Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - DeVierklaver B/G/V te GAVERE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129131
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - DeVierklaver B/G/V
Directeur	Myriam NEIRYNCK
Adres	Baaigemstraat 26 - 9890 GAVERE
Telefoon	09-384.31.68
Fax	09-384.72.60
E-mail	neirynck.myriam@gbsdevierklaver.be
Website	www.gbsdevierklaver.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Gavere
Adres	Markt 1 - 9890 GAVERE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Gavere/Merelbeke
Adres	Baaigemstraat 26 - 9890 GAVERE
CLB	GO! CLB Deinze-Eeklo
Adres	Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2014,16-09-2014,17-09-2014,18-09-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	03-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lucrèce MATTHIJS
Teamleden	Thierry DE VOS, Christelle HAELTERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 SAMENVATTING **5**

2 DOORLICHTINGSFOCUS **7**

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? **8**

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands 8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming 8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands 8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands 10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming 12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ’bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’? 14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 15

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? **16**

4.1 Sociale en emotionele begeleiding 16
4.2 Evaluatiepraktijk 17

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL **18**

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL **20**

6.1 Wat doet de school goed? 20
6.2 Wat kan de school verbeteren? 20
6.3 Wat moet de school verbeteren? 21

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN **22**

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG **22**

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
   In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool De Vierklaver in Gavere. De school heeft 3 vestigingsplaatsen in 3 verschillende deelgemeenten. Twee vestigingsplaatsen, Gavere en Baaigem, zijn basisscholen. De vestigingsplaats Vurste biedt enkel lager onderwijs aan. De school werkt nauw samen met de tweede gemeenteschool van Gavere. Tot voor de herstructurering, drie jaar geleden, was dit één school. De beide directies werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en taakverdeling. De directie van deze basisschool is onder andere pedagogisch verantwoordelijk voor de lagere afdeling, haar collega voor de kleuterafdeling. In de administratieve vestigingsplaats zijn alle klassen opgesplitst in leeftijdsgroepen, in de andere vestigingsplaatsen werkt de school met leeftijdsgemengde groepen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.
Op basis van het vooronderzoek van 9 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om eveneens voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociaal-emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.
Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat het schoolteam over weinig valide en betrouwbare outputgegevens beschikt, waardoor vooral het onderwijsaanbod doorslaggevend is om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. Het team van de kleuterafdeling voldoet aan de verwachtingen van de overheid voor Nederlands. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na. Het onderwijsaanbod is voldoende breed en doelgericht. In het kader van de leerbegeleiding verkent het team instrumenten ter ondersteuning van de beeldvorming en zorg voor de kleuters. De outputgegevens wijzen op voldoende ontwikkeling van individuele kleuters. Voor het leergebied muzische vorming streeft de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na in vestigingsplaats Baaigem. De andere vestigingsplaats realiseert in onvoldoende mate een leerplangericht onderwijsaanbod. De verschillende muzische domeinen komen er onvoldoende evenwichtig aan bod. Het ontbreekt de school vooral aan een eensgezinde visie op het onderwijsaanbod. Momenteel is muzische vorming in de meeste klassen nog zeer productgericht met te weinig aandacht voor het muzische en creatief proces. De onderwijsinspectie weerhoudt het tekort voor muzische vorming in het eindadvies.
Het lagereschoolteam bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Het spant zich in om een volledig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod te bieden, waarin de domeinen doorgaans voldoende evenwichtig aan bod komen. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar en geënt op het aanbod. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en resultaten in het vervolgonderwijs wijzen op een degelijk onderwijspeil. Zowel het aanbod als de evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen van het leergebied zijn voldoende evenwichtig en volledig.
Voor het leergebied muzische vorming voldoet de lagere afdeling in Baaigem, maar niet in de andere twee vestigingsplaatsen, aan haar resultaatsverplichting om de eindtermen te bereiken met de leerlingen. De lagere afdeling streeft het breed aanbod van muzische vorming na. Toch komen niet alle domeinen daarbij evenredig aan bod. Bovendien investeert het schoolteam doorgaans nog te weinig in een brede harmonische vorming en actief leren. De planning garandeert op schoolniveau onvoldoende de volledigheid van het onderwijsaanbod en de horizontale en verticale samenhang. De evaluatiepraktijk voor dit leergebied is nog onvoldoende evenwichtig en representatief. Momenteel zijn op beleidsniveau enkele aanzetten gegeven om tot deskundigheidsbevordering voor dit leergebied te komen.
Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school een degelijk traject aflegde ter ondersteuning van de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen. Leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen aan de ondersteuning van dit proces.
Het schoolteam doet waardevolle inspanningen om het evaluatiebeleid van de school verder uit te bouwen en te stofferen met het oog op een brede evaluatie van het aanbod en de ondersteuning van leerlingen.

Voor muzische vorming beschikt het team nog niet over een evaluatiepraktijk die aansluit bij de verwachtingen van het leerplan.
Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam een gedeeld leiderschap en een gezamenlijke besluitvorming nastreeft. Het welbevinden van het kind primeert in de visie op onderwijs en in beslissingen en acties. Het intern leiderschap motiveert de beleidskeuzes vanuit het eigen pedagogisch project. De school streeft naar een breed debat voorafgaand aan beslissingen. De communicatie met het team verloopt transparant. Verschillende initiatieven wijzen op een toenemende gerichtheid op interne kwaliteitszorg. De resultaten van de toetsen vormen de basis voor een aantal vernieuwingsprojecten.
Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de organisatie van het preventiebeleid en de concrete aanpak van diverse aspecten van veiligheid en bewoonbaarheid adequaat gebeuren.
Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. De school respecteert tevens de geselecteerde overige regelgeving.
De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde “bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne” en voor de “overige erkenningsvoorwaarden”.
De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies beperkt in de tijd. Binnen het team is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces voor Nederlands verder te zetten op de ingeslagen weg. De leerkrachten kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.
De school moet prioritair werk maken van het wegwerken van de tekorten voor muzische vorming in één vestigingsplaats van de kleuterafdeling en twee vestigingsplaatsen van de lagere afdeling. Het schoolteam moet grondig investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing van het leerplan. Het uiteindelijke doel moet zijn dat de leerlingen de ontwikkelingsdoelen nastreven in de kleuterafdeling of de eindtermen van alle domeinen van muzische vorming bereiken in de lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende breed en doelgericht. In het kader van de leerbegeleiding verkent het team instrumenten ter ondersteuning van de beeldvorming en zorg voor de kleuters. De outputgegevens wijzen op voldoende ontwikkeling van individuele kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling realiseert onvoldoende een leerplangericht onderwijsaanbod voor muzische vorming om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. De verschillende muzische domeinen komen onvoldoende evenwichtig aan bod. Het ontbreekt de school vooral aan een eensgezinde visie op het onderwijsaanbod. Momenteel is muzische vorming in de meeste klassen nog zeer productgericht met te weinig aandacht voor het muzisch en creatief proces.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De meeste leerkrachten zijn vertrouwd met de leerplannen via het doelenboek van de onderwijskoepel. Ze kunnen de volledigheid van het aanbod nagaan via een online registratiesysteem. Niet alle leerkrachten benutten deze mogelijkheid. Leerkracht- en vestigingsplaatsafhankelijk zijn de doelen uit het doelenboek de basis om het aanbod te plannen. Concreet operationele doelen staan leerkrachtafhankelijk vermeld in de planningen. In één vestigingsplaats streven leerkrachten de graduele opbouw doorheen de kleuterklassen na. Gericht professioneel overleg ligt daar aan de basis.
In de themaplanning streven sommige heel bewust horizontale samenhang na tussen en binnen de leergebieden. Deze leerkrachten realiseren een breed onderwijsaanbod.
De weekplanning is gericht op een evenwicht in het aanbod tussen de verschillende leergebieden en domeinen. Voor muzische vorming registreren de leerkrachten voor elk domein de uitgevoerde activiteiten en kruisen ze daarbij het werkveld aan dat aan bod kwam. Met dit registratiedocument probeert het team leemten in hun aanbod op te sporen. Deze verdienstelijke poging leidt nog onvoldoende tot een evenwichtig leerplangericht onderwijsaanbod voor muzische vorming. Leerkrachten vullen het aanbod van zowel Nederlands als muzische vorming zeer divers in. Dit gaat van weinig uitdagend en sturend tot zeer uitdagend en met inbreng van kleuters. In enkele klassen krijgen kleuters kansen tot actief leren via denk- en ontwikkelingsstimulerende activiteiten. In verschillende klassen beperkt de sterke sturing van de leerkrachten de inbreng van de kleuter in de activiteiten. In een aantal klassen krijgen de kleuters wel voldoende kansen om zelf een probleemoplossend denkproces of een authentiek, persoonlijk creatieproces te ontwikkelen en er plezier aan te beleven. Creatieve denkprocessen ontbreken in verschillende klassen evenals de aanzet

om met verschillende technieken en materialen een creatief proces op te zetten voor muzische vorming. Voor Nederlands zijn de organisatievormen in verschillende klassen gericht op het opnemen en produceren van taal. In andere klassen beperkt het aanbod en het klasmanagement de actieve taalbeschouwings-, spreek- en luisterkansen. Opdrachtkaarten en stappenplannen zetten kinderen in een aantal klassen aan tot experimenteren en ontdekken. Het aanbod kadert binnen een thema. In sommige klassen zijn deze gebaseerd op interesses van de kleuters.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het efficiënt gebruik van de onderwijstijd laat in één vestiging te wensen over. De meeste leerkrachten voorzien er in hun werkrooster zeer veel tijd voor eet- en drankmomenten en bezoek aan het sanitair. Ze kaderen dit terecht binnen gezondheidseducatie. Dit facet neemt echter in verhouding met andere onderwijs- en opvoedingsdoelen wel bijzonder veel tijd in beslag. Daarnaast voorzien ze enkel in de voormiddag doelgerichte onderwijsactiviteiten. In de namiddag plannen ze enkel vrije keuzemomenten waarbij ze zelden een doelgerichte en uitdagende materiële uitrusting van de speelwerkplekken realiseren. Doorheen de week gaat zo heel wat onderwijstijd verloren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Ontwikkelings-, spel- en verbruiksmateriaal is doorgaans voldoende aanwezig in alle klassen. In verschillende klassen is het materiaalaanbod in de speelwerkplekken passend, uitdagend en doelgericht. In andere klassen kan dit bijgestuurd worden. Voor muzische vorming is voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig om de leerplandoelen van de verschillende domeinen na te streven. In een aantal klassen speelt kosteloos materiaal een belangrijke rol om kinderen te stimuleren in hun creatief proces. Vestigingsplaatsafhankelijk zetten leerkrachten speelwerkbladen op een doordachte manier in. Soms krijgen kinderen te weinig kansen om te experimenteren vooraleer ze tweedimensionaal gaan werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Formele evaluaties via gestandaardiseerde toetsen komen aan bod in de loop van de derde kleuterklas. Deze testen aspecten van schoolrijpheid. De analyses van deze testen gebeuren zowel op kind- als klasniveau. Deze resultaten hebben echter geen impact op het vervolgonderwijs. De leerkrachten houden verschillende klasinterne observatiegegevens bij. In een beperkt aantal klassen maken leerkrachten sterke analyses over de ontwikkeling van de kleuters. Deze dienen als basis voor de ouderbesprekingen en het multidisciplinair overleg (MDO).
Recent voerde het team het procesgericht kindvolgsysteem in. Momenteel scoren de leerkrachten op welbevinden, betrokkenheid en competenties. Bij de evaluaties komen aspecten van muzische vorming zelden aan bod. Leerkrachten zijn alert voor de signalen die kinderen geven. Een aantal leerkrachten staat minder kritisch tegenover het eigen werk. Een van de oorzaken daarvan is dat het team geen eensgezinde visie heeft op goed kleuteronderwijs.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten streven vanuit hun eigen visie op goed onderwijs de ontwikkeling van de kleuters na. In een aantal klassen weten de leerkrachten binnen de preventieve basiszorg via uitdaging en stimulering in het aanbod, het materialenaanbod, de inrichting van de speelwerkplekken en de persoonlijke omgang met de kleuters deze doelen te realiseren. In andere klassen is het aanbod gestuurd door de leerkracht en vooral productgericht. De klasinrichting en hoekenverrijking is in een aantal klassen te weinig uitdagend om tegemoet te komen aan de natuurlijke experimenteerdrang van kleuters. Ondanks en vanuit een hoge betrokkenheid op de kleuters verwijst het team de kleuters relatief vlug door naar klasexterne en zelfs schoolexterne remediëring. Het team laat kansen liggen om via de preventieve basiszorg en het klasmanagement kleuters

procesgericht te stimuleren en te ondersteunen.
De leerkrachten zoeken/proberen momenteel om de noden van de kleuters in kaart te brengen vanuit een procesgericht volgsysteem.
Via regelmatige overlegmomenten informeert het team de verschillende schoolinterne en -externe participanten over de ontwikkeling van de kleuters.
Het team noteert zelden specifieke doelen bij preventie- of remediëringsinitiatieven in de planningsdocumenten.
Outputgegevens wijzen op degelijke resultaten na het gevolgde kleuteronderwijs.
De analyse van de sterktes van de kleuters tegenover de tekorten komt in de meeste klassen niet aan bod. Het procesgericht kindvolgsysteem sluit momenteel niet in alle klassen aan bij de onderwijspraktijk. Sporadisch is er een handelingsplan waar observatiegegevens terug te vinden zijn.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het schoolteam kiest om muzische vorming als prioriteit aan te pakken. Elk jaar staat één domein in de focus. Het beleidsteam vraagt dat elke leerkracht de muzische activiteiten bijhoudt in een groeiboek. Het zet weinig concreet-operationele doelen op korte en langere termijn voorop voor de praktijk, noch is er duidelijkheid over de verwachte verandering in de onderwijspraktijk. De visie van het leerplan op muzische vorming speelt daarin een beperkte rol.
Het beleidsteam koos voor individugerichte nascholing in samenwerking met het (deeltijds kunstonderwijs) DKO. De leerkrachten mochten zelf een muzisch domein kiezen waarop ze zich wilden bijscholen.
Het beleidsteam ziet wel toe op het bijhouden van het muzisch groeiboek, maar volgt de ontwikkeling in de onderwijspraktijk van elke klasleerkracht weinig gericht op.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het lagereschoolteam bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Het spant zich in om een volledig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod te bieden, waarin de domeinen doorgaans voldoende evenwichtig aan bod komen. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar en geënt op het aanbod. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en resultaten in het vervolgonderwijs wijzen op een degelijk onderwijspeil.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten baseren hun onderwijsaanbod op een onderwijsleerpakket uit de handel. Dat refereert naar het leerplan van de eigen koepel. Het schoolteam is ervan overtuigd dat dit grotendeels de graduele opbouw en de volledigheid van het onderwijsaanbod garandeert. Vanuit de analyse van de resultaten op gestandaardiseerde testen en eindtoetsen van de eigen koepel zet het team in op de prioriteiten leesplezier en begrijpend lezen. Zo vult het team het onderwijsleerpakket aan met actuele, boeiende en uitdagende opdrachten.
De verschillende domeinen komen vrij evenwichtig aan bod. Spreken en luisteren komen aan bod tijdens de wekelijkse activiteiten rond de actualiteit. Dit is gradueel uitgewerkt doorheen de school. Op schoolniveau neemt het team veel waardevolle acties rond leesbevordering en leesbeleving als basis voor het leerproces. Verschillende klasinterne en klasoverschrijdende initiatieven ondersteunen dit proces. Hier gaat het team uit van de schoolvisie dat een hoge betrokkenheid een basis is voor het onderbouwen van het leesproces. In verschillende klassen krijgt het spellingaanbod in verhouding tot de andere domeinen en in verhouding tot creatief schrijven veel oefentijd. Daarin ligt de nadruk vooral op veelvuldig geïsoleerd oefenen. De vaardigheden en attitudes die het team nastreeft bij lezen en begrijpend lezen; nauwkeurigheid, responsabilisering en kritische zelfreflectie (metacognitieve vaardigheden), komen in geringe mate aan bod bij spelling. Bovendien is er te weinig transfer

naar de spontane schrijfcontext. Strategieën en interculturele geletterdheid komen in mindere mate aan bod en dit luik van het vernieuwd leerplan is door verschillende leerkrachten niet gekend. Creatieve schrijfopdrachten komen in verschillende klassen aan bod.
Tijdens een aantal activiteiten kwam samenwerken en leren van elkaar aan bod. Dit gebeurt nog niet frequent in alle klassen. Tijdens enkele bijgewoonde activiteiten ligt de nadruk op het realiseren van een boeiend leerproces en krijgen de leerlingen de kans hun leren bewust in handen te nemen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De klassen beschikken over voldoende en recente leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. De school beschikt over voldoende uitdagend materiaal voor lezen en werkt nauw samen met de plaatselijke bibliotheek. Daarnaast hebben de meeste klassen een klasbibliotheek. Doorgaans is er in de klasbibliotheken vooral aandacht voor fictie, in een aantal klassen ook voor informatieve boeken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten bouwen hun evaluatie voornamelijk op de toetsen bij het onderwijsleerpakket. Deze evaluatie bestrijkt alle domeinen, sluit nauw aan bij het geleerde en richt zich voldoende op de leerplanrealisatie. Daarnaast neemt het team systematisch de gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem af voor lezen en spelling. Met de leerlingen van het zesde leerjaar neemt de school jaarlijks deel aan de eindtoets van OVSG (Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten). Deze praktijk verschaft de leraren een betrouwbaar beeld van de leerprestaties en de voortgang van de leerlingen.
De resultaten van de klasinterne toetsen leiden niet altijd tot foutenanalyses noch tot een planmatige aanpak van de hiaten. Bij de testen van het kindvolgsysteem zijn wel foutenanalyses op kindniveau. In welke mate deze ondersteunend zijn voor de klasinterne aanpak of remediëringsactiviteiten, is niet duidelijk in de volgdossiers. Een aantal analyses, zoals deze van de eindtoetsen van OVSG en de testen van het kindvolgsysteem, leidden tot schoolprioriteiten. Een voorbeeld daarvan is de verhoogde aandacht voor leesplezier. Op leerlingenniveau leiden resultaten van toetsen vooral tot remediëring en preventieve acties. Op klasniveau leiden outputgegevens zelden tot een bijgestuurde didactische aanpak of een doelgerichter klasmanagement. De rapporten geven een duidelijk beeld van de verschillende evaluatiemomenten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De individuele leerlingendossiers bevatten resultaten van de schoolinterne testen voor het kindvolgsysteem en informatie van schoolexterne onderzoeken. Ondanks het feit dat het schoolteam continue aandacht heeft voor de vorderingen van de leerlingen, resulteert dit slechts zelden in een doelgericht handelingsplan. Ook bij leerlingen met schoolexterne begeleiding (extra zorg) blijft de afstemming van de school- en klasinterne preventieve basiszorg en de extra schoolexterne zorg vaag of onbestaande. In de leerlingendossiers vermeldt het schoolteam geen afspraken over de rol van de klasleerkracht, het zorgteam en de externe hulpverlener(s). De beeldvorming in het leerlingvolgsysteem richt zich vooral op de technische aspecten van het taalonderwijs, nl. technisch lezen en spelling. De aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen in de beeldvorming is leerkrachtafhankelijk.
De preventieve basiszorg richt zich vooral op het differentiatieaanbod van het onderwijsleerpakket. Voor aspecten van lezen voorzien de leerkrachten eveneens differentiatiemateriaal. Klasintern zijn er doorgaans verschillende vormen van gedifferentieerd werken zoals de verkorte en verlengde instructie, differentiatie via geïndividualiseerde opdrachten, preventieve zorg en gerichte

remediëring met behulp van de zorgleerkrachten.
Zorgleerkrachten ondersteunen risicoleerlingen zowel klasintern als klasextern, individueel of in groep. De klasexterne ondersteuning richt zich vooral op leerlingen met lees- en spellingproblemen. Op deze school zijn al aanzetten tot gerichte communicatie met de leerlingen. Het inschatten van de eigen kennis en vaardigheden via uitdaging en overleg met de leerling, heeft nog groeikansen. Deze school heeft ook aandacht voor meerbegaafden. Meestal krijgen zij een eigen aanbod dat ze na overleg met de klas- of zorgleerkrachten uitvoeren. Dit aanbod is niet altijd even uitdagend.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling streeft het breed aanbod van muzische vorming na. Toch komen niet alle domeinen daarbij evenredig aan bod. Bovendien investeert het schoolteam doorgaans nog te weinig in een brede harmonische vorming en actief leren. De planning garandeert op schoolniveau onvoldoende de volledigheid van het onderwijsaanbod en de horizontale en verticale samenhang. De evaluatiepraktijk voor dit leergebied is nog onvoldoende evenwichtig en representatief. Momenteel zijn op beleidsniveau enkel aanzetten gegeven om tot deskundigheidsbevordering voor dit leergebied te komen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan vormt slechts indirect het referentiekader om het onderwijsaanbod op te bouwen. Een aantal afspraken ondersteunen de planning: Elke leerkracht moet per activiteit drie dominante leerplandoelen selecteren uit het doelenboek. Dit doen de meeste leerkrachten niet. Een aantal leerkrachten beschikt over degelijke lesfiches als voorbereiding en ondersteuning van geplande muzische activiteiten. Leerkrachten registreren, net als in het kleuteronderwijs voor elk domein de uitgevoerde activiteiten en ze kruisen daarbij het werkveld aan dat aan bod kwam. Met dit registratiedocument proberen de leerkrachten leemten in hun aanbod op te sporen. Deze verdienstelijke poging leidt nog onvoldoende tot een evenwichtig leerplangericht onderwijsaanbod voor muzische vorming. De visie van het leerplan, waar het creëren en het muzisch ontwikkelen van de creativiteit naast het beschouwen centraal staat, komt in de meeste klassen (vestigingsplaatsen) te weinig aan bod. Tijdens de bijgewoonde activiteiten leveren de meeste leerkrachten echter wel inspanningen om het brede muzische veld te bewandelen. Verschillende leerkrachten zoeken nieuwe en frisse ideeën om de traditionele en stereotiepe activiteiten te overstijgen. De genomen initiatieven om een rijk muzisch en creatief proces bij de leerlingen op gang te brengen resulteren niet in alle klassen. De meeste leerkrachten geven nog onvoldoende aandacht aan de kennismaking met de verschillende talen en aan het proces van verbeelden en vormgeven. Waarnemen en beschouwen krijgen in verschillende klassen aandacht, dit gebeurt eerder oppervlakkig. Er zijn aanzetten om naast de sturing van de leerkrachten de zelfactiviteit van de leerlingen te stimuleren. In de meeste klassen krijgen leerlingen wel ondersteunende technieken aangeboden (bouwstenen) maar ontbreekt het creatief proces om tot zelf creëren te komen. Productgericht werken en werken naar model via een vooropgestelde techniek, komen frequent voor. De domeinen beeld en muziek krijgen doorgaans meest aandacht. Driedimensionaal werk bij het domein beeld komt in mindere mate aan bod. Bij het domein muziek experimenteren enkele leerkrachten met de verschillende muzikale bouwstenen. Drama krijgt in enkele klassen een gevarieerde en rijke invulling. Voor het domein media zijn de activiteiten sterk gekoppeld aan ICT en techniek (wereldoriëntatie). Leerlingen krijgen in mindere mate de gelegenheid om te spelen en te oefenen met audio en video en de kansen om te creëren met media blijven beperkt. De kansen die er zijn om voor beweging overleg te plegen of samenhang na te streven met de

leerkracht lichamelijke opvoeding zijn nog niet benut. In verschillende klassen sluiten de muzische activiteiten aan bij de beleving en leefwereld van de leerlingen. Ze vertonen, klas- en vestigingsplaatsafhankelijk een sterke horizontale samenhang met andere leergebieden. Op school zijn er verschillende voorbeelden van de integratie van verschillende muzische domeinen, onder andere bij schoolfeesten. Vestigingsplaatsafhankelijk slaagt een aantal leerkrachten erin om een veilige muzische sfeer te creëren waarin de leerlingen actief de mogelijkheden van middelen, eigen vaardigheden en expressievormen ervaren en mogen optimaliseren. Anderen slagen er momenteel nog te weinig in om doorheen het muzisch proces de creativiteit van de leerlingen te stimuleren en de authenticiteit van het kind in zijn uitdrukkingsvormen meer kansen te geven. Positief is de integratie van muzische binnen andere leergebieden zoals dat in sommige klassen aan bod komt. Vestigingsplaatsafhankelijk krijgen leerlingen ook de kans om klasdoorbrekend te werken aan muzische vorming.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en materialen om de muzische doelen te realiseren. Het aanbod aan muziekinstrumenten en audiovisuele middelen voldoet om alle leerplandoelen van de domeinen muziek en media na te streven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Het zesde leerjaar neemt jaarlijks deel aan de eindtoetsen muzische vorming van het OVSG. Op schoolniveau zijn weinig afspraken aangaande de evaluatie van het leergebied. Enkele leerkrachten zijn zoekende naar gepaste evaluatievormen en experimenteren met zowel product- als procesevaluatie, peer- en zelfevaluatie. In mindere mate is de huidige evaluatie gericht op bijsturing van het aanbod. Op het rapport is er plaats om voor de verschillende domeinen van muzische de aspecten techniek, creativiteit en inzet te beoordelen. Verschillende leerkrachten vullen dit vooral in vanuit een persoonlijk aanvoelen en minder vanuit vooropgestelde criteria. De domeinen media en beweging krijgen in verschillende klassen zelden een beoordeling op het rapport. De evaluatie is zodoende onevenwichtig en weinig representatief voor de nagestreefde leerplandoelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Leerlingen krijgen, leerkrachtafhankelijk, doorgaans weinig ruimte om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te experimenteren met de diverse muzische talen. Dit komt omdat verschillende leerkrachten vooral sturend werken en zelf én vorm en inhoud bepalen. Muzische vorming is niet opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten benutten in mindere mate de kansen en mogelijkheden die er zijn binnen muzische vorming ter ondersteuning van de talenten en het zelfbeeld van individuele leerlingen. Vestigingsplaatsafhankelijk straalt de school een muzische sfeer uit.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Om leerkrachten te stimuleren tot actief en creatief werken, zet de school jaarlijks één domein van muzische vorming in de focus. Dit schooljaar is dat het domein drama. Het schoolteam stelt weinig concrete verwachtingen voor verbetering van de onderwijspraktijk en de rol van het leerplan in dit proces. Het team besliste om te werken aan de eigen professionalisering binnen muzische vorming. Daarom volgde het onder andere vorig schooljaar nascholing rond de verschillende domeinen. Op personeelsvergaderingen stelden leerkrachten de verschillende workshops aan elkaar voor en gaven ze voorbeelden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De organisatie van het welzijnsbeleid getuigt van een systematische risicobeheersing. De school brengt systematisch de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart. Ze is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en spoort mogelijke risico's en tekorten op door interne en externe controles. De schoolleiding pakt opmerkingen uit verslagen en attesten van die controles systematisch aan. Het schoolbestuur voorziet de nodige financiële middelen om tekorten weg te werken en de nodige oplossingen te financieren. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om resterende opmerkingen weg te werken en de risicobeheersing verder te versterken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De nadruk die het team legt op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de leerlingen kwam er op basis van de analyse van het pedagogisch project. Vanuit het intern overleg ontstond de visietekst 'bloeien doet groeien'.

Ondersteuning De ideeën achter deze tekst zijn op school geïntegreerd in de dagdagelijkse omgang met de leerlingen, in verschillende geplande activiteiten, schoolafspraken en de rapportering. Het team probeert in de eerste plaats om preventief te werken. Voorbeelden daarvan zijn de schoolafspraken, de pestpreventie en het snoezelproject. De kindgesprekken, met alle leerlingen minstens één keer per jaar en de kindbevragingen leiden tot verbeteracties op school- klas- en individueel niveau. Leerlingen krijgen de kans om zichzelf te evalueren op het rapport. Bij oriënteringsgesprekken spelen de eigenheid van het kind en zijn/haar talenten een belangrijke rol. De "groene" leerkracht filosofeert met de leerlingen van de derde graad en houdt bijkomende individuele gesprekken als leerlingen zelf, hun ouders of leerkrachten signalen geven over het socio-emotioneel welbevinden. De school betrekt de ouders, het CLB, het schoolbestuur indien nodig bij overlegmomenten in het belang van het welbevinden van leerlingen. Een voorbeeld daarvan is het stappenplan bij groepsproblematieken. De ouders en het schoolteam werken samen om van de schoolomgeving een plaats te maken waar de leerlingen zich thuis voelen, hun talenten kunnen waarmaken, hun wensen vervuld zien. Recente voorbeelden daarvan zijn de schooltuintjes.
Via de maandpuntjes en de verschillende klasinterne en -externe activiteiten per vestigingsplaats, werkt het team aan samen school maken. De school beschikt over stappenplannen voor specifieke problemen met kinderen. De uitgebreide orthotheek biedt een rijke schat aan professionele literatuur als ondersteuning voor dit proces.

Doeltreffendheid Opvallend is de samenwerking op deze school tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. De verschillende acties vinden daarin de basis. Deze samenwerking zorgt voor een ondersteunende schoolomgeving en een veilig leer- en werkklimaat. De resultaten van de bevragingen en evaluaties van en met kinderen zijn ondersteunend voor het kindoverleg. De school- en klasafspraken zorgen voor de nodige rust en structuur op de verschillende vestigingsplaatsen.

Ontwikkeling Het schoolteam plant de verdere integratie van het procesgericht kindvolgsysteem en procesgericht evalueren.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid

Het schoolteam stelt als doel van haar evaluatiepraktijk na te gaan of de leerlingen het onderwijsaanbod behalen en de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Haar evaluatiepraktijk richt zich ook op de vergelijking van haar onderwijsopbrengsten met de opbrengsten van een grote referentiegroep van scholen met een vergelijkbare instroom.
Daarvoor hanteert het team de evaluatiemiddelen uit de onderwijsleerpakketten, de eindtoets van het OVSG voor alle leergebieden en verschillende genormeerde testen voor het kindvolgsysteem om de evolutie van de ontwikkeling en het leerproces na te gaan.

Ondersteuning

Het team gebruikt de evaluatiemiddelen uit de onderwijsleerpakketten, de eindtoets van het OVSG voor alle leergebieden en verschillende genormeerde testen voor het kindvolgsysteem om de evolutie van de ontwikkeling en het leerproces na te gaan. Op het einde van de kleuterafdeling neemt het team een gestandaardiseerde test af over lees- en rekenvoorwaarden. Deze geeft een zekere indicatie over kansen die kleuters maken in het lager onderwijs. De leerkrachten beschikken over analyses op zowel individueel als klasniveau. Deze leiden zelden tot gerichte bijsturingen, preventie of remediëring op klassikaal of leerlingniveau. Met de introductie van het procesgericht kindvolgsysteem wil het team eenheid brengen in de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling. Momenteel staat dit echter nog in de startblokken. De evaluatiepraktijk richt zich momenteel nog te vaak op het vaststellen en bijsturen op leerlingniveau en in mindere mate op het procesmatig aanpakken van de vaststellingen.
In de lagere afdeling beslaat de evaluatiepraktijk doorgaans de volledigheid van het aanbod voor de verschillende leergebieden. Verschillende vormen van evaluatie komen daarbij aan bod. Het team is echter zoekende naar een passende evaluatiepraktijk voor muzische vorming. De groeiende aandacht voor een brede evaluatie van de totale persoonlijkheid in de lagere afdeling resulteert in een informatierapport. Daarin krijgen de verschillende leergebieden, maar ook vaardigheden en attitudes een plaats.
In de lagere afdeling heerst geen cultuur om geregeld foutenanalyses te maken van klasinterne toetsen. Dit gebeurt wel van testen van het kindvolgsysteem. Deze evaluatiegegevens zijn zelden terug te vinden in verslagen van MDO's of in individuele handelingsplannen.

Doeltreffendheid

Evaluatiegegevens leiden op deze school tot een aantal bijsturingen op school- en klasniveau. Een voorbeeld daarvan is de toenemende aandacht voor lezen, zowel leesplezier als begrijpend lezen, wat momenteel een prioriteit is. Het team benut nog niet alle mogelijkheden die evaluatiegegevens geven ter ondersteuning van de preventieve basiszorg.

Ontwikkeling

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming is ontoereikend. Het schoolteam laat nog kansen liggen om de waardevolle kindgesprekken te benutten als ondersteuning van de evaluatiepraktijk binnen de verschillende leergebieden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Via een samenwerkingsverband heeft deze school een gedeeld pedagogisch leiderschap. Het beleidsteam bestaat uit de directeurs van de beide gemeentescholen. De directeur van deze school is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid in de lagere afdeling van de beide gemeentescholen. De andere directeur neemt de verantwoordelijkheid voor het niveau van het kleuteronderwijs. De leiderschapsstijl van het beleidsteam kenmerkt zich door een grote openheid en een democratisch beleid. Het heeft veel vertrouwen in de leerkrachten en geeft hen ruimte in hun taakuitvoering. De openheid richt zich ook op de ouders en het schoolbestuur. Beide ondersteunen de school sterk ondersteunen in verschillende activiteiten en acties. De inspraak van de leerlingen is in deze school heel belangrijk. De verschillende resultaten van enquêtes en kindgesprekken leiden tot acties in samenwerking met de ouders. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het zorgbeleid. De directeur laat zich ondersteunen door vestigingsplaatsverantwoordelijken en een aantal werkgroepen. De directeur streeft ernaar om de juiste mensen op de juiste plaats te zetten en stimuleert hun verantwoordelijkheidsgevoel. De leerkrachten ervaren deze verantwoordelijkheid als een stimulans. De directeur probeert op de hoogte te blijven van de klasinterne werking van de school. De begeleiding en ondersteuning van leerkrachten kan echter gerichter en vanuit duidelijke verwachtingen. De school hoort tot een kleine scholengemeenschap. Verschillende leerkrachten verwoorden dat ze professionele uitwisselingen met andere scholen missen.

Visieontwikkeling Op deze school primeert het welbevinden van het kind in de visie op onderwijs en in alle beslissingen. Binnen haar onderwijskundige opdracht motiveert het intern leiderschap de beleidskeuzes vanuit het eigen pedagogisch project. Ze bewaakt dat de initiatieven passen binnen de gezamenlijk gedragen visie. Haar voornaamste taak bestaat momenteel uit het stimuleren en uitzetten van beleidskeuzes. Het uitzetten van strategische doelen en controleren van gemaakte afspraken, komen in mindere mate aan bod.

Besluitvorming De school streeft naar een breed debat voorafgaand aan beslissingen. De communicatie met het team verloopt transparant. Personeelsvergaderingen zijn ondersteunend voor het opzetten van vernieuwingsinitiatieven en het maken van formele afspraken. Het intern leiderschap weet het evenwicht te bewaken en te stimuleren tussen de eigenheid van de vestigingsplaatsen en het gezamenlijk project. Vestigingsplaatsafhankelijk is er veel informeel overleg dat de dagelijkse werking en het onderwijsaanbod van de school ondersteunen.
Het intern leiderschap weet de talenten van leerkrachten te benutten.

Kwaliteitszorg Verschillende initiatieven wijzen op een toenemende gerichtheid op interne kwaliteitszorg. De resultaten van de toetsen van het OVSG en het kindvolgsysteem vormen de basis voor een aantal vernieuwingsprojecten. De school beschikt over veel evaluatiegegevens die een meerwaarde kunnen betekenen voor het eigen kwaliteitsbeleid. Het team is momenteel weinig kritisch ten opzichte van de vele tijdrovende testen waar geen vervolgverhaal aan gekoppeld is. De degelijke resultaten van de leerlingen in het zesde leerjaar en in het vervolgonderwijs zijn voor de school een indicatie dat het onderwijspeil degelijk is. Toch doet de school heel veel beroep op schoolexterne instanties om leerlingen bij te sturen en staat heel vaak in leerlingendossiers vermeld dat de school beroep doet op de ouders om hun kinderen bij te werken.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.
De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.
Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.
Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.
De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden, de zorgcoördinator, het zorgteam met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam legt voldoende outputgegevens voor die wijzen op een voldoende realisatie van het leerplan Nederlands op beide niveaus.
- Het schoolteam realiseert op het niveau lager onderwijs voor Nederlands een voldoende samenhangend en volledig onderwijsaanbod gebaseerd op het referentiekader van het leerplan voor Nederlands.
- Het lagere schoolteam neemt op basis van de analyse van haar output verschillende waardevolle initiatieven voor leesbevordering.
- Het leerkrachtenteam van de vestigingsplaats te Baaigem realiseert op beide onderwijsniveaus het leerplan muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een kwaliteitsvolle de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.
- Het schoolteam bewaakt systematisch de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.
- Het schoolteam ontwikkelde in onderling overleg een informatierijk rapport dat de brede harmonische vorming in beeld brengt.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam creëert een democratisch beleid, gebaseerd op een stimulerend en gedeeld leiderschap.
- Het beleidsteam zet verbeteracties op vanuit de analyse van outputgegevens.
  Het schoolteam biedt kinderen en ouders de kans om te participeren in verschillende facetten van het schoolleven.
- Het beleidsteam geeft voldoende verantwoordelijkheid aan de verschillende vestigingsplaatsen.
- Het beleidsteam zet verbeteracties op vanuit de analyse van outputgegevens.
- Het schoolteam beschikt over een goed uitgebouwde en ruim gedocumenteerde orthotheek.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan op het niveau lager onderwijs in het onderwijsaanbod en de evaluatie van de domeinen lezen en schrijven de toepassing van technische vaardigheden binnen functionele en taakgerichte opdrachten versterken.
- Het schoolteam kan op het niveau kleuteronderwijs (in de vestigingsplaats Gavere) een sterker uitdagende en stimulerende leeromgeving creëren.
- Het schoolteam kan op het niveau kleuteronderwijs (Gavere) initiatieven nemen om de onderwijstijd efficiënter te benutten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de evaluatiepraktijk kan het schoolteam in het overleg met leerlingen nog sterker inzetten op eigen vaardigheden, kennen en kunnen en het metacognitief bewustzijn.
- Het schoolteam kan de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg in de leerbegeleiding binnen het leergebied Nederlands versterken en planmatiger en doelgerichter aanpakken op basis van de beschikbare evaluatiegegevens.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan het nascholingsbeleid doelgerichter inzetten voor de realisatie van de leerplannen.
- Het beleidsteam kan de strategische aanpak van de verbeteracties versterken door het vooropstellen van duidelijk doelen en verwachtingen en gerichte opvolging.
- Het schoolteam kan binnen de interne kwaliteitszorg het effect van de vele zorginterventies kritischer evalueren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam moet op beide onderwijsniveaus een volledig, samenhangend en leerplangericht onderwijsaanbod in praktijk brengen voor muzische vorming.
- Het schoolteam moet een doelgerichte en representatieve evaluatiepraktijk voor muzische vorming ontwikkelen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
  - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-09-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Lucrèce MATTHIJS de inspecteur-verslaggever	**Myriam NEIRYNCK** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	