



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Onze-Lieve-Vrouwe-instituut te POPERINGE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	116913
Instelling	Onze-Lieve-Vrouwe-instituut
Directeur	Lieven DELVOYE
Adres	Boeschepestraat 14 - 8970 POPERINGE
Telefoon	057-33.46.45
Fax	057-33.96.84
E-mail	info@olvi.be
Website	http://www.olvi.be
Bestuur van de instelling	VZW V.S.O.P. Sint-Bertinus
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE
Scholengemeenschap	SGKSO Hoppeland
Adres	Boeschepestraat 14 - 8970 POPERINGE
CLB	Vrij CLB Poperinge
Adres	Rekhof 22 - 8970 POPERINGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	6-10-2014, 7-10-2014, 8-10-2014, 9-10-2014, 10-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	19-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Serge SAUBAIN
Teamleden	Marina DROESSAERT, Herman ROS, Vera TIMMERS, Ingrid VAN CAUTER, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding en Mode - Verzorging-voeding (leerplan D/2003/0279/011)	7
3.1.1.2 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2013/7841/061)	9
3.1.1.3 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad in de studierichtingen Verzorging-voeding en Moderealisatie en -presentatie (leerplan D/2012/7841/014) en in bso derde graad in de studierichtingen Verzorging en Moderealisatie en -verkoop (leerplan D/2012/7841/026)	11
3.1.1.4 Bedrijfseconomie in tso tweede en derde graad in de studierichting Handel (leerplannen D/2005/0279/014, D/2013/7841/014)	13
3.1.1.5 Frans in tso tweede graad in de studierichtingen Handel en Handel-talen (leerplan D/2012/7841/066)	14
3.1.1.6 Mode in bso derde graad in de studierichting Moderealisatie en -verkoop (leerplan D/2010/0279/044)	16
3.1.1.7 Mode in bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Mode-verkoop (leerplan D/2003/0279/012)	18
3.1.1.8 Toegepaste fysica en toegepaste chemie in tso derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan D/2002/0279/041) en toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan D/2006/0279/049)	19
3.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	21
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	23
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	23
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	24
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	25
4.1 Professionalisering	25
4.2 Evaluatie	27
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	31
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	33
6.1 Wat doet de school goed?.....	33
6.2 Wat kan de school verbeteren?	33
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	34
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	34

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Onze-Lieve-Vrouwe-instituut (OLVi) in Poperinge biedt een eerste graad aan en een aantal structuuronderdelen in het bso en tso binnen de studiegebieden Chemie, Handel, Mode en Personenzorg. De school vat haar visie samen in de vijf kernwoorden geborgenheid, inzet, respect, verbondenheid en zorgzaamheid. Het OLVi wil een lerende organisatie zijn, waar leerlingen niet alleen leren maar ook leren leven. Het positieve leer- en leefklimaat, het engagement en de betrokkenheid van het hele schoolteam zijn sterke troeven bij het nastreven van deze betrachting.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school het onderwijs voor de geselecteerde vakken en structuuronderdelen voldoende vanuit de eindtermen en leerplandoelen invult. In overeenstemming met haar visie zet de school sterk in op alle aspecten van zorg voor haar leerlingen, maar besteedt daarnaast ook veel aandacht aan de ondersteuning van hun leerproces. De school is al jarenlang een voorloper in het nemen van initiatieven die het vreemdetalenonderwijs ondersteunen. Met uitzondering van project algemene vakken (PAV) is de beschikbare infrastructuur voorbeeldig afgestemd op de vereisten van de leerplannen. In een aantal vakken moet wel nog gewerkt worden aan een betere afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelen. Ook ontbreekt het aan een gelijkgerichte aanpak van de geïntegreerde proef over de vakken en studierichtingen heen. Het beleid heeft veel aandacht voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) in de schoolgebouwen. Het onderzoek detecteerde slechts enkele werkpunten die op korte termijn weg te werken zijn.

De directie moedigt haar teamleden aan om zich te professionaliseren en zorgt ook voor de nodige faciliteiten om nascholing mogelijk en aantrekkelijk te maken. Er heerst onder het personeel een grote bereidheid om de eigen deskundigheid te vergroten. Personeelsleden evalueren de gevolgde nascholingen en waar mogelijk delen ze het geleerde ook binnen het team. De aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren verloopt gestructureerd en wordt door de directie consequent ondersteund.

De school heeft een duidelijke visie op evaluatie en biedt haar vakgroepen en leraren voldoende ondersteuning aan bij hun evaluatiepraktijk. De evolutie naar een brede, competentiegerichte evaluatie met inbreng van de leerlingen verloopt echter aan verschillende snelheden. In de meeste structuuronderdelen is het aantal A-attesten hoog tot zeer hoog, al ligt ook het aantal onvoldoendes bij een beperkt aantal vakken erg hoog. De school besteedt veel zorg aan haar rapportering en verleent feedback op verschillende momenten en via verschillende soorten rapporten. De kwaliteit van de rapportcommentaren en in voorkomend geval, van de motivering van de B- en C-attesten kan echter beter.

Het beleid van de school kenmerkt zich door een toegankelijke leiderschapsstijl. De schoolvisie is duidelijk en wordt breed gedragen. Beleidsprioriteiten worden ook consequent gekaderd in die visie. Als gevolg hiervan vertoont het schoolteam een grote gezamenlijke doelgerichtheid en een opvallende collegialiteit. De uitvoering van de beleidslijnen inzake evaluatie- en rapporteringspraktijk wordt echter te weinig opgevolgd. De school zet sterk in op interne kwaliteitszorg. Ze verzamelt en analyseert data en gebruikt interne en externe feedback om bij te sturen waar nodig.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting van het Onze-Lieve-Vrouwe-instituut met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		huishoudkunde
Graad 1 Mode - Verzorging-voeding		huishoudkunde
Graad 2 BSO Moderealisatie en -presentatie	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	project algemene vakken	huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging
Graad 2 TSO Handel	Frans	bedrijfseconomie, Frans
Graad 2 TSO Handel-talen	Frans	Frans
Graad 3 BSO Moderealisatie en -verkoop	project algemene vakken	mode, stage
Graad 3 BSO Mode-verkoop		mode, stage
Graad 3 BSO Verzorging	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Techniek-wetenschappen		toegepaste fysica
Graad 3 TSO Handel		bedrijfseconomie
Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen		toegepaste chemie, toegepaste fysica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding en Mode - Verzorging-voeding (leerplan D/2003/0279/011)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerlingenevaluatie is voldoende afgestemd op het leerplan.

Onderwijsaanbod	De algemene doelstellingen en de fundamentele uitgangspunten van het leerplan
<i>Volledigheid</i>	worden doelgericht behandeld in de lessen. De aanpak van de drie
<i>Evenwicht</i>	vormingscomponenten draagt bij tot de persoonlijkheidsontwikkeling en de
<i>Beheersingsniveau</i>	maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen.
<i>Samenhang</i>	

Bij de component 'zorg voor voeding' worden de verschillende maaltijdvormen voldoende geëxploreerd. Er wordt een variatie aan producten gebruikt waarbij voldoende aandacht uitgaat naar het benoemen en vergelijken van verschillende merken, onder meer omtrent verpakking, herkenbaarheid, informatiewaarde, versheid, bewaartijd en prijs. De voedingswaren worden voldoende vanuit gezondheidsoogpunt gesitueerd binnen een voedingsvoorlichtingsmodel. Het accent ligt tijdens de lessen doorgaans op het bereiden van gerechten. Hierbij staat het methodisch leren verwerken van voedingsmiddelen centraal. De leerlingen krijgen ruimschoots gelegenheid om veilig, hygiënisch en ergonomisch te leren werken.

De verschillende thema's van de component 'zorg voor leef- en woonsituatie' kennen een systematische benadering. Het bijbrengen van handelingsgerichte vaardigheden staat centraal in de lessen. Leerlingen krijgen voldoende kansen om de zorg voor de leef- en woonruimte op een veilige, ergonomische, ecologische en economische manier te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te sturen. De doelen m.b.t. decoratieve en functionele werkvormen worden niet altijd behandeld vanuit een behoefte aan esthetische en functionele voorwerpen. De beperkte werkstukken worden niet altijd thematisch opgevat. Ze worden nauwelijks aangegrepen om informatie in te winnen en een reflectie op gang te brengen over trends in kleuren, grondstoffen, combinaties, ontwerpen, de waardering voor hand- en machinewerk, e.d.

De leerplanrealisatie binnen de component 'personenzorg' volstaat, maar het evenwicht wordt onvoldoende bewaakt. Enkele zorgprocessen komen te weinig of niet aan bod, andere worden veeleer uitgebreid behandeld. De lessen zijn praktijkgericht opgevat waardoor de leerlingen bewust en op een verantwoorde wijze leren omgaan met allerlei dagelijkse basis- en raakvlakzorgprocessen. Ze leren hierbij veilige, hygiënische en comfortbevorderende materiële voorwaarden scheppen.

Uitrusting <i>Leermiddelen</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>ICT</i>	De voorziene infrastructuur en materiële middelen ondersteunen ruimschoots het leerproces. Goed uitgeruste didactische keukens en vaklokalen staan ter beschikking om leerlingen in de diverse zorgprocessen te initiëren. ICT- uitrusting is beschikbaar en wordt vlot gebruikt in de lessen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het afstemmen van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen en op de rol van het beroepsvoorbereidend jaar bevindt zich nog in een aanvangsfase. Toetsen, taken en examens missen geregeld diepgang en focussen vaak op reproductie van kennis. Ook vaardigheidsdoelen worden af en toe via kennisgerichte vragen beoordeeld. Sommige vragen zijn niet eenduidig geformuleerd. Enkele opdrachten sluiten qua opvatting en niveau niet aan bij de leerplandoelen.
	Voor de evaluatie van de praktijkoefeningen voor 'zorg voor voeding', 'zorg voor leef- en woonsituatie' en 'personenzorg' zijn verdienstelijke beoordelingsfiches beschikbaar. Hierbij is er aandacht voor proces- en productevaluatie. De beoordelingsfiches worden echter leraarafankelijk onvoldoende consequent gebruikt. De beoordelingscriteria en de puntenverdeling staan nog niet op punt. De quoterings is weinig transparant. Dit maakt dat de eindscore onvoldoende informatie oplevert over de mate waarin de leerlingen de leerplandoelen beheersen.
	Zelf- en peerevaluatie zijn behoorlijk ingeburgerd in de evaluatiepraktijk. Zichzelf en hun klasgenoten evalueren is voor sommige leerlingen echter geen vanzelfsprekendheid en verloopt in de praktijk nog moeizaam. Gezien er bovendien niet altijd een scoring of feedback aan gekoppeld wordt, heeft dit initiatief weinig of geen pedagogische meerwaarde.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen in een taakgericht en veilig leerklimaat. Tijdens de lessen worden voornamelijk leraargestuurde werkvormen gehanteerd. Hierbij is er voldoende ruimte voor inbreng en interactie. De begeleiding is doorgaans bemoedigend en getuigt van aandacht en zorg voor alle leerlingen.
	Het onderwijs- en leerproces is afgestemd op het leerplan en op de beginsituatie van de leerlingen. De leerlingen worden doorgaans voldoende uitgedaagd door het inplannen van opdrachten en reflectieoefeningen. De leraren kaderen de leerinhouden binnen de context van het dagelijkse leven van de leerlingen en de sociale werkelijkheid om de leerinhouden bevattelijk te maken en hun taakbetrokkenheid te verhogen. De leerbegeleiding is evenwel nog weinig gericht op het stimuleren van het probleemoplossend denken en handelen en op het nastreven van zelfredzaamheid.
	Ter ondersteuning van het bereiken van de leerplandoelstellingen wordt aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dat gebeurt onder meer door de begrippen te duiden, een woordenlijst aan te leggen, aanschouwelijk materiaal in te zetten en ruime spreekkansen aan te bieden.
	Het leerlingenmateriaal voor 'zorg voor voeding' en 'personenzorg' ondersteunt het onderwijsaanbod. Het is vrij goed gestructureerd en geïllustreerd en in voldoende mate toepassingsgericht opgevat. Ongeacht het feit dat het leerboek voor de component 'zorg voor leef- en woonsituatie' is afgestemd op het leerplanconcept, wordt het te weinig in die zin benut.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking richt zich hoofdzakelijk op praktisch-organisatorische aspecten. Pedagogisch-didactische elementen worden nauwelijks geagendeerd. Het informeel leren van elkaar maakt deel uit van de cultuur van de vakgroep. De leraren participeren bovendien voldoende aan nascholing, zowel voor vakdidactische als (vak)technische aspecten.

*Vorming
Overleg*

Afstemming met de vakken MAVO, natuurwetenschappen en plastische opvoeding en afstemming met relevante vakken uit de tweede en derde graad is nog weinig aan de orde.

3.1.1.2 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2013/7841/061)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het verwerven van de leerplandoelstellingen. De infrastructuur en de leermiddelen ondersteunen in geruime mate de leerplanrealisatie. De leerlingenevaluatie beantwoordt voldoende aan de validiteitsvereisten. De goede samenwerking binnen het lerarenteam draagt bij tot een samenhangende realisatie van de algemene doelstellingen.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het leerplanconcept dat omschreven is als één pakket met negen algemene doelstellingen en onderliggende doelstellingen, krijgt globaal genomen een kwaliteitsvolle invulling. Het lerarenteam heeft de doelen functioneel verkaveld over vijf vakken. Via een gemeenschappelijk jaarplan tracht men kwantitatief de dekkingsgraad van de doelen in kaart te brengen. Voor de verschillende vakken ontbreekt echter een transparant overzicht van de leerinhouden met verwijzing naar de leerplandoelen. Hierdoor heeft de vakgroep onvoldoende garantie dat de doelen in hun totaliteit voldoende evenwichtig en met gepaste diepgang worden behandeld.

Het algemeen doel 'Kwaliteitsbewust handelen' (AD1) wordt zoals het leerplan het voorschrijft, doelgericht in relatie tot de andere algemene doelen aangereikt. Sommige aspecten worden via een gelijkgerichte systematiek en verbonden aan verschillende leercontexten geëxploreerd, terwijl andere niet altijd nadrukkelijk en stelselmatig worden benaderd. Het observeren en registreren van het menselijk gedrag wordt veeleer mondjesmaat ingepland.

De doelen m.b.t. het communiceren in een 1-1 relatie (AD2) en m.b.t. het werken in een groep (AD3) komen voldoende expliciet aan bod. Het aanbod getuigt van voldoende evenwicht en diepgang. De ondersteunende kennis en vaardigheden worden doelgericht in samenhang met de inhouden omtrent het pedagogisch handelen (AD5) aangebracht. In het geheel van de opleiding worden er voldoende initiatieven ontplooid opdat de leerlingen de diverse communicatie- en samenwerkingsmogelijkheden, -middelen en -technieken kunnen verwerven. De doelen m.b.t. het 'zorg dragen voor gezondheid en welzijn (AD4) kennen een systematische en evenwichtige benadering.

De algemene doelen binnen een welomschreven opdracht 'een maaltijd plannen, voorbereiden en bereiden' (AD6), 'zorg dragen voor lokalen, keuken en leefruimten' (AD7) en 'zorg dragen voor linnen' (AD8) komen voldoende aan bod. Aspecten m.b.t. het plannen, voorbereiden en uitvoeren van de zorgprocessen worden uitvoerig behandeld ten koste van de doelen die gerelateerd zijn aan maatschappelijke tendensen en aan een gezonde levensstijl ter zake. De leerlingen krijgen nauwelijks de gelegenheid kennis te maken met groothuishoudtoestellen en met de context waarin ze gebruikt worden.

Het lerarenteam levert inspanningen om de leerlingen te oriënteren binnen de directe en indirecte zorg met het oog op hun verdere studie- en beroepskeuze (AD9). De leerlingen worden onder meer via studiebezoeken aan diverse settings ingewijd in de wereld van de zorg en de diensten. De focus ligt hierbij vooral op een kennismaking met de doelgroepen. De verschillende vormen van beroepsuitoefening en de bijhorende taken, nodige competenties, werkvereisten en werkcontexten genieten nog weinig aandacht. De coachingsgesprekken die uitgaan van de vele zelfreflectieoefeningen bieden een duidelijke meerwaarde.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De leraren kunnen gebruik maken van goed uitgeruste en doelmatig ingerichte vaklokalen die ook behoorlijk didactisch zijn aangekleed. De leraren beschikken tevens over de vereiste leermiddelen, verbruiksgoederen, e.d. Het geheel wordt efficiënt benut zodat de leerlingen op een actieve en constructieve manier kunnen kennismaken met de zorgprocessen. Alle vaklokalen zijn uitgerust met apparatuur voor grootbeeldprojectie. Voor het opzoeken en verwerken van informatie kan na reservatie vlot gebruik gemaakt worden van het openleercentrum en computerlokalen. De leraren wendden de ICT-uitrusting frequent aan tijdens de lessen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is behoorlijk afgestemd op de leerplandoelstellingen en is globaal genomen voldoende valide. De wijze van beoordelen van de praktijkgerichte doelstellingen verloopt na een experimenteerfase gelijkgericht. Aan de hand van een zelfontwikkeld evaluatiesysteem worden het leerproces, de leerprestaties en de vakgerichte attitudes beoordeeld en voorzien van commentaar. De beoordelingscriteria vertrekken stelselmatig vanuit de leerplandoelstellingen. De evaluatie vertrekt consequent vanuit een zelfreflectie door de leerling. Leerlingen leren systematisch hun sterke en zwakke punten in kaart te brengen en hun handelen bij te sturen om te komen tot kwaliteitsverbetering. Hoe de bevindingen uiteindelijk vertaald worden naar een puntenscore is niet duidelijk. Hierdoor neemt de betrouwbaarheid en objectiviteit van de evaluatiepraktijk af. Het document bewijst enigszins zijn nut als opvolgingsinstrument van het leerproces en maakt eventuele bijsturing mogelijk. Het geheel laat echter niet toe na te gaan of er zich een groei aftekent ten aanzien van de algemene doelen en of alle onderliggende doelen effectief bereikt zijn. De algemene doelen 4 en 5 worden overwegend geëvalueerd aan de hand van toetsen, taken en examens. De vragen zijn meestal gericht op reproductie van kennis. Vragen die peilen naar inzicht en toepassing komen minder voor. Enkele vragen zijn niet eenduidig of zijn niet representatief voor de leerplandoelen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het lerarenteam streeft naar een geïntegreerde aanpak en naar samenhang tussen de verschillende doelen. Via projectwerking gaat het lerarenteam de uitdaging aan om de leerdoelen maximaal aan elkaar te verbinden. De leraren leveren bovendien inspanningen om de leerinhouden profielgericht in te vullen en te stroomlijnen vanuit het oogpunt van de zelfzorg en de mantelzorg. Het curriculum is voldoende georiënteerd op functionele kennis en vaardigheden die de ontwikkeling van leerstrategieën, organisatiebekwaamheid en zelfredzaamheid nastreven. Ook al worden modellen aangereikt om systematisch de verantwoordelijkheid van het (methodisch) handelen bij de leerling te leggen, is de aanpak nog vrij leraargestuurd.

De leerlingenbegeleiding is bemoedigend en stimulerend en getuigt van aandacht en zorg voor alle leerlingen. Eigentijdse en gevarieerde werkvormen worden voldoende ingezet om de dynamiek in de klasgroep op te drijven. De leerlingen krijgen hierin een actieve rol toebedeeld, zoals zich informeren, presenteren, opzoeken van informatie. Dit weerspiegelt zich in een coöperatieve en constructieve houding bij de leerlingen. De leerlingen krijgen feedback over hun leervorderingen en er is aandacht voor zelfreflectie, wat het leren bevordert.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

Overleg

Een geëngageerde vakgroep geeft doelgericht invulling aan de opleiding. De leraren verenigen zich in functionele groepen om de opleiding vorm te geven en taakafspraken te maken. De dagelijkse lespraktijk wordt constant en vanzelfsprekend gedeeld. Dit resulteert in een nauwe samenwerking en bijgevolg een gelijkgerichte aanpak met positieve resultaten. Kwaliteitszorg vindt geleidelijk aan ingang in de werking van de vakgroep.

Het ontbreekt echter nog aan efficiënte leerlijnen die de leerplanrealisatie ondersteunen. Er zijn tevens geen leerlijnen om op eventuele verworvenheden in de vorige graad verder te bouwen en men mist ook een systematische manier om de leerplanrealisatie te bewaken.

De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van het personeel zijn sterke punten. Er is aandacht voor een kwaliteitsvolle en dynamische invulling van de opdrachten, onder meer via deskundigheidsverhoging. Naast het frequent uitwisselen van ervaringen en collegiaal leren, wordt het nascholingsaanbod goed benut.

3.1.1.3 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad in de studierichtingen Verzorging-voeding en Moderealisatie en -presentatie (leerplan D/2012/7841/014) en in bso derde graad in de studierichtingen Verzorging en Moderealisatie en -verkoop (leerplan D/2012/7841/026)

Voldoet

De leerplandoelen worden in voldoende mate en op het verwachte beheersingsniveau gerealiseerd op basis van zorgvuldig samengestelde themabundels. De leerbegeleiding en de intense collegiale samenwerking ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplandoelen worden door de grote meerderheid van de leerlingen bereikt aan de hand van overwegend zelf ontwikkelde leerstofgehele die handelen over maatschappelijk relevante thema's en die een aantal contexten van de vakoverschrijdende eindtermen bestrijken. De leerinhouden worden expliciet aan de leerplandoelen gekoppeld en de doelen worden gerealiseerd op het verwachte beheersingsniveau. Deze koppeling wordt vertaald naar de leerlingen zodat ze duidelijk weten welke vaardigheden ze na elk thema moeten beheersen. Bij de themakeuze en de uitwerking ervan wordt gezocht naar links met het specifiek gedeelte van de studierichtingen.

De clusters doelstellingen komen geïntegreerd en – afhankelijk van het thema – voldoende geproportioneerd aan bod. Rekenvaardigheden zijn doorgaans ingebed in een functionele context. ICT-toepassingen worden gebruikt voor illustratief en instrumenteel gebruik. De organisatiebekwaamheid wordt ontwikkeld tijdens individuele en groepsopdrachten waarbij zij het OVUR-stappenplan moeten toepassen. De leerlingen worden ook betrokken bij de organisatie van uitstappen. Doelen m.b.t. tijd- en ruimtebewustzijn komen aan bod in de thema's en bij de behandeling van de actualiteit. De leerplandoelen die betrekking hebben op de eindtermen 'wetenschap en samenleving' maken ook deel uit van het leerstofaanbod, maar hierbij kan de transfer naar de eigen

omgeving en persoonlijk gedrag nog geoptimaliseerd worden.

Minder prominent aanwezig in sommige thema's zijn de taalvaardigheden, waarbij vooral informatief luisteren en mondelinge interactie niet of beperkt aan bod komen. De gebruikte instructietaal is niet altijd feilloos. De dekking van de doelen m.b.t. maatschappelijk en ethisch bewustzijn (derde graad) is onvolledig.

Het leerstofaanbod wordt verticaal gestroomlijnd in de tweede graad, maar de leerlijn is nog niet doelgericht doorgetrokken tot in de derde graad. De complexiteit van de leerinhouden neemt wel toe (behalve voor rekenvaardigheden), maar de onderwijsleersituaties blijven overwegend gesloten en evolueren nog te weinig naar een meer open projectmatige aanpak.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau*

De evaluatie sluit voldoende aan bij het onderwijsleerproces, maar sluit – zeker wat de proefwerken betreft – niet naadloos aan bij de leerplandoelen. De vraagstelling is te veel gericht op de reproductie van de leerinhouden uit de thema's en peilt te weinig naar de beheersingsgraad van de aangeleerde vaardigheden. De rekenvaardigheid wordt overwegend getoetst in losstaande oefeningen en de taalvaardigheden zijn ondervertegenwoordigd.

De leerlingen worden actief betrokken bij de evaluatie. Om zichzelf en hun medeleerlingen te beoordelen staan evaluatieroosters ter beschikking met taakspecifieke criteria. Hun attitudes worden beoordeeld op basis van observeerbare criteria die afgeleid zijn van de leerplannen.

Het vak PAV speelt geen rol in de begeleiding en de evaluatie van de geïntegreerde proef. Daarover is met de vakgroepen van de vakken van het specifiek gedeelte nog geen overleg op gang gebracht.

Een aantal tekorten voor PAV leiden tot een uitgestelde beslissing. De bijkomende proef dekt slechts een beperkt deel van de leerplandoelen en is overwegend reproductief. Het resultaat ervan kan geen valide uitspraak opleveren over het al dan niet bereiken van de doelstellingen.

Rapporteringspraktijk

Leerondersteunend

De rapportcommentaren zijn aanmoedigend geschreven, maar bevatten weinig aanknopingspunten over hoe het leerproces kan bijgestuurd worden.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren bouwen een vertrouwensrelatie met de leerlingen op die resulteert in een veilig en motiverend leerklimaat. De leerlingen leren systematisch de OVUR-methode toepassen in gevarieerde individuele en groepsactiviteiten. Zij worden daarbij ook ondersteund door instructiekaarten. Het cursusmateriaal is gestructureerd en heeft een verzorgde lay-out. De uitvoerigheid waarmee sommige thema's uitgewerkt zijn, kan echter wegen op de motivatiespanning bij de leerlingen. Evaluatiedocumenten worden verzameld in een overzichtelijk portfolio.

Om de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen werd een peiling voor de vaardigheden ontwikkeld. Die is overwegend in termen van 'kunnen' uitgedrukt, terwijl de evaluatie nog sterk op 'kennen' focust. Op basis van hun evaluatie kunnen de leerlingen dus zelf niet inschatten of zij die vaardigheden verworven hebben.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De leraren kunnen niet beschikken over een vaklokaal waarin de noodzakelijke uitrusting aanwezig is voor een optimale realisatie van de leerplannen. Voor het instrumenteel gebruik van ICT moeten zij uitwijken naar het openleercentrum en de overige leermiddelen zijn niet vlot beschikbaar. De leraren vangen dit gemis op door creatief met het materiaal om te springen.
---	---

Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De meeste leraren hebben zich bekwaamd in de ontwikkeling van cursusmateriaal voor PAV. Ze maken gebruik van de verworven kennis en gaan samen aan de slag om themabundels te ontwikkelen die jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd worden. De verticale opbouw van het onderwijsaanbod staat al in de steigers, maar moet nog verder uitgewerkt worden over de graden heen. De inzet en de dynamiek van de vakgroep bieden perspectieven voor het welslagen van deze operatie.
--	--

3.1.1.4 Bedrijfseconomie in tso tweede en derde graad in de studierichting Handel (leerplannen D/2005/0279/014, D/2013/7841/014)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate en met de nodige diepgang gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Zowel in de tweede als in de derde graad is het aanbod volledig, evenwichtig en diepgaand. Zoals de leerplannen het vragen verwerven de leerlingen de beoogde kennis, vaardigheden en attitudes op een concrete en praktijkgerichte wijze. In de beide graden werken de leerlingen daartoe wekelijks in een oefenfirma. De meer theoretische leerstofonderdelen komen aan bod in betekenisvolle contexten. Projecten, didactische uitstappen en gastsprekers dragen bij tot het levensecht aanbieden van de leerinhouden.
---	---

Doorheen de tweede graad krijgen de leerlingen te weinig de gelegenheid om verrichtingen te boeken met behulp van een didactisch boekhoudpakket. In de derde graad wordt het professionele pakket wel volop aangewend en komen ook de ondersteunende ICT-doelstellingen van het leerplan ruimschoots aan bod. In het eindjaar lopen de leerlingen een blokstage van twee weken in een zelfgekozen bedrijf. Uit de individuele stageactiviteitenlijsten blijkt dat ze daarbij een voldoende aantal leerplandoelen realiseren.

De geïntegreerde proef is opgebouwd rond de stageonderneming. De leerlingen voeren een aantal opdrachten uit voor zes kernvakken uit de basisvorming en het specifiek gedeelte, wat de proef een voldoende geïntegreerd karakter geeft. In een overzichtelijk en verzorgd draaiboek vinden ze de doelstellingen, deelopdrachten, timing en wijze van evalueren terug.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet ruimschoots aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen bedrijfseconomie. De vaklokalen zijn uitgerust met een beamer en een elektronisch bord. De leerlingen beschikken voortdurend over een computer en de vereiste software, en gebruiken die ook daadwerkelijk. Leerlingen en leraren maken ook intensief gebruik van het elektronisch leerplatform.
---	---

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	In de beide graden gebeurt de evaluatie van het dagelijks werk op basis van taken en toetsen. De geregelde feedback door de leraren verleent de evaluatie een voldoende formatief karakter. De leerplandoelen die in de oefenfirma's aan bod komen worden permanent geëvalueerd.
---	--

In de tweede graad zijn er drie examenperiodes per jaar; in de derde graad twee. De evaluatie is zeer volledig en evenwichtig gespreid over de leerstof. Er zit een duidelijke leerlijn in het gevraagde beheersingsniveau: in het begin van het eerste leerjaar van de tweede graad overheersen de kennisvragen en eenvoudige toepassingen. Geleidelijk aan wordt de kennis meer in contexten bevraagd en neemt de moeilijkheidsgraad van de toepassingen toe. In de derde graad moeten de leerlingen op de toetsen en de - erg uitgebreide - examens hun competenties volop inzetten om de vaak ingewikkelde probleemstellingen aan te pakken. Hierbij maken ze gebruik van de verschillende softwarepakketten en van het internet. Enigszins verrassend en in schril contrast met deze voorbeelden van goede praktijk, duiken in beide graden stevast ook een aantal vragen op die de loutere reproductie van op zichzelf staande concepten beogen. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling per vraag.

Voor de evaluatie van de geïntegreerde proef wordt een transparante en evenwichtige puntenverdeling per vak gehanteerd. Behalve op het inhoudelijke aspect staan er ook punten op attitudes. Zowel het proces als het product worden in de eindscore verrekend. De vakgroep heeft vaste afspraken over de evaluatie van de vakgebonden attitudes.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen rustig en in een aangename sfeer. Doordat de klasgroepen vrij klein zijn, kunnen alle leerlingen bij het lesgebeuren betrokken worden. De leraren nemen heel wat initiatieven rond leren leren. Ze verbeteren de testen klassikaal, overlopen de te kennen leerstof voor het examen en evalueren het eerste examen in januari. Ook maken ze doorheen de beide graden afspraken over de gehanteerde vakterminologie. Tijdens de examens gelden sticordimaatregelen voor leerlingen met leerstoornissen en is er een zorgklas beschikbaar. Instromers uit andere studierichtingen worden tijdens de middagpauzes bijgespijkerd.

3.1.1.5 Frans in tso tweede graad in de studierichtingen Handel en Handel-talen (leerplan D/2012/7841/066)

Voldoet

De leerplandoelen worden volledig en op het verwachte beheersingsniveau gerealiseerd en geëvalueerd. Zij worden met de meerderheid van de leerlingen bereikt. De deelname aan het CLIL-project betekent een meerwaarde voor hun taalontwikkeling.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelstellingen worden effectief en evenwichtig aangeboden en worden op het verwachte beheersingsniveau met de leerlingen bereikt. Kennis en vaardigheden worden geïntegreerd in functionele taalsituaties. De leerplandoelen m.b.t. de vaardigheden worden gerealiseerd met een representatief aanbod van tekstsoorten en verwerkingsniveaus. De teksten beantwoorden aan de moeilijkheidsgraad zoals geformuleerd in de tekstenmerken van het leerplan.

De luistervaardigheid wordt o.m. ontwikkeld door het consequent gebruik van het Frans als instructietaal. Er is ruime aandacht voor de interculturele component en taalhandelingen.

Het onderwijsaanbod in Handel en Handel-talen is identiek. In beide studierichtingen wordt een hoog beheersingsniveau gerealiseerd. Al zijn de uitbreidings- en verdiepingsdoelen in Handel facultatief, toch worden ze daar eveneens bereikt. De communicatieve vaardigheid wordt zonder twijfel opgekrikt door de drie lestijden bedrijfseconomie die in het Frans verlopen in het kader van

het CLIL-project (Content and Language Integrated Learning). Daarbij komen overvloedig onderwerpen aan bod die aansluiten bij de specificiteit van de studierichting, wat in het leerplan sterk aanbevolen wordt als voorbereiding op de derde graad. De leerlingen die niet ingestapt zijn in het CLIL-project, missen dit richtingsspecifiek aanbod en starten in de derde graad met een ongelijke beginsituatie.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau*

De evaluatiepraktijk is in volle beweging. De vakgroep wil evolueren naar een geïntegreerde evaluatie van kennis. Het aantal taaltaken waarin ondersteunende kennis getoetst wordt op creatief-communicatief niveau neemt progressief toe. Deze evolutie is vooral merkbaar in de examens. Voor dagelijks werk blijft de kennistoetsing nog overwegend op reproductief niveau, maar ze wordt geleidelijk aan opgetild naar het communicatief-creatieve niveau waarbij kennis toegepast moet worden in functionele contexten.

Alle vaardigheden komen aan bod in de evaluatie op het verwerkingsniveau dat het leerplan voorschrijft. De vraagstelling is gevarieerd, maar de dekking van sommige tekstsoorten is dun. Met name de meer functionele tekstsoorten (bijv. prescriptieve teksten) komen minder aan bod in de evaluatie.

De puntenverdeling voor de examens is transparant. De beoordeling van de mondelinge vaardigheden is gebaseerd op criteria, maar die zijn algemeen en niet taakspecifiek geformuleerd. Het mondeling examen is niet doelgericht afgestemd op de leerplandoelen. De beoordeling van de mondelinge taalvaardigheid wordt vermengd met kennisreproductie.

Voor de beoordeling van attitudes werden een aantal observeerbare attitudes geselecteerd die afgeleid zijn van het leerplan. Zij worden voor 20% mee verrekend in het cijfer voor dagelijks werk.

Rapporteringspraktijk

Leerondersteunend

De rapportcommentaren zijn motiverend geformuleerd, maar bevatten te weinig leerondersteunende suggesties.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het motiverend klasmanagement leidt tot een geordend en leerbevorderend leerklimaat. Het gebruik van activerende werkvormen stimuleert de taalontwikkeling. De aanwezigheid van de leerlingen met CLIL in hun lessenrooster wordt aangewend om een meerwaarde te creëren voor de andere leerlingen. De CLIL-leerlingen zelf worden extra uitgedaagd. De gedifferentieerde aanpak in het extra uur voor de leerlingen die niet deelnemen aan het CLIL-project is ondersteunend voor de minder taalsterke leerlingen. De afspraken over leerstoornissen worden consequent toegepast.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Alle lessen vinden plaats in lokalen waar een pc en beamer geïnstalleerd is. De leraren maken er efficiënt gebruik van om de leerplandoelen te realiseren. Het ontbreken van een vaklokaal brengt wel met zich mee dat leraren niet vlot kunnen beschikken over bepaalde leermiddelen, zoals woordenboeken.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De leraren hebben een nascholingstraject doorlopen met als doel zich het opstellen van taaltaken eigen te maken. Met de opgedane kennis gaan ze samen aan de slag om de evaluatie te doen evolueren van een overwegend reproductieve naar een meer communicatief-creatieve toetsing van de kennis. Ze hebben in dit traject al een hele weg afgelegd. De interne dynamiek en de ontwikkelingsgerichtheid in de vakgroep Frans zijn troeven voor de gestage groei naar een geïntegreerde evaluatie.

3.1.1.6 Mode in bso derde graad in de studierichting Moderealisatie en -verkoop (leerplan D/2010/0279/044)

Voldoet

De vaststellingen hebben betrekking op de vakken etalage, moderealisatie, modetekenen, retouches, stages verkoopkunde, verkoopkunde en artikelenkennis. De leerplanrealisatie voldoet en de evaluatie is voor de meeste vakken voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerinhouden voor de vakken etalage, moderealisatie, modetekenen, retouches, stages verkoopkunde, verkoopkunde en artikelenkennis zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het aanbod is vrij volledig.

In de lessen etalage krijgen de leerlingen voldoende mogelijkheden om via toepassingen en opdrachten de leerplandoelen te bereiken. De evaluatiedocumenten, voorzien van onder meer een opdrachtoomschrijving, beoordelingsitems en foto's van de resultaten, getuigen hiervan. De groeimogelijkheden situeren zich vooral in het opdrijven van het tempo.

De leerplanrealisatie voor moderealisatie is behoorlijk. De zorgvuldig gekozen werkstukken dragen bij tot een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. Alle uitgewerkte realisaties tonen een sterk afwerkingsniveau en een degelijke moeilijkheidsgraad. Positief is zeker de structurele integratie van computertekenen in de opleiding. Toch wordt het uitwerken van kinderkleding nog niet systematisch gepland in de graad en vooral in het tweede leerjaar is het aantal uitgewerkte realisaties te beperkt. De school gebruikt te veel onderwijstijd voor de uitwerking van de geïntegreerde proef. Ze maakt nog niet systematisch gebruik van het gratis opleidingsaanbod van de VDAB (Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling).

Voor het vak modetekenen zijn de afgewerkte creaties en de opdrachten voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De ondersteunende rol voor het vak moderealisatie krijgt nog te weinig aandacht.

In retouches worden de verschillende retouchetechnieken aangeleerd en toegepast in simulaties of klantenwerk. De geleidelijke opbouw van de complexiteit en de zelfstandigheidsgraad in een klantgerichte leeromgeving is echter nog niet optimaal. De opdrachtfiles zijn degelijk uitgewerkt en voorzien van stappenplannen en evaluatiecriteria.

De school vult het keuzegedeelte onder meer in door lestijden stages verkoopkunde. De alternerende- en blokstages bieden voldoende mogelijkheden om de leerplandoelstellingen kwaliteitsvol te realiseren. De voorbereiding van de stages is degelijk, maar de herhaling van de uitgebreide bundel voor elke stage biedt te weinig meerwaarde. De leerplandoelstellingen wendt de school aan om de stageactiviteitenlijsten samen te stellen. Ze houdt echter nog niet expliciet rekening met de mogelijkheden van het stagebedrijf en de leerling.

De theoretische leerinhouden voor verkoopkunde en artikelenkennis zijn goed afgestemd op het leerplan. De leerplanrealisatie is nagenoeg volledig. Onder meer het werkplekleren, het gebruik van een softwareprogramma en de aanwending van externe sprekers dragen daartoe bij. De leraren zoeken terecht naar een werkwijze om de vaardigheidsontwikkeling duidelijker in kaart te brengen.

Uitrusting Alle vaklokalen zijn aangenaam ingericht en voldoende uitgerust. Enkel voor
Leermiddelen etalage ontbreken er verlichtingsspotjes. Daarnaast zijn de mogelijkheden om te
ICT etaleren te beperkt om positief bij te dragen aan de uitstraling van de modeopleiding. De ICT-uitrusting voldoet en wordt voldoende ingezet.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is voor de vakken etalage, moderealisatie en retouches voldoende
Volledigheid afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatiefiches in moderealisatie en
Evenwicht retouches zijn vrij volledig en voorzien van concrete feedback. Vooral in
Beheersingsniveau retouches zijn de beoordelingscriteria degelijk uitgewerkt. Enkel voor
Transparantie verkoopkunde en artikelenkennis organiseert de school nog een mondeling en schriftelijk proefwerk. De beoordeling van modetekenen en etalage is vaag. De items zijn duidelijk maar de criteria onbepaald. Het stimuleren van zelfevaluatie krijgt in alle vakken amper aandacht.

De geïntegreerde proef is voldoende geënt op het profiel van de opleiding. Een gelijkgerichte visie op schoolniveau ontbreekt. Zo zijn er onder meer geen afspraken over de betrokkenheid van de algemene vakken, het verschil tussen jaar- en geïntegreerde proefopdrachten, de inhoud van de vakopdrachten en de beoordelingscriteria. De proef bestaat uit een verzameling van vakopdrachten voor de verschillende modevakken. Enkele vakopdrachten bevatten taken die geen linken hebben met de te verwerven opleidingsdoelstellingen bijv. voor etalage. Elk vak hanteert een eigen vorm van inschaling (bijv. %, 3- of 5-puntenschaal, product- en procesevaluatie). De beoordelingscriteria zijn nog niet voor alle vakken even duidelijk. Het logboek voor moderealisatie biedt mogelijkheden tot procesevaluatie die momenteel nog onvoldoende transparant bijdragen tot de eindbeoordeling.

Leerbegeleiding Er is veel aandacht voor het creëren van een gunstig leer- en leefklimaat. Onder
Preventief meer de structurele inhaallessen illustreren dit. Over het algemeen is het
Curatief cursusmateriaal zorgvuldig samengesteld en ondersteunt dit het leerproces goed. In moderealisatie is een degelijke werkbundel uitgewerkt die voor elk werkstuk de nodige structuur biedt. Enkel in modetekenen en etalage ontbreken stappenplannen of werkvolgordes.

De school organiseert jaarlijks “Modeflits”, een toonmoment om de opleiding positief te ondersteunen. De contacten met de bedrijfswereld zijn echter nog beperkt.

Deskundigheidsbevordering De dynamische vakgroepwerking is de stuwende factor in de kwaliteitsvolle
Beginsituatieanalyse leerplanrealisatie. Naast de informele contacten is er maandelijks formeel
Vorming overleg. De vakgroep stelt hoge eisen aan haar eigen werking en evalueert
Overleg zichzelf geregeld. De vastgestelde werkpunten had de vakgroep al gedetecteerd. De leraren zijn vakbekwaam en volgen regelmatig nascholing. De inhoud delen ze in het team.

3.1.1.7 Mode in bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Mode-verkoop (leerplan D/2003/0279/012)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet voor de onderzochte vakken commerciële vorming/visual merchandising, moderealisatie/retouche en stages kleding-verkoop/retouche.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerinhouden zijn over het algemeen goed afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. Het aanbod is vrij volledig en voldoende evenwichtig samengesteld.

Voor het vak commerciële vorming/visual merchandising krijgen alle leerplandoelstellingen een degelijke theoretische benadering die echter nog onvoldoende praktisch wordt ingevuld. Daardoor wordt het verwachte beheersingsniveau niet altijd bereikt. Het leerplan omschrijft het vak als een zeer concreet doe-vak dat de leerlingen confronteert met de realiteit. De school heeft via enkele projecten (bijv. organisatie Modeflits, fair-trade project en “mijn droomwinkel”) getracht hieraan tegemoet te komen maar de effectieve impact op de leerplanrealisatie is gering.

In moderealisatie/retouche krijgen de leerlingen voldoende kansen zich zelfstandig te bekwamen. Dit blijkt onder meer uit de kwaliteitsvol afgewerkte feest- of bruidskleding met een behoorlijke moeilijkheidsgraad. De structurele integratie van tekenprogramma's vormt een meerwaarde. In retouches krijgt het aanleren van verschillende retouchetechnieken voldoende aandacht maar de geleidelijke opbouw van de complexiteit en de zelfstandigheidsgraad gebeurt nog onvoldoende expliciet. Het uitwerken van complexe retouches in een klantgerichte leeromgeving gebeurt te weinig.

De stages kleding-verkoop/retouches worden in blok en alternerend georganiseerd. De leerplandoelstellingen wendt de school aan om de stageactiviteitenlijsten samen te stellen. Ze houdt nog niet expliciet rekening met de mogelijkheden van het stagebedrijf en de leerling. Door afwisseling en combinatie van de stageplaatsen is de leerplanrealisatie meer toevallig dan doelgericht.

Uitrusting

Leermiddelen

ICT

Alle vaklokalen zijn aangenaam ingericht en voldoende uitgerust. De ICT-uitrusting voldoet en wordt goed ingezet.

Evaluatiepraktijk <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatiefiches in moderealisatie/retouche zijn vrij volledig en voorzien van concrete feedback. Het stimuleren van zelfevaluatie krijgt nog te weinig aandacht. De geïntegreerde proef is voldoende geënt op het profiel van de opleiding. Een gelijkgerichte visie op schoolniveau ontbreekt. Zo zijn er onder meer geen afspraken over de betrokkenheid van de algemene vakken, verschil tussen jaar- en geïntegreerde proefopdrachten, de inhoud van de vakopdrachten en de beoordelingscriteria. De proef bestaat uit een verzameling van vakopdrachten. Elk vak hanteert een eigen vorm van inschaling (bijv. %, 3- of 5- puntenschaal, product- en procesevaluatie). De beoordelingscriteria zijn nog niet voor alle vakken even duidelijk. Het logboek voor moderealisatie/retouche biedt mogelijkheden tot procesevaluatie die momenteel nog onvoldoende transparant bijdragen tot de eindbeoordeling.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er is veel aandacht voor het creëren van een gunstig leer- en leefklimaat. Over het algemeen is het cursusmateriaal zorgvuldig samengesteld en ondersteunt dit het leerproces goed. In moderealisatie/retouche zijn een degelijke werkbundel en opdrachtenfiches uitgewerkt. Tijdens de lessen commerciële vorming/visual merchandising werken de leerlingen de jaarlijkse Modeflits uit. De contacten met de bedrijfswereld zijn echter nog beperkt.
Deskundigheidsbevordering <i>Beginsituatieanalyse</i> <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De dynamische vakgroepwerking is de stuwende factor in de kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. Naast de informele contacten is er maandelijks formeel overleg. De vakgroep stelt hoge eisen aan haar eigen werking en evalueert zichzelf geregeld. De vastgestelde werkpunten had de vakgroep al gedetecteerd. De leraren zijn vakbekwaam en volgen regelmatig nascholing. De inhoud deelt ze in het team.

3.1.1.8 Toegepaste fysica en toegepaste chemie in tso derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan D/2002/0279/041) en toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan D/2006/0279/049)

Voldoet

De leerplandoelen worden volledig en met voldoende diepgang gerealiseerd. De uitrusting bevordert de leerplanrealisatie. Er is veel aandacht voor de studiebegeleiding van de leerlingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Alle leerplandoelen worden aangeboden en in het onderwijsproces is de aandacht evenwichtig gespreid over kennis, vaardigheden en attitudes. Voor toegepaste chemie wordt de beschikbare lestijd over de leerplandoelen verdeeld zoals gesuggereerd door het leerplan. Voor toegepaste fysica is de tijdsbesteding minder evenwichtig. In Gezondheids- en welzijnswetenschappen worden de doelen over elektrodynamica en radioactiviteit sterk uitgediept, waardoor een voldoende grondige aanpak van de leerinhouden over elektromagnetisme en golven in het gedrang komt. In Techniek-wetenschappen wordt het onderdeel over elektronica te sterk benadrukt, ten koste van de leerinhouden over trillingen en golven en kernfysica. In deze studierichting suggereert het leerplan vier of vijf wekelijkse lestijden. De school opteert voor vijf lestijden, waarbij een zinvolle keuze wordt gemaakt uit de door het leerplan voorgestelde uitbreidingsdoelen.
---	---

Tijdens de leerlingenpractica oefenen de leerlingen experimentele vaardigheden en leren ze veilig werken. In Techniek-wetenschappen voeren de leerlingen zowel gesloten als open laboratoriumopdrachten uit. Aangestuurd door de vernieuwde leerplannen in de eerste en de tweede graad, werkt de vakgroep ook in de derde graad aan een leerlijn voor practicumopdrachten, waarin consequent de OVUR-methode is opgenomen.

De invulling van de opdrachten in het kader van de geïntegreerde proef gebeurt kwaliteitsvol. De opdrachten zijn praktijkgericht en bevorderen het competentieontwikkellend leren. De aansluitende bedrijfsbezoeken motiveren de leerlingen en ondersteunen hun keuzeproces voor verdere studies. De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden aangesproken en versterkt bij het verwerken van meetresultaten en van informatie uit digitale bronnen.

Het beheersingsniveau van het onderwijs is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Toepassingen uit het dagelijks leven en actuele wetenschappelijke inzichten komen in de lessen minder sterk aan bod. Wel krijgen de leerlingen bijkomende technische en wetenschappelijke achtergrond tijdens een aantal goed gekozen extramurale activiteiten.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De lessen wetenschappen vinden plaats in nieuwe en goed uitgeruste wetenschapsklassen. De school investeert sterk in leermiddelen, met inbegrip van ICT. Naast de uitrusting in de wetenschapslokalen is ook het open leercentrum vlot toegankelijk. De uitrusting wordt efficiënt benut en bevordert de realisatie van de leerplandoelen.

Evaluatiepraktijk

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Transparantie

In de leerlingenevaluatie komen de leerinhouden voldoende aan bod. De opgaven richten zich echter nog te weinig expliciet op de leerplandoelen, waardoor de validiteit van de evaluatie niet optimaal is. Door te weinig rekening te houden met de handelingswerkwoorden die bij de leerplandoelen vermeld staan (interpreteren, beschrijven, onderscheiden, verbanden leggen, ...), stemt het gevraagde beheersingsniveau op examens en toetsen niet altijd overeen met wat de leerplannen vooropstellen. De eisen zijn soms te hoog, maar ook soms te laag. Uitbreidingsdoelen krijgen in sommige examenopgaven een te groot gewicht.

De vraagstelling is over het algemeen wel gevarieerd en ze peilt naar kennis, inzicht en vaardigheden. Het probleemoplossend vermogen van de leerlingen wordt weinig gericht op verbanden tussen de aangeleerde wetenschappelijke concepten en functionele, maatschappelijke toepassingen.

Bij de evaluatie van practica groeit de aandacht voor procesmatige aspecten. Naast het product worden ook vakgebonden attitudes en vaardigheden geëvalueerd. Het toepassen van de OVUR-methode in de practica zet de leerlingen aan tot reflectie over het eigen werk.

Bij de evaluatie van de geïntegreerde proef komen proces- en productevaluatie evenwichtig aan bod.

De leerlingen zijn op de hoogte van evaluatiecriteria en van de weging van de verschillende onderdelen. De verbetering gebeurt nauwgezet, op basis van oplossingsmodellen. De leerlingenresultaten voldoen.

Leerbegeleiding De vakgroep vertaalt de schoolvisie op leerbegeleiding in de klaspraktijk. De leerlingen worden positief bekrachtigd in hun werk. In Techniek-wetenschappen wordt ook de geïntegreerde proef intensief begeleid. Leraargebonden zijn er studiewijzers en stappenplannen voor het leren oplossen van vraagstukken. De vakgroep werkt aan een vertaling van de vakoverschrijdende eindtermen leren in de wetenschappelijke vakken. Een leerlijn die de leerlingen over de leerjaren heen verantwoordelijk maakt voor het opnemen van het eigen leerproces, is nog in ontwikkeling. Hierdoor wordt het leren leren nog leraar- en vakgebonden ingevuld.

*Preventief
Curatief*

Er is aandacht voor leerlingactieve werkvormen, vooral tijdens de leerlingenpractica. Ook andere activerende werkvormen worden verkend, zoals het begeleid zelfstandig en interactief leren.

De lesopbouw en het studiemateriaal zijn gestructureerd en naar opbouw afgestemd op de leerplannen. Met uitzondering van de recente cursus toegepaste fysica voor Gezondheids- en welzijnswetenschappen is het cursusmateriaal echter weinig beeldrijk en bevat het weinig linken met hedendaagse toepassingen van de leerinhouden. De cursus toegepaste fysica en enkele practicumopdrachten in Techniek-wetenschappen zijn ook wat spelling betreft aan actualisering toe.

De verwachtingen voor toetsen en examens worden duidelijk gecommuniceerd. De schoolgebonden handelingsplannen voor leerlingen met een leerstoornis of bijzondere noden worden consequent opgevolgd. De leerlingen krijgen uitgebreid feedback op hun resultaten. Er zijn klassikale en individuele remediëringinitiatieven.

Deskundigheidsbevordering
*Beginsituatieanalyse
Vorming
Overleg*

De vakgroep investeert in horizontale en verticale samenhang binnen de wetenschapsvakken en zorgt voor continuïteit in het onderwijs en de opvolging van de leerlingen. Er is een grote bereidheid tot professionele ontwikkeling. Vakexpertise en nascholingservaringen worden uitgewisseld en renderen op de klasvloer. De vakgroep reflecteert geregeld over het eigen functioneren.

3.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De visie en planning voldoen. De VOET-werking van de school is ingebed in het pedagogisch project dat inzet op leren en leren leven. De school beschikt sinds de invoering van de nieuwe VOET over een beleidsplan. Dat plan heeft geleid tot het creëren van een draagvlak bij het lerarenteam en tot een betrouwbaar overzicht van de mate waarin alle VOET bij alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Dit overzicht omvat zowel initiatieven uit de vakken als uit projecten. Hieruit blijken nog enkele hiaten, onder meer voor de inspanningsverplichting rond het toedienen van eerste hulp en cpr-technieken en voor een aantal eindtermen uit de context 'Politiek-juridische samenleving' voor de leerlingen van de B-stroom en het bso. De school plande reeds concrete acties om deze hiaten weg te werken.

Ondersteuning	De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door haar lerarenteam adequaat te ondersteunen. Bij de coördinatie en de organisatie spelen de adjunct-directeur en het middenkader een cruciale rol. De talrijke vakoverschrijdende projecten en de GOK-werking vormen een goede voedingsbodem voor het nastreven van de VOET. De school besteedt veel aandacht aan communicatie, die verloopt via het middenkader, het digitale platform en de personeelsvergaderingen. Het schoolbeleid stelt zich stimulerend en faciliterend op, waardoor heel wat teamleden verantwoordelijkheid in de VOET-werking opnemen.
Doeltreffendheid	Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt voor de projecten te weinig expliciet. In de omschrijving van de projectdoelen worden de VOET niet systematisch opgenomen, ze worden enkel ingebracht in het registratiedocument. De evaluatie van de projectdoelen en de eventuele bijsturing van projecten wordt daardoor ook niet gekoppeld aan de beoogde VOET. Voor de evaluatie van de VOET-bijdrage in de vakken zijn de vakgroepen verantwoordelijk.
Ontwikkeling	De professionalisering voor VOET kadert in een schoolcultuur van integrale kwaliteitszorg. Het schoolteam is daardoor sterk gericht op het verhogen van de eigen deskundigheid. Zowel voor het VOET-beleid als voor de aanpak binnen de verschillende contexten en de stam werd nascholing gevolgd en zijn er nieuwe initiatieven gepland.
Uitvoering Politiek-juridische samenleving	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Een aantal ervan komt sterk aan bod in de vakken geschiedenis en PAV. Verder zijn er projecten die focussen op de eindtermen rond rechten en plichten zoals de 'Schrijf-ze-VRIJDag' en de Mondiale dag. Ook initiatieven die voortvloeien uit de GOK-werking dragen beduidend bij tot deze context. De school wil een aantal acties gelinkt aan verkiezingen een meer permanent karakter geven en ze sterker integreren in het curriculum van de bso-leerlingen.
Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De sociorelationele ontwikkeling van de leerlingen is vanuit het pedagogisch project een belangrijke pijler in de schoolwerking. In deze context kaderen tal van initiatieven binnen het vakkenonderwijs en een aantal extramurale activiteiten. De eindtermen over relaties en interactie komen sterk aan bod in de lessen PAV, sociale vaardigheden en vanuit de levensbeschouwelijke invalshoek. Verder zijn er ontmoetingsdagen, groepsvormende activiteiten en specifieke acties rond conflicthantering, herstelgericht werken en pestgedrag. Zowel in tso als in bso komen de leerlingen in contact met verschillende uitingen van kunst en cultuur.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het Onze-Lieve-Vrouwe-instituut te Poperinge gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert, blijkt dat ze de tekorten kent en waakzaam is voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin ze onderwijst en leerlingen begeleidt. Ze maakt gebruik van analyses van deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van personeel. Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost of gepland.

Momenteel zijn het globaal preventieplan en het jaaractieplan nog vrij algemeen en worden de opmerkingen/tekorten uit de verslagen er nog niet in opgenomen. De school kan echter aantonen dat een aantal tekorten op het ogenblik van de doorlichting al zijn weggewerkt of op korte termijn zijn gepland. De preventieadviseur is sinds dit schooljaar in dienst en heeft een dynamisch systeem ontwikkeld. De implementatie is spoedig gepland. De oplevering van enkele ingrijpende renovatiewerken is binnenkort voorzien (bijv. het A-blok en het internaat). Naast de nieuwbouw dragen deze bij tot de bewoonbaarheid en veiligheid van de gebouwen. Ook het tijdelijke valgevaar door losliggende tegels is dan opgelost. In de school leeft een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de beide vestigingsplaatsen (Boeschepestraat en Komstraat).

De vaststellingen in de documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Uit de rondgang blijkt echter dat niet alle zekeringskasten zijn afgesloten, de verlichting onvoldoende is afgeschermd (c-blok en blok 6), er onvoldoende lekbakken aanwezig zijn in de vaklokalen wetenschappen en er een grondige opruimbeurt in de werkruimte van de klusjesman noodzakelijk is.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

Doelgerichtheid Uit het nascholingsplan blijkt dat de school doelgericht te werk gaat om de deskundigheid van het personeel te bevorderen. Het nascholingsbeleid vertrekt vanuit de ervaring dat de intrinsieke motivatie van het personeel de belangrijkste troef is om de slaagkansen ervan te verhogen. Hiertoe wil men elke verplichting, gegoten in een te strak kader, vermijden, vanuit het principe dat 'acceptatie meer rendeert dan elke structuur die efficiëntie als enig doel nastreeft'. In de school heerst er een klimaat van vernieuwingsbereidheid en een dynamische en positief kritische ingesteldheid.

De schoolprioriteiten gaan uit van vernieuwingstendensen en vanuit de noden van de school. Een gedegen analyse van de sterke en zwakke punten van de professionaliseringspraktijk legt de basis voor het vormgeven van concreet uitgewerkte actiepunten door de directie. De aanzetten hiertoe komen uit het lerarenteam, de directieraad, het ondersteunend personeel, de pedagogische begeleiding, e.d. Dit leidt ertoe dat zowel technische en organisatorische aspecten, de ontwikkeling van vernieuwende inzichten, als competentieverhogende initiatieven vanuit een brede betrokkenheid in het actieplan voorkomen. Het is tevens een aanhef voor prioritering op langere termijn.

De introductie, opvolging en begeleiding van beginnende personeelsleden en stagiaires verloopt eveneens op een doordachte manier vanuit een schooleigen visie. De nadruk ligt op de 'essentie van de taak' van een startende leraar. De visie gaat uit van het principe dat leraren die kansen krijgen op persoonlijke ontplooiing, zich gesteund voelen en dit ook afstralen op de leerlingen. Vanuit deze optiek ontwikkelde de school een strategie die erop gericht is de nieuwe leraren snel vertrouwd te maken met hun werksituatie om vervolgens gefaseerd hun klasmanagement en hun pedagogisch-didactische aanpak te verfijnen, rekening houdend met de specifieke context- en inputkenmerken van de school. Daartegenover gaat men er van uit dat de starters vanuit hun expertise op hun beurt een bijdrage kunnen leveren aan vernieuwingen in de school.

Ondersteuning De school zorgt voor de nodige faciliteiten om nascholing mogelijk en aantrekkelijk te maken. Er zijn voldoende concrete richtlijnen opgesteld met betrekking tot het aanvragen, volgen en evalueren van vormingen. De leraren worden aangemoedigd om hun professioneel handelen te optimaliseren en de onderwijskwaliteit te verhogen. Vanuit een intrinsieke motivatie nemen de meeste leraren vaak zelf het initiatief tot professionalisering, maar ook de schoolleiding kan bijscholingen aanbevelen aan de teamleden. Tijdens eventuele (functionerings)ge-sprek-ken wordt de professionalisering van het betrokken personeelslid besproken met het oog op een verdere expertiseontwikkeling ten voordele van de individuele leraar en de school.

Door de combinatie van navormingsinitiatieven op het niveau van de scholengemeenschap, schoolinterne leermomenten, contacten met de pedagogische begeleidingsdiensten en externe aanbodgestuurde nascholingen, krijgt het lerarenkorps heel wat kansen om zich professioneel te bekwamen. Door de participatie van de directie aan het onderwijsgebeuren, komt het beleid eventuele problemen op het spoor en kan het daarop inspelen door op zoek te gaan naar gepaste vormingen. Ook individuele suggesties die een vernieuwende kijk op aspecten van de schoolwerking kunnen brengen, krijgen aandacht. Het directieteam maakt het aanbod kenbaar aan het personeel. Naast de formele nascholingen, gelooft de schoolleiding ook sterk in vorming via informeel leren, onderlinge ondersteuning en overleg. Zo moedigt de schoolleiding de leraren aan hun deskundigheid en ervaringen met elkaar te delen, gezamenlijk problemen op te lossen en samen op deze fundamenten verder te bouwen.

De aanvangsbegeleiding verloopt gestructureerd met regelmatige contactmomenten, zowel individueel als in groep en op basis van duidelijke agendapunten. Het aanbod richt zich op drie belangrijke pijlers: informatie aanreiken via documenten, infosessies en vormingen, ondersteuning bieden bij het pedagogisch-didactisch handelen en intervisie en zelfreflectie opzetten rond aspecten van de klaspraktijk. Zowel vakinhoudelijke als specifieke thema's zoals kwaliteitsvol evalueren of omgaan met ongewenst gedrag staan op de agenda. Ook aspecten met betrekking tot de schoolorganisatie, de schoolcultuur en het klasmanagement komen aan bod. Er is een duidelijke rol weggelegd voor verschillende interne actoren. De mentoren zetten het traject uit en coördineren het geheel. Ze treden op als vertrouwenspersoon en bieden een vakoverstijgende ondersteuning tijdens de verplichte vormingen en begeleidings-gesprekken. Ze krijgen hierbij steun vanuit een schooloverstijgend mentorenplatform. De school ondersteunt het mentoraat consequent met extra lestijden. Een ervaren (vak)collega fungeert als 'meter/peter' en staat op vraag in voor de vakdidactische ondersteuning tijdens individuele contacten. Daarnaast draagt ook de informele cultuur van collegiale ondersteuning op een positieve manier bij aan het inlooptraject van de starters. Deze actoren werken onafhankelijk van het schoolbeleid met de bedoeling een veilige omgeving te creëren en een trajectbegeleiding te bieden die gebaseerd is op wederzijds vertrouwen. De grens tussen begeleiden en evalueren wordt strikt bewaakt.

Doeltreffendheid Ongeacht het feit dat professionalisering aangespoord maar niet opgelegd wordt, nemen de meeste leraren regelmatig deel aan nascholingsactiviteiten. Doorgaans krijgen de vakgebonden initiatieven de bovenhand. De leraren worden systematisch verzocht een beknopte beoordeling te geven van de nascholing. De school legt op die manier een databank aan met informatie over de kwaliteit van wat gevolgd werd. Daarnaast wil men via deze reflectie het gebruik van de verworven deskundigheid stimuleren. De effectiviteit van de nascholing wordt verhoogd door deze waar mogelijk te delen met andere belanghebbenden. In team- of vakgroepvergaderingen is er ruimte om verslag uit te brengen over opgedane ervaringen. Het is niet duidelijk op welke manier men zicht krijgt op de mate waarin het geleerde effectief in de praktijk wordt toegepast en het effect hiervan.

Een jaarlijkse evaluatie van het professionaliseringsbeleid mondt uit in een weergave van de sterke en zwakke punten. Deze analyse levert het uitgangspunt voor bijsturing van de actiepunten.

De school gaat de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding na met het oog op eventuele bijsturing ervan. Tijdens het inlooptraject gaat er aandacht uit naar effectmeting en evaluatie via reflectiemomenten en klasbezoeken met feedback door de mentoren. Of de nieuwe leraar op vakgebied functioneert, is een zaak voor de vakgroep en wordt opgevolgd door de pedagogische begeleiding. De verwachtingen zijn evenwel op dat vlak niet concreet geformuleerd. De eindevaluatie van de leraar berust bij de directeur en gebeurt aan de hand van een klasbezoek en gesprekken.

Het inlooptraject wordt jaarlijks geëvalueerd door het mentorenplatform van de scholengemeenschap. Verder kunnen de beginnende leraren op het einde van het schooljaar uitgebreid hun mening kwijt over de kwaliteit van hun inlooptraject en kunnen ze verbeteruggesties formuleren. De leraren spreken zich positief uit over de aanpak. De geboden inscholing en dan vooral de persoonlijke coachingsmomenten bieden een duidelijke meerwaarde. Ook de transparantie van het systeem geniet waardering: er zijn vaste aanspreekpunten voor alle vragen en het is van bij de start duidelijk wat de opzet is.

Ontwikkeling De schoolleiding tracht een transparant nascholingsbeleid met duidelijke prioriteiten op korte en middellange termijn vorm te geven en levert inspanningen om de prioriteiten uit te voeren, op te volgen, te borgen en bij te sturen. De schoolleiding tracht permanent op de hoogte te zijn van het nascholingsaanbod dat voor de werking van de school relevant is. Deze informatie wordt goed gecommuniceerd naar het schoolteam. Om de kosten te beheersen en de nascholingsdrempel voor sommigen te verlagen, wil de school ook investeren in opleiding van personeelsleden die vervolgens collega's kunnen opleiden. Via het geven van feedback wil men de personeelsleden inspireren en aanzetten om gebruik te maken van mogelijkheden tot nascholing. Er is de nodige alertheid voor (onderwijs)evoluties vanuit het beleid en het team. De meeste teamleden zijn vernieuwingsgezind en nemen hun opdracht goed ter harte. De schoolleiding wil dat de huidige sfeer van interesse voor professionalisering positief blijft doorwerken.

De school levert ook inspanningen om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding stelselmatig te verbeteren. De nieuwe leraren krijgen de mogelijkheid hun bedenkingen en reflecties in verband met hun inlooptraject aan te geven met het oog op eventuele bijsturing ervan. De kwaliteitszorg steunt eveneens op netwerking van de mentoren waarbij intervisie- en reflectiemomenten ten aanzien van het eigen handelen (met bijv. collega's van de scholengemeenschap) zijn ingebouwd en waarbij ze op geregelde tijdstippen op zoek gaan naar verfijnings- en bijsturingsmogelijkheden. De professionaliteit met betrekking tot de begeleiding van nieuwe leraren en stagiaires wordt via gerichte opleiding en verdere vormingen van de mentoren op peil gehouden.

4.2 Evaluatie

Doelgerichtheid De school heeft haar visie op evaluatie uitgeschreven in een uitvoerig beleidsdocument. Daarin expliciteert zij wat het doel is van haar evaluatie- en rapporteringspraktijk en wat de eigenschappen zijn van een kwaliteitsvolle evaluatie. Zij beoogt een competentiegerichte evaluatie met actieve inbreng van de leerlingen. Naast de resultaatbepaling wil zij met haar evaluatie informatie inwinnen over het leerproces van de leerling om bij te sturen indien nodig.

De vakgroepen hebben de verantwoordelijkheid om deze visie te concretiseren in afspraken over het evenwicht binnen de leerdoelen, de verhouding tussen kennis en vaardigheden, tussen basis en verdieping. Zij dienen ook af te bakenen welke vakattitudes zij in de evaluatie betrekken.

De school kiest in beide onderwijsvormen voor een combinatie van examens en dagelijks werk. Zij legt de verhouding tussen beide vast en differentieert daarbij tussen tso en bso. Ook de frequentie van de examens varieert naargelang van de onderwijsvorm en de graad. Het aantal examens neemt gradueel af. Slechts voor enkele vakken worden geen examens georganiseerd en opteert de school voor permanente evaluatie. In het bso wil de school het examensysteem handhaven met als motief dat de leerlingen grotere leerstofgehelen moeten leren verwerken en moeten leren omgaan met examenstress. Zij heeft wel de examentijd sterk gereduceerd.

De school hecht veel belang aan kwaliteitsvolle feedback op evaluatiemomenten en besteedt dan ook veel zorg aan de rapportering. Zij rapporteert frequent aan de hand van verschillende soorten rapporten. Die zijn kwantitatief sterk gestoffeerd met vermelding van het gemiddelde en percentielen. Er is ruimte voor commentaar van de vakleraar en de klassenraad. De ouders hebben toegang tot het digitaal puntensysteem en worden geregeld uitgenodigd voor mondelinge feedback tijdens oudercontacten. Een apart attituderapport informeert de ouders over een drietal leefattitudes op een schaal van vier.

In een apart document maakt de school haar visie kenbaar over hoe de delibererende klassenraden moeten verlopen, welke gegevens in rekening worden gebracht en wat de uitgangspunten zijn bij de attestering en advisering.

Ondersteuning

De school neemt talrijke initiatieven om haar evaluatiebeleid te ondersteunen. De leraren krijgen didactische richtlijnen voor het opstellen van toetsen en examens, zowel wat de inhoud, de vorm als de taal betreft. Een checklist staat ter beschikking waarmee de leraren hun evaluatie kunnen aftoetsen. Er zijn afspraken over hoe omgegaan moet worden met taalfouten en over compenserende maatregelen voor dyslectische leerlingen.

Een pedagogische studiedag was gewijd aan het geven van feedback op leren. Een schrijfwijzer helpt de leraren bij het formuleren van rapportcommentaren. Ook voor het schrijven van de motivering en het advies op het individueel syntheseblad verschaft de school een leidraad. De rapportering wordt logistiek ondersteund door een digitaal rapportstelsel. Voor de beoordeling van de leefattitudes ontwikkelde de school een lijst met onderliggende attitudegedragingen.

Om de studiedruk voor leerlingen beheersbaar te houden krijgen zij inspraak in het examenrooster en de toetsenplanning. Voor het maken van hun geïntegreerde proef worden zij ondersteund aan de hand van uitgebreide informatiebundels.

De ouders worden uitgenodigd voor een infoavond waarop ze wegwijs gemaakt worden in de digitale tools waarmee de school met hen wil communiceren.

Doeltreffendheid De school is cijfergevoelig. Zij verzamelt en analyseert gegevens o.m. over leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs. Uit haar cijfers blijkt dat zij gunstige resultaten kan voorleggen. In de meeste structuuronderdelen is het aantal A-attesten hoog tot zeer hoog. Zij slaagt erin te attesteren zonder vaak een beslissing te moeten uitstellen, al zijn niet alle bijkomende proeven omwille van uitzonderlijke gevallen zoals de regelgeving voorschrijft.

De school voldoet aan de motiveringsplicht van B- en C-attesten, al zijn de motiveringen – ondanks de schooleigen richtlijnen – niet altijd kwaliteitsvol. Er zijn leraar- en vestigingsplaatsgebonden verschillen in de onderbouwing. Op een niet gering aantal individuele synthesebladen wordt de rubriek ‘aangeboden remediëring’ niet ingevuld en beperkt de motivering zich tot een opsomming van de tekorten. Het leerlingvolgsysteem bevat nochtans voldoende gegevens voor een degelijke onderbouwing.

In geval van een B-attest zijn de clausuleringen geformuleerd op het niveau van de studierichtingen, maar daarbij beperkt de school zich tot het eigen onderwijsaanbod. Daardoor worden een aantal studiekeuzes niet afgesloten die afgaande op de tekorten beter vermeden zouden worden.

Analyse van de leerprestaties en de notulen leert dat bepaalde vakken een groot aantal tekorten laat noteren. Dit is het geval voor geschiedenis in sommige structuuronderdelen. Het vak is dan ook betrokken bij de toekenning van een niet gering aantal B- en C-attesten, waarschuwingen en vakantietaken. Deze vaststelling werd al gedaan naar aanleiding van de vorige doorlichting, maar dit leidde kennelijk niet tot zelfreflectie. Gesprekken met de schoolleiding resulteerden evenmin tot bijstellingen. Reflectie op de leerlingenresultaten wordt door de schoolleiding nochtans gepromoot. Daaraan is in de visietekst een hoofdstuk gewijd. De schoolleiding verwijst ernaar indien er veel tekorten zijn.

Een aantal vakgroepen hebben een cultuur ontwikkeld die gericht is op zelfreflectie over hun evaluatie. Zij ontwikkelen criteria die hun evaluatie transparanter maken en die geschikt zijn voor zelf- en peerevaluatie. De toepassing van deze evaluatiemodellen is echter leraargebonden. De kwaliteit van de criteria is wisselend en varieert van vage, algemene parameters tot relevante observeerbare standaarden. Soms is de omslag naar de scoring weinig transparant. Ook voor de beoordeling van vakattitudes werken zij evaluatieroosters uit die gebaseerd zijn op vakspecifieke criteria. Die zijn doorgaans afgeleid van de leerplannen.

De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen voldoet evenwel niet in alle vakken. De vraagstelling is doorgaans representatief voor de behandelde leerinhouden, maar is te weinig doelbewust op de leerplandoelen gericht. De focus ligt nog vaak op de bevraging van reproduceerbare kennis.

Voor de evaluatie van de stage en de geïntegreerde proef zijn er geen schoolbrede afspraken. De vakgroepen werken los van elkaar concepten uit die op zich kwaliteitsvol zijn, maar die beter op elkaar afgestemd kunnen zijn. De opdrachten zijn representatief voor het studierichtingsprofiel en worden beoordeeld aan de hand van proces- en productevaluatie. Zij dekken voldoende de vakken van het specifiek gedeelte. Vakken van de basisvorming worden in sommige studierichtingen echter niet betrokken.

De rapporteringspraktijk resulteert in snelle communicatie via het digitaal platform van de school en het online puntenboek. De ruimte op het rapport om schriftelijk toelichting te geven bij de cijfers wordt echter niet optimaal benut. De rapportcommentaren zijn hooguit vaststellend en bevatten zelden leerbevorderende wenken. Voor de frequent georganiseerde oudercontacten is er een zeer grote opkomst. De school houdt daarover gegevens bij.

Ontwikkeling In haar visietekst stelt de school een brede evaluatie voorop die het geheel van kennis, vaardigheden en attitudes omvat en waarbij de leerlingen actief betrokken worden. Haar professionaliseringsbeleid is evenwel nog niet doelgericht afgestemd op de ontwikkeling van de deskundigheid op dit vlak. Er werd nog maar weinig nascholing gevolgd over evaluatie. Ook tijdens de aanvangsbegeleiding is dit geen prioritair aandachtspunt.

Op niveau van de vakgroepen wordt nagedacht hoe de evaluatie kan groeien naar een competentiegericht assessment. De mogelijkheden ervan worden afgetast, daarbij in sommige vakken ondersteund door externe begeleiding. Sommige vakgroepen staan hierin al verder dan andere. Over het algemeen is er wel een grote ontwikkelingsbereidheid. Evaluatiecriteria worden voortdurend bijgesteld. Voor talen groeit het bewustzijn dat de evaluatie moet evolueren naar functionele taaltaken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directieteam dat bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur en de technisch adviseur-coördinator. Binnen dit team bestaat een duidelijke taakverdeling. De adjunct-directeur fungeert tevens als aanspreekpunt voor de vestigingsplaats Komstraat. De gelijkgerichtheid wordt bewaakt door alle beleidsbeslissingen gezamenlijk te nemen. De directie beschouwt richting geven, mensen coachen en eindverantwoordelijkheid nemen als haar voornaamste opdrachten. Bereikbaarheid en aanspreekbaarheid vindt ze daarbij cruciaal.

In het verleden vonden functioneringsgesprekken enkel plaats in geval van problemen. Sinds vorig schooljaar worden ze systematisch gehouden naar aanleiding van een klasbezoek of een evaluatie door de leerlingen. De functioneringsgesprekken verlopen sterk ontwikkelingsgericht. Een belangrijk deel ervan is gewijd aan een bottom-up evaluatie van de schoolwerking. De directie probeert de leraren ook te motiveren tot intervisie, wat in een beperkt aantal vakgroepen ook effectief gebeurt.

Via het regelmatig contact van de vakbegeleiders met de respectievelijke vakgroepen krijgt de directie, voornamelijk op het vlak van leerplanrealisatie, zicht op het concreet pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Andere onderwijskundige processen, zoals evaluatie- en rapporteringspraktijk, kennen op het uitvoeringsniveau soms een invulling die niet conform is met de beleidslijnen ter zake.

Visieontwikkeling De school heeft een duidelijke visie die is afgestemd op het profiel van haar leerlingen. De vijf kernwoorden uit de visietekst - geborgenheid, inzet, respect, verbondenheid en zorgzaamheid - worden duidelijk gekoppeld aan doelstellingen op school-, leraar- en leerlingniveau. Ook de beleidsprioriteiten van de school kaderen steeds in haar visie. Het investeren in een eigen schoolpsychologe, in intensieve leerlingenbegeleiding en de keuze voor handelingsgericht werken en herstelgericht groepsoverleg zijn hiervan duidelijke voorbeelden.

De schoolvisie is terug te vinden in alle beleidsdocumenten en wordt naar de buitenwereld gecommuniceerd via onder meer het schoolreglement en de website. Leraren raken ermee vertrouwd tijdens de aanvangsbegeleiding en door het vademecum.

De zorgvisie zit duidelijk ingebakken in de schoolcultuur. Dit vertaalt zich in een grote bereidheid bij het team om elkaar hierin te ondersteunen en zo nodig te corrigeren.

Een recente zelfevaluatieoefening bracht de noodzaak aan het licht om, naast de volgehouden aandacht voor zorg, ook voldoende eisen te blijven stellen aan de leerlingen. Dit leidde tot het toevoegen van het kernwoord “inzet” aan de schoolvisie.

- Besluitvorming** Alle wettelijk voorziene participatieorganen komen regelmatig bijeen. Daarnaast zijn er een ouderraad en een leerlingenraad die daadwerkelijk een input leveren. Het meest performante orgaan op het vlak van besluitvorming is evenwel de directieraad. Deze tweewekelijkse vergadering van het directieteam met een aantal personeelsleden uit de verschillende studiegebieden blijkt een goed forum te zijn om ideeën af te toetsen en om de vinger aan de pols te houden van het dagelijks schoolleven.
- Verder zijn nog een aantal andere werkgroepen actief op het vlak van verschillende deelaspecten van de schoolwerking.
- Van alle vergaderingen zijn de agenda en het verslag beschikbaar.
- Over het algemeen verlopen het overleg en de besluitvorming efficiënt. De directie geeft wel aan dat deze af en toe wel bemoeilijkt worden door het blijven bestaan van de twee vestigingsplaatsen.
- Kwaliteitszorg** De directieraad staat in voor de interne kwaliteitszorg. De school is opvallend datageletterd. Ze evalueert alle activiteiten en stuurt bij waar nodig. Recente voorbeelden hiervan zijn het herdefiniëren van de rol van de klastitularis in de klassenraad en het aanpassen van het sanctioneringsbeleid.
- De school volgt de resultaten van haar oud-leerlingen in het vervolgonderwijs op. Ze bevraagt hen ook na één jaar hoger onderwijs, wat al leidde tot bijstellingen in haar onderwijsaanbod.
- De directie merkt een sterke correlatie tussen het goed functioneren van de meeste leraren en de grote nascholingsbereidheid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor bedrijfseconomie in de tweede en derde graad tso.
- De kwaliteitsvolle realisatie van de geïntegreerde proef in Techniek-wetenschappen in de derde graad tso.
- Het afstemmen van de uitrusting op de vereisten van de leerplannen voor de vakken van het specifiek gedeelte.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het positieve leer- en leef klimaat.
- Het engagement en de betrokkenheid van het schoolteam.
- De collegiale samenwerking binnen de vak- en werkgroepen.
- De bereidheid om de deskundigheid te verhogen.
- De zorg voor de leerlingen.
- De ondersteuning van het leerproces.
- De initiatieven om het vreemdetalenonderwijs te ondersteunen.
- Het onderhoud van de gebouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het breed gedragen en toegankelijk schoolbeleid.
- Het consequent kaderen van de beleidsprioriteiten in de schoolvisie.
- De gezamenlijke doelgerichtheid.
- De openheid voor interne en externe feedback.
- De datageletterdheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De uitrusting voor project algemene vakken in functie van de leerplanrealisatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen in een aantal vakken.
- De gelijkgerichte aanpak van de geïntegreerde proef.
- De clausulering in geval van B-attesten.
- De motivering van de B- en C-attesten.
- De leerbevorderende waarde van de rapportcommentaren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De opvolging van de onderwijskundige processen op uitvoeringsniveau.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Lieven DELVOYE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	