



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Paridaensinstituut secundair onderwijs te LEUVEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 126888
Instelling Paridaensinstituut secundair onderwijs
Directeur Ann HENDERICKX
Adres Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
Telefoon 016-20.26.55
E-mail secundair@paridaens.be
Website <http://www.paridaens.be>

Bestuur van de instelling VZW Leuvense Katholieke Scholen Dijle
Adres Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

Scholengemeenschap SGKSO Leuven
Adres Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

CLB Vrij CLB Leuven
Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-11-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek 26-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling 26-11-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever William VROONEN

Teamleden Marie-Rose VAN NOOTEN, Chris VAN WOENSEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan D/2009/7841/045)	4
3.2 Engels, Frans, Duits in aso derde graad in de studierichting Latijn-moderne talen (leerplannen D/2006/0279/041 en D/2014/7841/003, D/2006/0279/005 en D/2014/8741/005, D/2006/0279/030)	5
3.3 Grieks en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn-moderne talen (leerplan D/2006/0279/038)	6
3.4 Nederlands in aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen	7
3.5 Nederlands in de eerste graad (leerplan D/2010/7841/016)	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-10-2011 tot 14-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-10-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 Grieks-Latijn	Nederlands	
Graad 1 Latijn	Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Nederlands	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		Duits, Engels, Frans
Graad 3 ASO Grieks-Latijn	Nederlands	Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	Nederlands	cultuurwetenschappen, gedragswetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Nederlands	Duits, Engels, Frans, Latijn

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan D/2009/7841/045)

Voldoet

De leerlingen bereiken de overkoepelende doelen en de doelstellingen verbonden met de onderzoekscompetentie voldoende kwaliteitsvol. De materiële ondersteuning voldoet. De evaluatie is voldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Onderwijsaanbod *Volledigheid Beheersingsniveau*

Bij de doorlichting (oktober 2011) stelde de inspectie vast dat de leerlingen het competentieleren, meer bepaald de specifieke doelstellingen 25, 26 en 27 en de overkoepelende doelstellingen 13 tot en met 18, in onvoldoende mate bereikten.

De school heeft een duidelijke visie rond het competentieleren ontwikkeld, die het onderwijskundig handelen van de leraren aanstuurt. De vakgroep zelf is systematisch te werk gegaan bij het wegwerken van de tekorten.

De opdrachten voldoen nu aan de criteria van de eindtermen of de leerplannen. Er is een volwaardige onderzoeksvraag en de opdrachten zijn geschikt voor diverse zoeksystemen. De school kan aantonen dat het verwerken (analyseren, selecteren, ordenen) en voorstellen van onderzoeksgegevens (schematisch, grafisch) zowel als het vergelijken van de onderzoeksresultaten met de onderzoeksvraag voldoende aandacht krijgen. De realisatie ervan gebeurt nog gedeeltelijk in het complementair gedeelte, maar alle leerlingen van Humane Wetenschappen krijgen hetzelfde aanbod.

Uitrusting *Inzet uitrusting Leermiddelen*

De materiële ondersteuning van de studierichting voldoet en de leeromgeving is voldoende leerkrachtig. Er is een klasbibliotheek met referentiewerken en vaktijdschriften rond de specifieke vakgebieden. De meeste lessen hebben plaats in het vaklokaal. De leraren kunnen aantonen dat ze er voldoende gebruik van maken om interactieve werkvormen toe te passen.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

De lesgroepsamenstellingen zijn geen belemmerende factoren meer voor lestijdoverschrijdende activiteiten. Er zijn voldoende didactische uitstappen, projecten en gastsprekers.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is voldoende op de leerplandoelen afgestemd. Het aandeel van de specifieke doelstellingen 25, 26 en 27 en de overkoepelende doelstellingen 13 tot en met 18 is voldoende duidelijk aanwezig. De toetsen voor dagelijks werk benaderen de leerplandoelen voldoende evenwichtig. Het overwicht in de puntenverhouding voor de examens is gedaald (70 %), maar beantwoordt nog niet helemaal aan de procesevaluatie zoals de leerplannen vragen. Er zijn aanzetten tot transparante evaluatiecriteria voor leerplangebonden attitudes en peer- en zelfevaluatie.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De leerlingbegeleiding brengt de vorderingen van de leerlingen voldoende in kaart. De rapportcommentaren bevatten doelgerichte commentaren en remediërvorstellen.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

De professionele samenwerking is aanzienlijk verbeterd en de vakgroepwerking heeft voldoende diepgang. Er is stabiliteit in de opdrachten en de leraren volgen voldoende navorming. Er is ook regelmatig overleg met vakcollega's uit andere scholen en ondersteuning door de pedagogische begeleiding.

3.2 Engels, Frans, Duits in aso derde graad in de studierichting Latijn-moderne talen
(leerplannen D/2006/0279/041 en D/2014/7841/003, D/2006/0279/005 en D/2014/8741/005, D/2006/0279/030)

Voldoet

De leerlingen bereiken de vereiste leerplandoelstellingen / eindtermen de specifieke doelstellingen verbonden met de onderzoekscompetentie. De evaluatie is op de leerplandoelen afgestemd. De materiële vereisten voldoen.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Tijdens de doorlichting van 2011 bewaakte het leraren team onvoldoende de realisatie van de te bereiken eindtermen en de specifieke leerplandoelstellingen. Dat hebben de school en de vakgroep deskundig bijgestuurd door te werken met een duidelijke visie rond leerplanrealisatie. De leerlingen realiseren de doelstellingen op een kwaliteitsvolle manier. De specifieke eindtermen worden in onderling overleg met de leraren moderne vreemde talen aangeboden en gerealiseerd. De pool moderne talen krijgt een centrale plaats in het onderwijsleerproces. Er is aandacht voor het verankeren van competenties door te verwijzen naar aangeleerde strategieën en andere vakken en talen.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële ondersteuning voldoet en de leeromgeving is leerkrachtig. De leraren maken gebruik van het didactisch materiaal om actieve werkvormen in te zetten.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk spoort met het aangepaste onderwijsaanbod. De integratie van kennis en vaardigheden liet de leraren kiezen voor gespreide evaluatie waarin de deelvaardigheden centraal staan. Door leerlingen te betrekken in de evaluatie via zelf- en peeroefeningen krijgt de beoordeling een individueel karakter. Gespreide evaluatie met permanente feedback krijgt een belangrijke rol in de dagelijkse evaluatiepraktijk. De leerlingen oefenen in zelf- en peerevaluatie en krijgen doelgerichte feedback. De leerlingen en ouders hebben inkijk in de evaluatiegegevens.

Leerbegeleiding De leerlingen worden opgevolgd en aangemoedigd. Het inzicht in de integratie van (deel)vaardigheden, (leer)strategieën en attitudes en het gebruik van activerende werkvormen verhogen de leerresultaten en de motivatie van de leerlingen. Door de verhoogde samenwerking tussen de verschillende taalleraars zijn de onderzoeksopdrachten transparant. Het werken vanuit de foutenanalyse uit leerlingdocumenten verhoogt de motivatie bij leerlingen.

*Preventief
Curatief*

Deskundigheidsbevordering De professionele samenwerking tussen de leraren is een troef voor de profilering van de pool moderne talen. De vakgroepwerking heeft voldoende inzicht en diepgang. De leraren volgen voldoende navorming. Er is ook regelmatig ondersteuning door de pedagogische begeleiding.

*Overleg
Vorming*

3.3 Grieks en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn-moderne talen (leerplan D/2006/0279/038)

Voldoet

De leerlingen bereiken de doelstellingen verbonden met de onderzoekscompetentie. De evaluatie is op de leerplandoelen afgestemd. De leerlingbegeleiding is kwaliteitsvol.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting (oktober 2011) stelde de inspectie vast dat de leerlingen het competentieleren, meer bepaald de specifieke doelstellingen 32, 33 en 34 in onvoldoende mate bereikten.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De school heeft een duidelijke visie rond het competentieleren ontwikkeld, die het onderwijskundig handelen van de leraren aanstuurt. De vakgroep zelf is systematisch te werk gegaan bij het wegwerken van de tekorten. De leerlingen realiseren de doelstellingen op een kwaliteitsvolle manier. De realisatie ervan gebeurt nog gedeeltelijk in het complementair gedeelte, maar alle leerlingen, die Grieks en/of Latijn volgen in de derde graad, krijgen hetzelfde aanbod. De volledige set leerplandoelstellingen/ specifieke eindtermen krijgt een centrale plaats in het onderwijsleerproces. De school werkte op basis daarvan leerlijnen in verband met leesvaardigheid en onderzoeksvaardigheden uit, gaf cultuur een volwaardige plaats in het curriculum klassieke talen en herbekeek de aanpak wat lectuur, woordenschat en spraakkunst betreft in de geest van het leerplan.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk ligt in het verlengde van de aanpassingen in het onderwijsaanbod. Toetsen, opdrachten en examenvragen vertonen een doordacht evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. In de aangepaste verhouding dagelijks werk/ examens blijven de examens primeren. Procesevaluatie krijgt een belangrijkere rol in de dagelijkse evaluatiepraktijk. De leerlingen oefenen in zelf- en peerevaluatie en krijgen doelgerichte feedback.

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Leerbegeleiding De leerlingen beschikken over verschillende ondersteunende documenten. De vergrote aandacht voor (leer)strategieën, vaardigheden en attitudes oefenen een positieve invloed uit het leerplezier van de leerlingen. De leraren voelen zich ondersteund door de schoolbrede aanpak betreffende de visie op onderzoekscompetentie en de daarop gebaseerde afspraken.

*Preventief
Curatief*

Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft een opvallend professionaliseringsproces doorgemaakt o. a. door het volgen van doelgerichte bijscholingen en intens studie- en ontwikkelwerk. De schoolbrede initiatieven ter verbetering van het onderwijsaanbod, de structurele en systematische aanpak van de vakgroep en extra pedagogische ondersteuning leidden tot een performante vakgroepwerking, die borg staat voor een kwaliteitsvol en modern onderwijs klassieke talen.

3.4 Nederlands in aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen

Voldoet

De leerlingen bereiken de vereiste leerplandoelstellingen / eindtermen. De evaluatie is op de leerplandoelen afgestemd. De materiële vereisten voldoen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting van 2011 bewaakte het leraren team onvoldoende de realisatie van de te bereiken eindtermen en leerplandoelstellingen. Dat heeft de vakgroep deskundig bijgestuurd. De school en de vakgroep werken nu met een duidelijke visie rond de realisatie van het leerplan. Zo wordt het competentieleren via integratie van kenniselementen / attitudes en activerende werkvormen in praktijk gebracht. Meer actuele non-fictionele teksten maken deel uit van het curriculum. Het solliciteren krijgt de nodige aandacht. De leerlingen realiseren de doelstellingen op een kwaliteitsvolle manier.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële ondersteuning voldoet en de leeromgeving is leerkrachtig. De leraren maken gebruik van het didactisch materiaal om actieve werkvormen te gebruiken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk spoort met het aangepaste onderwijsaanbod. De leraren kiezen voor gespreide evaluatie waarin de deelvaardigheden centraal staan. Door leerlingen te betrekken in de evaluatie via zelf- en peeroefeningen krijgt de beoordeling een meer procesmatig karakter. Gespreide evaluatie met permanente feedback krijgt een belangrijke rol in de dagelijkse evaluatiepraktijk. De leerlingen oefenen in zelf- en peerevaluatie en krijgen doelgerichte feedback. De leerlingen en ouders hebben inzicht in de evaluatiegegevens.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen worden opgevolgd en aangemoedigd. Het inzicht in de integratie van (deel)vaardigheden, (leer)strategieën en attitudes en het gebruik van activerende werkvormen verhoogt de leerresultaten en de motivatie van de leerlingen. Het literair portfolio (volgens het profiel van de leerlingen moderne talen) is daar een sprekend voorbeeld van.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De professionele samenwerking tussen de leraren is aanzienlijk verbeterd. De vakgroepwerking heeft voldoende inzicht en diepgang. De leraren volgen voldoende navorming. Er is ook regelmatig overleg met andere vakgroepen en ondersteuning door de pedagogische begeleiding.

Positief is het uittesten van mogelijke evaluatiemethodes om de beoordeling van de leerlingen te objectiveren bijv. het takehome examen met mondelinge nabespreking.

3.5 Nederlands in de eerste graad (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De leerlingen bereiken de vereiste leerplandoelstellingen / eindtermen. De evaluatie is op de leerplandoelen afgestemd. De materiële vereisten voldoen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting van 2011 kon het lerarenteam onvoldoende aantonen dat de te bereiken eindtermen en leerplandoelstellingen waren gerealiseerd. Dat heeft de vakgroep deskundig bijgestuurd. De vaardigheden luisteren en spreken krijgen hun correcte invulling. Taken en opdrachten worden duidelijk opgebouwd volgens de OVUR-strategie.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële ondersteuning voldoet en de leeromgeving is leerkrachtig. De leraren maken gebruik van het didactisch materiaal om actieve werkvormen te gebruiken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk spoort met het aangepaste onderwijsaanbod. De leraren kiezen voor gespreide evaluatie. De aangeboden taken zijn uitdagend. Leerlingen oefenen in zelf- en peerevaluatie en krijgen doelgerichte feedback. De leerlingen en ouders hebben inkijk in de evaluatiegegevens. Door middel van diagnostische toets zinsleer wordt er klasoverschrijdend gedifferentieerd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen worden opgevolgd en aangemoedigd. Het inzicht in de integratie van (deel)vaardigheden, (leer)strategieën en attitudes en het gebruik van activerende werkvormen verhogen de leerresultaten en de motivatie van de leerlingen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De leden van de vakgroep hebben professioneel een belangrijke stap gezet. De vakgroep overlegt geregeld over de leerplanrealisatie. Nascholing werd gevolgd, pedagogisch begeleiding werd ingeschakeld.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
William VROONEN de inspecteur-verslaggever	Ann HENDERICKX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	