

Verslag van de doorlichting van Go! Next Methodeschool Wonderwijs te Alken

instellingsnummer 123448

Data van het doorlichtingsbezoek	12-10-2018, 15-10-2018, 16-10-2018, 18-10-2018
Doorlichtingsteam	Hilde SCHOOFS Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	8
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! Next Methodeschool Wonderwijs
Instellingsnummer	123448
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Erlwine DIGNEFFE
Adres	Hameestraat 11 - 3570 Alken
Telefoonnummer	011-31.26.83
E-mail	secretariaat@bswonderwijs.be
Website	www.bswonderwijs.be
Bestuur	113951 - Scholengroep GO! Next Armand Hertzstraat 2 - 3500 Hasselt
Scholengemeenschap	120147 - A SGR 16 Armand Hertzstraat 2 - 3500 Hasselt
CLB	114405 - GO! CLB Hasselt Luikersteenweg 56 - 3500 Hasselt

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Hameestraat 11 / 3570 Alken

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

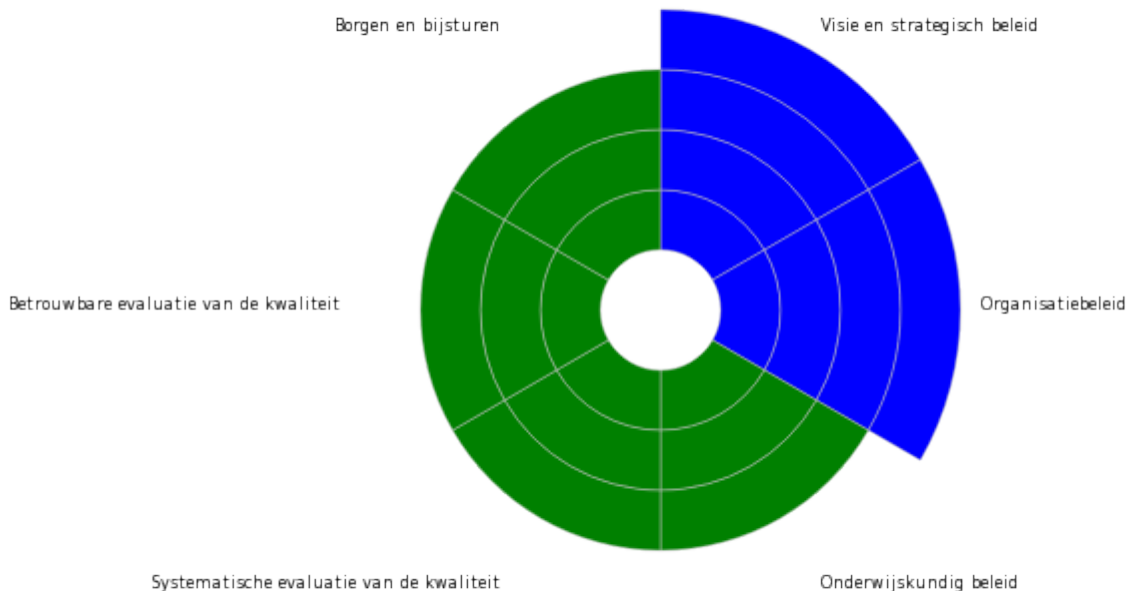
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



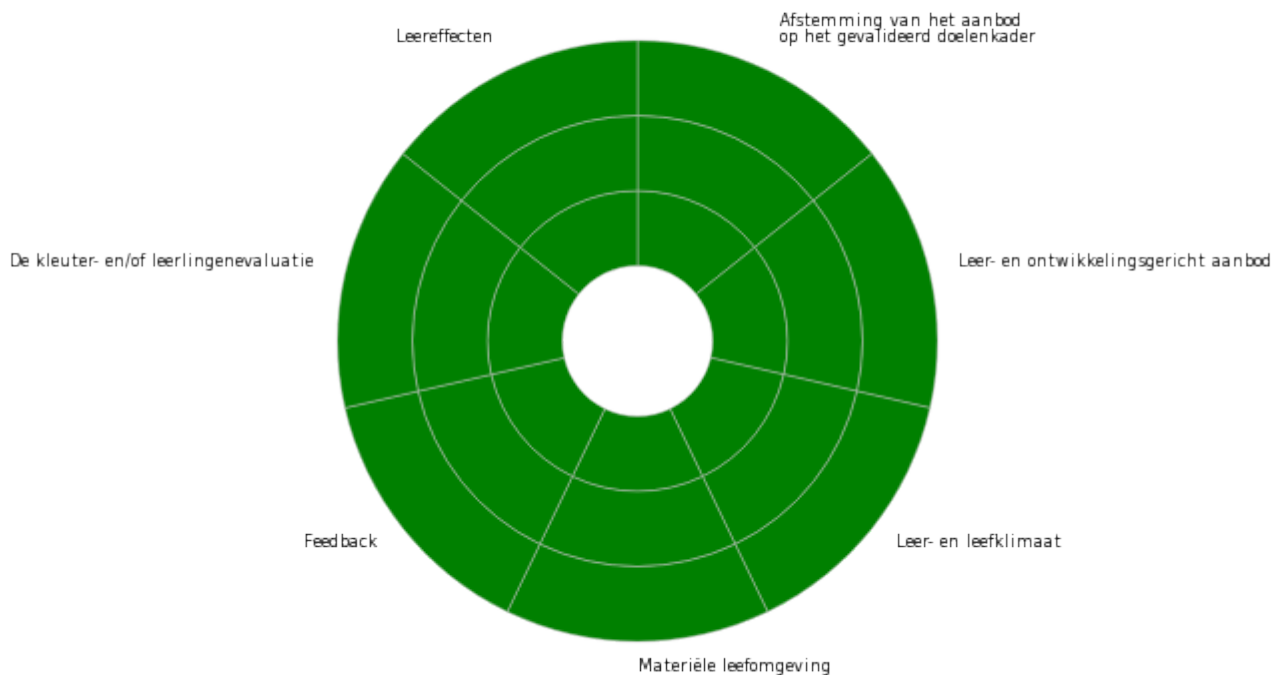
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam ontwikkelde een visie waarbij het aanbieden van ervaringsgericht en levensecht onderwijs centraal staat. Deze visie is, samen met een aantal deelvisies over diverse thema's zoals de leerlingenbegeleiding, afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Alle neuzen staan in dezelfde richting. Beginnende leraren krijgen de tijd om te groeien en kunnen een beroep doen op een toegewezen mentor. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Er is duidelijk sprake van een gedeeld leiderschap. Het ondersteuningsteam voert beleidsvoorbereidende taken uit. De schoolparticipanten getuigen van een warmmenselijk klimaat dat de basis vormt voor een hechte gemeenschap, waar er niet op een inspanning gekeken wordt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het team bakent duidelijke prioriteiten af. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school stelt zich laagdrempelig op naar ouders toe en hanteert een 'open-deur-beleid'.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Tijdens frequente overlegmomenten zet het team in op het optimaliseren van pedagogisch-didactische aspecten. De uitwerking van het jaarthema 'de wonderbaarlijke wereld van de letters' is hiervan een voorbeeld. Hoewel het team waardevolle inspanningen leverde om de leergebieden in de focus verder uit te werken, verdient de evaluatie- en rapporteringspraktijk van Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling nog verdere aandacht.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De teamleden nemen voortdurend een reflecterende houding aan en zijn kritisch zowel voor de schoolwerking als voor hun eigen functioneren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar en de analyses ervan vormen een gespreksonderwerp op schoolniveau.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn de bijsturingen voor spelling, creatief schrijven en Frans. Ook is het vermeldenswaard hoe het kleuterteam vanuit een kritische ingesteldheid hun werking nog verder wil optimaliseren.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Door de nieuwe aanpak staat het team weer voor de uitdaging om de volledigheid van het aanbod opnieuw in kaart te brengen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door de uitbouw van een ruim en doelgericht basisaanbod in de verschillende hoeken wil het team nog meer aansluiten bij de beginsituatie, de talenten en de interesses van de kleuters om alzo de betrokkenheid van iedere kleuter te verhogen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Het team creëert een speelleeromgeving waarin de kleuters veel mogelijkheden krijgen om te experimenteren en te exploreren. De ervaringsgerichte werking biedt de kleuters ruime kansen om zelfontdekkend te leren. Via het jaarthema 'de wonderbaarlijke wereld van de letters' wil het team onder meer de aantrekkelijkheid van de boekenhoek verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze dragen het welbevinden van de kleuters hoog in het vaandel. Ze nemen waardevolle initiatieven om kleuters te ondersteunen in het verwoorden van hun gevoelens. Ze organiseren eveneens diverse klasoverschrijdende activiteiten zoals de rare juffen-dag, de juffenshow, de deurtjes-open-dag en de kleuterdisco. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Via een denkstimulerende vraagstelling gaan ze vaak met de kleuters in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Illustratief hiervoor is de laagdrempelige communicatie met de ouders in een informele sfeer.

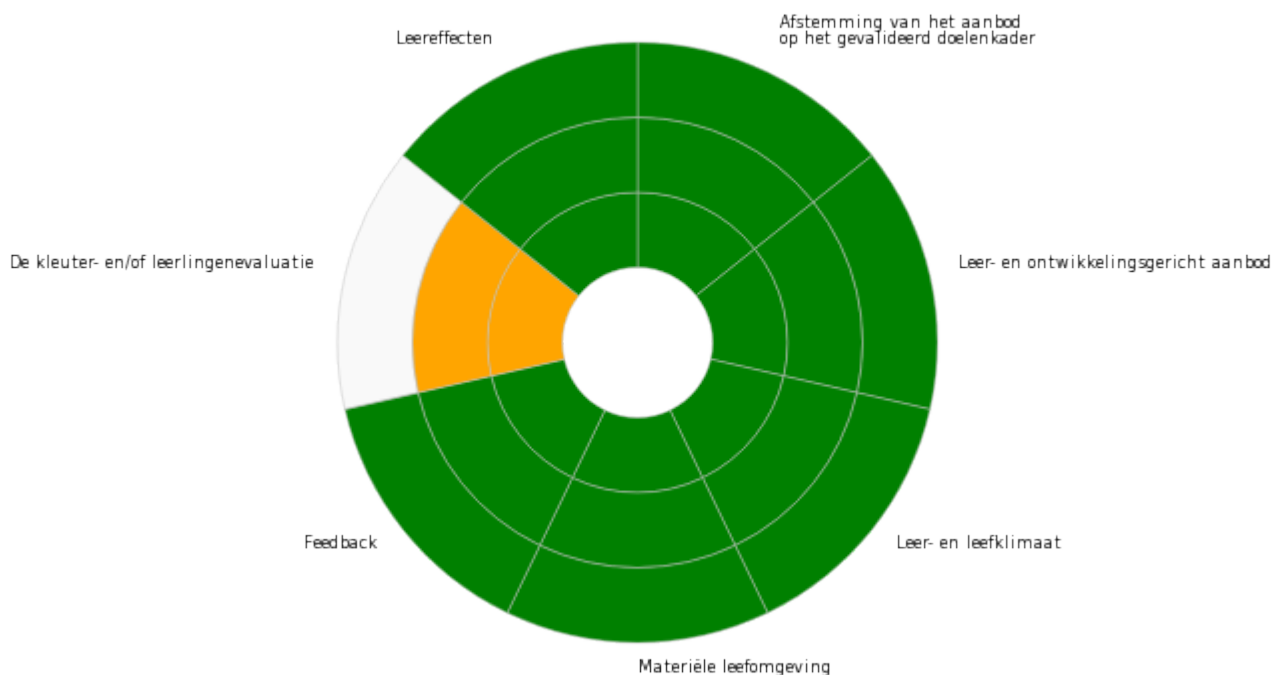
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren krijgen een klasbudget om de nodige materialen aan te kopen en ontwikkelen zelf didactische benodigdheden. De kleuters mogen ook attributen meebrengen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze grijpen deze kansen vooral aan door mee te spelen, door de kleuters in kleinere groepen te begeleiden en door de terugblikgesprekken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Via talrijke doelgerichte observaties krijgen de leraren een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Onderwijsleerpakketten zijn daarbij ondersteunend. Het domein (inter)culturele gerichtheid verdient nog extra aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Via verschillende differentiatievormen slagen de leraren erin om zoveel als mogelijk onderwijs op maat aan te bieden. De school investeert momenteel in haar leesonderwijs en koos ervoor om via het jaarthema 'de wonderbaarlijke wereld van de letters' in te zetten op het stimuleren van het leesplezier en het begrijpend leesonderwijs. Zowel in de klassen als in de school wordt er met succes werk gemaakt van de uitwerking van aantrekkelijke boekenhoeken. De leraren leveren inspanningen om de nodige strategieën te voorzien, maar de uitwerking is leraarafhankelijk. Afspraken over het gebruik ervan en deze gradueel opbouwen doorheen de klassen was nog geen gespreksonderwerp.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en hebben een warm hart voor de leerlingen. Ze hebben oog voor het welbevinden van elk kind. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Verschillende werk- en groepeeringsvormen zetten in op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en attitudes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

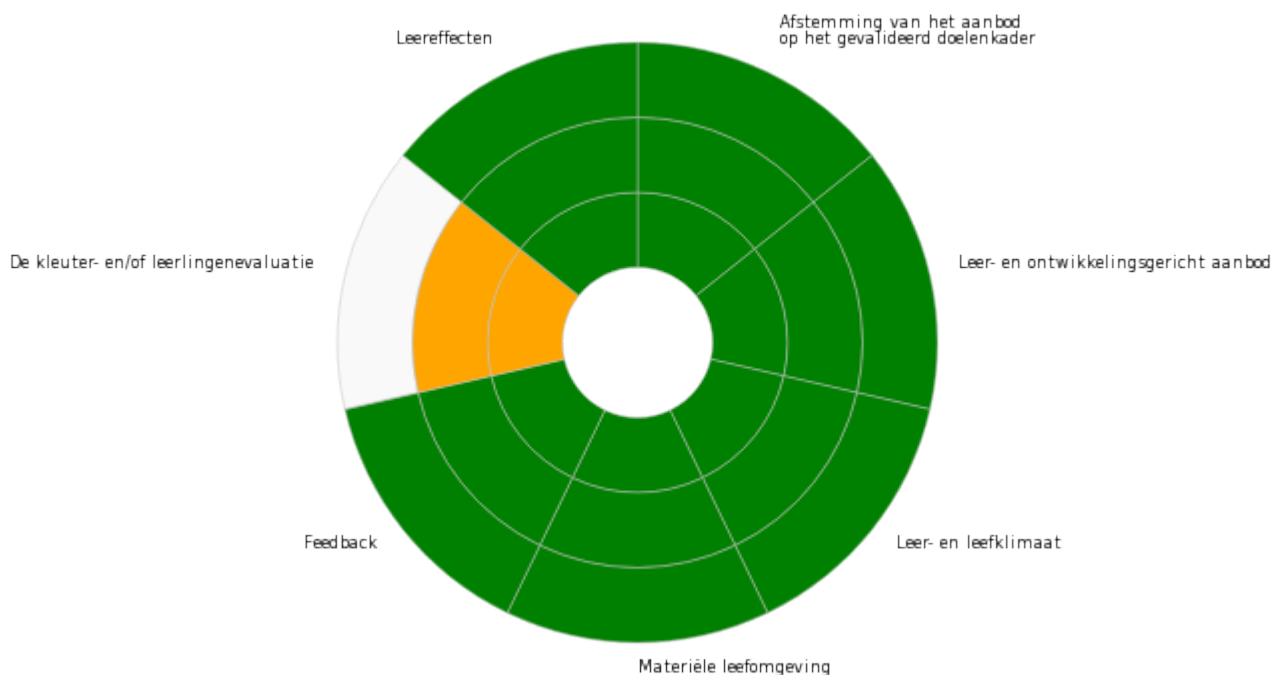
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie verdient nog bijzondere aandacht. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Niet in elke klas is de evaluatie systematisch afgestemd op de verschillende domeinen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de moeilijker meetbare domeinen, zoals spreken, is niet altijd gebaseerd op objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Toch verdient het domein media op schoolniveau nog extra aandacht. Het recent ingevoerde digitale planningssysteem biedt mogelijkheden om de volledigheid van het aanbod nauwgezet te bewaken. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

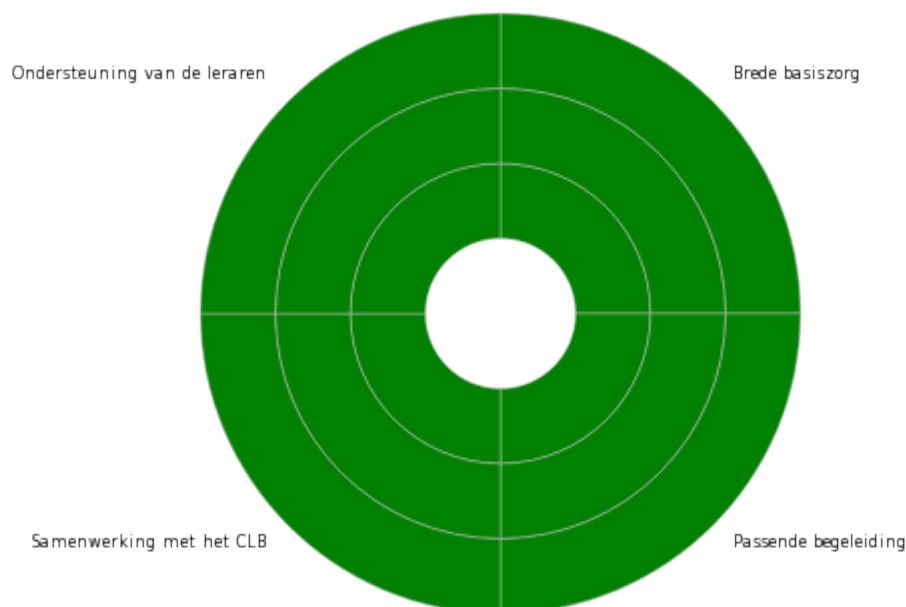
De leraren benutten vanuit hun deskundigheid en observaties de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is via de ervaringsgerichte werking veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde leerlingen. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De talrijke interacties tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigen van respect en inlevingsvermogen. Verschillende werk- en groepeeringsvormen zetten in op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en attitudes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren krijgen een klasbudget om de nodige materialen aan te kopen maar ze zijn ook creatief en ontwikkelen zelf didactische benodigdheden. Ook de leerlingen mogen kosteloze attributen meebrengen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren onder meer tijdens kindgesprekken naar aanleiding van een muzische activiteit geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook de leerlingen krijgen kansen om elkaar feedback te geven na een muzische activiteit.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De uitwerking van de leerlingenevaluatie vormt dit schooljaar een prioriteit. Het team onderneemt momenteel waardevolle stappen om de doelgerichtheid van de evaluatie te verhogen en de zelfevaluatie door de leerlingen te ondersteunen. Maar de evaluatie is voorlopig nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en die de ontwikkeling van de leerlingen op langere termijn in kaart brengt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen en gelooft sterk in de groei­kracht van elk kind. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam zet de zorglestijden doordacht en doelgericht in ter ondersteuning van de zorgwerking. Het schoolteam implementeert acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het zorgcontinuüm is richtinggevend. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Het digitale volgsysteem brengt de totaliteit van het hulpverleningsproces transparant in kaart. Hoewel de teamleden goed weten welke noden de kinderen hebben, is de concrete hulpvraag nog minder geformaliseerd terug te vinden in het volgsysteem. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren

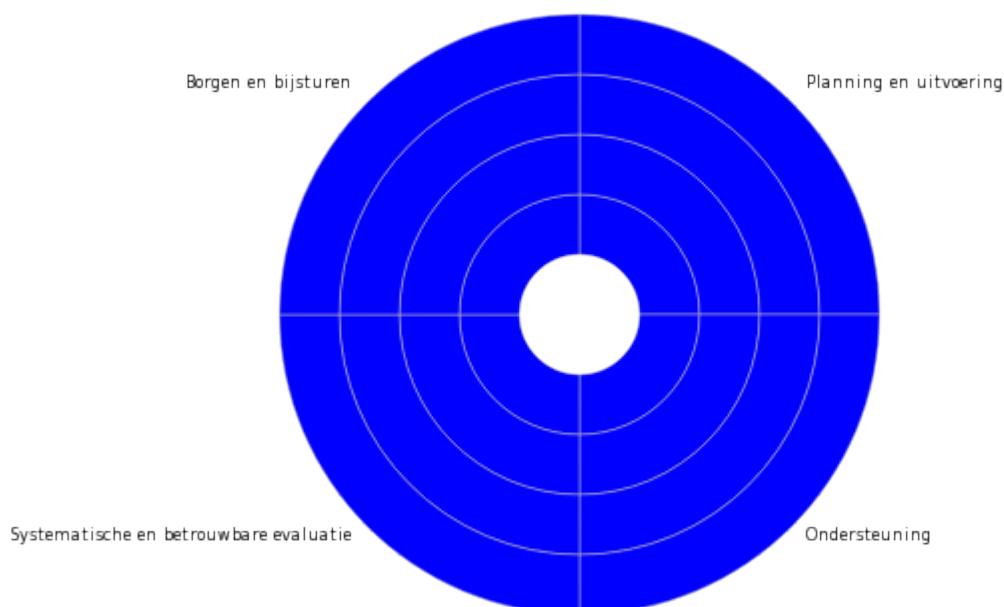
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De zorgcoördinator en de zorgleraren nemen hierin een belangrijke rol op. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op deskundige ouders, op de pedagogische begeleidingsdienst, op andere externen en op het ondersteuningsnetwerk. Ook de samenkomsten van de zorgcoördinatoren op het niveau van de scholengroep worden als waardevol en verrijkend ervaren.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De zeer gedreven klusjesman behartigt samen met de directeur een doelgericht beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school voert de geplande acties systematisch uit en kan hiervoor een beroep doen op de klusjesman, enthousiaste vrijwilligers en de dienst infra van de scholengroep. Ze speelt kort op de bal. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Via het ticketsysteem krijgt de scholengroep een duidelijk beeld van de uit te voeren werken. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De enthousiaste klusjesman, de preventieadviseur van de scholengroep en externe deskundigen ondersteunen de school. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Het recent ingevoerde digitale systeem vergemakkelijkt de nauwgezette opvolging. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	★

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.