

# Verslag van de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Heverlee

instellingsnummer 46292

|                                  |                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 05-11-2018, 06-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018 |
| Doorlichtingsteam                | Eddy LAMBERTS<br>Mieke DEVLIEGER               |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....                                                                                      | 1  |
| 2     | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....                                                                                  | 2  |
| 3     | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 4  |
| 4     | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....                                                    | 6  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....                                                              | 6  |
| 4.2   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 8  |
| 5     | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? ..... | 10 |
| 6     | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....                                                                         | 12 |
| 7     | SAMENVATTING .....                                                                                                 | 13 |
| 7.1   | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                      | 13 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 13 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 13 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 14 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 15 |
| 8     | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....                                                             | 16 |

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

|                          |                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Instelling               | Vrije Kleuterschool                                                                  |
| Instellingsnummer        | 46292                                                                                |
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                                                                       |
| Beleidsverantwoordelijke | Sigrid AERTGEERTS                                                                    |
| Adres                    | Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee                                                   |
| Telefoonnummer           | 016-39.90.35                                                                         |
| E-mail                   | directie.kleuterschoolhhh@leuven-zuid.be                                             |
| Website                  | www.basisschoolhhh.be                                                                |
| Bestuur                  | 970111 - VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten<br>Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee |
| Scholengemeenschap       | 121939 - Leuven-Zuid<br>Naamsesteenweg 355 - 3001 Heverlee                           |
| CLB                      | 114991 - Vrij CLB Leuven<br>Karel Van Lotharingenstraat 5 - 3000 Leuven              |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Naamsesteenweg 355 / 3001 Heverlee

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

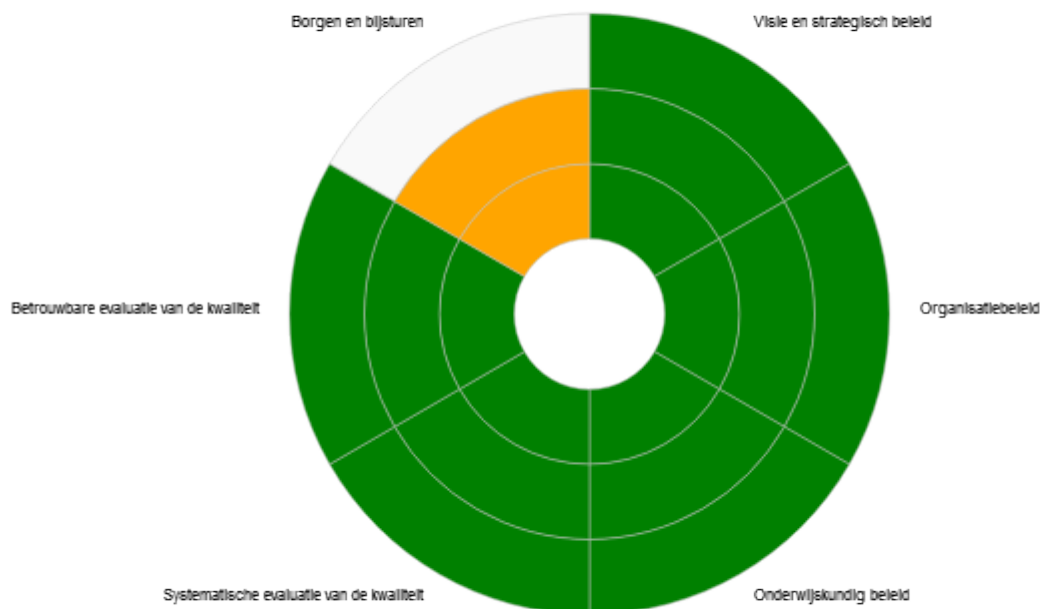
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



#### *Visie en strategisch beleid*

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De accenten binnen de visie van deze 'Reuzenschool', zoals de warme kind- en ouderrelaties, de methodische bewegingsontwikkeling en de sterke stimulering van de zelfredzaamheid van de kleuters, vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De gemakkelijke aanspreekbaarheid van de teamleden via de structureel voorziene contactmogelijkheden bij het begin en op het einde van elke schooldag maken de directie en leraren heel nabij voor de ouders.

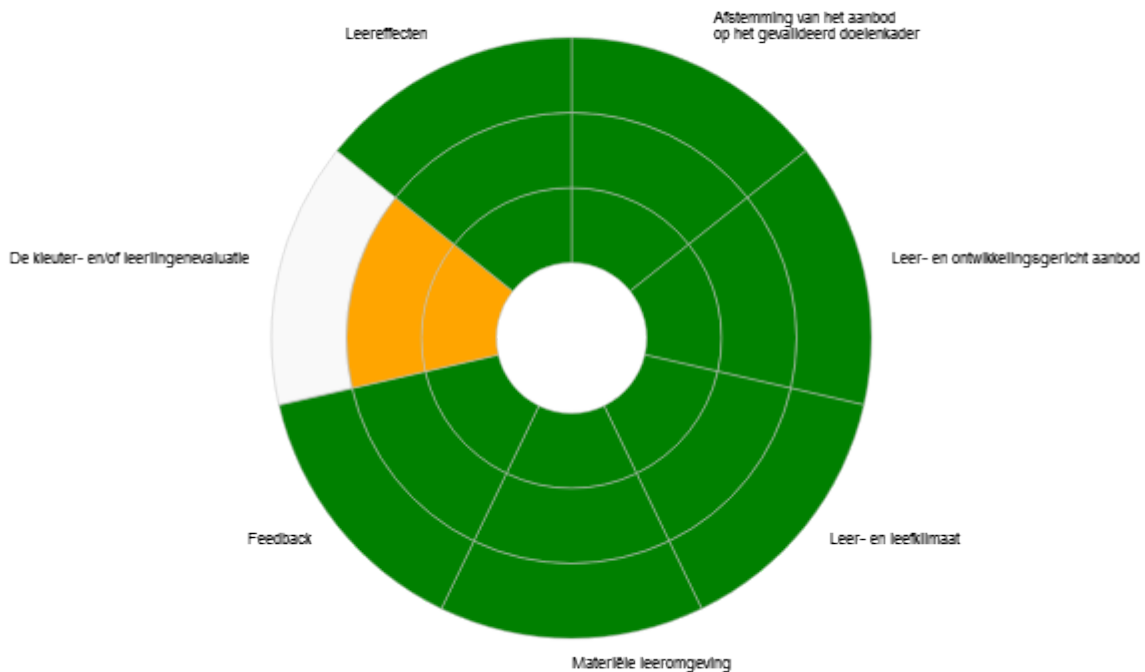
#### *Organisatiebeleid*

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, onder andere met gerichte aandacht voor het omgaan met diversiteit en kansarmoede. Mede daardoor beschikt de school over een uitgebreide beeldvorming en solide basis voor de leerlingenbegeleiding. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, onder meer rond de implementatie van het nieuwe doelenkader via kindgericht werken binnen hoekenverrijking. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Onderwijskundig beleid</i>                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de draagkracht van elk teamlid. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Meer opvolging van implementatieprocessen tot op de klasvloer kan de maatregelen en afspraken nog doelgerichter maken. De school ondersteunt de teamleden.                                                                                                                                                                  |
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Doelgerichte observaties op de klasvloer van pedagogisch-didactisch handelen kan de evaluatie nog krachtiger maken.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Gerichte deelname aan wetenschappelijk onderbouwde onderzoeken levert de school bijvoorbeeld extra informatie over de ontwikkeling van de kleuters.                                                                                                                                         |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Teamleden vullen aangereikte kaders en professionaliseringstrajecten vanuit eigen deskundigheid en accenten in waardoor er verschillen in de aanpak van pedagogisch-didactische kernprocessen bestaan. Ook uitgewerkte groeilijnen zijn na verloop van tijd verwaterd. Daardoor bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties, vooral vanuit doelgerichte klasobservaties, bij te stellen. |

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het professionaliseringstraject rond het nieuwe doelenkader maakt teamleden alert voor het evenwicht van het aanbod. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters, onder andere door het werken met specifieke doelen voor individuele kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Het extra klasexterne aanbod voor anderstalige kleuters bestaat uit functionele en contextrijke taalleeractiviteiten. Via themaloze weken, meespelen in de hoeken en brainstormen rond een thema proberen de leraren in te spelen op de interesses en talenten van kleuters. Desondanks zijn er nog heel wat leraarafhankelijke verschillen, onder meer door het ontbreken van duidelijke verticale groeilijnen zoals voor wiskundige initiatie. Ook is er nog een groeimarge om binnen de thema-uitwerkingen en de hoekenverrijking een meer doordacht aanbod en meer gerichte interventies te voorzien om de denkprocessen bij kleuters te activeren en hun onderlinge talige interactie te stimuleren. Een gezamenlijk gedragen visie op woordenschatverwerving en (wiskundige) begripvorming ontbreekt. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Voor deze laatste gebruiken ze de vele mogelijkheden van het enorme schooldomein en de onmiddellijke schoolomgeving. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

*Materiële leeromgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters, onder andere met een veelheid aan wisselende hoeken en materialen per thema. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team kan nog afspraken maken rond een permanent aanbod van materialen in het kader van wiskundige initiatie. Ook de visuele ondersteuning van begrippen, getalbeelden, streefwoordenschat ... in functie van woordenschatverwerving, ontluikende gecijferdheid en geletterdheid heeft nog groeikansen.

*Feedback*

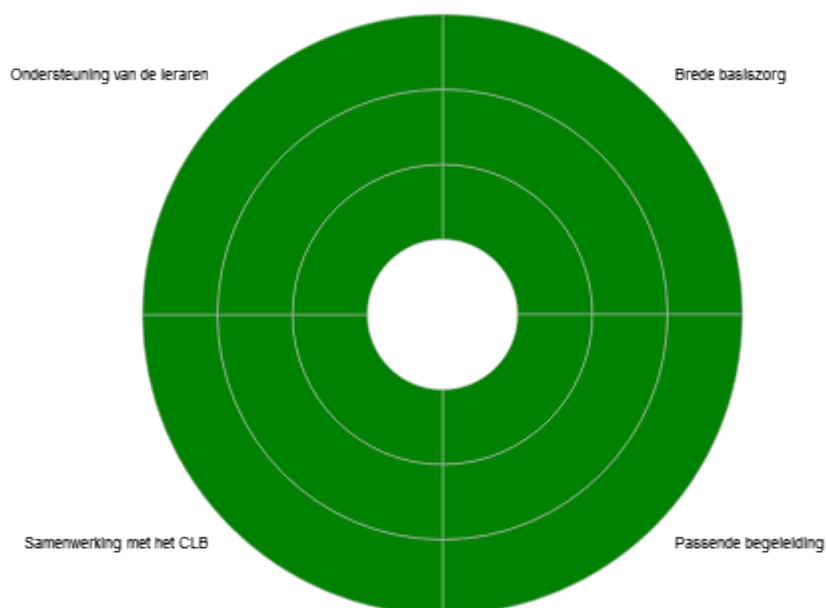
De leraren geven geregeld, zij het leraarafhankelijk en vaak intuïtief, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback die gekoppeld is aan het al dan niet bereiken van doelen heeft nog groeipotentieel.

*De kleuter- en/of leerlingevaluatie*

Behalve voor het bewegingsluik, is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De relatie tussen de themadoelen, het aanbod, de observaties en de evaluatie is nog weinig eenduidig en richtinggevend. De leraren lopen momenteel een ontwikkelingstraject om aan de hand van het nieuwe doelenkader te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleutergroep. Onder impuls van de directeur en het zorgteam leveren de leraren inspanningen om een uitdagende leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de kleuters systematisch op. De leraren zijn zich ervan bewust dat ze kleuters in hun ontwikkeling kunnen stimuleren door hen kansen aan te reiken om succeservaringen op te doen binnen een speelse context. Met overzichtelijk samengebrachte gegevens uit het intakegesprek, gerichte observaties (onder meer 'kind van de dag') en groeiplannen wil het schoolteam komen tot een goede beeldvorming. Momenteel is het team bezig met de actualisering van het kleutervolgsysteem (KVS). Het vormt nog een aandachtspunt om zorgvragen van kleuters én bijhorende acties, evaluaties, bijsturingen ... meer efficiënt in het KVS te noteren.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De leraren werken voor bepaalde kleuters met specifieke doelen waardoor de observaties en de begeleiding individueler worden naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB* Het schoolteam werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De jarenlange samenwerking met eenzelfde CLB-medewerker verloopt efficiënt en in een sfeer van vertrouwen en onderlinge waardering. Bovendien fungeert de CLB-medewerker ook in dezelfde hoedanigheid in de onderbouw van de autonome lagere school, gelegen op dezelfde campus, waardoor de continuïteit van de begeleidingstrajecten gegarandeerd is.

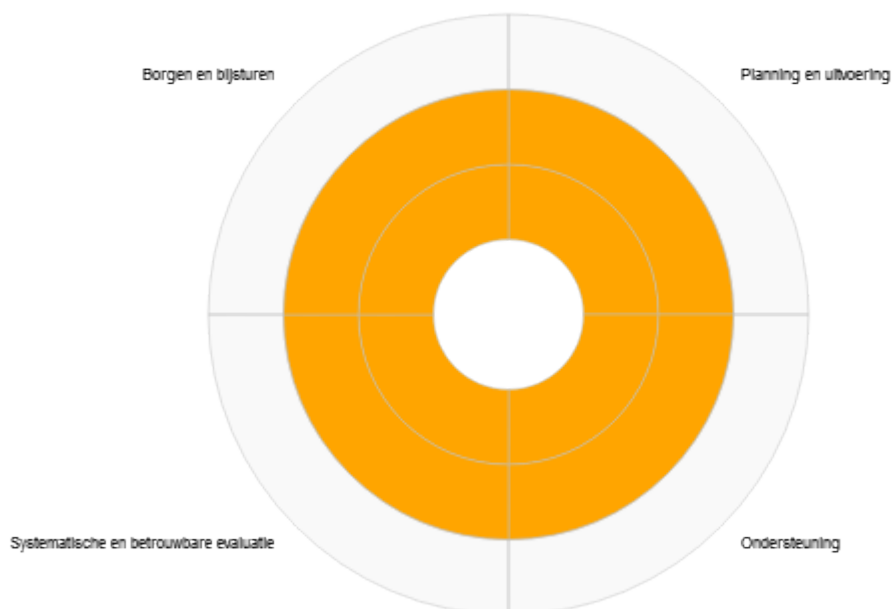
*Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met, weliswaar leraarafhankelijk, waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen



*Planning en uitvoering* De onderliggende processen die in de focus van de doorlichting stonden (= noodplanning, ongevallen en hulpverlening én omgaan met gevaarlijke producten) krijgen een adequate invulling. De school plant doelmatig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze kan hiervoor onder meer terecht bij de technische dienst van de scholengemeenschap. Ze neemt deze acties echter slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De preventieadviseur is door de interne complexe structuur van bevoegdheden en beslissingsorganen niet altijd op de hoogte van geplande en uitgevoerde werken. Onder meer hierdoor kan de preventieadviseur zijn opdracht niet naar behoren uitvoeren. Het verslag van de rondgang door de externe dienst is heel algemeen, oppervlakkig en weinig relevant.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning en de evaluatie van de maatregelen en acties. Binnen dit kader heeft het dynamisch risicobeheersingssysteem nog heel wat groeimarge. De school voorziet in financiële middelen maar de besteding ervan gebeurt weinig transparant. Zo ontbreekt de budgettering in het GPP en het JAP. De school investeert veeleer weinig in personele middelen (tijdsbesteding) opdat de preventieadviseur zijn taak naar behoren zou kunnen uitvoeren.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Omwille van de complexe structuur van bevoegdheden en beslissingsorganen is de evaluatie weinig systematisch en volledig. Tevens benut de school bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners, onder meer die van de preventieadviseur. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties op basis van een efficiënt en actueel bijgehouden GPP en JAP bij te stellen.

## 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                             | De onderwijsleerpraktijk in het<br>kleuteronderwijs |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het<br>gevalideerd doelenkader | ●                                                   |
| Leer- en ontwikkelingsgericht<br>aanbod                     | ●                                                   |
| Leer- en leefklimaat                                        | ●                                                   |
| Materiële leeromgeving                                      | ●                                                   |
| Feedback                                                    | ●                                                   |
| De kleuter- en/of<br>leerlingenevaluatie                    | ◆                                                   |
| Leereffecten                                                | ●                                                   |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ◆ |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuterevaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).