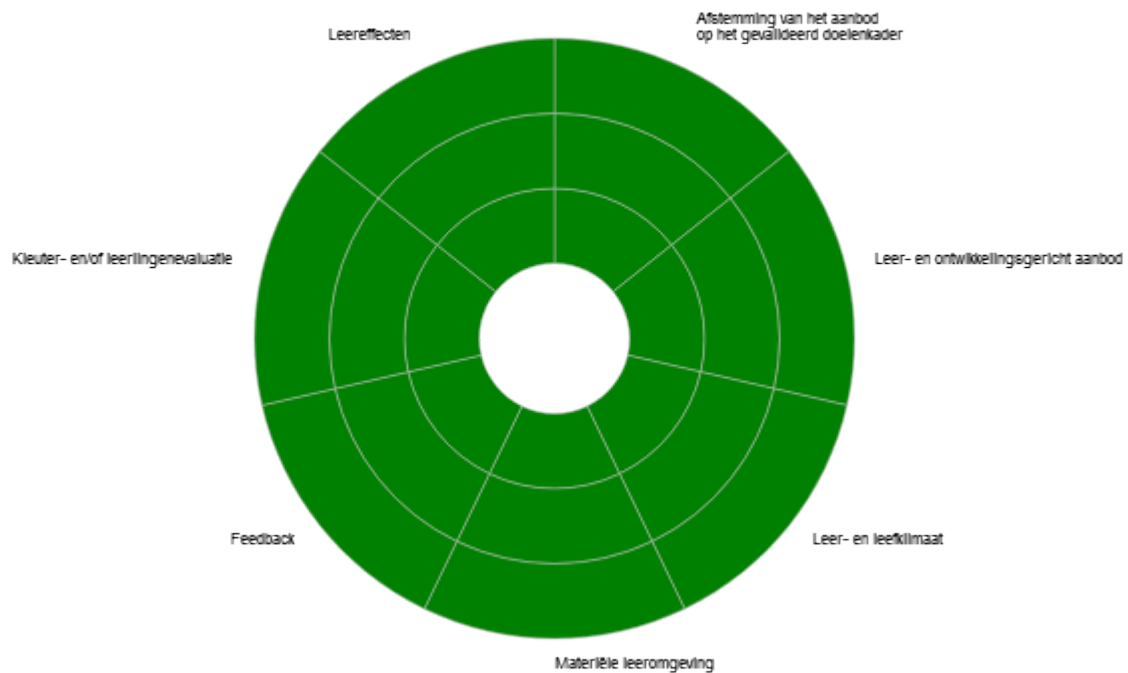
Vanuit een positieve grondhouding geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback tijdens het meespelen in de hoeken en het begeleiden van kleuters in kleinere groepen. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie

De evaluatie is representatief voor het aanbod. Via talrijke observaties brengen de leraren de ontwikkeling van de kleuters breed in beeld. De teamleden zijn op dit moment nog zoekende hoe ze deze kunnen linken aan het gevalideerd doelenkader. Daardoor laten ze momenteel nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het schoolteam prioriteerde dit leergebied en koos ervoor om te starten met een nieuw onderwijsleerpakket om meer tegemoet te komen aan eigentijds onderwijs en de leefwereld van de kinderen. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Via jaarplanningen hebben de teamleden een zicht op wat ze dit schooljaar willen aanbieden. In het digitale planningssysteem noteren de leraren sinds dit jaar de doelen van het nieuwe leerplan. Op het einde van dit schooljaar kan worden nagegaan of het aanbod volledig is en waar er bijstellingen nodig zijn. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het domein techniek kreeg op schoolniveau expliciete aandacht. Sommige onderwijzers volgden nascholing en techniekmaterialen werden ter beschikking gesteld. Ook loopt er een samenwerking met een secundaire school. De leerlingen krijgen voldoende kansen om met materialen en systemen te exploreren en ermee te experimenteren. De leraren spreken de leerlingen duidelijk aan op hun onderzoekende houding. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De teamleden expliciteren systematisch aan de leerlingen het doel van de les. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden leerkrachtafhankelijk rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Verschillende werk- en groepeeringsvormen en duidelijke schoolregels zorgen voor een warm en uitdagend leerklimaat. De aandacht voor de socio- emotionele ontwikkeling van de kinderen is groot.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zijn creatief en zorgen zelf ook voor kosteloze materialen zoals gebeurde bij het klasproject 'bruggen bouwen'. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

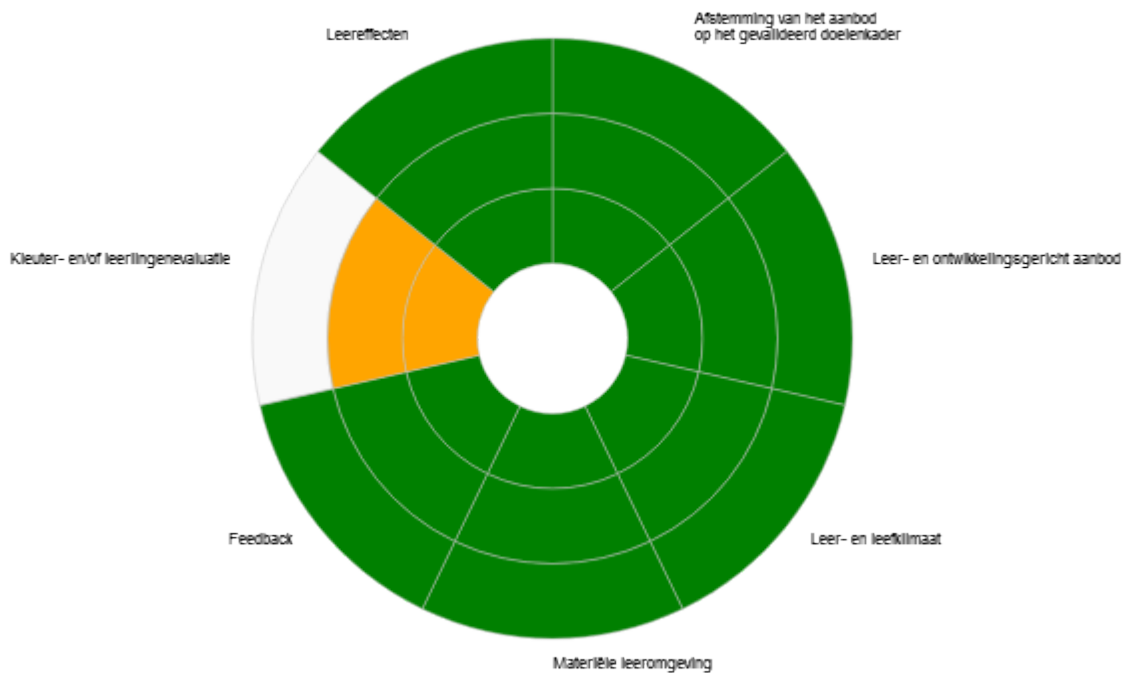
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De leraren evalueren de vorderingen op een systematische wijze, gelijklopend met het aanbod. De toetsen, hoofdzakelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket, lichtjes herwerkt of soms zelf gemaakt, peilen naar opgestoken kennis en een aantal vaardigheden en inzichten. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Onderwijsleerpakketten zijn daarbij ondersteunend. De teamleden gingen de volledigheid hiervan na en voerden bijstellingen door. Het domein (inter)culturele gerichtheid verdient nog gerichtere aandacht. De teamleden werken met een digitaal planningssysteem waarin ze recent de nieuwe leerplandoelen noteren.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Ook voor dit leergebied maken de leraren het lesdoel steeds kenbaar aan de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Via verschillende differentiatievormen slagen de leraren erin om zoveel als mogelijk onderwijs op maat aan te bieden. Zowel voor de taalzwakke leerlingen als voor diegenen met een voorsprong zetten de leraren zich met succes in. De school onderneemt stappen om het leesplezier aan te wakkeren maar laat nog kansen liggen om de boekenhoeken uitdagend en aantrekkelijk te maken.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden leerkrachtafhankelijk rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke schoolregels zorgen voor een warm en uitdagend leerklimaat. De aandacht voor de socio- emotionele ontwikkeling van de kinderen is groot.

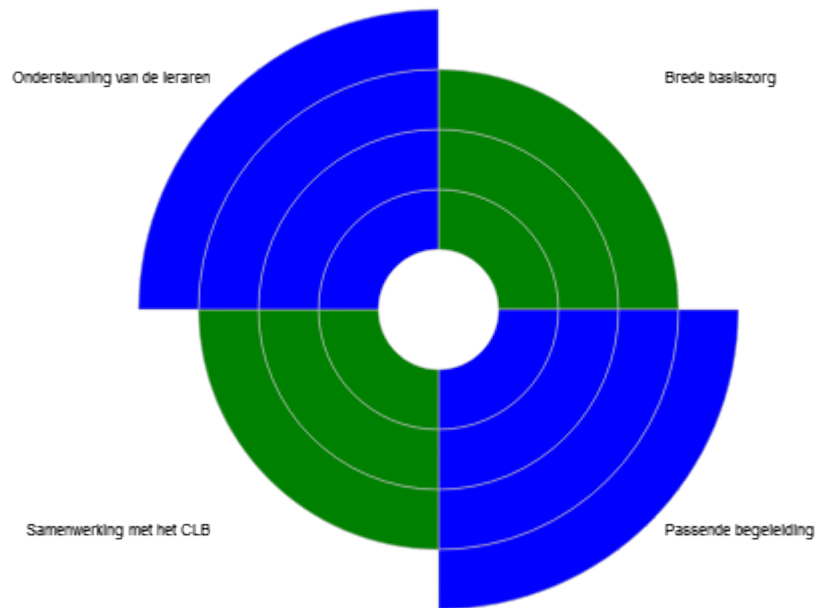
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze voorzien in strategieën. Afspraken over het gebruik ervan en deze gradueel opbouwen doorheen de graden was nog geen gespreksonderwerp.

Feedback Vanuit een positieve kijk naar elk kind, geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie verdient nog bijzondere aandacht. Ze is momenteel nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Niet in alle klassen is de evaluatie systematisch afgestemd op de verschillende domeinen. Sommige leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Wel is het vermeldenswaard hoe sommige leraren de evaluatie van moeilijker meetbare domeinen, zoals spreken en creatief schrijven, afstemmen op objectieve criteria. Dit is echter nog geen schoolverworvenheid.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het team gelooft sterk in de groeimogelijkheden van elk kind. De leraren realiseren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. In het zorgplan worden onder meer de drie uitgangspunten van de brede basiszorg uitgediept en geconcretiseerd voor de kleuter- en de lagere afdeling. De leraren investeerden al enkele jaren in het gebruik van verschillende differentiatievormen. Het werken met een takenbord met ik- en klastaken en het driesporenbeleid zijn hiervan voorbeelden. Het team besteedt veel aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het project rond mindfulness en de schoolafspraken volgens 'de nieuwe autoriteit' illustreren dit.

Passende begeleiding Onder impuls van een gedreven zorgteam is er een grote ontwikkelingsdynamiek aanwezig in de zorgwerking. Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding vertrekkende vanuit een duidelijke zorgvraag gericht op gelijke kansen. Het digitale volgsysteem brengt de totaliteit van het hulpverleningsproces duidelijk in kaart. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Niets is de leraren te veel om de kinderen te omringen met de beste zorgen. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Deze maatregelen zijn terug te vinden in een overzichtelijk en gefundeerd handelingsplan, dat wordt toegevoegd aan het rapport. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Het is lovenswaardig hoe de leerlingen indien gewenst betrokken en bevraagd worden over hun begeleidingstraject. Het team organiseert op geregelde tijdstippen een overleg met alle kindbetrokkenen. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De talrijke overlegmomenten ondersteunen dit. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

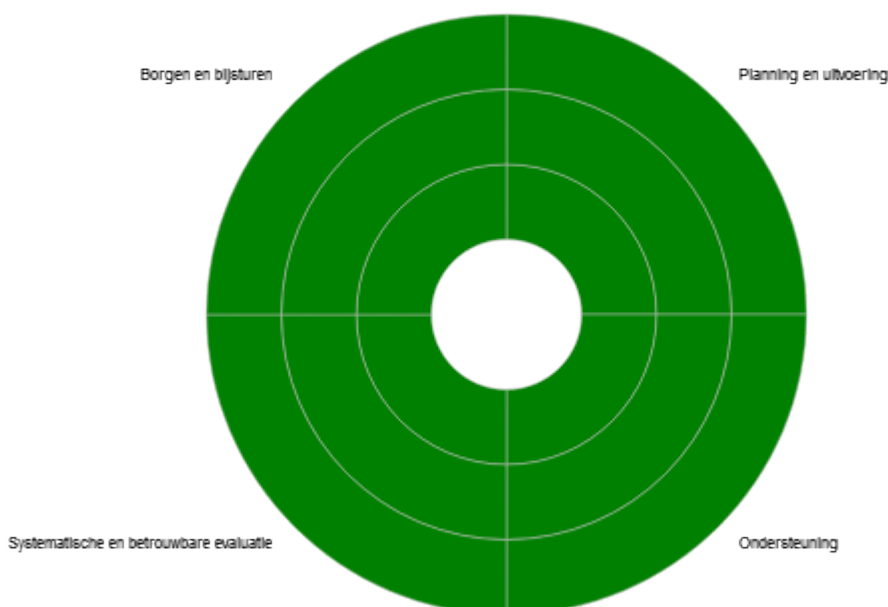
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De directeur en de leden van het zorgteam ondersteunen de leraren op de klasvloer door onder meer samen noden aan te pakken. Ook tijdens het graadoverleg en het hospiteren zijn er heel wat kansen om expertise te delen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Het team gaat daarna verder aan de slag met de adviezen van deze externen. De manier waarop het schoolteam het handelen van de leraren op vlak van leerlingenbegeleiding ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

Na heel wat verhuisperikelen kijkt de school hoopvol uit naar de nieuwbouw waarin ze vanaf volgend schooljaar gehuisvest zal zijn. Ook tijdens de huidige grote werken stellen de directeur en de interne preventieadviseur de veiligheid van de kinderen steeds centraal. De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur van de scholengemeenschap, de geëngageerde klusjesmannen en de externe deskundigen ondersteunen de school.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het overzichtelijk ordeningssysteem en de nauwgezette opvolging van de directeur en de interne preventieadviseur ondersteunen de evaluaties.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt in de mate van het mogelijke doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	★
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.