Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Paridaensinstituut Eerstegraadsschool te Leuven

	Hoofdstructuur	So
	Pedagogische eenheid	126888-126896
	Instellingsnummer	126896
	Instelling	Paridaensinstituut Eerstegraadsschool
Directeur		Ingrid DONCEEL
Adres		Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
Telefoon		016-20.26.55
Fax		016-23.91.27
e-mail		ingrid.donceel@paridaens.be
website/URL		http://www.paridaens.be
	Bestuur van de instelling	117507 - VZW Leuvense Katholieke Scholen Dijle te LEUVEN
Adres		Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	112409 - SGKSO Leuven te LEUVEN
Adres		Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
Adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/10/2011, 11/10/2011, 12/10/2011, 13/10/2011, 14/10/2011
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/10/2011
Datum bespreking verslag met de instelling	28/10/2011
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	William Vroonen
Teamleden	Leander Froidcoeur Marie-Rose Van Nooten Chris Van Woensel
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 3
1. SAMENVATTING 5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING 6
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus 6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus 7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? 7
3.1 Latijn in de basisoptie Latijn 7
3.2 Nederlands in de eerste graad 8
3.3 Wiskunde in de eerste graad 9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 10
4.1 Curriculum 10
4.2 Begeleiding 11
4.3 Evaluatie 12
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 16
6.1 Wat doet de school goed? 16
6.2 Wat kan de school verbeteren? 16
6.3 Wat moet de school verbeteren? 16
7. ADVIES 17
8. REGELING VOOR HET VERVOLG 17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling[1] door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.
Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.
Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.
Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek ‘algemeen beleid’)

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

---

[1] Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij ‘Sterktes en zwaktes van de instelling’.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Het Paridaensinstituut is een ASO-school die alle studierichtingen van het algemeen secundair onderwijs aanbiedt, behalve deze met de component Sport. In vergelijking met Vlaamse referentiegegevens heeft de school een kansrijke leerlingenpopulatie. Er zijn weinig leerlingen van allochtone herkomst of met thuistaal anders dan Nederlands. Weinig leerlingen hebben leerachterstand of kampen met andere specifieke noden.

De school slaagt erin om met de meeste leerlingen een succesvolle schoolloopbaan af te leggen. De meerderheid van de leerlingen stroomt door in de eigen school en wordt tijdig naar een passende studierichting georiënteerd. De school telt heel weinig zittenblijvers. De deelnemingsgraad aan het hoger onderwijs is vanuit alle studierichtingen hoog. Het studiesucces is er voor elke studierichting minstens gelijk en meestal hoger dan de vergelijkende Vlaamse gegevens.

Het erkenningsonderzoek op basis van de geselecteerde structuuronderdelen en vakken heeft uitgewezen dat de school de leerplanrealisatie nog niet systematisch opvolgt, waardoor het aangeboden onderwijs voor een aantal aspecten voor verbetering vatbaar is (zie deel 3. Erkenningsonderzoek). De leerplanrealisatie voldoet in een aantal doorgelichte vakken en studierichtingen niet. Leerinhouden worden wel op een voldoende tot hoog niveau van kennis en inzicht aangebracht. Toch ontbreekt het in heel wat doorgelichte vakken aan volledige leerplangerichtheid. Het voluit leerboekgericht werken of het leggen van eigen accenten brengen een volwaardige leerplanrealisatie voor vaardigheden en het systematisch nastreven van attitudes in het gedrang.

Een zwak punt in de leerplanrealisatie is de aandacht voor het competentieleren, het onderzoekend leren en leren onderzoeken. Op dit vlak staat de school onvoldoende ver. Er is onduidelijkheid over de inhoud en ook over de plaats waar men dit moet realiseren. Een strikte opvolging van de realisatie op school- en vakniveau ontbreekt. De professionalisering van de leraren en het draagvlak van het schoolbeleid zijn hefbomen en tevens garanties voor de noodzakelijke bijsturing van dit pijnpunt.

Uit het onderzoek van de geselecteerde procesvariabelen blijkt dat de invulling van het keuzegedeelte klassiek is in de eerste graad met een verbreding van de basisvorming. Een eenduidige visie op de pedagogisch-didactische invulling van de seminarie-uren en uren vrije ruimte in de derde graad is nog niet uitgewerkt. De school heeft het effect van dit aanbod op de leerplanrealisatie of de slaagkansen in het hoger onderwijs nog niet gemeten. Tijdens de middagpauze biedt de school in het kader van de brede vorming een aantal extra curriculaire activiteiten aan.

Voor wat leerbegeleiding betreft ligt de nadruk nog te eenzijdig op het bijsturen van vastgestelde tekorten na evaluatiemomenten. In de meeste vakken proberen de leraren hun leerlingen via deze aanpak weer op het juiste spoor te zetten. In de eerste graad vult de school deze vorm van leerbegeleiding terecht aan met ondersteuning van de leerlingen bij studieplanning en -methode. Een dergelijke begeleiding is minder merkbaar in de tweede en derde graad. Op school- en vakniveau is men nog niet toe aan een doelgerichte opbouw van begeleid naar zelfstandig leren.

Er zijn op schoolniveau duidelijke richtlijnen voor leerlingenevaluatie en deliberatie. Het beleid legt de verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke aspecten bij de vakgroepen en de individuele leraren. Dit heeft als resultaat dat er verschillen zijn in de evaluatiepraktijk. In de meeste doorgelichte vakken is er onvoldoende aandacht voor het evalueren van processen, actief leren, problemen oplossen, competenties en vakgebonden attitudes. De school is sterk gericht op een toetscultuur, waarbij de puntenverhouding tussen het dagelijks werk en de proefwerken wijst in de richting van een overwegend productgerichte evaluatie.

De rapporten bevatten vooral cijfergegevens. De informatiewaarde van de commentaren bij de scores is niet altijd voldoende analyserend om een duidelijk beeld te krijgen van de aard en de oorzaken van de tekorten. Bijsturingen worden ook niet altijd consequent in de rapporten geregistreerd

De school heeft een participatieve besluitvormingsstructuur die mogelijkheden biedt om beleidslijnen met voldoende draagvlak voorop te stellen en te realiseren. Voor de realisatie in het veld dragen de vakgroepen een belangrijke verantwoordelijkheid. Op dit vlak hangt veel af van de kwaliteit van de vakgroepwerking. Nog niet alle vakgroepen werken met voldoende diepgang om aangestuurde beleidslijnen kwaliteitsvol en gelijkgericht in de praktijk te kunnen omzetten.

De school staat open voor kwaliteitszorg en werkt voor de opvolging van haar beleid volgens een kwaliteitsmodel. Toch zijn ontwikkeling en verandering in de school niet altijd evident. Veranderingsprocessen worden meestal aangepakt volgens de weg van de geleidelijkheid en met respect voor traditie.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Het inspectieteam is ervan overtuigd dat de school de vastgestelde tekorten binnen de voorziene termijn kan wegwerken. De transparante structuur en de goede organisatie zijn sterke hefbomen om de werkpunten aan te pakken en de kwaliteitsvolle aspecten te borgen. De school staat voor de uitdaging om de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk op schoolniveau verder uit te bouwen en op vakniveau te verbeteren. De bestaande initiatieven rond kwaliteitszorg kunnen leiden naar een gestructureerd en schoolbreed kwaliteitszorgsysteem.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	Nederlands wiskunde	
Graad 1	Latijn	Nederlands wiskunde	Latijn
Graad 1	Moderne wetenschappen	Nederlands wiskunde	

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek
Welzijn
Veiligheid
Onderwijs
Curriculum
Onderwijsaanbod
Begeleiding
Leerbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Latijn in de basisoptie Latijn

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie Latijn voldoet globaal in de eerste graad.
- Sinds september 2011 is in de eerste graad een nieuw leerplan Latijn/Grieks (D/2011/784/001) van kracht dat de nadruk legt op lectuur en het aanbrengen en inoefenen van woordenschat en grammatica in functie van lectuur. Dit is een breuk met de traditie van de school waarin driloefeningen in zake grammatica en woordenschat centraal staan. Tot vorig schooljaar was het taalonderwijs globaal nog onvoldoende geïntegreerd in lectuur. De vakgroep zet vraagtekens bij de mogelijke effecten van de vernieuwing en voegt extra (dril)oefeningen toe aan het curriculum om zo de vormkennis van de leerlingen veilig te stellen.
- De vakgroep heeft naar aanleiding van het nieuwe leerplan in de eerste graad weloverwogen en na grondig overleg een nieuw leerboek ingevoerd in het eerste leerjaar. Het belangrijkste criterium bij de keuze was de overeenstemming met de leerplanvisie op de vakken. Dit opent perspectieven voor de toekomst betreffende een evenwichtigere relatie tussen enerzijds de functionele kennis van woordenschat en grammatica en anderzijds het ontwikkelen van leesvaardigheid en competentieleren.
- Tijdens de lessen heerst over het algemeen een leerlingenvriendelijk leer- en leefklimaat. De interactie tussen leraren en leerlingen bestaat vooral uit een traditioneel leraargestuurd leergesprek met eerder gesloten vraagstelling. Voor leerlingen van de eerste graad worden inhaallessen georganiseerd. Deze zijn uitsluitend bestemd voor hen, die door onvoorziene omstandigheden een aantal lessen gemist hebben. Tekorten bij de examens leiden tot een begeleidingsplan, dat voornamelijk bestaat uit schriftelijk studeren en extra oefeningen. Leraarafhankelijk wordt dat wel verbreed tot extra uitleg. De materiële uitrusting voldoet. Op één lokaal na zijn alle lokalen voorzien van computer en beamer.
- Kennis van woordenschat en grammatica wordt zeer frequent getoetst in de eerste graad. Toetsing van contextloze woordenschat en werkwoordvormen komt veel voor zowel in toetsen dagelijks werk als examens. Onvoldoende woordenschatkennis en het

niet kunnen toepassen van grammatica is een frequent gebruikte motivatie voor een aantal B-attesten na het eerste leerjaar A. Andere leerplancomponenten – lectuur en cultuur- worden niet in overweging genomen. Toetsvragen in verband met lectuur en cultuur komen wel in de grote toetsen (repetities) en in de examens aan bod. Alle examens zijn kwantitatief zeer uitgebreid.

- De visie dat Latijn en Grieks leren meer is dan enkel het aanleren van woordjes en grammatica is bij de leraren aanwezig. De vakgroep kan echter niet aantonen dat attitudes en vaardigheden op een gestructureerde manier worden nagestreefd en gerealiseerd.

3.2 Nederlands in de eerste graad

Voldoet niet

Motivering

- De leerplandoelstellingen en eindtermen in de basisvorming Nederlands worden in onvoldoende mate gerealiseerd. De ontwikkeling van het taalgebruik van de leerlingen in concrete situaties wordt onvoldoende geoefend volgens de eisen van het leerplan (structurerend en beoordelend). De school kon tijdens de doorlichting onvoldoende aantonen dat het proces, de onderliggende strategieën maar ook de oefentijd nodig voor de ontwikkeling van vooral het luisteren (ET 1, 2, 18) en spreken (ET 5, 6, 18) de juiste invulling krijgen. Vanuit een schoolse traditie wordt de realisatie van deze vaardigheden verwacht binnen het keuzevak Nederlandse expressie. De eindtermen en leerplandoelstellingen van het leerplan D/2010/7841/016 Nederlands zijn niet herkenbaar in de opdrachten voor Nederlandse expressie vervat. De doelen met de ondersteunende attitudes, vaardigheden, strategieën en inzichten, die de leerlingen op het einde van de eerste graad voor het vak Nederlands moeten beheersen, (of voor de attitudes moeten ontwikkelen worden ook in de basisvorming onvoldoende zichtbaar ingezet. Het oriënteren en reflecteren binnen de OVUR-strategie[2] werd tot vorig schooljaar onvoldoende duidelijk aangebracht.
- De leraren Nederlands van het eerste leerjaar hebben dit schooljaar het roer omgegooid en werken recentelijk aan een veelbelovende, vaardigheidsgerichte invulling van het curriculum. Het klassieke overaanbod aan spelling, zinsleer en woordleer wordt gereduceerd en geïntegreerd aangeboden. Er is meer zorg voor het aanleren van strategieën. Toch heeft de vakgroep nog een weg te gaan. De transfer van de aanpak en strategieën bij schrijven naar luisteren en spreken is onvoldoende uitdagend door het gebrek aan contextrijke opdrachten. De taalbeschouwing is onvoldoende gekoppeld aan de schrijfvaardigheid van de leerling. De reflectie over de taalbeschouwelijke component op basis van de schrijfproducten van de leerlingen wordt nog niet duidelijk uitgewerkt.
- De evaluatie is vooral gericht op productevaluatie voor spelling, woordleer, zinsleer, woordenschat en leesvaardigheid. De ontwikkeling van de leerling voor de vaardigheden spreken en luisteren wordt niet geëvalueerd. Hoe de jongeren hun taaltaken plannen, uitvoeren en beoordelen krijgt onvoldoende aandacht. De evaluatie maakt dan ook geen integraal deel uit van het leerproces en vormt nog te vaak een doel op zich. Het verzamelen van evaluatiegegevens over spraakkunst en spelling neemt te veel tijd in beslag. De link met de leerplandoelstellingen en eindtermen is niet altijd duidelijk.
- Het aanzetten tot literaire competentie en leesplezier voldoet. De leerlingen worden betrokken tijdens de lessen.
- De leraren leggen een gezamenlijke jaarplanning en proefwerken voor.

[2] Oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren

- De uitwerking van verticale leerlijnen en van een groeipatroon in vaardigheidsontwikkeling kregen eind vorig schooljaar een eerste aanzet. De vakgroep ontving hiervoor beleidsmatige impulsen. Toch is de invulling vooral gericht op inhouden en ontbreekt het inzicht in de passende strategieën, vakattitudes om naar een procesgericht onderwijs te evolueren.

3.3 Wiskunde in de eerste graad

Voldoet

Motivering

- In de eerste graad worden in beide leerjaren de eindtermen en de leerplandoelstellingen van het graadleerplan (D/2009/7841/003) in de basisvorming in voldoende mate gerealiseerd, maar wel met een aantal kanttekeningen. In het eerste leerjaar hebben de leerlingen die kiezen voor Latijn vier lestijden wiskunde, de andere hebben er vijf, in het tweede leerjaar hebben alle leerlingen vijf lestijden. In elk leerjaar krijgen alle leerlingen dezelfde leerstof aangeboden en hebben dezelfde examenvragen.
- Er worden duidelijk meer verdieping en uitbreiding aangeboden dan het leerplan voorschrijft. Het beheersingsniveau basis betreft de normale realisatie van de basisdoelstellingen en is het te realiseren niveau voor alle leerlingen. Vermits het bereiken van dit niveau de meeste lestijd in beslag neemt, moet dit onderdeel het grootse deel uitmaken van de evaluatie. Dit blijkt echter niet het geval. Hoewel het leerplan aangeeft (blz. 128) dat basisniveau en elementair niveau samen voor 70 % moeten bijdragen in de evaluatiegegevens, blijkt dat hier voor minder dan 50 % te zijn. Bovendien overtreffen bepaalde opgaven duidelijk het na te streven niveau van het eerste leerjaar van de tweede graad (letterrekenen, machten, ontbinden in factoren). Er wordt ook vastgesteld dat een aanzienlijk aantal oefeningen die de vakgroep catalogeert als basis, eigenlijk verdiepingsoefeningen. Hiermee koestert de vakgroep onrealistische verwachtingen naar sommige leerlingen toe. De zorg dat de examens moeilijk genoeg moeten zijn om na de eerste graad een duidelijke oriëntering te kunnen geven aan de leerlingen is zeker niet terecht. Vorig schooljaar werd het item ‘tekenen en ontwikkelen van ruimtefiguren’ niet behandeld is en werden de voorschriften van het leerplan in verband met de verdeling getallenleer/meetkunde qua lestijden niet helemaal opgevolgd.
- In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na wat betreft de cognitieve vaardigheden, veel meer zelfs dan de verwachtingen in het leerplan. Het bereiken van dat niveau lukt vrij goed. Maar vooral omwille van de sterke leerlingenpopulatie trapt men in de valkuil om relatief snel over te schakelen van de basisleerstof naar het aanbod aan verdiepings- en uitbreidingsoefeningen. Hierdoor blijft bij een aantal leerlingen de basisleerstof niet altijd even vlot beklijven. De klemtoon ligt vooral op de ontwikkeling van kennis en rekenvaardigheden.
  Een samenspel van verschillende context- input- en procesfactoren heeft zeker een positieve invloed op de leerplanrealisatie en het leerrendement: leerlingen met relatief hoge onderwijskansen, leraren met een professioneel engagement tot het vak en de materiële ondersteuning vanuit het beleid.
- De leraren nemen hun verantwoordelijk op in de eerstelijnszorg en pakken de studieproblemen voor hun vak aan. De zorgbreedte van de leraren uit zich in het geven van extra taken, meestal via het digitaal leerplatform, voor leerlingen met leerachterstand en raadgevende commentaren op de verbeterde toetsen. Uit de bijgewoonde lessen en de leerlingennotities blijkt dat het overwegend klassieke lespatroon soms wordt doorbroken met groepswerk. Maar ‘leren leren’ wordt vooralsnog niet opgebouwd binnen een spiraalcurriculum waarbij in elk leerjaar aan de reeds aangebrachte vaardigheden iets wordt toegevoegd. In het kader van de spiraalstructuur van de verschillende leerplannen heeft de vakgroep een poging gedaan om ‘leerlijnen’ op te stellen over de graden heen rond enkele domeinen, maar

dit beperkt zich tot een louter overzicht van leerplandoelen in de verschillende leerjaren. Van echte leerlijnen is er echter nog geen sprake.

- De aandacht voor een algemeen verzorgd taalgebruik en instructietaal is goed. De aandacht voor de ontwikkeling van de communicatievaardigheden van de leerlingen is veeleer beperkt, mede door de druk op het afwerken van de verdiepings- en uitbreidingsoefeningen.
- De materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren voldoet. In de klaslokalen beschikt men over breedbeeldprojectie en het gebruik is goed ingeburgerd. De algemene eindterm in verband met ICT (ET 7: bij het oplossen van wiskundige problemen functioneel gebruik maken van ICT) en de ICT-verwachtingen in de vakoverschrijdende eindtermen en in de leerplannen worden leraarafhankelijk voldoende nagestreefd, maar toch komt dit niet aan bod bij de examens.
- De evaluatie is selectief in beide leerjaren door het overdreven puntengewicht op de examens voor verdieping en uitbreiding (meer dan 50 %). Hoewel de eindtermen en de leerplannen naast kennis een verzameling vaardigheden en attitudes benadrukken, komt dit aspect niet aan bod in de evaluatie. Dit vertaalt zich ook in de verhouding dagelijks werk / examens (20 % / 80 %) die haaks staat op het competentiegerichte onderwijs en dito evaluatie zoals verwacht in het leerplan. Het eindexamen speelt voor 40 % mee in de bepaling van het totaalcijfer voor wiskunde. De examens worden in overleg opgesteld. Ze hebben een hoge moeilijkheidsgraad en zijn erg volumineus. De leerlingenresultaten variëren van zwak met tamelijk veel onvoldoendes en een gemiddelde omstreeks 50 % (vooral in bepaalde lesgroepen van Moderne wetenschappen) tot goed (lesgroepen met Latijn). De leerlingen (en ouders) krijgen productfeedback (cijfers, vakrapport). Het geven van procesfeedback (vaststellingen versus remedie) op basis van grondige toets- en examenanalyses en individueel gerichte remediëringsinitiatieven komt slechts uitzonderlijk voor.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsaanbod

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- Het aanbod van de school is verdeeld over twee administratieve nummers om extra omkadering te creëren. In de dagelijkse werking wordt geen onderscheid gemaakt tussen de leerlingen van beide scholen.
- De school heeft een zeer breed aso-studieaanbod en goed bevolkte studierichtingen. Ze kent geen organisatorische problemen door een stabiel leerlingenaantal, weinig samenzettingen en weinig instroom.
- De invulling van het keuzegedeelte is klassiek in de eerste graad met een verbreding van de basisvorming voor Nederlands, Frans en wiskunde. In het eerste leerjaar van de eerste graad wordt in het kader van leren leren, één lesuur besteed aan sociale activiteiten, onder meer aan leren leren. De school heeft het effect van dit aanbod op de leerplanrealisatie nog niet gemeten.
- Binnen de derde graad ASO is er een aanbod aan seminarie-uren en uren vrije ruimte. Deze uren worden bewust losgekoppeld van de eindtermen en leerplannen en zijn vooral bedoeld voor het invoeren van alternatieve werkvormen. In de vrije ruimte komt de theoretische achtergrond van de onderzoekscompetentie aan bod en leerlingen

voeren er opdrachten uit die te maken hebben met deelvaardigheden van deze onderzoekscompetentie rond maatschappelijke, economische, taalkundige of kunstgerichte onderwerpen. In de seminaries worden de modules studiekeuze en economisch leven aangeboden.

- Een eenduidige visie op de pedagogisch-didactische invulling van de seminarie-uren en uren vrije ruimte is nog niet uitgewerkt. De school past het aanbod aan op basis van feedback van haar afgestudeerden.
- De sterk kennisgerichte invulling van een aantal vakken valt op en staat in contrast met de hedendaagse onderwijskundige evoluties die veeleer gericht zijn op competentie ontwikkelend leren.
- Tijdens de middagpauze biedt de school in het kader van de brede vorming een aantal extra curriculaire activiteiten aan. Leerlingen van de derde graad vervullen samen met een aantal leraren hierbij de rol van animator voor de leerlingen van de eerste en de tweede graad.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- De school heeft een uitgeschreven visie op leerlingenbegeleiding, waarvan leerbegeleiding een onderdeel vormt. Er zijn formele afspraken, richtlijnen en procedures, die een referentiekader vormen voor een kwaliteitsvolle leerbegeleiding.
- De school gebruikt het dossier leerlingenbegeleiding '*Leerweg op maat'* voor de opvang van leerlingen met een structurele leer- of taalachterstand en voldoende leervermogen. Dit werd door de scholengemeenschap ontwikkeld in een proeftuinproject. De schoolvisie op leerbegeleiding wordt geoperationaliseerd in dit document, maar in de feitelijke schoolcultuur en in de invulling van de leergebeleidingsactiviteiten zijn er weinig sporen van terug te vinden.
- De interactie tussen leerlingen en leraren verloopt spontaan en gedisciplineerd. In de school heerst een aangenaam leer – en werkklimaat.
- Een structureel georganiseerde werkgroep coördineert en evalueert globaal de leerbegeleiding wat betreft inhaallessen, extra studiebegeleiding en zelfvertrouwenstraining. De werkgroep brengt per leerling verslag uit over de ondernomen acties via het elektronisch platform. Ze diept ook een paar studiepunten per schooljaar inhoudelijk uit.
- De leerbegeleiding wordt in het eerste leerjaar van de eerste graad functioneel ondersteund door het wekelijkse uur sociale activiteiten, waarin de leerlingen instructies krijgen over leren leren. In het tweede leerjaar van de eerste graad en de tweede graad wordt deze taak overgenomen door een kerngroep van vakken. Binnen de vakken wordt 'leren leren' echter nog niet overal opgebouwd binnen een spiraalcurriculum waarbij in iedere graad en leerjaar aan de reeds aangebrachte vaardigheden iets wordt toegevoegd.
- De school neemt deel het buddy-project van de stad Leuven. Dit project geeft individuele, naschoolse studiebegeleiding, verzorgd door studenten lerarenopleiding van de hogeschool en van de universiteit. Leerlingen leren om gestructureerd en ordelijk te studeren en huiswerk te maken.
- In het tweede leerjaar van de tweede graad vindt een vakoverschrijdend project plaats waarbij leerlingen informatie rond een thema leren verzamelen, samenvatten en weergeven in een zakelijke vorm. De transfer naar andere vakken is niet duidelijk aantoonbaar.

- De begeleidende klassenraden besteden aandacht aan de registratie van gegevens met betrekking tot de studiehouding. Leerbegeleiding wordt dan vooral opgevat als het bieden van remediërende ondersteuning in de vorm van begeleidingsplannen na vastgestelde tekorten. De invulling van een begeleidingsplan is eerder leraarafhankelijk en meestal afgestemd op studiehouding en niet op de optimalisering van het leerproces op zich. De begeleidingsacties worden aangewend om de attestering en het oriënteringsadvies te motiveren.
- De inhaallessen zijn bedoeld voor leerlingen, die een groot aantal lessen gemist hebben. Daarnaast wordt vooral in de eerste en tweede graad ook studiebegeleiding in verband met leermethode en planning aangeboden aan leerlingen die daar nood aan hebben.
- In alle graden wordt in de meeste vakken informatie gegeven over wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De professionalisering van de vakgroepen betreffende het uittekenen van leerlijnen is veeleer beperkt. Leerlijnen bestaan dikwijls uit een verdeling van leerplandoelstellingen en/of leerinhouden over de leerjaren en graden heen.
- Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen zijn ondersteunende en begeleidende maatregelen uitgewerkt, die beschikbaar zijn op het elektronisch platform.
- Het elektronisch leerlingvolgsysteem is in ontwikkeling en kan in de toekomst ingezet worden als interactief leerplatform. Voor een aantal leerlingen is de map ‘studiebegeleiding’ aangemaakt. Het is echter niet transparant welke criteria de klassenraden hanteren om extra studiebegeleiding te geven.
- De inspanningen, die geleverd worden in verband met leren leren in de eerste en tweede graad hebben een beperkte invloed op de klaspraktijk, die in vele gevallen veeleer leraargestuurd is.
- Niet alle leraren gebruiken de evaluatie om vakinhoudelijke en procesgerichte remediëringsvoorstellen te formuleren. Sommige vakgroepen kunnen niet aantonen dat attitudes en vaardigheden op een gestructureerde manier worden nagestreefd en in de evaluatie betrokken.
- De leraren nemen over het algemeen hun verantwoordelijk op in de eerstelijnszorg. De zorgbreedte van de leraren uit zich in het geven van extra taken en overzichten, meestal via het digitaal leerplatform en raadgevende commentaren op de verbeterde toetsen. Ook is er in sommige vakken aandacht voor probleemoplossende strategieën. Het overwegend klassieke lespatroon wordt soms doorbroken met begeleid zelfstandig werken en groepswerk.
- De school meet de effecten van de leerbegeleiding op basis van de al dan niet stijgende cijferresultaten van de begeleide leerlingen. Bij het opstellen de begeleidingsplannen gaat de school te weinig uit van een probleemanalyse gekoppeld aan meetbare en tijdsgebonden remediëringsacties. Het resultaat is dat de effecten van de leerbegeleiding dan ook louter op basis van de al dan niet gestegen cijferresultaten van de betrokken leerlingen gemeten worden. Dit gebeurt nog niet systematisch en een globale analyse van de resultaten ontbreekt.
- De leraren brengen de vorderingen van de leerlingen weinig in kaart. Hierbij maken ze nog onvoldoende gebruik van de elektronische rapporteringmogelijkheden zoals de school die voorschrijft. In de uitgeprinte rapportcommentaren is geregeld een kort verslag voor de ouders terug te vinden, maar doelgerichte commentaren en eventuele remediëringsvoorstellen worden nog te weinig in de rapporten opgenomen.
- Wat de implementatie van competentieleren betreft, hebben de vakgroepen nog een lange weg te gaan en is er nood aan professionalisering.

4.3 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid.

4.3.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

- De school heeft een duidelijke visie voor haar evaluatiebeleid uitgeschreven. Ze verantwoordt die vanuit het opvoedingsproject en ze vertaalt die in operationele doelen en acties. Via de evaluatie wil de school haar leerlingen zowel positieve als corrigerende feedback geven. De evaluatie moet de leerlingen ook toelaten vast te stellen wat ze al aankunnen en wat hun leerwinst is.
- Het beleid heeft inhoudelijke afspraken vastgelegd rond het evaluatiebeleid. De evaluatie moet evenwichtig en volledig zijn en peilen naar het bereiken van alle leerplandoelstellingen / eindtermen. De evaluatie moet gelijkaardig zijn in vergelijkbare lesgroepen.
- De school verwacht overleg en samenwerking in de vakgroep rond de inhoudelijke aspecten van de evaluatie. Het beleid wil dat de evaluatie evolueert van reproductie naar het inzichtelijk verwerken van de leerstof. Het beleid verwacht ook dat de leraren leerlingen tot zelfevaluatie stimuleren en dat ze hen hiervoor de nodige instrumenten ter beschikking stellen.
- Het beleid legt de verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke aspecten zoals validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, efficiëntie, objectiviteit en normering bij de vakgroepen en de individuele leraren.
- Dit resulteert in verschillen met betrekking tot de evaluatiepraktijk en sommige vakgroepen moeten nog een hele weg afleggen rond procesevaluatie door het ontbreken van een competentiegericht onderwijsproces en een transparante inventarisering van de verworvenheden rond kennis, vaardigheden en attitudes.
- De vraag van het beleid dat de evaluatie evenwichtig en volledig zou zijn en zou peilen naar het bereiken van alle leerplandoelstellingen/eindtermen, wordt niet door alle vakgroepen opgevolgd. In een aantal gevallen overwegen uitbreidings- en verdiepingsdoelstellingen op het de door de leerplannen gevraagde aandeel van de basisdoelstellingen. In de tweede graad worden in wiskunde bij leerweg 5 overdreven complexe en inzichtelijke examenvragen gesteld, waarop een aantal B-attesten gebaseerd worden.
- Over het algemeen verloopt de evaluatie op zeer conventionele wijze en is er slechts in beperkte mate aandacht voor eigentijdse evaluatiemethodes, geënt op recente leerplanconcepten zoals het competentie ontwikkelend leren. In de toetsen en de examens van de doorgelichte vakken is de evaluatie overwegend kennis- en productgericht. Waar er andere vormen van evaluatie ingang vinden, twijfelt men vaak aan de validiteit ervan en durft men de traditionele evaluatie nog niet of te weinig loslaten. Het competentieleren uit de leerplannen van (vooral) de derde graad komt weinig of niet aan bod in de evaluatie.
- Op schoolniveau bestaan er uitgebreide afspraken rond de puntenverdeling. In de eerste graad weegt het derde trimester zwaarder door voor een aantal vakken omdat men ze doorslaggevend vindt voor de studieoriëntering. De puntenverhouding tussen het dagelijks werk en de proefwerken ligt vast en wijst in de richting van een overwegend productgerichte evaluatie. Dagelijks werk vertegenwoordigt slechts 20 % van het puntentotaal. De inspanningen die leerlingen dagelijks leveren, worden daardoor nauwelijks gevalideerd. De afstemming van de evaluatie op de leerplannen wordt overgelaten aan de vakgroepen of aan de individuele leraren, waardoor de puntenberekening van de proefwerken (80 % van het totaal) niet altijd transparant is. Het aandeel en het puntengewicht van kennisaspecten zijn voor een aantal vakken niet in overeenstemming met de visie op evalueren die in de leerplannen wordt gesteld.
- De vraag van het beleid om leerlingen te stimuleren tot zelfevaluatie wordt nauwelijks opgevolgd. Dit komt bijna uitsluitend voor in practica, seminaries en groepswerken in het algemeen.

- Vakattitudes worden leraarafhankelijk verrekend in dagelijks werk. De cijfers worden door de vakleraren doorgaans gekoppeld aan de deadline of opvolging van instructies. Het schoolreglement vermeldt dit als: “je medewerking aan opdrachten, groepswerk, e.d.” (p. 17) Procesevaluatie wordt overigens frequent geïnterpreteerd als evaluatie van deze gedragsattitudes.
- De school is sterk gericht op een toetscultuur, waarbij de evaluatiegegevens onvoldoende worden aangewend om het onderwijsleerproces bij te sturen. De doelstelling van het evaluatiebeleid dat de evaluatiepraktijk de leerlingen moet toelaten vast te stellen wat ze al aankunnen en wat hun leerwinst is, wordt niet bereikt.
- Er zijn interne deliberatiecriteria opgesteld die systematisch worden gehanteerd. Globaal zijn de resultaten goed. In de hele school wordt een hoog aantal A-attesten uitgereikt en na de eerste graad komen er slechts bij uitzondering nog C-attesten voor. De school telt dan ook heel weinig zittenblijvers. De deelnemingsgraad aan het hoger onderwijs is vanuit alle studierichtingen hoog. Het studiesucces is er voor elke studierichting minstens gelijk en veelal hoger dan de vergelijkende Vlaamse gegevens.
- De school maakt nauwelijks nog gebruik van uitgestelde beslissingen. Toch vermeldt het schoolreglement dat voor een leerling die een waarschuwing krijgt voor een vak en die op het einde van het volgende schooljaar opnieuw een onvoldoende haalt, “die onvoldoende in de regel omgezet (wordt) in een bijkomende proef”. (p. 20)
- De aandacht voor kwaliteitszorg in de evaluatie uit zich o.a. in de inventarisatie van de leerlingenresultaten. Tot nog toe worden deze data niet gebruikt om de evolutie van het leerproces van elke leerling softwarematig in kaart te brengen. Het elektronisch leerlingvolgsysteem, gekoppeld aan het puntenboek, wordt hiervoor verder uitgebouwd. De operationele doelstelling dat de directie en de leraren blijvend waken over de kwaliteit van het de evaluatie wordt gedeeltelijk gerealiseerd. Een aantal leraren stelt gezamenlijke examens op. Uit de kwaliteit en validiteit van heel wat examens valt niet af te leiden of die regelmatig ingekeken worden door de directie zoals de beleidsvisie stelt.

4.3.2 Rapporteringspraktijk

Motivering

- De school heeft een duidelijke visie op haar rapporteringspraktijk uitgeschreven. Leerlingen moeten daarin benaderd worden op een bemoedigende manier, die zelfvertrouwen geeft. Het beleid wil dat leraren bij de toetsen, rapportcommentaren, leerling- en oudercontacten zowel positieve als corrigerende feedback geven.
- De rapporten bevatten vooral cijfergegevens, voor een aantal taalvakken zijn er gedetailleerde cijfers beschikbaar. De commentaren zijjn vaak vaststellend, soms aanmoedigend geformuleerd, maar zelden analyserend en geëxpliciteerd in concrete richtlijnen om het leren te bevorderen. Door de beperkte informatieve waarde van de commentaren biedt het rapport aldus weinig ondersteuning voor het leerproces.
- De behaalde resultaten worden aan de ouders toegelicht tijdens de oudercontacten. Daarnaast worden de ouders van leerlingen, voor wie de klassenraad een gesprek noodzakelijk acht, naar school uitgenodigd.
- De onderbouwing van de attestering is voldoende tot goed. Het B-attest leidt vaak tot een vrij strikte clausulering. In de tweede graad komen opvallend meer B-attesten voor. Vaak worden die gemotiveerd vanuit het falen van leerlingen op te complexe examenvragen in wiskundeleerweg 5.
- Het leerlingenrapport wordt sinds dit jaar gekoppeld aan het elektronisch leerlingen-volgsysteem. Hierdoor wordt het makkelijker om vakcommentaren uit te brengen bij de proefwerkresultaten. Door de koppeling van het rapport aan het leerlingvolgsysteem wordt het bovendien mogelijk de remediëring beter op te volgen en erover te rapporteren.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school wordt geleid door een directieteam met een duidelijke taakverdeling op organisatorisch en inhoudelijk vlak. Voor enkele beleidsaspecten is er samenwerking met de andere scholen van de inrichtende macht of scholengemeenschap: bijv. logistiek beleid, personeelsplanning en -evaluatie, nascholing. Er zijn coördinatoren en medeverantwoordelijken aangesteld, die het directieteam in verschillende onderdelen van de schoolwerking bijstaan.
- Er is een duidelijke beleidsmatige aansturing van de onderwijsprocessen. De algemene visie is uitgeschreven in het pedagogisch project van de school en in een uitgebreide langetermijn visie, waarin strategische doelen, operationele doelen en concrete acties werden uitgewerkt. De verschillende prioriteiten worden via specifieke visieteksten en actieplannen geconcretiseerd en geactualiseerd. Hier horen de belangrijkste actuele onderwijskundige thema's bij. Dit gebeurde in overleg met het personeel.
- De school heeft een masterplan met het oog op een grondige vernieuwing van de infrastructuur.
- De implementatie tot op het vakniveau verloopt meestal via de vakgroepen. De doeltreffendheid van aansturing en opvolging hangt nauw samen met de interne kwaliteit van de respectieve vakgroepwerking, die nog vaak vak- en leraarafhankelijke verschillen vertoont.
- De schoolleiding heeft een visie ontwikkeld over haar talenbeleid. De opvolging van eindterm- en leerplanrealisatie ontbreekt echter. Er is op het uitvoeringsniveau een te beperkt draagvlak om doelgericht vorm te kunnen geven aan het beoogde talenbeleid. Er wordt waardevol samengewerkt met externen (bijv. basisonderwijs, lerarenopleiding) in verscheidene projecten.
- De schoolorganisatie kent een participatieve besluitvormingsstructuur. De wettelijke participatieorganen zijn schooloverstijgend samengesteld waar dit reglementair toegelaten is, en functioneren op het niveau van de inrichtende macht (of op het niveau van de scholengemeenschap). Intern zijn er informele participatieorganen die als klankbord en adviesorganen voor de schoolwerking en de beleidsprioriteiten ingezet worden. De directieraad vervult hierbij een cruciale rol. De samenwerking met coördinatoren en werkgroepen werkt participatieve besluitvorming en geregelde reflectie eveneens in de hand. Toch voelen niet alle personeelsleden zich hier even sterk bij betrokken. De schoolleiding hecht belang aan de inspraak van leerlingen en houdt sterk rekening met de visie van de ouders. Het vasthouden aan productevaluatie (80 % van de punten op proefwerken), de kennisgerichte evaluatie, de overwegend traditionele en leraargestuurde werkvormen, het overaanbod aan uitbreidingsleerstof bij wiskunde, enz. worden ondermeer hierdoor verklaard.
- De kwaliteitszorg vloeit voort uit de langetermijnvisie. Structureel ondersteunt de school de kwaliteitszorg via de aanstelling van een kwaliteitscoördinator en de installatie van een werkgroep. De school maakt gebruik van een formeel kwaliteitssysteem waarbij "leraren leren van leerlingen", dat leraren inbrengen tijdens functioneringsgesprekken.
- Het beleid verzamelt gegevens over verschillende proces- en outputonderdelen van de schoolwerking. Daarover wordt geregeld tot frequent gereflecteerd, vaak op systematische wijze (bijv. over de beleidsprioriteiten). De kwaliteitszorg is wel nog niet integraal, daar waar de langetermijnvisie dat wel is. Voor kritische toetsing van het onderwijsproces steunt de school duidelijk te eenzijdig op het interne zelfbeeld van kwaliteit en in mindere mate op externe impulsen of referentiekaders. Veranderingsprocessen worden meestal aangepakt volgens de weg van de geleidelijkheid en met respect voor traditie, met een zekere traagheid als gevolg.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De gunstige attesteringsgegevens.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het leer- en leefklimaat.
- De materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie in de gewone leslokalen.
- Het aanbod van extra-muros activiteiten en het aanbod tijdens de middagpauze.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De langetermijn visie met strategische doelen, operationele doelen en concrete acties.
- Het masterplan voor de infrastructuur.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De aandacht voor de competentiegerichtheid in sommige vakken.
- De leerplangerichtheid.
- De invulling van verdieping en uitbreiding in wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.
- De implementatie van activerende werkvormen en vernieuwingen in de onderwijspraktijk.
- De evaluatie van de vakattitudes.
- Het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De opvolging van de implementatie van de langetermijnvisie tot op vak- en leraarniveau.
- De opvolging van de vakgroepwerking.
- De analyse van de verzamelde gegevens met het oog op kwaliteitsbewaking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplanrealisatie voor Nederlands in de basisvorming van de eerste graad.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

STRUCTUURONDERDEEL		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	Nederlands	
Graad 1	Latijn	Nederlands	
Graad 1	Moderne wetenschappen	Nederlands	

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 oktober 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

William Vroonen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Ingrid Donceel