

Verslag van de doorlichting van Piso Tienen te Tienen

instellingsnummer 33571

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018
Doorlichtingsteam	Christian POTLOOT Sylvie DE KEUKELAERE Rika DE ROOVER Bart LAMOTE Alex MAES

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Haartooi in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Verzorging-voeding (leerplan 2005/042)	6
4.2	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2015/094)	8
4.3	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/092)	10
4.4	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2002/350).....	12
4.5	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Werktuigmachines (leerplan 2009/360)	14
4.6	Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/334)	16
4.7	Huishoudkunde, verzorging, praktijk huishoudkunde, praktijk verzorging, stage huishoudkunde en stage verzorging in de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2010/269).....	18
4.8	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Piso Tienen
Instellingsnummer	33571
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Paula WOUTERS
Adres	Alexianenweg 2 - 3300 Tienen
Telefoonnummer	016-81.45.11
E-mail	paulette.wouters@vlaamsbrabant.be
Website	www.piso.be
Bestuur	960062 - Provinciebestuur Vlaams-Brabant Provincieplein 1 - 3010 Kessel-Lo
Scholengemeenschap	113548 - SGGO Tienen-Landen Gilainstraat 70 - 3300 Tienen
CLB	114363 - GO! CLB Leuven-Tienen-Landen Oude Vestenstraat 14 - 3300 Tienen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Alexianenweg 2 / 3300 Tienen

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

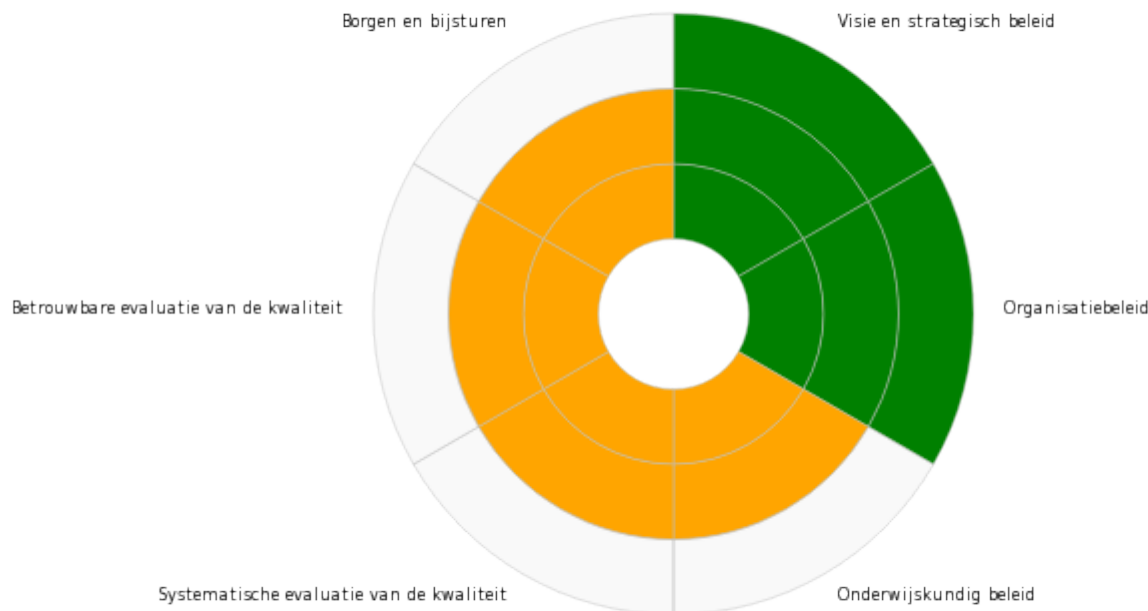
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is voldoende afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt meestal breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking onder meer door het SODA-project. Doordat de directie de laatste jaren vooral heeft ingezet op de ontwikkeling van een helder kader, op de toename van de leerlingenpopulatie en op het verbeteren van het imago van de school, kreeg de onderwijsleerpraktijk minder aandacht. De visie bereikt meerdere facetten van de schoolwerking, maar de vertaling vanuit het beleidsplan tot in de klas maakt de prioriteiten niet altijd duidelijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Er zijn kansen om de visie op de brede basiszorg en op de onderwijsleerpraktijk doelgericht te verdiepen.

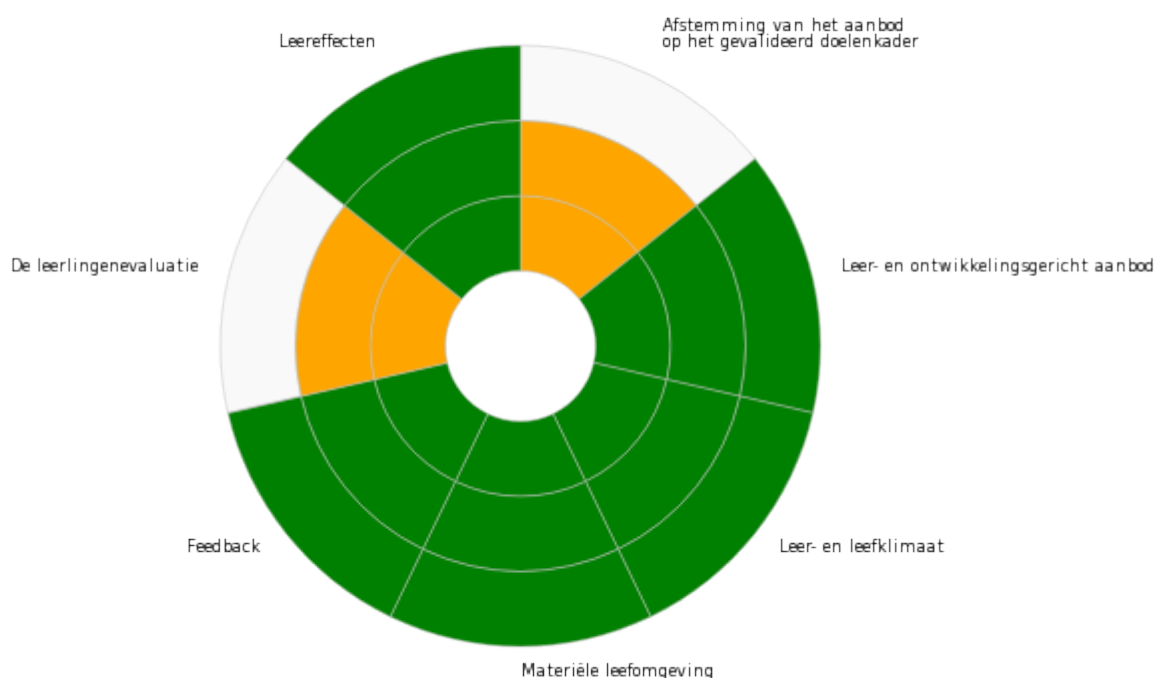
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een open beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en zet lijnen uit om de schoolwerking goed te organiseren. Daarbij kan de school verwachtingen voor de onderwijsleerpraktijk meer resultaatgericht formuleren. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden, maar doet dat nog niet altijd doelgericht om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te ontwikkelen.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet schoolbreed. De maatregelen en de afspraken voor het bereiken van de doelen, voor het uitbouwen van een valide evaluatiepraktijk en voor het aanreiken van de brede basiszorg zijn niet steeds helder voor alle teamleden. De rol van de vakgroepen en de directieleden is hierin niet duidelijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert sommige aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De doelen staan niet altijd centraal bij de evaluatie. De evaluatie is weinig systematisch en stelt nauwelijks het bereiken van leerwinst voorop. Het kwaliteitszorgsysteem van de school ondersteunt nog onvoldoende de kwaliteitsontwikkeling. Het is nog een ontwikkelkans om de brede basiszorg meer systematisch op te volgen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze evalueert nauwelijks de effecten van de genomen initiatieven. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bouwt verder op wat goed is, maar doet dit overwegend vanuit succeservaringen en minder op een systematische en gestructureerde wijze. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Haartooi in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Verzorging-voeding (leerplan 2005/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

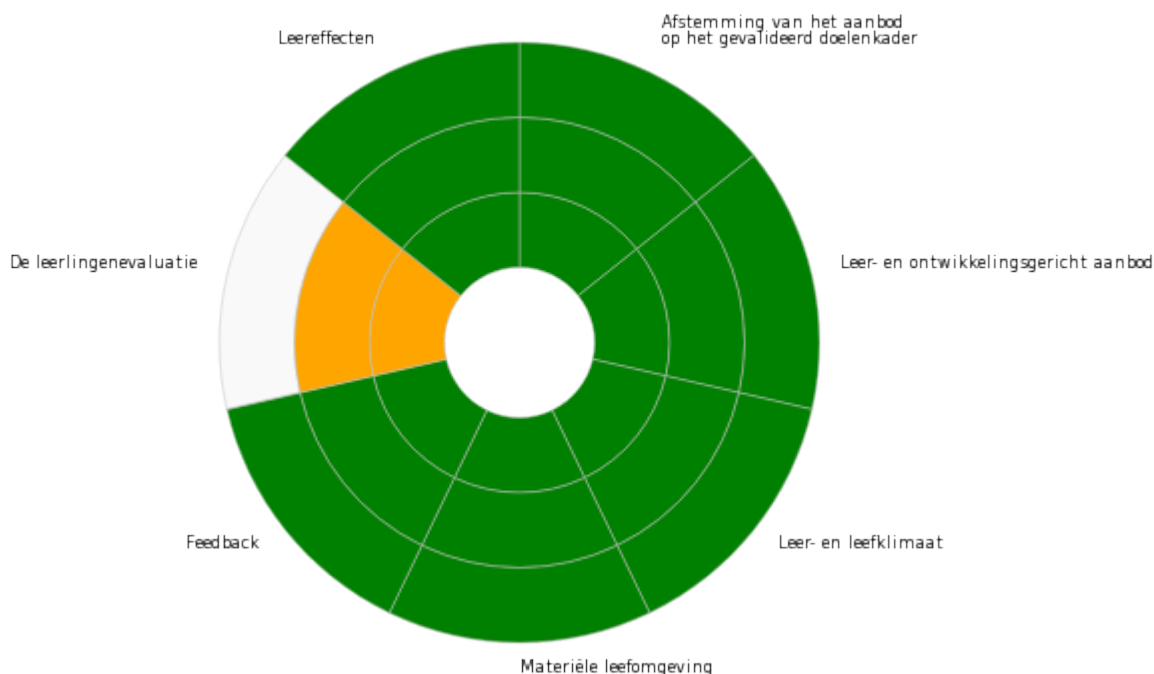
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Voor het technisch vak en de uitbreidingsdoelen realisatietechnieken hand- en nagelverzorging spoort het aanbod niet altijd met het verwachte verwerkingsniveau en de verwachte moeilijkheidsgraad. Daardoor komt het evenwicht en het beheersingsniveau van het aanbod in het gedrang. Het vak realisatietechnieken haartooi is voldoende gericht op het aanleren van basistechnieken en (vak)attitudes, maar de vakgroep laat nog kansen liggen om het aanbod meer doordacht af te stemmen op de visie van het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar sluit geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd en veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraar kan het stimuleren van het zelfontdekkend leren, het probleemoplossend denken van de leerlingen en het systematisch werken nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De respectvolle omgang tussen de leraar en de leerlingen en de leerlingen onderling valt op. Leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen en waardeert hen. De leraar gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft geregeld, vooral mondeling, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraar kan de feedback nog een grotere rol geven in het onderwijsleerproces en die duurzaam verankeren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en is nog onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De toetsen zijn te weinig afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen en te eenzijdig gericht op reproductie van kennis. Voor de beoordeling van de praktijkopdrachten ontbreken vaak objectieve en duidelijke evaluatiecriteria. Daardoor laat de leraar nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Sinds dit schooljaar is er een positieve evolutie merkbaar. De recent gehanteerde evaluatiemethodiek voor de praktijk biedt wel mogelijkheden voor een degelijke evaluatiepraktijk, maar is nog onvoldoende uitgewerkt.
- Leereffecten* Ook al zijn er werkpunten voor het aanbod en de leerlingenevaluatie, toch tonen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, het leer- en leefklimaat, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haartzorg (leerplan 2015/094)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

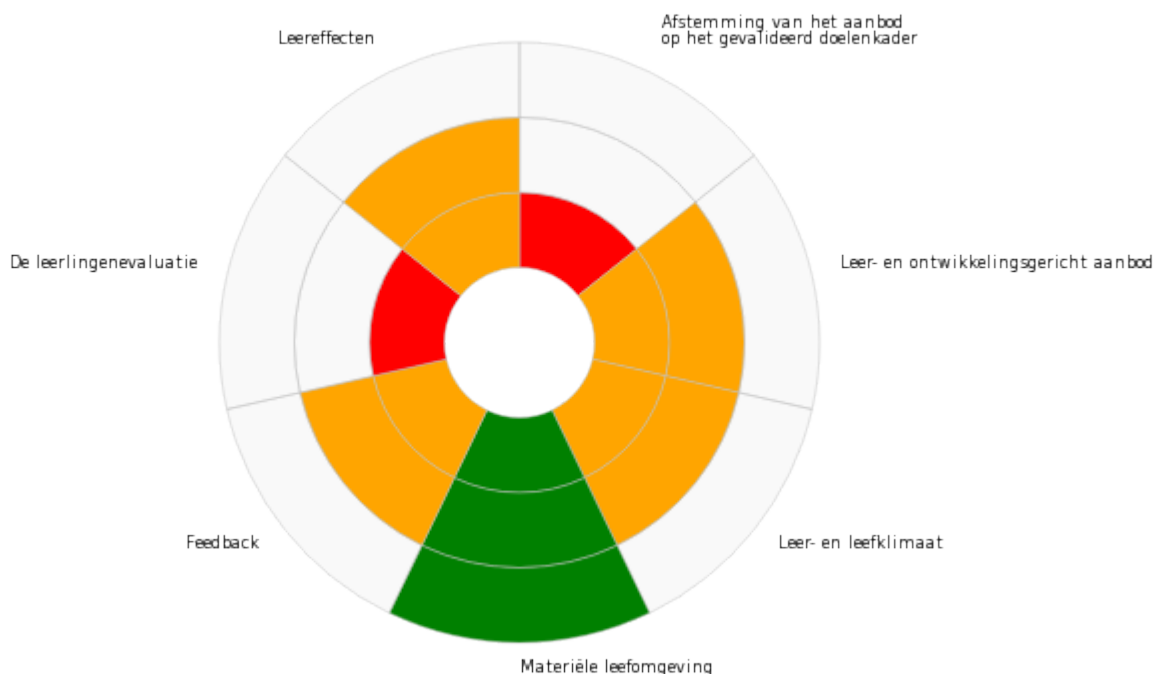
Het aanbod spoort doorgaans met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren integreren in voldoende mate de doelen 'taalontwikkend vakonderwijs' en 'ICT' in de vakken. Het aanwenden van de doelen 'technologisch proces' en 'werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie' kan nog doelgerichter.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Tijdens de praktijklessen doen ze dit door te differentiëren en veel kansen tot oefenen te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leraren werken vanuit betekenisvolle en realistische contexten en bieden de leerinhouden op een activerende en gevarieerde wijze aan. Het koppelen van de lesonderwerpen aan de doelen kan nog explicieter. Daarnaast kunnen de leraren het stimuleren van het zelfontdekkend leren, het probleemoplossend denken van de leerlingen en het systematisch werken nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Onder meer de deelname aan wedstrijden daagt de leerlingen uit, draagt bij tot hun motivatie en verhoogt hun competentiegevoel. De leraren gaan met de leerlingen in interactie en houden rekening met hun inbreng, maar kunnen de participatie nog versterken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren en de leerlingen gebruiken de persoonlijke beschermingsmiddelen nog niet consequent. De school kan door het inrichten van een vaste bereidingsruimte de toepassing van de procedures rond veilig werken versterken.
- Feedback* De leraren geven geregeld, vooral mondeling, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraren kunnen de feedback nog een grotere rol geven in het onderwijsleerproces en die duurzaam verankeren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en is nog onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep is momenteel nog zoekende hoe ze de evaluatie wil vormgeven. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Vooral voor de tussentijdse evaluaties ontbreken beoordelingscriteria waardoor de leerlingen de opdrachten minder doelgericht kunnen opnemen. De vragen voor de theorie peilen nog te veel naar het kennisniveau en vertrekken nog te weinig vanuit realistische contexten. De leraren laten nog kansen liggen om zelfevaluatie te stimuleren bij de leerlingen om zo hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.
- Leereffecten* Ook al zijn er werkpunten voor de leerlingenevaluatie, toch tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/092)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

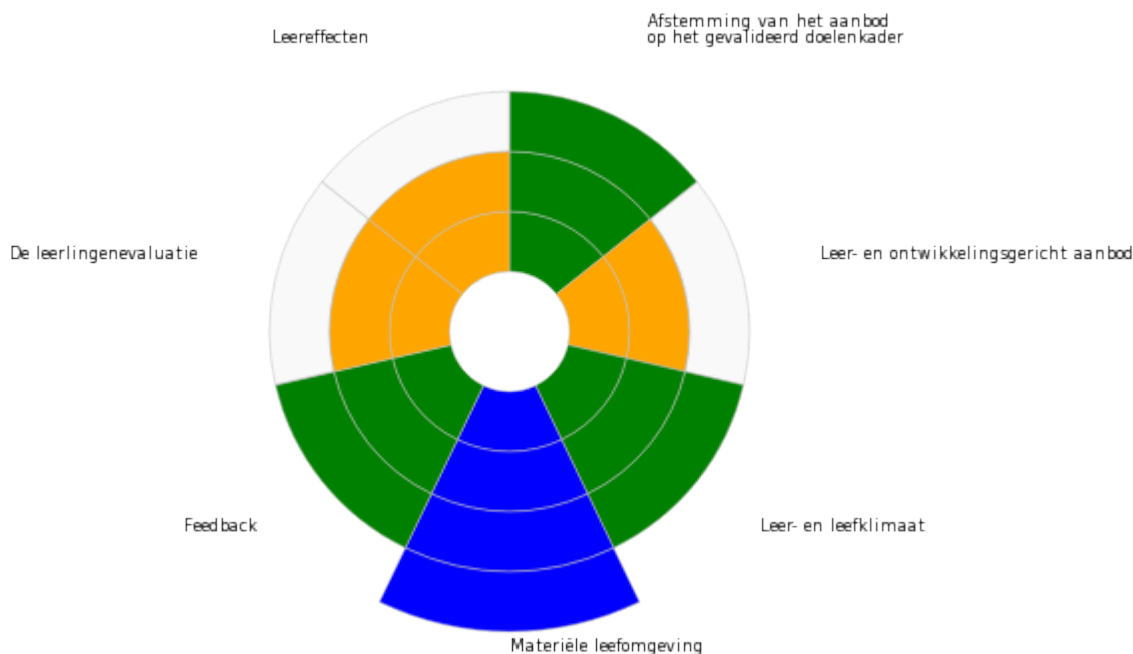
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De vakgroep besteedt te veel lestijd aan louter reproductieve oefeningen op de taalkundige component. De leerlingen krijgen daardoor onvoldoende kansen om hun taalcompetentie te versterken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen, de leraren bieden ondersteuning om ze te bereiken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. De taalactiverende groeperingsvormen die de leraren hanteren, richten zich nog eenzijdig op het invullen van het leerwerkboek en het verankeren van kennisgerichte lesdoelen. Ze stimuleren de leerlingen onvoldoende om een actieve rol in hun taalverwervingsproces op te nemen, hun strategieën te versterken en zo hun autonomie te vergroten. Bovendien slaagt de vakgroep er minder goed in om het uitdagende karakter van de doelen te bewaken en het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De leerlingen functioneren te weinig in authentieke taalgebruikssituaties die hen uitdagen om hun taalgebruik te leren afstemmen op het doel van de taalkaak.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren. Ze motiveren en ondersteunen de leerlingen. Het lesverloop is echter erg leraargestuurd. De leraren maken onvoldoende efficiënt gebruik van de lestijd; het leerwerkboek staat centraler dan het competentiegevoel van de leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om de leerlingen aan te zetten tot actief leren, onder meer door uitdaging en spanning te brengen in de lessen en door de interactie te richten op het leerproces.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les te ondersteunen. De vakgroep staat voor de uitdaging om de leermiddelen en de infrastructuur nog doelgerichter in te zetten om in te spelen op het leerproces van de leerlingen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven productgerichte feedback bij gesloten opdrachten. Die is veelal vaststellend en gericht op het verbeteren van fouten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De leerlingen worden nog te weinig gestimuleerd om te reflecteren over de doelen die ze moeten bereiken om hun taalcompetentie te versterken of over de stappen die ze kunnen zetten in hun leerproces om die doelen te bereiken in open taaltaken. De vakgroep benut nog onvoldoende kansen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Die verankering is nodig om het taalverwervingsproces zichtbaar te maken en de leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze krijgt een eenzijdige en onvolledige invulling en vertoont te weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren creëren onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. Contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen, krijgen te veel gewicht. Die kennisgerichte benadering weegt ook nadrukkelijk door in de vormgeving van de opdrachten voor de productieve vaardigheden en de evaluatiecriteria om ze te beoordelen. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
<i>Leereffecten</i>	Een grote groep leerlingen bereikt de minimaal gewenste output. De vakgroep onderzoekt hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan verhogen en onderneemt daarvoor doelgerichte acties. Voorlopig blijven de effecten daarvan op het leerproces en de leerprestaties van de leerlingen nog uit. Het onderwijsaanbod en de studieresultaten zijn immers beperkt representatief voor de leerplanrealisatie. Daardoor zijn er nog te weinig garanties dat de groep leerlingen die de minimaal gewenste output bereikt, zo groot mogelijk is.

4.4 Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2002/350)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is grotendeels volledig. De praktische uitvoering van dakwerkconstructies krijgt minder aandacht. Het aanbod is evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vorming voor het instellen en bedienen van machines kan specifieker.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

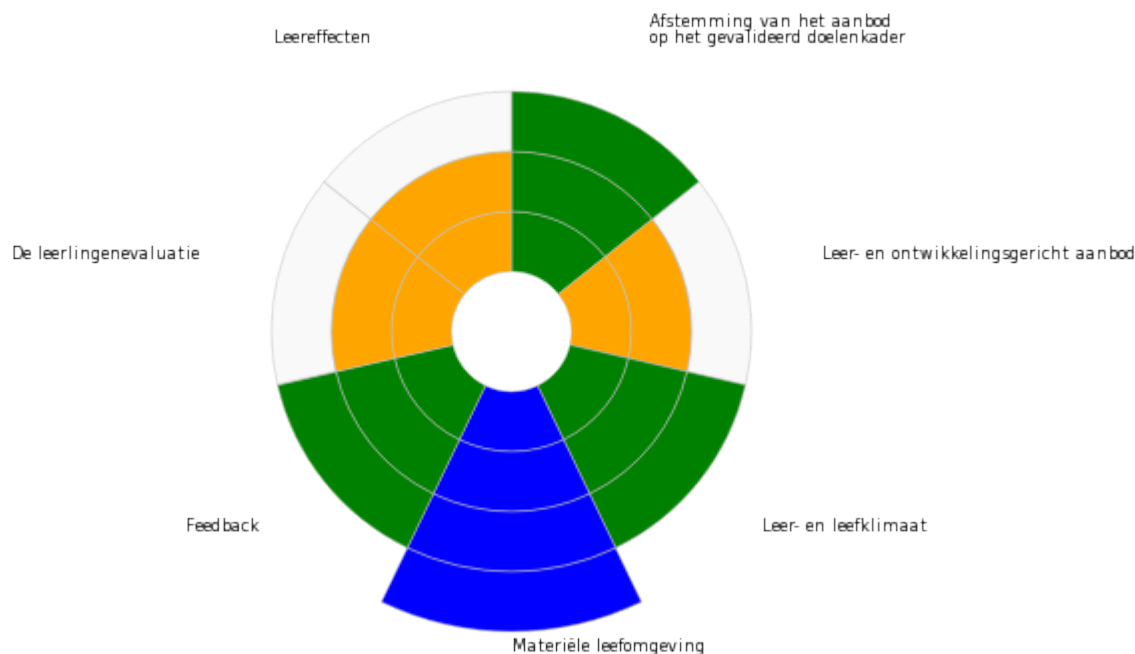
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo is het scenario van de projectdossiers te weinig afgestemd op de eerder verworven competenties. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. De integratie van theoretische inhoud met de praktijk is niet altijd even sterk. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en sluiten geregeld aan bij de interesses van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren en ondersteunen de leerlingen. Ze waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De houtafdeling beschikt over enkele machines die meer hedendaagse uitvoeringen mogelijk maken.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leerlingen krijgen vooral mondelinge feedback over de vooropgestelde werkmethode. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback geformuleerd op de toetsen en examens is weinig gericht op de bijsturing van de vaardigheden of op de te verwerven competenties.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De doelen over het instellen en onderhouden van conventionele machines krijgen te weinig aandacht in de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze maken weinig gebruik van duidelijke en meetbare criteria om de doelen te evalueren. De evaluatiepraktijk is niet ontwikkeld om zelfevaluatie door de leerlingen mogelijk te maken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn nauwelijks indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.5 Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Werktuigmachines (leerplan 2009/360)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

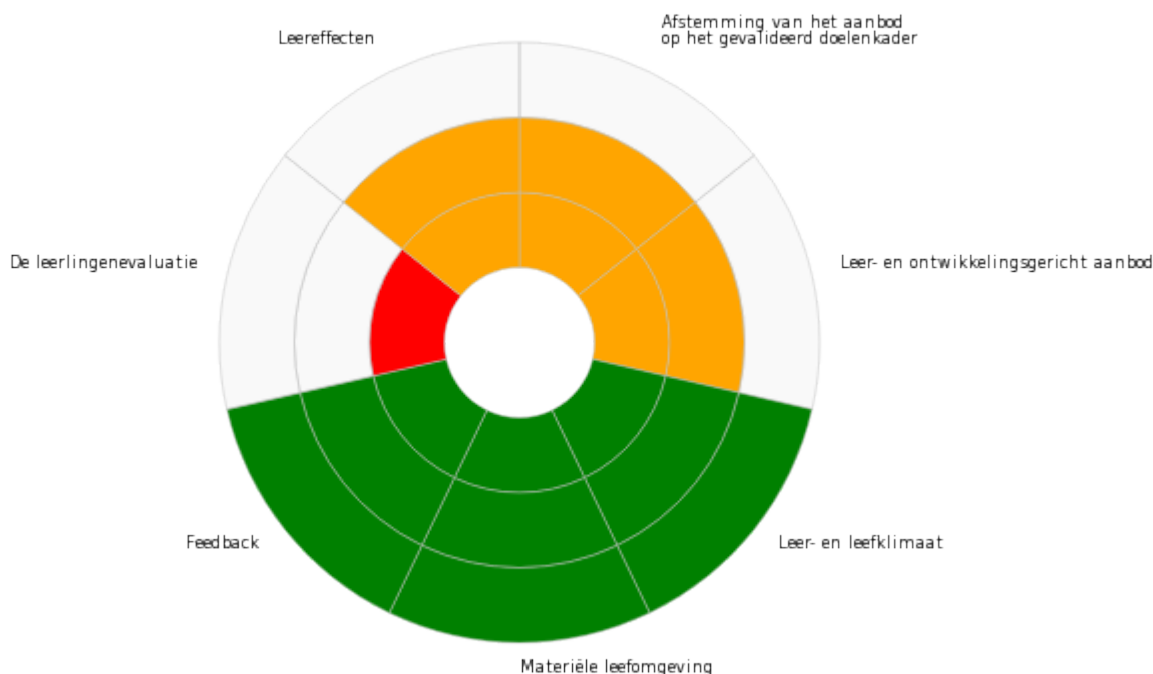
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Domeinen van doelen die op school niet kunnen worden aangeboden, realiseren de leraren via werkplekleren. Hoewel alle domeinen de verwachte aandacht krijgen, vormt de bewaking van het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes nog een ontwikkelkans.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Kennis wordt nog te weinig ondersteunend en geïntegreerd met de praktijk aangeboden, waardoor de link tussen beide voor de leerlingen nog onvoldoende duidelijk is. Voor de verschillende praktijkopdrachten beschikken de leerlingen over weinig geïntegreerd lesmateriaal. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sterk en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren motiveren de leerlingen actief door uitdagende opdrachten te creëren. Ze komen veelal spontaan tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. Alvorens over te gaan tot de definitieve uitvoering van een werkstuk, krijgen de leerlingen de kans een prototype te maken in kunststof met een driedimensionale printer. Daardoor krijgen ze een beter inzicht in de techniciteit en de uitvoerbaarheid van het werkstuk.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het ontwikkelingsgericht formuleren van feedback op toetsen en rapporten vormt nog een ontwikkelkans.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep bewaakt in haar evaluatie nog onvoldoende de evenwichten uit het leerplan. Het aandeel kennis krijgt in het totaal van de evaluatie een groot gewicht tegenover de vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria maar de toepassing ervan laat nog te veel ruimte voor interpretatie. De vakgroep is zich bewust van de werkpunten en heeft al stappen ondernomen om deze bij te sturen.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk verder uit te bouwen.

4.6 Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/334)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

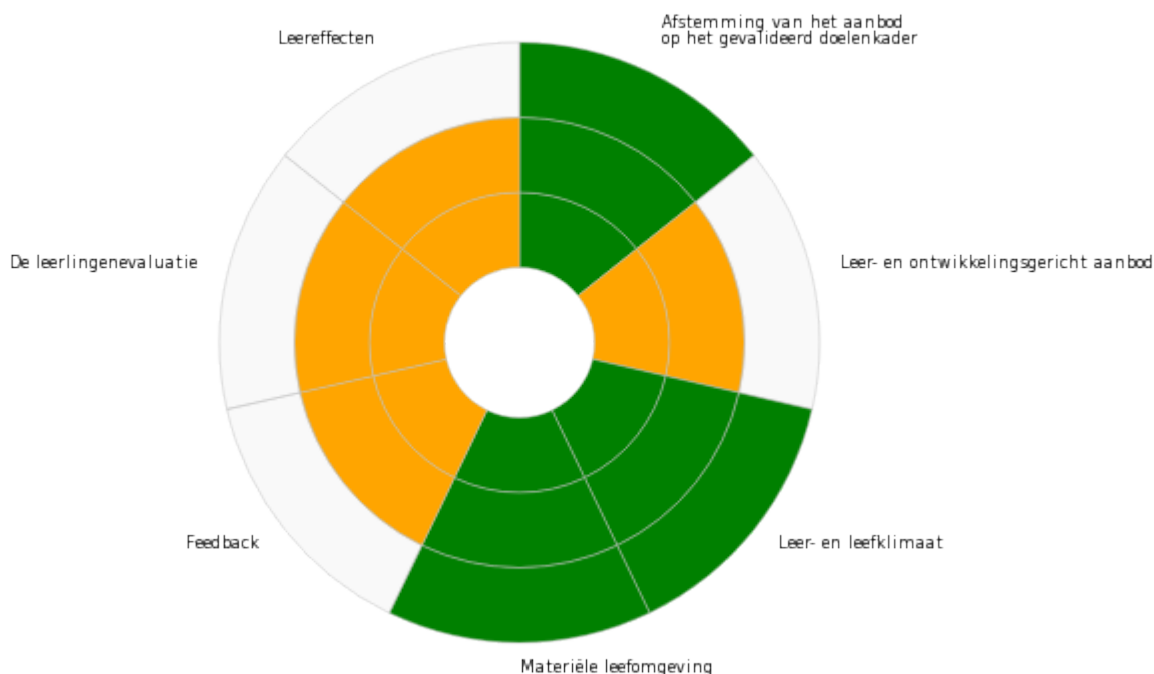
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Voor de planning van het aanbod laat de vakgroep zich veeleer leiden door de leerinhouden uit het leerwerkboek dan door de doelen en hun onderlinge samenhang. Daarbij besteedt de vakgroep nog veel lestijd aan louter reproductieve oefeningen op de taalkundige component. Ze coacht de leerlingen nog weinig doelgericht en systematisch om hun taalcompetentie te versterken. Communicatiestrategieën oefenen de leerlingen weinig expliciet en procesmatig in. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De onderwijsorganisatie en het consequente gebruik van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen. De taalactiverende werkvormen versterken hun autonomie. De afstemming van het onderwijsleerproces op hun beginsituatie is echter voor verbetering vatbaar. De vakgroep laat nog kansen liggen om het individuele leerproces van de leerling centraal te stellen en het uitdagende karakter van de doelen te bewaken. Tijdens de les functioneren de leerlingen nog te weinig in authentieke taalgebruikssituaties waarbij ze opklimmen naar het verwachte verwerkingsniveau, de samenhang tussen doelen ervaren en hun zelfreflectie leren afstemmen op het realiseren van taaltaken.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren. Ze gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze motiveert, ondersteunt en waardeert hen. Daardoor versterkt ze de betrokkenheid van de leerlingen. Ze stelt duidelijke grenzen en bewaakt die actief. Ze maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om te onderzoeken hoe ze het leerproces van de leerlingen nog centraler kan stellen en meer ruimte kan creëren voor (zelf-)reflectie die het taalverwervingsproces zichtbaar maakt en leerlingen motiveert om hun leerproces in handen te nemen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting consequent in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les efficiënt te ondersteunen. De vakgroep staat voor de uitdaging om de leermiddelen en de infrastructuur nog doelgerichter in te zetten om in te spelen op het leerproces van de leerlingen.
- Feedback* De leraar hanteert werkvormen en ontwikkelt instrumenten om geregeld ontwikkelingsgerichte feedback te geven. Daarbij vertrekt ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep kan haar aanpak nog versterken door te onderzoeken hoe ze die feedback beheersbaar kan verankeren in het onderwijsleerproces om de leerlingen ertoe aan te zetten er actief mee aan de slag te gaan bij analoge taken, opdrachten en toetsen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze krijgt een eenzijdige en onvolledige invulling en vertoont te weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraar creëert onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. Contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen, krijgen te veel gewicht. Die kennisgerichte benadering weegt ook nadrukkelijk door in de vormgeving van de opdrachten voor de productieve vaardigheden en de evaluatiecriteria om ze te beoordelen. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* Een grote groep leerlingen bereikt de minimaal gewenste output. De vakgroep onderzoekt hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan verhogen en onderneemt daarvoor doelgerichte acties. Voorlopig blijven de effecten daarvan op het leerproces en de leerprestaties van de leerlingen nog uit. Het onderwijsaanbod en de studieresultaten zijn immers beperkt representatief voor de leerplanrealisatie. Daardoor zijn er nog te weinig garanties dat de groep leerlingen die de minimaal gewenste output bereikt, zo groot mogelijk is.

4.7 Huishoudkunde, verzorging, praktijk huishoudkunde, praktijk verzorging, stage huishoudkunde en stage verzorging in de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2010/269)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

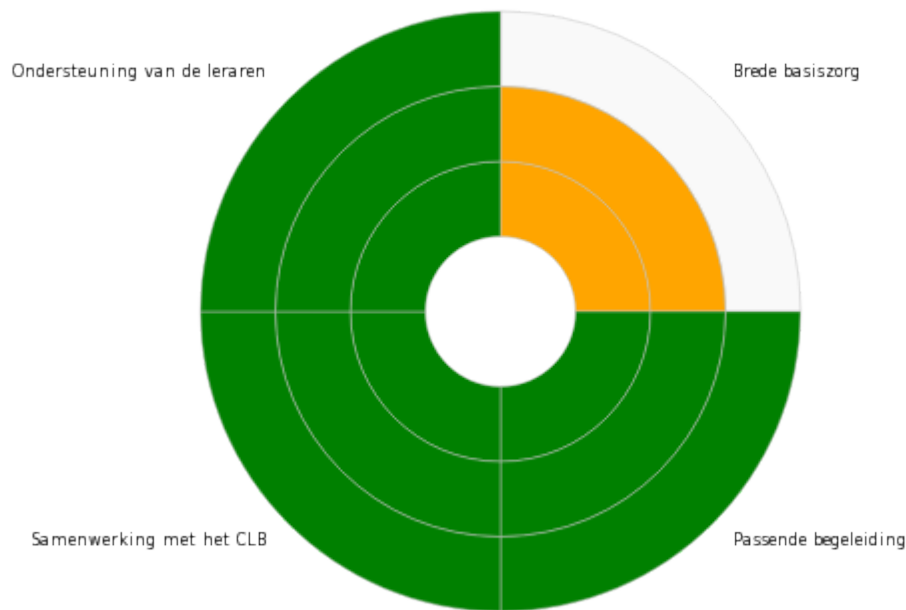
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep voert momenteel doelgericht enkele aanpassingen door aan het aanbod. In de toekomst kan daarbij nog meer ingezet worden op de integratie van theorie en praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Sterke leerlingen worden echter te weinig uitgedaagd. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is goed. De leraren nemen de stage-ervaringen van de leerlingen vaak als uitgangspunt. De leraren laten echter nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken. Ze kunnen daaraan tegemoet komen door de inzet van een brede waaier aan activerende werkvormen, waaronder het 'zelfontdekkend leren'.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Tijdens de lessen springt de respectvolle omgang - tussen leraren en leerlingen en tussen leerlingen onderling - in het oog. Leerlingen kunnen binnen dat veilige leer- en leefklimaat fouten maken, zonder dat er aan hun eigenwaarde wordt geraakt. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren benutten de ruimte om bijvoorbeeld leerlijnen en documentatiemateriaal dat aansluit bij de thema's uit de les, onder de aandacht te brengen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven tijdens de lessen en bij de stage-evaluatie geregeld product- en procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op de rapporten verandert de feedback echter van toonaard. Daar focussen de leraren voornamelijk op negatieve feedback, in bewoordingen die weinig constructief en motiverend zijn en die niet sporen met het belang dat de school wil hechten aan de talenten van de leerlingen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, valide en vooral brede evaluatie. Parallel aan een brede waaier van activerende werkvormen, is er nood aan een brede variatie aan evaluatievormen en opdrachten. De verhouding van kennis t.o.v. vaardigheden moet daarbij bewaakt worden. Het theoretische deel van de geïntegreerde proef is – in tegenstelling tot het praktijkonderdeel – mager aan betekenisvolle inhoud. De vakgroep moet - binnen het bestaande instrument voor de stage-evaluatie - meer ruimte maken voor zinvolle zelfreflectie door de leerlingen. Tot slot is het belangrijk om oog te hebben voor correct taalgebruik bij het opmaken van de evaluatieopdrachten.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraren leereffecten nastreven, heeft wel een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het investeert prioritair in een positief leef- en leerklimaat en zet bakens uit om een herstelgerichte benadering breed ingang te doen vinden in de hele schoolwerking. Het schoolteam ziet het welbevinden van de leerlingen immers als een voorwaarde om tot leren te komen. Het levert daarnaast een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam stemt de leeromgeving en de acties doorgaans af op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Ze laat nog kansen liggen om de preventieve acties doelgerichter te formuleren vanuit de gewenste resultaten en effecten op het onderwijsleerproces. Uit de erkenningsonderzoeken en de outputgegevens blijkt dat heel wat acties nog niet effectief geïmplementeerd zijn op school- en klasniveau. Op schoolniveau kent de strategische samenhang tussen acties die elkaar versterken of aanvullen nog groeimarge. Op klasniveau evolueren de vakgroepen met wisselende snelheden naar een competentiegericht aanpak die de leerling en zijn leerproces centraal stelt. Het schoolteam volgt individuele leerlingen voldoende systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daar een stapsgewijze begeleiding op, gericht op gelijke kansen. Het heeft daarvoor sterk ingezet op de expertiseopbouw van de interne leerlingbegeleiders en op voldoende heldere procedures en afspraken. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam werkt hierbij handelingsgericht. Het neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Uit de bespreking van casussen blijkt dat de begeleidingsinitiatieven het hele zorgcontinuüm op een dynamische manier doorlopen vanuit een holistische kijk op de leerlingen. Daarbij krijgen de vier begeleidingsdomeinen evenwichtige aandacht. Verder blijkt dat de betrokkenheid van het voltallige schoolteam en de intensieve opvolging door de interne leerlingbegeleiders de passende begeleiding verankeren in de schoolwerking. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners consequent bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het schoolteam staat voor de uitdaging om de effecten van afspraken en maatregelen nauwkeurig in kaart te brengen op schoolniveau, zodat ze haar begeleiding onderbouwd en doelgericht kan versterken.

Samenwerking met het CLB De school werkt voldoende systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsafspraken kunnen nog schoolspecifieker geformuleerd worden om doeltreffender in te spelen op de context en de input van de school. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen vooral op concrete noden en veel minder op een diepgaande analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

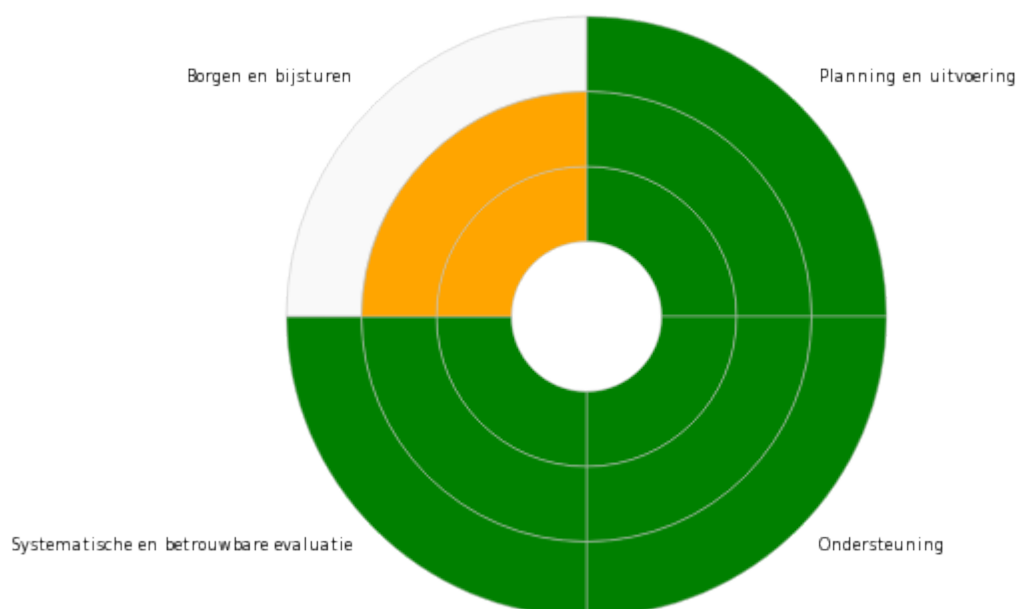
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven, maar kent in de doelgerichte afstemming van die coördinatie nog heel wat groeimarge. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De zichtbaarheid van de effecten wisselt in diepgang en intensiteit per vakgroep. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Waar mogelijk werkt de school daarbij volgens de principes van 'train the trainer'. Zo behaalden al enkele leraren het attest van 'Rots en water', waardoor ze nu zelf sessies kunnen geven.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Die plannen worden concreet gemaakt door de koppeling met een volgtabel. Uit het onderzoek blijkt dat het beleid de nodige maatregelen neemt om lerenden en teamleden de passende eerstehulpverlening te bieden. De school voert de geplande acties grotendeels. Soms worden acties, voornamelijk door een gebrekkige opvolging, niet of maar deels uitgevoerd. Het nog doelgericht opvolgen van de inventarislijst van de producten met gevaarlijke eigenschappen en de brandveiligheid van de gebouwen zijn daar voorbeelden van. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen zoals blijkt uit de onderzoeken van de processen noodplanning en ongevallen en hulpverlening. Zo voorziet de school planmatig en ruimschoots in opleiding voor eerstehulpverlening en brandbestrijding.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo wordt onder meer de hulp van externe deskundigen ingeroepen om de veiligheid van de gebouwen te evalueren. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan de risicoanalyses nog doeltreffender afstemmen op de specifieke gevaren van de verschillende werkzones.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Dat blijkt onder meer uit het onderzoek van het proces ongevallen en hulpverlening. Zo laat de school na acties op te zetten naar aanleiding van een analyse van het ongevallenregister. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om systematischer haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Haartooi in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Verzorging-voeding (leerplan 2005/042)	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2015/094)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/092)	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2002/350)	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Werktuigmachines (leerplan 2009/360)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/334)	Huishoudkunde, verzorging, praktijk huishoudkunde, praktijk verzorging, stage huishoudkunde en stage verzorging in de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2010/269)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	■	●	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	◆	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	◆	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	★	★	●	●
Feedback	●	●	◆	●	●	●	◆
De leerlingenevaluatie	◆	◆	■	◆	◆	■	◆
Leereffecten	●	●	◆	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2015/094).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Haartooi in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Verzorging-voeding (leerplan 2005/042).
- De kwaliteit borgen van materiële leefomgeving.
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Huishoudkunde, verzorging, praktijk huishoudkunde, praktijk verzorging, stage huishoudkunde en stage verzorging in de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2010/269).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Werktuigmachines (leerplan 2009/360).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2002/350).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/334) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/092) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
33571 - PISO TIENEN	33571 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Alexianenweg 2 - 3300 TIENEN