

Verslag van de doorlichting van Technisch Instituut Sint-Lucas te Menen

instellingsnummer 34959

Data van het doorlichtingsbezoek	15-10-2018, 16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam	Alex MAES Heidi DE NIEL Peter RÖMERS Erwin HUYBREGHTS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014)	6
4.2	Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026).....	8
4.3	TV/PV Elektriciteit/elektronica/mechanica/elektromechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2013/005).....	10
4.4	Specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)	12
4.5	De leerlingenbegeleiding	14
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	16
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	18
7	SAMENVATTING	19
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	22
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	23

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Technisch Instituut Sint-Lucas
Instellingsnummer	34959
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Frederik BEVERNAGE
Adres	Oude Leielaan 15 - 8930 Menen
Telefoonnummer	056-51.12.63
E-mail	frederik.bevernage@vtimenen.be
Website	http://vtimenen.be
Bestuur	113761 - Vrij Kath. S.O. Menen-Wervik-Wevelgem Koestraat 24 - 8940 Wervik
Scholengemeenschap	111401 - SGKSO Scholen aan de Leie Koestraat 24 - 8940 Wervik
CLB	114959 - Vrij CLB Leieland Oude Leielaan 83 A - 8930 Menen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Stationsstraat 12 B / 8930 Menen
- Oude Leielaan 15 / 8930 Menen

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

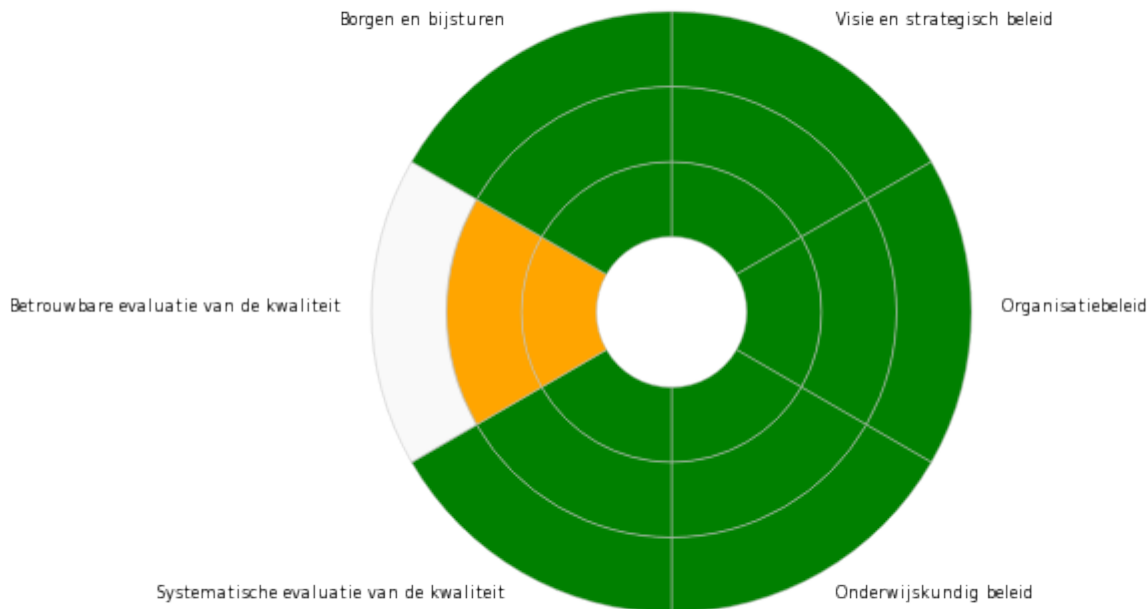
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



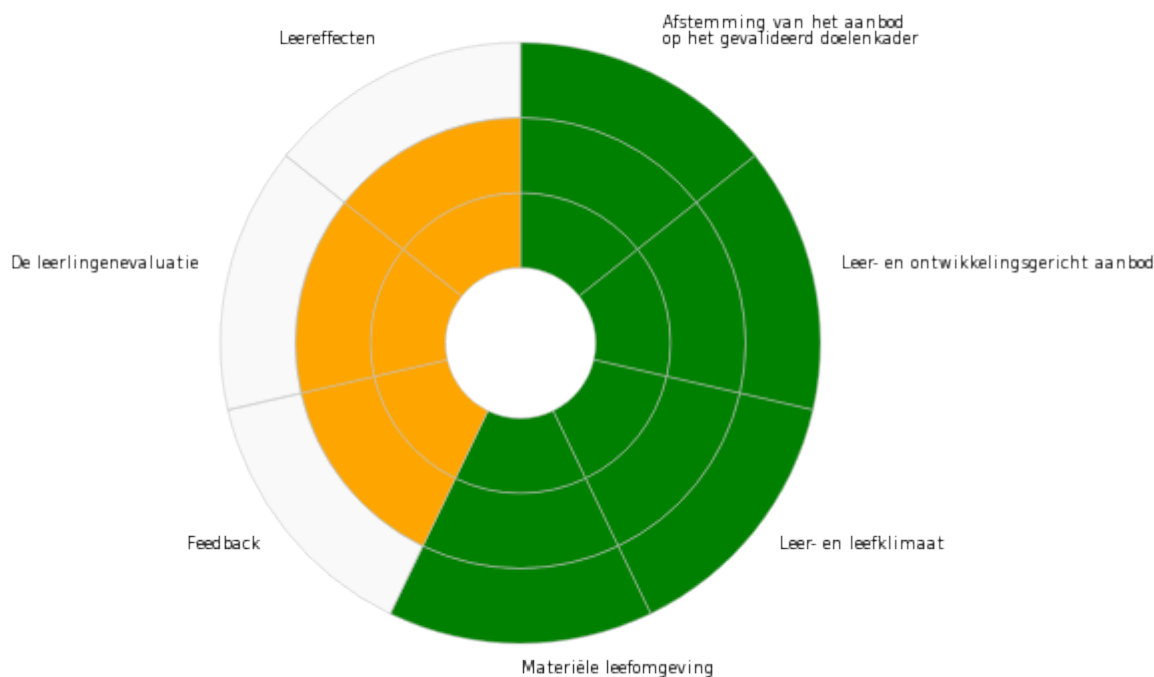
Visie en strategisch beleid De school weet goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven, welke rol de leerlingenbegeleiding moet spelen en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed, coherent en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met hogescholen en universiteiten om via bevestigingen en onderzoeken de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school stuurt de kwaliteitsontwikkeling van haar onderwijsleerpraktijk aan. Zoals blijkt uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk vertaalt dit zich schoolbreed in een kwaliteitsvol leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en een aangenaam en uitdagend leer- en leefklimaat. Dit onderzoek toont ook aan dat de school de kwaliteitsontwikkeling met het oog op de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader en kwaliteitsvolle evaluatie en feedback nog meer kan ondersteunen bij haar teamleden. De school geeft haar onderwijskundig beleid en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken die vlot beschikbaar zijn en bekend zijn in de school.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch heel wat aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan de systematiek van de evaluatie optimaliseren door te differentiëren in de frequentie en regelmaat waarmee ze initiatieven evalueert. Enerzijds stelt dit haar in de mogelijkheid goed draaiende initiatieven tijdelijk los te laten. Anderzijds biedt dit ruimte om de andere initiatieven, aangepast aan de ontwikkelingsfase waarin ze zich bevinden, effectiever aan- en bij te sturen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school gebruikt de resultaten en effecten van haar werking bij haar evaluaties. Zoals ondermeer uit het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding blijkt, benut ze daarbij verschillende kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school laat nog kansen liggen om zich bij de keuze van de bronnen te laten leiden door duidelijke onderzoeksvragen. De betrouwbaarheid van zowel de onderzoeksmethoden als van de verkregen gegevens, en de diepgang van de analyses vormen een aandachtspunt.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit plaatst haar in een goede positie om de ontwikkelkansen die blijken uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk doelmatig en schoolbreed aan te pakken.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

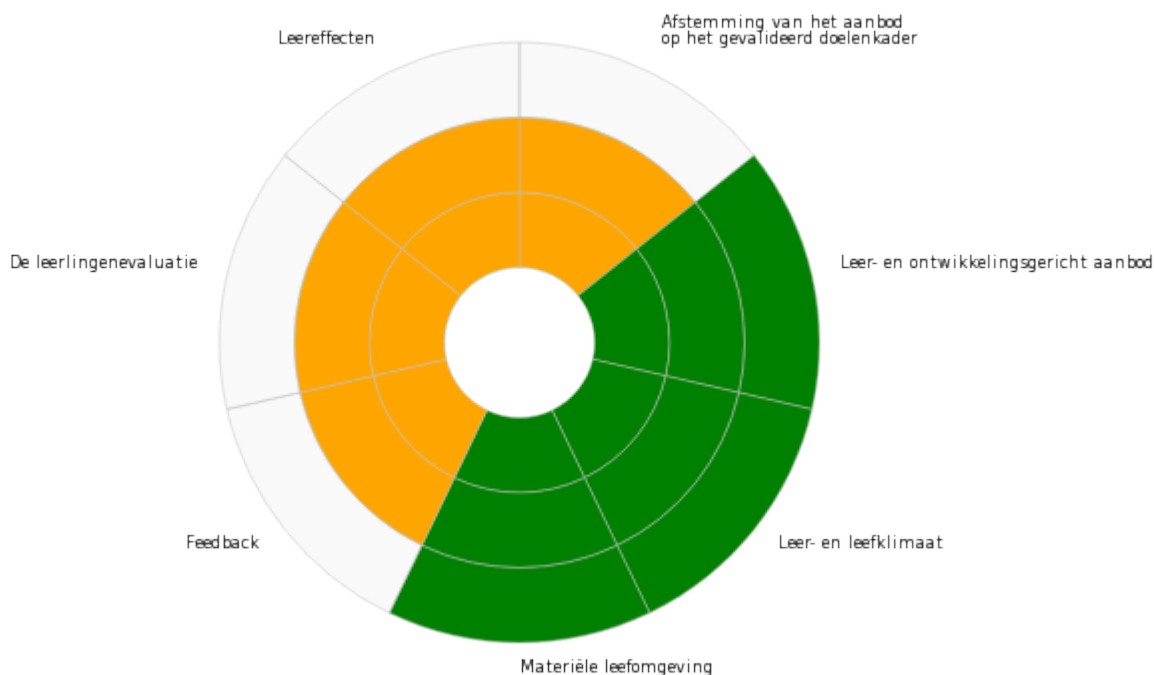
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door in alle werkbundels de balans tussen kennis, vaardigheden en attitudes te bewaken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen voldoende om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep kan de beginsituatie-analyse, in het bijzonder voor wat de functionele taalvaardigheden betreft, nog optimaliseren door de 'wegwijzer' vaardigheidsgericht en functioneler te maken. Het aanbod is samenhangend binnen het leerjaar, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. In het aanbod komen verschillende thema's onbedoeld meermaals aan bod, waardoor het aanbod verarmt en de leerlijn structuur verliest. De leraren kunnen dit voorkomen door duidelijke afspraken te maken binnen de vakgroep. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De vakgroep beschikt over de meeste vereiste materiële leermiddelen, waardoor de leeromgeving het bereiken van de doelen ondersteunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe, vooral mondelinge en overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leerlingen duurzaam te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, omdat kennis en reproductie overheersen, maar spoort met het aanbod. De evaluatie is breed, maar leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. De wijze waarop de vakgroep de 'openboektoets' vormgeeft, heeft een negatieve impact op de validiteit van de evaluatie. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onvoldoende duidelijk.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

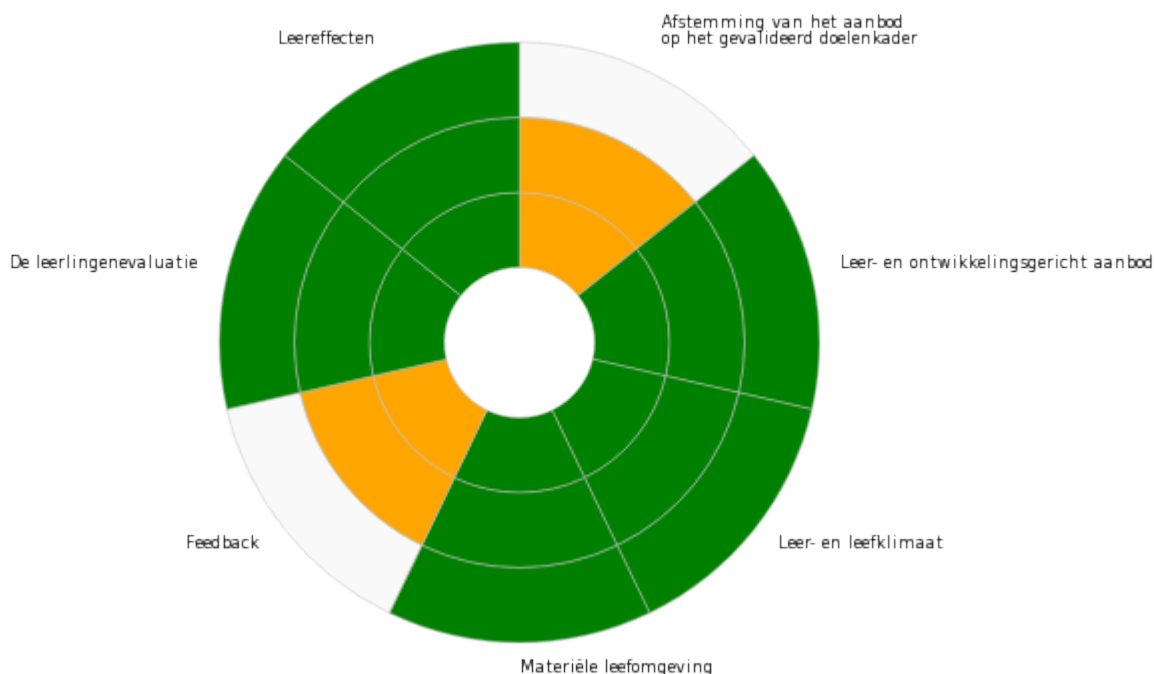
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo bestrijkt het aanbod alle domeinen van doelen, maar is er binnen het domein 'maatschappelijke participatie' een hiaat voor natuurwetenschappen en strookt het aanbod, vooral in het zesde leerjaar, onvoldoende met de verwachte moeilijkheidsgraad van het gevalideerd doelenkader. De vakgroep kan in alle werkbundels de balans tussen kennis, vaardigheden en attitudes beter bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend binnen het leerjaar, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. In het aanbod komen verschillende thema's onbedoeld meermaals aan bod, waardoor het aanbod verarmt en de leerlijn structuur verliest. De leraren kunnen dit voorkomen door duidelijke afspraken te maken binnen de vakgroep. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, maar zetten daarbij nog te weinig in op een toenemende zelfredzaamheid van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De vakgroep beschikt over de meeste vereiste materiële leermiddelen, waardoor de leeromgeving het bereiken van de doelen ondersteunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe, vooral mondelinge en overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leerlingen duurzaam te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, omdat kennis en reproductie overheersen, maar spoort met het aanbod. De evaluatie is breed, maar leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. De wijze waarop de vakgroep de 'openboektoets' vormgeeft, heeft een negatieve impact op de validiteit van de evaluatie. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onvoldoende duidelijk.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 TV/PV Elektriciteit/elektronica/mechanica/elektromechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2013/005)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van de mechanische doelstellingen, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het abstractieniveau van de doelstellingen in het vakgebied elektronica is hoger dan wat het leerplan verwacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

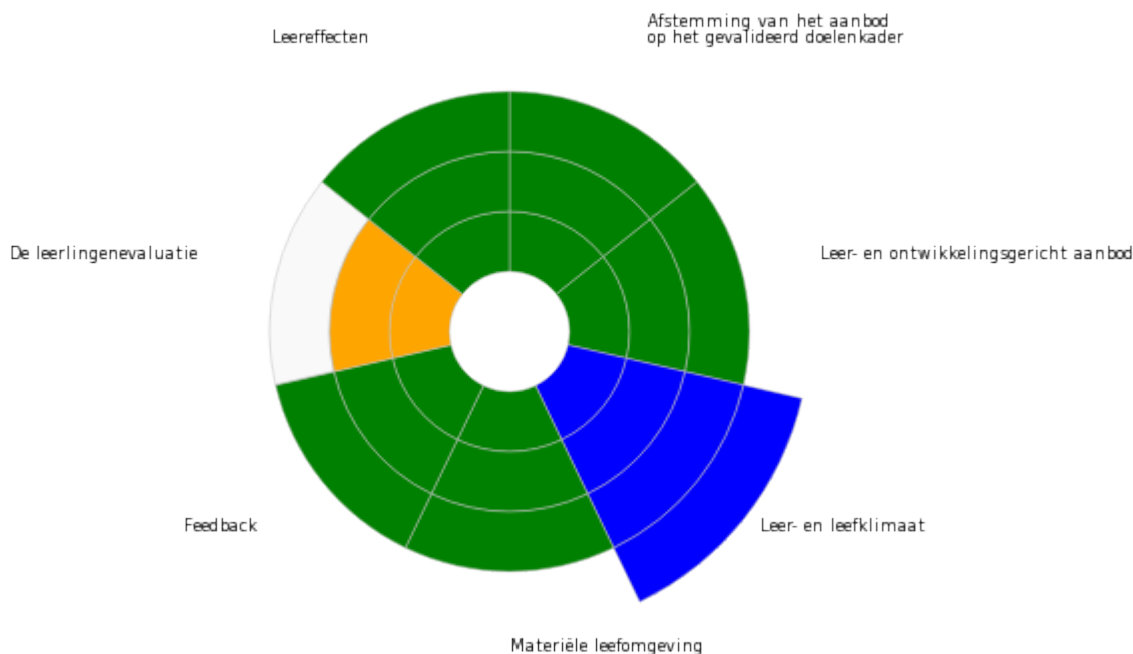
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. Het ondersteunt het leren. Het lesmateriaal is meestal betekenisvol en sluit vaak aan op de leefwereld van de leerlingen, maar soms komen minder hedendaagse technologieën of toepassingen aan bod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze bieden de leerlingen zeer uitdagende opdrachten aan. Het is een aandachtspunt om te bewaken dat de uitdagingen voor alle leerlingen haalbaar zijn. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, mede dankzij de didactische opstellingen die de leraren zelf ontwikkelen. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De feedback die de leerlingen krijgen, verschilt sterk. Sommige leraren geven vooral productgerichte feedback zonder veel informatiewaarde. Andere leraren geven ontwikkelingsgerichte, uitgebreide, duidelijke, constructieve en gedoseerde feedback op zowel het proces als het product, vertrekkend vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het geheel van de feedback is nog niet systematisch ingebed en breed verankerd in het onderwijsleerproces waardoor de effecten ervan op het leerproces van de leerling verminderen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed en sterk geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De betrouwbaarheid is een aandachtspunt. De evaluatie van het aanbod met een hoog abstractieniveau is onvoldoende afgestemd op de doelgroep maar heeft geen merkbare negatieve impact op de studiebekrachtiging.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties kent heel wat goede voorbeelden binnen de eigen vakgroep, die evenwel nog beperkt gedeeld worden onder de collega's.

4.4 Specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De recente leerplanstudie resulteerde in een eerste verdeling van de machines over de leerjaren. De leraren vertrekken dikwijls vanuit praktische projecten of situaties om theoretische gehelen duidelijk te maken, zonder dat dit een negatieve impact op de moeilijkheidsgraad heeft. De vakgroep werkt samen met externe partners om de nodige diepgang te geven aan bepaalde doelen en inhouden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De realistische projecten uit de houtverwerkende nijverheid zorgen ervoor dat het aanbod doorgaans samenhangend, betekenisvol en ondersteunend voor het leren is. De leerlingen kunnen voor de geïntegreerde proef een eigen inbreng doen waarbij creativiteit en innovatie veel aandacht krijgen. De leraren stemmen de leeractiviteiten op elkaar af door de clusters onderzoek, organisatie en realisatie waar mogelijk te integreren en rekening te houden met enerzijds het gewenste beheersingsniveau en anderzijds de mogelijkheden van de individuele leerling. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven en daarbij de leerlingen een autonome rol geven in het onderwijsleerproces, bij de keuze en de uitwerking van een eigen project, is een voorbeeld van goed praktijk.

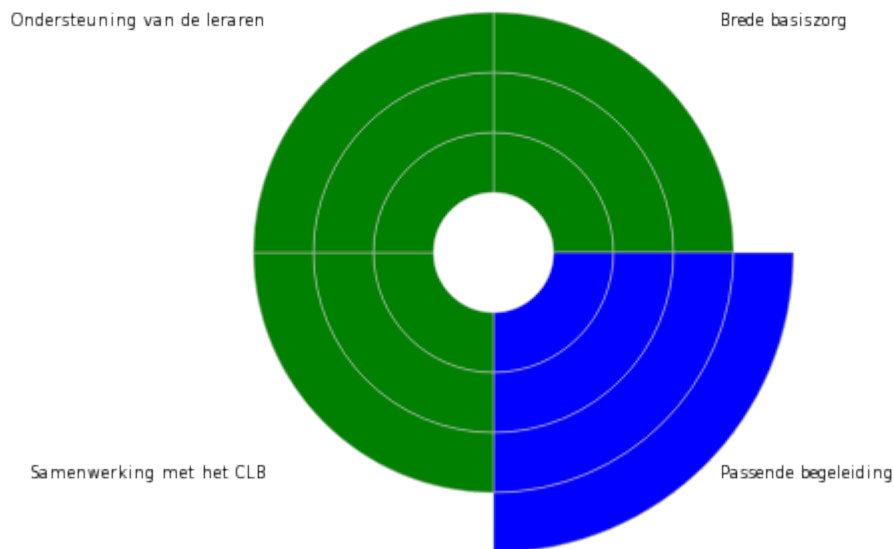
Materiële leefomgeving De minimale materiële vereisten uit het gevalideerd doelenkader zijn aanwezig en ondersteunen het bereiken van de doelen. Het machinepark is deels verouderd, maar wordt stelselmatig vernieuwd. De veiligheidsinstructiekaarten zijn sterk aanschouwelijk uitgewerkt en ondersteunen het leerproces. De huidige ateliers zijn verouderd en de inrichting van het vaklokaal met labo-uitrusting is niet optimaal. Er zijn concrete nieuwbouwplannen voor de houtafdeling om aan de knelpunten tegemoet te komen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven meestal mondelinge feedback. De feedback is ontwikkelingsgericht en vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren geven tijdens de praktijklessen gerichte feedback zowel op het product als op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er is een aanzet tot schriftelijke feedback in de opvolging van de geïntegreerde proef die verder ontwikkeld, geïmplementeerd en getransfereerd kan worden naar andere aspecten binnen de opleiding. De volledige vakgroep bereidt de feedback voor de oudercontacten voor. De leraren kunnen de commentaren op de rapporten nog verbeteren door ze ontwikkelingsgerichter te maken.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiepraktijk is zelden gebaseerd op duidelijke objectieve criteria waardoor de gegeven scores een eerder subjectieve inschatting weergeven die afhankelijk is van de beoordelaar. De leraren hanteren geen wegingscijfers die het belang van de verschillende doelen illustreren. Het is bijvoorbeeld niet duidelijk hoe de kennis en de vaardigheden voor het instellen en het bedienen van de machines zich verhouden tot de andere leerplanonderdelen. Kennis, vaardigheden en attitudes zijn daardoor niet in balans. Er zijn geen afspraken om de evaluatie van de vakgebonden attitudes zinvol op te nemen in de evaluatiepraktijk. De vakgroep is zich bewust van deze problematiek en heeft al de eerste stappen gezet door zich beter te informeren.

Leereffecten De efficiënte opvolging van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het welbevinden en de begeleiding van de leerlingen, de motiverende aanpak voor de invulling van de praktijkopdrachten en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de soms complexe kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Welbevinden en de eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid van de leerling staan daarbij centraal. Het schoolteam plant een aantal proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Een mooie illustratie hiervan zijn de bijlessen waarin 'peer-tutoring', naast lerarenondersteuning, een belangrijke plaats inneemt. De implementatie van de acties situeert zich op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam kan de brede basiszorg in de onderwijsleerpraktijk echter nog versterken door weerkerende individuele noden systematisch te capteren en in schoolbrede proactieve acties te vertalen. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op en heeft daarbij zowel aandacht voor wat de leerling kan belemmeren, als wat de ontwikkeling van de leerling kan bevorderen.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding is reeds van bij de aanvang gericht op het individu en wordt specialistischer naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Op schoolniveau verzamelt het team verschillende gegevens, maar op de schoolbrede effecten van specifieke begeleidingsactiviteiten op de leerresultaten van de leerlingen, heeft het minder zicht. Aandacht hiervoor kan de bijstellingen nog doelgerichter maken en het rendement van de inspanningen nog verhogen. Het schoolteam betreft ouders en de relevante partners bij de begeleiding, en zet de leerlingen opvallend centraal. De wijze waarop het schoolteam de begeleiding samen met hen vormgeeft, en hen consequent als verantwoordelijke, actieve partners beschouwt, is een voorbeeld van goede praktijk. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

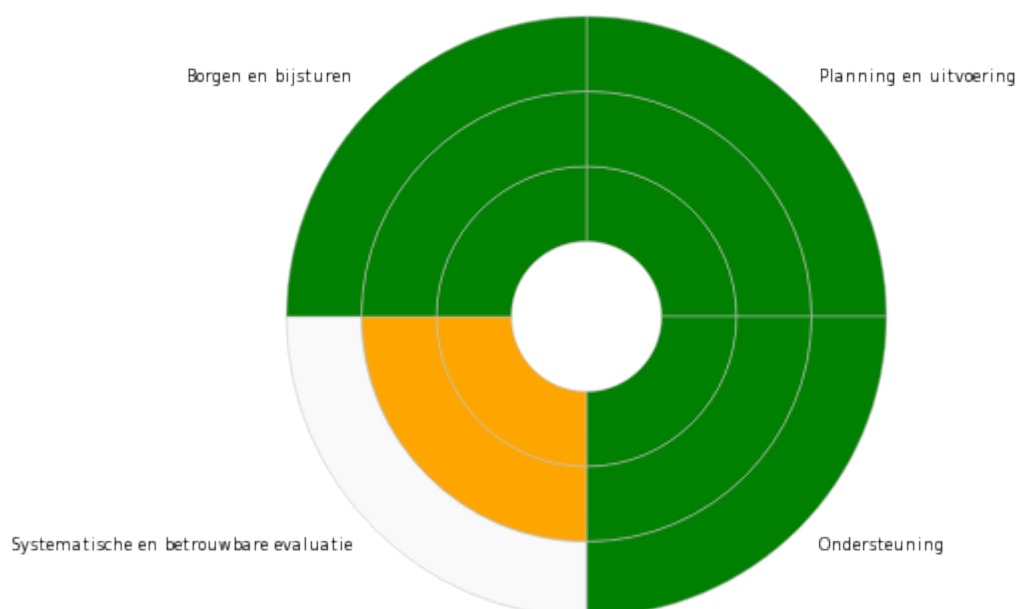
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart maar vooral naar aanleiding van door de leerlingenbegeleiders vastgestelde individuele noden. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht. De school kan de ondersteuning van de leraren nog effectiever maken door hun ondersteuningsbehoeften schoolbreed in kaart te brengen en de toepassing van de ondersteuning in de lespraktijk nauwer op te volgen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan en het masterplan. De planningen vermelden zowel de periodieke controles als de vaststellingen. Het masterplan biedt perspectief om grotere infrastructurele projecten te realiseren. De school voert de geplande acties systematisch uit. De voortgang van de verbeteringsinitiatieven is duidelijk. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. Verregaande infrastructurele ingrepen in bepaalde verouderde lokalen en ateliers worden tijdelijk tot een minimum beperkt omdat de school binnen afzienbare tijd start met een nieuwbouwproject.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet meerdere personeelsleden in om het veiligheidsbeleid vorm te geven. Het beleidsteam doet ook een beroep op de preventieadviseur van de scholengemeenschap. Het CPBW (Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk) waarin ook leerkrachten uit de verschillende vakgroepen zetelen, versterkt het beleid vanuit haar adviserende rol. Er is nog groeimarge om een gedragen veiligheidscultuur in de school verder te ontwikkelen. Leraren kunnen in het kader daarvan hun signaalfunctie nog meer opnemen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert doorgaans de processen en bijhorende acties. De evaluatie van de verplichte controles gebeurt door deskundigen en op een systematische wijze. Alle leden van de hiërarchische lijn worden betrokken bij de implementatie van het veiligheidsbeleid op de school. Hun expertise is sterk verschillend waardoor bestaande onveilige situaties en nieuwe risico's niet altijd gedetecteerd of gemeld worden en daardoor zonder gevolg blijven. Belangrijke vaststellingen tijdens de rondgangen van de interne en externe diensten worden niet altijd onderbouwd door risicoanalyses waardoor de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komt. De werkpunten die opgenomen zijn in de verslaglegging kunnen beter worden opgevolgd.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het beleid doet inspanningen om de verbeteracties in stand te houden en ze heeft de attitude om bij risicovolle situaties onmiddellijk bij te sturen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014)	Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026)	TV/PV Elektriciteit/elektronica/mechanica/elektr omechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2013/005)	Specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	✱
Materiële leefomgeving	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	●
De leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆
Leereffecten	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor TV/PV Elektriciteit/elektronica/mechanica/elektromechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2013/005).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34959 - Technisch Instituut Sint-Lucas	34959 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Oude Leielaan 15 - 8930 MENEN
- Stationsstraat 12 bus B - 8930 MENEN