

# **Verslag van de doorlichting van Go! Basisschool Het Schrijvertje te Mol**

## **instellingsnummer 687**

|                                  |                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 05-11-2018, 06-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018 |
| Doorlichtingsteam                | Cris HENS<br>Hilde VANDERLOCHT                 |

### **INHOUDSTAFEL**

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....                                                                                      | 1  |
| 2     | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....                                                                                  | 2  |
| 3     | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 4  |
| 4     | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....                                                    | 6  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 6  |
| 4.2   | Nederlands in de lagere afdeling .....                                                                             | 8  |
| 4.3   | Wiskunde in de lagere afdeling .....                                                                               | 10 |
| 4.4   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 12 |
| 5     | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? ..... | 14 |
| 6     | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....                                                                         | 16 |
| 7     | SAMENVATTING .....                                                                                                 | 17 |
| 7.1   | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                      | 17 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 17 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 17 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 18 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 19 |
| 8     | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....                                                             | 20 |

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

|                          |                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Instelling               | Go! Basisschool Het Schrijvertje                                         |
| Instellingsnummer        | 687                                                                      |
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                                                           |
| Beleidsverantwoordelijke | An LUYCKX                                                                |
| Adres                    | Guido Gezellestraat 10 - 2400 Mol                                        |
| Telefoonnummer           | 014-31.11.50                                                             |
| E-mail                   | directie@bshetschrijvertje.be                                            |
| Website                  | www.bshetschrijvertje.be                                                 |
| Bestuur                  | 113861 - GO! scholengroep Fluxus<br>Grote Markt 52 - 2300 Turnhout       |
| Scholengemeenschap       | 120031 - SG GO BAO Fluxus regio Kempen<br>Grote Markt 52 - 2300 Turnhout |
| CLB                      | 114322 - GO! CLB Kempen<br>Waterheidestraat 19 - 2300 Turnhout           |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Guido Gezellestraat 10 / 2400 Mol

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

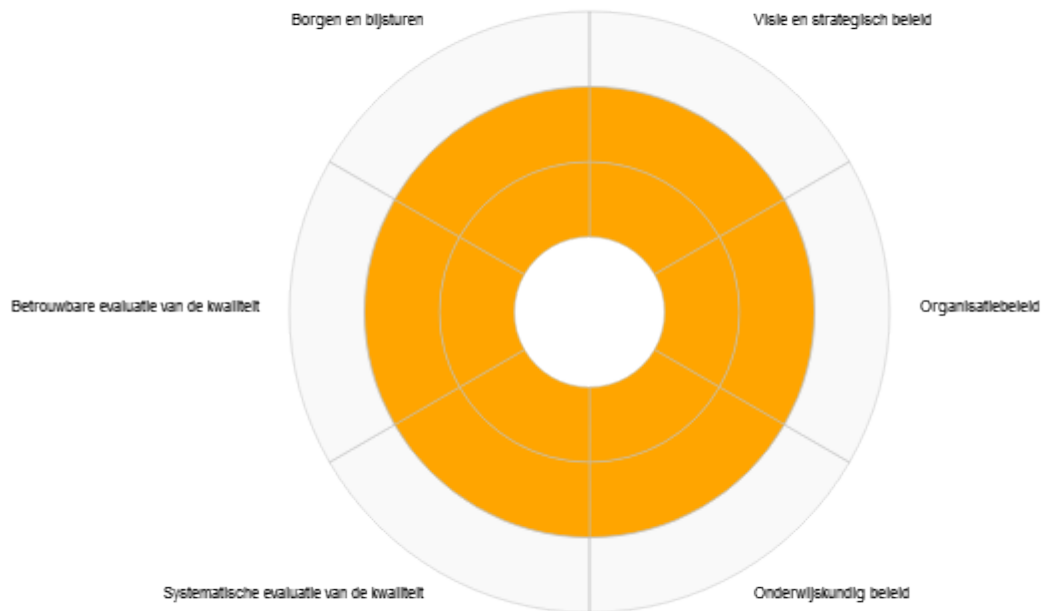
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



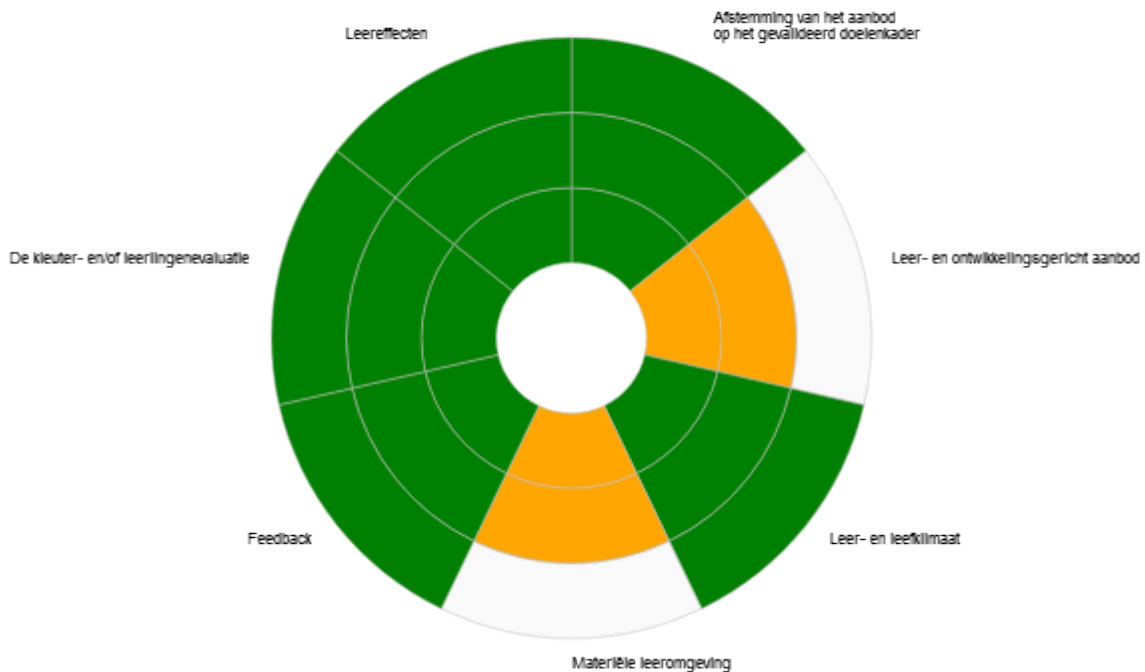
*Visie en strategisch beleid* De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De school laat kansen liggen om deze visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Een strategisch beleid ontbreekt momenteel in de school waardoor de visie slechts gedeeltelijk ingang vindt en de gezamenlijke doelgerichtheid onder druk staat.

*Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. De interne participatie in functie van 'samen-school-maken' kan aan kracht winnen. De recente opstart van een kernteam is hierbij een eerste stap. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen zoals de pedagogische begeleidingsdienst, de scholengroep, het ondersteuningsnetwerk en externe diensten, in functie van het versterken van de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Het is belangrijk dat de school de regie van deze samenwerkingen meer zelf in handen neemt zodat externe ondersteuning ten volle kan afgestemd worden op de context- en inputkenmerken van de school.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Onderwijskundig beleid</i>                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Een samenhangend, geïntegreerd beleid ontbreekt waardoor er weinig continuïteit is in bepaalde beleidskeuzes. Illustratief hiervoor is de aanwending van het lestijdenpakket. De beleidsmaatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden waardoor er weinig stroomlijning is in de onderwijsleerpraktijk. De school laat kansen liggen om via flexibel lesgeven en flexibele leerwegen – zowel op klas- als schoolniveau – maar ook via een gedragen talenbeleid sterker in te spelen op de groeiende diversiteit. |
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | De school evalueerde recent via bevragingen en vanuit een noodzaak verschillende aspecten van de schoolwerking om op die manier een beginsituatie op te maken voor het initiëren van verschillende beleidsinitiatieven. Ook de externe evaluatie door de onderwijsinspectie wil de school hiervoor benutten. De evaluatie is momenteel weinig systematisch.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Gevalideerde en gestandaardiseerde toetsen worden nog weinig gebruikt in het kader van de interne kwaliteitsbewaking.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Hoewel de school recent enkele bijsturingen doorvoerde zoals onder meer voor lezen (LIST-project) en voor de planning van de leerinhouden van wiskunde, laat ze evenwel nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Expliciete onderwijskundige afspraken, opvolging en verankering ontbreken. Dat leidt bij de implementatie van vernieuwingsinitiatieven tot een beperkte stroomlijning over de leeftijdsgroepen heen. Het maakt ook dat afspraken snel verwateren.                                                                                                  |

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

De leraren werken een doelgericht en doelbewust aanbod uit dat spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Een digitaal planningssysteem werkt hierbij ondersteunend. Naast aandacht voor de leerplandoelen zetten de leraren expliciet in op woordenschatontwikkeling en ontluikende geletterdheid.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en noden van individuele kleuters is voor verbetering vatbaar. Het thematische aanbod is over het algemeen voldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. Het team voorziet een ruim taalaanbod. Wel kunnen de leraren het hoekenaanbod en de hoekenwerking nog optimaliseren. Onder andere door de onderwijsorganisatie sterker te richten op de zelfsturing en zelfregulatie van de kleuters. Afspraken over de leeftijdsgroepen heen, kunnen dit ondersteunen.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De leraren nemen initiatieven om ouders te betrekken bij het schoolgebeuren.

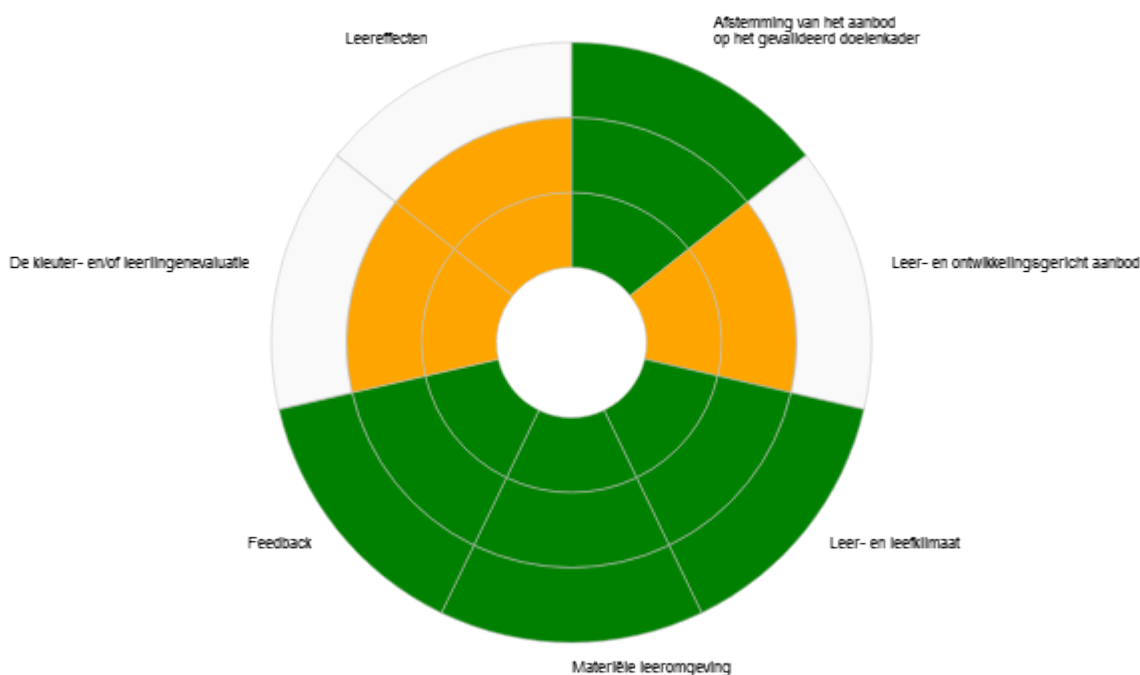
*Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Leraren ontwikkelen en bekostigen veel materialen zelf. Ze worden niet altijd voldoende ondersteund in hun opdracht door de beperkte aanwezigheid van professionele ontwikkelingsmaterialen, aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De materiële leef- en leeromgeving is daardoor in sommige klassen weinig stimulerend. Het ontbreken van aangepast reftermeubilair voor kleuters is hiervan ook een indicatie.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken de leerervaringen van de kleuters en in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De doelen op thema- of activiteitsniveau kunnen sterker benut worden in functie van de observatie- en evaluatiepraktijk. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Toch kunnen de observatie- en evaluatiegegevens meer geïntegreerd worden in het onderwijsleerproces en richting geven aan de brede basiszorg en de verhoogde zorg.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn nog groeikansen om gegevens van onder meer genormeerde testings sterker te benutten in functie van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



### *Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren besteden extra aandacht aan lezen en leesplezier. De doelgerichte en gradueel opgebouwde integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden vormt een aandachtspunt.

### *Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

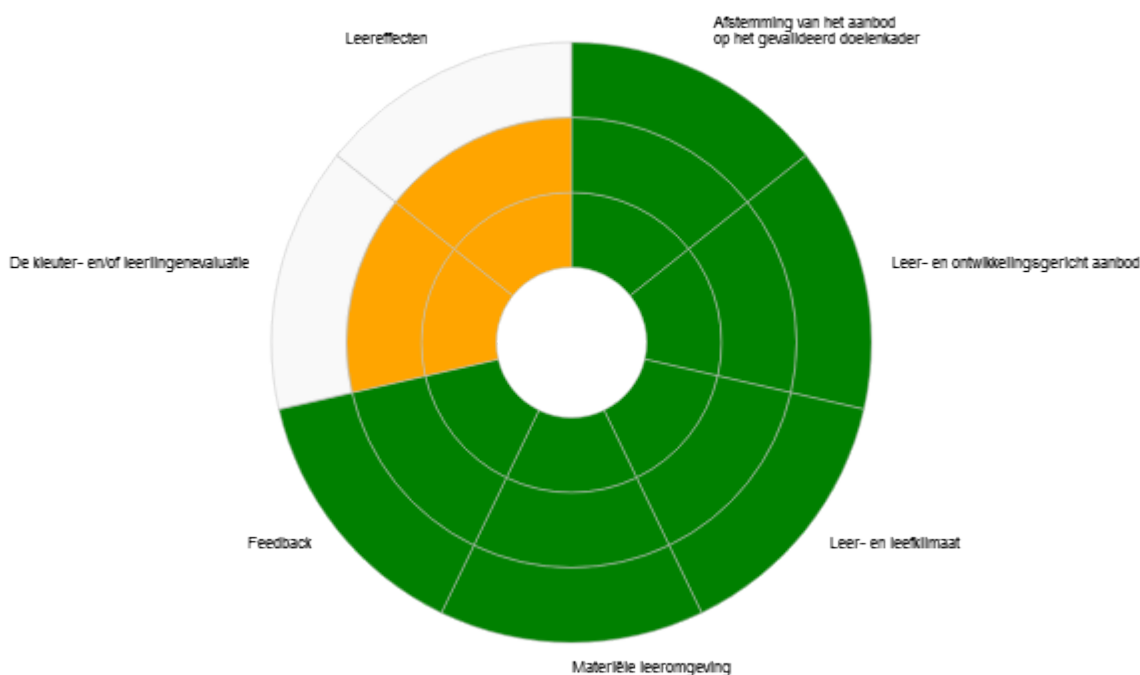
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de diversiteit binnen de klasgroep is voor verbetering vatbaar. De (binnenklas)differentiatie kent een duidelijke groeimarge. Voor spelling en technisch lezen levert het team daartoe wel al gerichte inspanningen. Voor de andere domeinen is de onderwijsorganisatie in mindere mate gericht op het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om het aanbod over de leerjaren heen samenhangend te maken. Afspraken over de graduele opbouw van leerstrategieën o.a. ter ondersteuning van de zelfsturing, zijn beperkt en weinig zichtbaar in de klaspraktijk. De leraren streven naar betekenisvolle taaltaken. De integratie van werkvormen die de talige interactie tussen de leerlingen stimuleren, kent een groeimarge.

### *Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden sporadisch rekening met hun inbreng. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Materiële leeromgeving</i>                | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en de ruime klaslokalen veelal efficiënt in. Het rijke boekenaanbod en de kindgerichte inrichting van de leeshoeken in de klas en de schoolbibliotheek, benadrukken de schoolkeuze om te investeren in het leesonderwijs. De verticale lijn in de visuele ondersteuning (o.m. aan de klaswanden) van leerstrategieën verdient extra aandacht.                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Feedback</i>                              | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i> | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo ontbreken bijvoorbeeld gradueel opgebouwde criteria voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten. De testen van het leerlingvolgsysteem beperken zich daarenboven tot de technische taalvaardigheden. Het is nog geen schoolkenmerk om de evaluatiegegevens systematisch te verwerken tot informatierijke analyses of klasoverzichten die een houvast bieden voor de organisatie van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. |
| <i>Leereffecten</i>                          | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school benut diverse evaluatiegegevens (o.a. de gevalideerde eindtoetsen) te beperkt voor haar interne kwaliteitszorg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het gevalideerd doelenkader.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

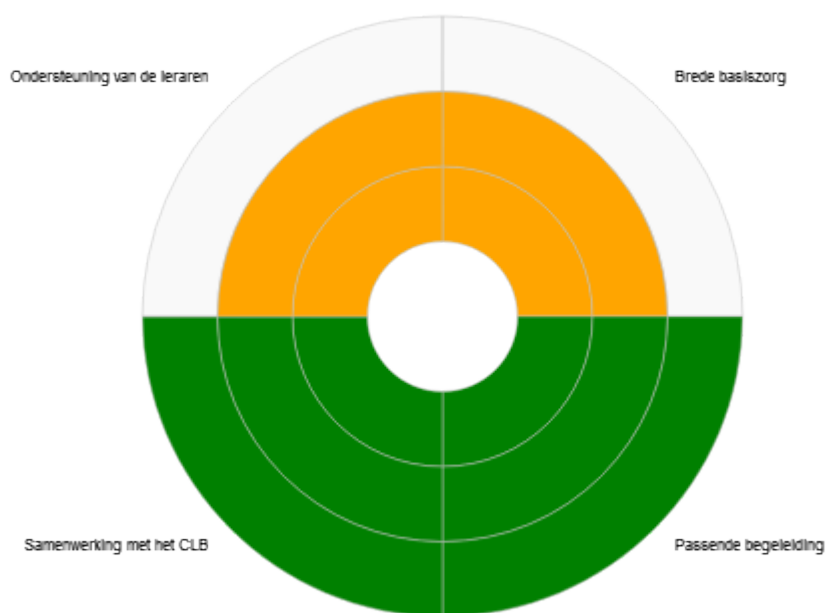
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Na een korte klassikale instructie kunnen de leerlingen veelal op eigen niveau en tempo aan de slag. De klas- of zorgleraar biedt verlengde instructie of individuele begeleiding waar nodig. Over het algemeen krijgen de leerlingen ook de ruimte om terug te grijpen naar concreet materiaal, om elkaar te helpen en om zelfcorrectie uit te voeren. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen al vormt de uitwerking van individuele trajecten nog een uitdaging.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden sporadisch rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Materiële leeromgeving</i>                | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. De verticale lijn in het schematisch-manipulerend materiaal verdient extra aandacht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Feedback</i>                              | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i> | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een proactief beleid om, over de leerjaren heen, de meertalige en taalzwakke leerlingen te ondersteunen bij het begrijpen van talige wiskunde-opdrachten vormt een uitdaging. Het is daarenboven nog geen schoolkenmerk om de evaluatiegegevens systematisch te verwerken tot informatierijke analyses of klasoverzichten die een houvast bieden voor de organisatie van de brede basiszorg, de verhoogde zorg en de gerichte remediëring. |
| <i>Leereffecten</i>                          | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school benut de diverse evaluatiegegevens (o.a. genormeerde toetsen, gevalideerde eindtoetsen) te beperkt voor haar interne kwaliteitszorg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om via flexibele leerwegen en flexibel lesgeven de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de groeiende diversiteit van de leerlingengroep. Het stroomlijnen van acties op school- en klasniveau kan de brede basiszorg en de verhoogde zorg versterken. Een meer doeltreffende inzet van het lestijdenpakket binnen de schoolorganisatie, in het bijzonder de extra lestijden SES en anderstalige nieuwkomers kan daartoe bijdragen. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op maar de evaluatiegegevens zijn veeleer fragmentair en worden niet altijd benut in functie van de brede basiszorg.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De planmatigheid kan hierbij nog aan kracht winnen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De school streeft naar een open communicatie met ouders.

*Samenwerking met het CLB*

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van een aantal samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen in toenemende mate op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

*Ondersteuning van de leraren*

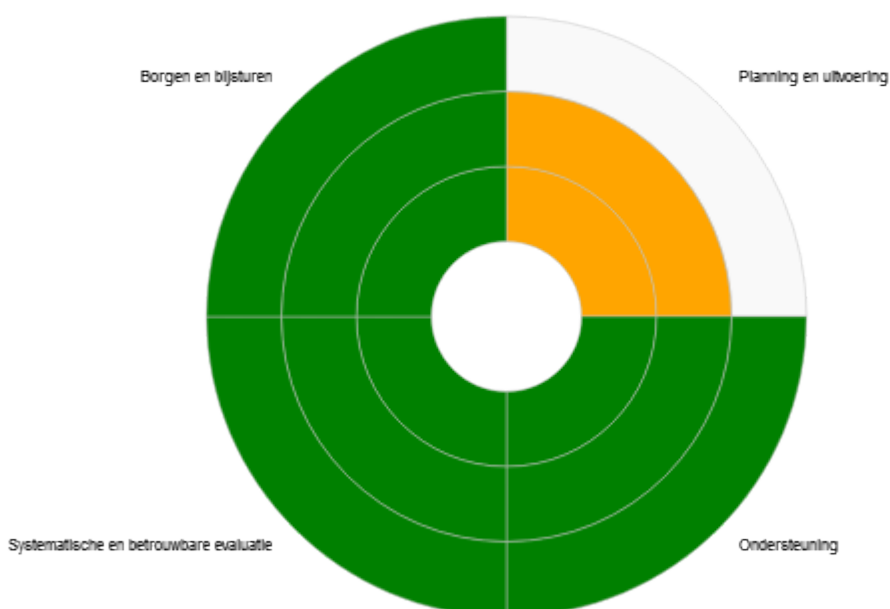
De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding, op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg en op de stroomlijning van de zorgwerking. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven op lerarenniveau verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam heeft nog groeikansen om via het uitstippelen van individuele of groepsleerpaden sterker tegemoet te komen aan de individuele noden van de leerlingen.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



### *Planning en uitvoering*

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dat blijkt onder meer uit de herstellingswerken aan de toiletten en aan de hoog- en laagspanningsinstallatie die op zich laten wachten. De school is daarbij immers afhankelijk van de prioritering op het niveau van de scholengroep. Bij de overschakeling naar een nieuw digitaal registratie- en coördinatiesysteem verdient de integratie van de niet-weggewerkte tekorten uit recente controleverslagen bovendien extra aandacht. Ook blijven soms opmerkingen uit systematische evaluaties terugkeren. Illustratief hiervoor zijn de opmerkingen omtrent de functionaliteit van de EHBO-voorzieningen.

- Ondersteuning* De school en de preventiedienst op het niveau van de scholengroep ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien veelal planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt over het algemeen doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het optimaliseren van de infrastructuur voor lichamelijke opvoeding, het kleutermeubilair in de refter en de verkeersveiligheid op de schoolparking vormen nog een uitdaging.

## 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.  
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.  
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°*  
- *Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°*  
- *Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers*
- Het bereiken of het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (erkenningvoorwaarde).  
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°*  
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.  
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ◆ |
| Organisatiebeleid                        | ◆ |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ◆ |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ◆ |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                             | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling | Wiskunde in de lagere afdeling |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het<br>gevalideerd doelenkader | ●                                                 | ●                                | ●                              |
| Leer- en ontwikkelingsgericht<br>aanbod                     | ◆                                                 | ◆                                | ●                              |
| Leer- en leefklimaat                                        | ●                                                 | ●                                | ●                              |
| Materiële leeromgeving                                      | ◆                                                 | ●                                | ●                              |
| Feedback                                                    | ●                                                 | ●                                | ●                              |
| De kleuter- en/of<br>leerlingenevaluatie                    | ●                                                 | ◆                                | ◆                              |
| Leereffecten                                                | ●                                                 | ◆                                | ◆                              |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.