

Verslag van de doorlichting van H.Pius X-Instituut - Bovenbouw te Antwerpen

instellingsnummer 53331

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Chris DU PONT Fannie TALLIEU Vera TIMMERS Gerd VERHAEGEN Jean-Luc WITTEVRONGEL Hilde VAN HOUTE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063).....	6
4.2	Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)	8
4.3	Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan 2014/026)	10
4.4	Publiciteitsgrafiek in de derde graad bso in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan 2013/019)	12
4.5	Wiskunde in de tweede graad kso in de studierichting Woordkunst-drama (leerplan 2002/048).....	14
4.6	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045).....	16
4.7	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025).....	18
4.8	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	H.Pius X-Instituut - Bovenbouw
Instellingsnummer	53331
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Jan MADDENS
Adres	VIIde-Olympiadelaan 25 - 2020 Antwerpen
Telefoonnummer	03-820.66.00
E-mail	jan.maddens@piustien.net
Website	http://www.piustien.net
Bestuur	56143 - VZW KOBAMetropool Noorderlaan 108 - 2030 Antwerpen
Scholengemeenschap	112987 - SGKSO Oscar Romero Oudestraat 34 A - 2660 Hoboken
CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 Deurne

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Abdijstraat 128 / 2020 Antwerpen
- VIIde -Olympiadelaan 25 / 2020 Antwerpen

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

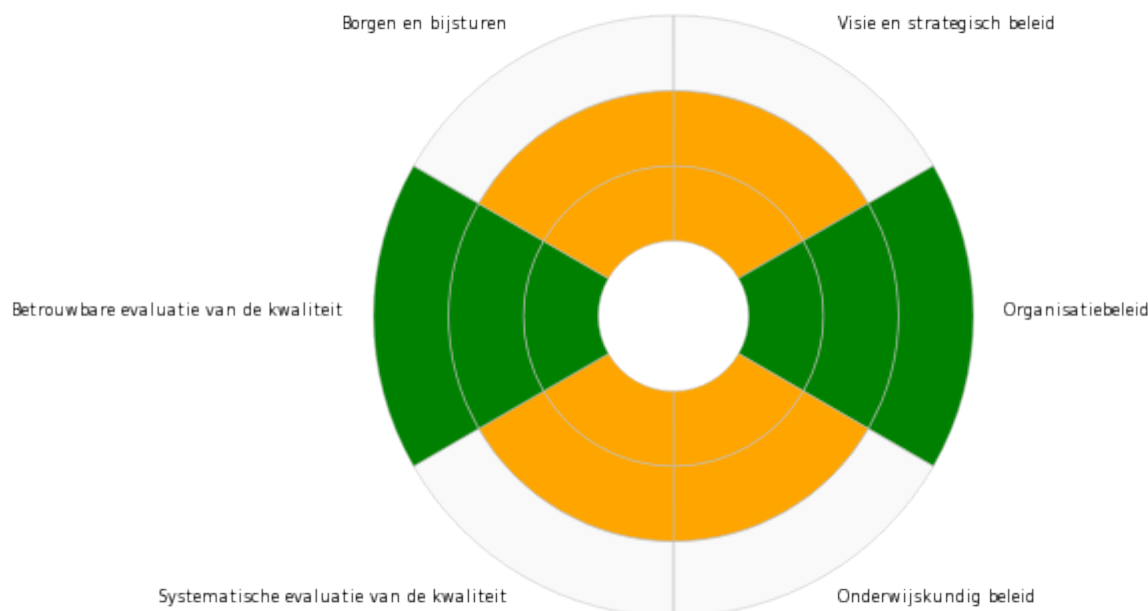
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De 'grondopties' geven weer hoe de school haar schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze zijn echter voor de vakgroepen onvoldoende richtinggevend voor de vormgeving van een krachtige leeromgeving met inbegrip van de leerlingenevaluatie. Persoonlijke vakvisies bepalen sterk de uitwerking van de onderwijsleerpraktijk en resulteren zelfs in verschillen tussen de vakgroepen en de leraren. Op het vlak van leer- en leefklimaat is er wel een duidelijke gemeenschappelijke doelgerichtheid. De schoolvisie vindt bijgevolg slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

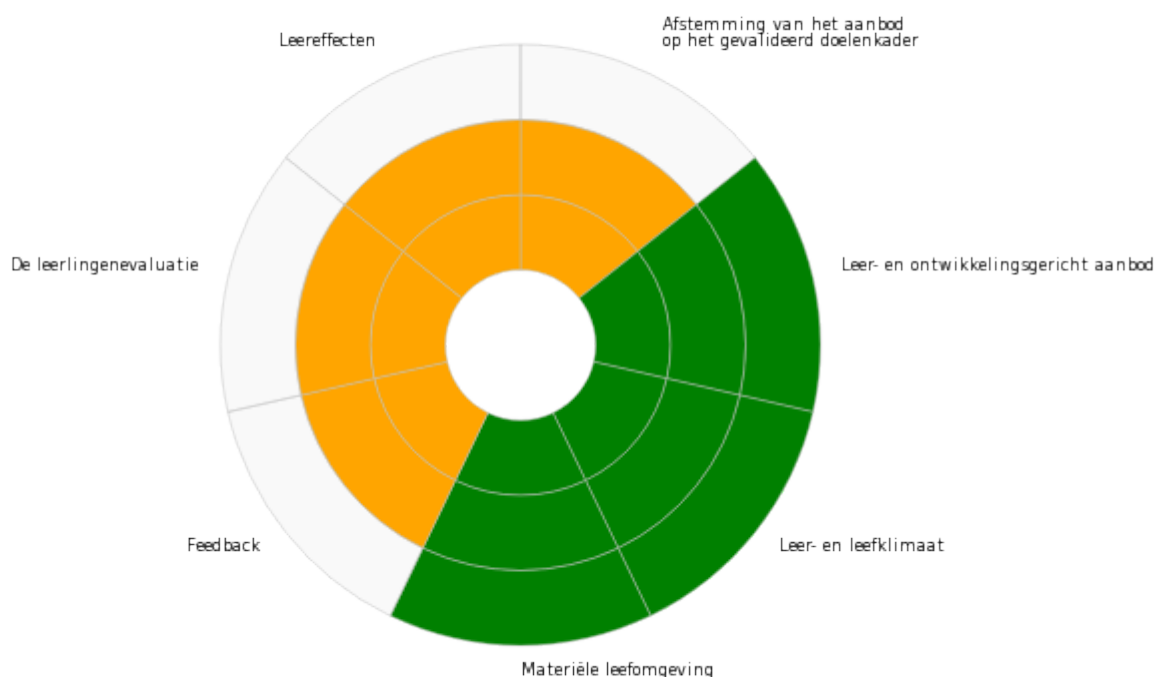
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school werkt ook samen met anderen. Ze stimuleert bovendien vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit komt onder meer tot uiting tijdens de klassenraden in functie van de leerlingenbegeleiding. Daarnaast ontwikkelen meerdere projecten zich bottom-up met ondersteuning vanuit het beleid. Een bijkomende sterkte van de school is de manier waarop ze communiceert met interne en externe belanghebbenden. De school hecht daarbij groot belang aan het actief betrekken van ouders bij het beleid en ijvert voor een sterk participerende leerlingenraad.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Voornamelijk op het vlak van de realisatie van de onderwijsdoelen, de vormgeving van een krachtige leeromgeving en de leerlingenevaluatie zijn de maatregelen nog onvoldoende doelgericht en zijn de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school beschikt over de voldoende overlegstructuren, maar nog niet elke vakgroep neemt de nodige verantwoordelijkheid op of krijgt de gepaste ondersteuning. Het resultaat hiervan is zichtbaar in het onderzoek naar de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. Op het vlak van leerlingenbegeleiding, maakt de school wel doelgerichte afspraken over de passende begeleiding die leerlingen met specifieke zorgbehoeften krijgen. Het zorgteam zorgt daarbij voor de nodige ondersteuning.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Voorbeelden daarvan zijn de grondige analyses en conclusies over de B- en C-attesten in de school en over de werking van de klassenraden. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De kwaliteitsbewaking in de vakgroepen is nog onvoldoende uitgewerkt. De school kan zo ook niet altijd bewaren en verspreiden wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De grondige analyses die het beleid uitvoert, leiden niet steeds tot doelgerichte maatregelen en acties of botsen met visies en meningen in de vakgroepen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

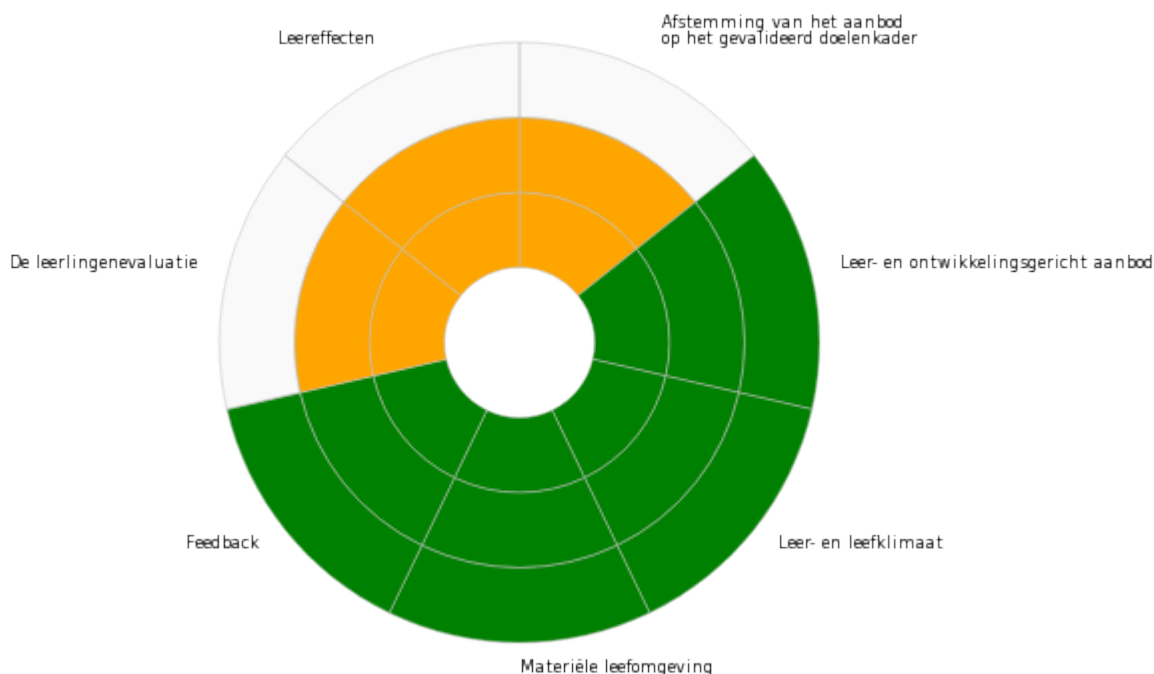
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. In het eerste leerjaar ligt de focus sterk op verdiepingsdoelen en eigen doelen waardoor een onevenwicht in het aanbod ontstaat. Bovendien is dit aanbod van bijkomende doelen minder afgestemd op de doelgroep en spoort het te weinig met de verwachte verwerkingsniveaus in het doelenkader. Tijdens de talrijke practica trainen de leraren de wetenschappelijke vaardigheden voornamelijk op het niveau van onderzoekend leren en minder op het niveau van leren onderzoeken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. In het eerste leerjaar vormt de afstemming van het cursusmateriaal op de noden van de doelgroep een aandachtspunt. Daarnaast biedt nog niet elke leraar strategieën aan die het inzicht in wetenschappelijke concepten, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is afgestemd op het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het onevenwicht van het aanbod weerspiegelt zich in de leerlingenevaluatie. Bovendien houdt, vooral in het eerste leerjaar, de evaluatie onvoldoende rekening met de handelingswerkwoorden uit de leerplandoelen. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is hoofdzakelijk productgericht en gebaseerd op onvoldoende transparante criteria.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader, maar de volledigheid en het evenwicht zijn nog werkpunten. De vakgroep moderne talen laat kansen liggen om duidelijke afspraken te maken over de implementatie van de specifieke eindtermen. Ook de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie krijgt minder aandacht dan verwacht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Initiatieven zoals het taaloverschrijdende literatuurproject en het uitwisselingsproject voor Frans stimuleren de interculturele competenties van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

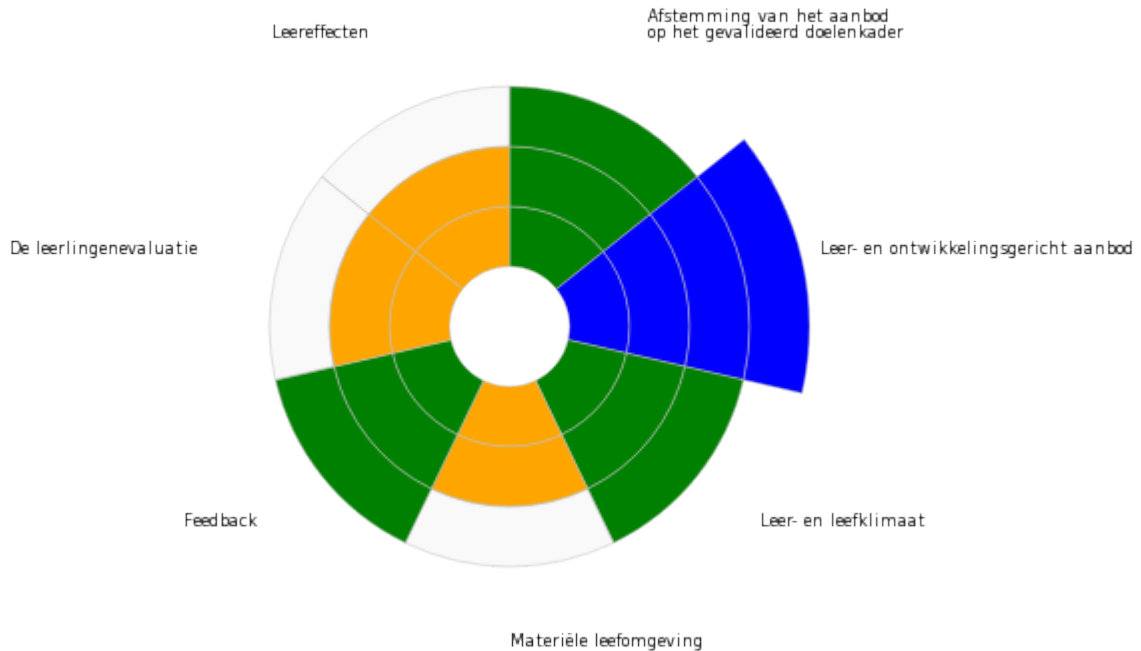
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de leerlingen aan te moedigen de doeltaal consequent te gebruiken in de interactie en strategieën in te zetten om hun taalleerproces autonoom te ontwikkelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat gebaseerd op wederzijds respect en empathie. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten de mogelijkheden die het openleercentrum biedt om te remediëren en te differentiëren.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op het product en op de voorbije stappen in het leerproces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback over de te bereiken doelen en over de stappen om tot die doelen te komen nog verder versterken.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is afgestemd op de doelgroep, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep bewaakt nog onvoldoende een evenwichtige spreiding van de verschillende leerplancomponenten en de aansluiting bij de leerplandoelen. De leraren leveren inspanningen om te komen tot een transparante evaluatie door het gebruik van beoordelingsmodellen voor de productieve vaardigheden. De criteria die ze daarbij gebruiken, zijn niet altijd eenduidig en verschillen per leraar. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie van evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealiserie en -presentatie (leerplan 2014/026)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

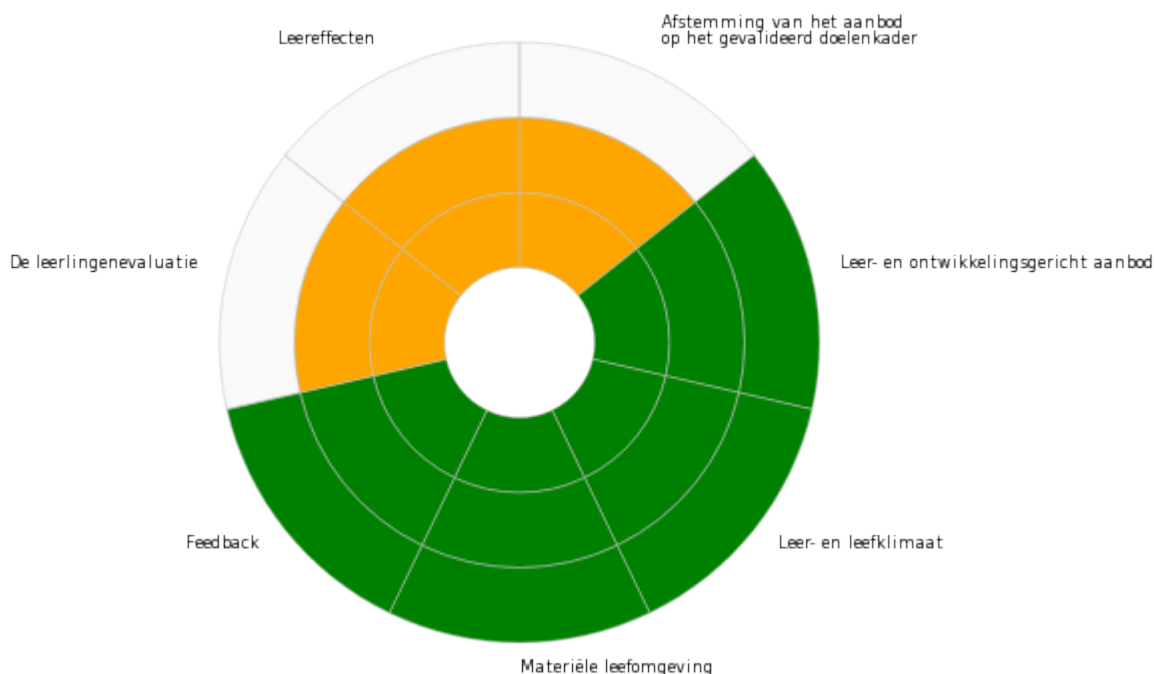
Het aanbod van de onderzochte vakken 'commerciële presentatie en lifestyle' (CPL) en 'mode' spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Over het algemeen is het aanbod evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor het vak CPL verdienen de clusters 'kleur' en 'etalen en presenteren' meer aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren 'mode' dagen de leerlingen continu uit tot zelfreflectie, zelfstandig werken en probleemoplossend denken. Naast een doelgerichte differentiatie in de keuze van de werkstukken, hanteren ze zelfontwikkelde instructiefilmpjes die afgestemd zijn op de doelgroep en het individuele leerproces visueel ondersteunen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren onophoudend de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Daarnaast verhogen activiteiten zoals de tweejaarlijkse modeshow het competentiegevoel bij de leerlingen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Tot voor kort beschikte de vakgroep niet over een vaklokaal CPL dat beantwoordde aan de minimale materiële vereisten van het leerplan waardoor de leerplanrealisatie weinig samenhang kende. Heel recent heeft de school een nieuw vaklokaal ingericht. Dit biedt, mits een verdere aanvulling van de uitrusting en de leermiddelen, alle mogelijkheden om alle leerdoelen actief en met meer samenhang te realiseren.
- Feedback* De teamleden geven geregeld mondelinge en schriftelijke ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces gericht, maar de linken met de doelen zijn vaag. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor het vak CPL is de afstemming van de evaluatie op de leerdoelen niet optimaal. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De laatste jaren kende de opdrachtenverdeling weinig stabiliteit waardoor het opbouwen van expertise en de gezamenlijke doelgerichtheid van de vakgroep nog ontwikkelkansen bevat.

4.4 Publiciteitsgrafiek in de derde graad bso in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan 2013/019)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het geïntegreerde leerplan is opgedeeld in vakken. Het lerarenteam heeft onvoldoende zicht op mogelijke hiaten of overlappingsen in het aanbod. Het aanbod is voldoende afgestemd op het verwachte verwerkingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

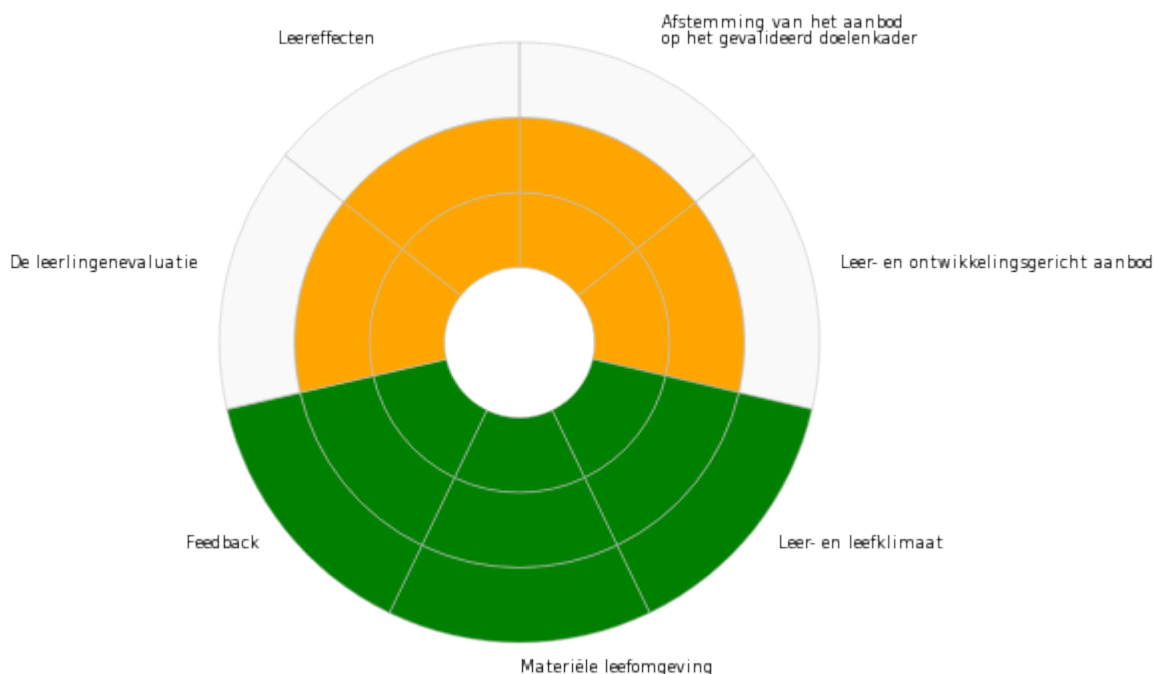
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren verwerken hun opdrachten in een realistische en actuele context en zorgen voor een mooi evenwicht tussen techniek en creativiteit. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De aangename klassfeer weerspiegelt zich in de creatieve oplossingen die leerlingen geven aan de opdrachten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De lessen gaan door in ruime lokalen met voldoende daglicht. De leerlingen beschikken elk over een degelijke en krachtige computer. De school heeft nog ontwikkelkansen op het vlak van ergonomie voor de leerlingen die veel met de computer werken.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren begeleiden de leerlingen sterk individueel, waarbij feedback een integraal deel van het onderwijsleerproces vormt.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Schriftelijke bevragingen peilen vaak te sterk naar louter kennisreproductie in plaats van naar inzicht. Talent en resultaat krijgen meer waardering dan leerwinst en proces. Attitudes, en vooral het afstraffen van niet ingediend werk, vertroebelen de scores.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven een onvoldoende correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen.

4.5 Wiskunde in de tweede graad kso in de studierichting Woordkunst-drama (leerplan 2002/048)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

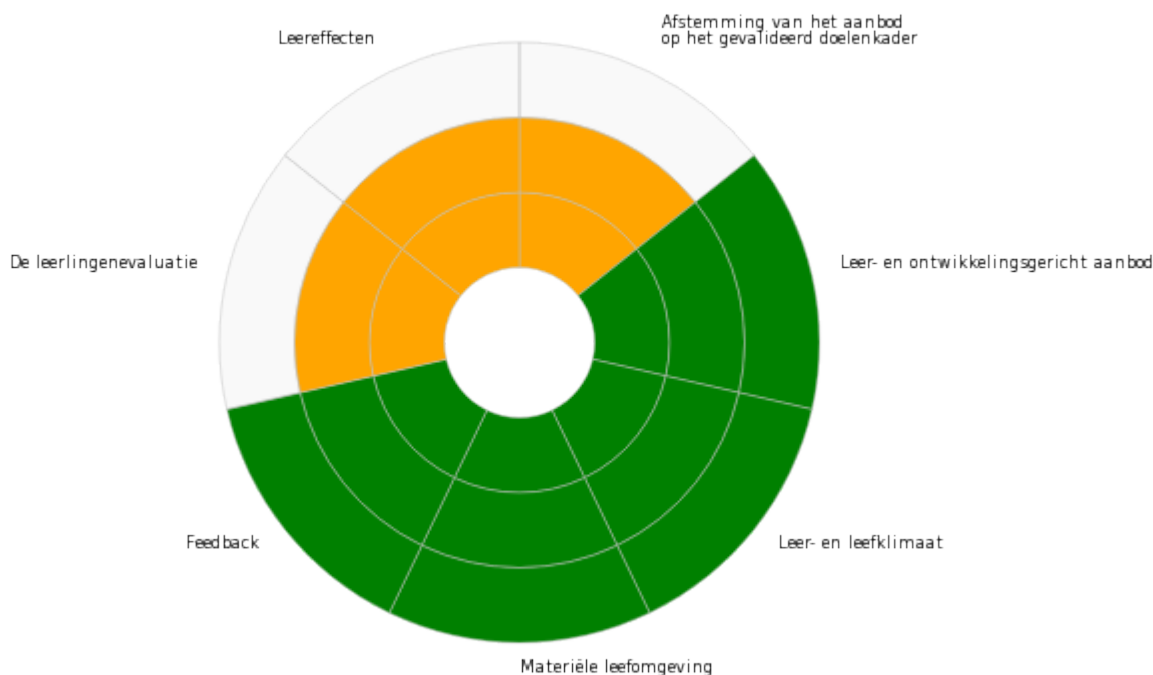
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leeractiviteiten zijn veelal afgestemd op de ontwikkeling van de rekenvaardigheid en de meet- en tekenvaardigheid. De leerlingen krijgen slechts in beperkte mate kansen om aan de hand van vraagstukken hun probleemoplossend vermogen en de andere wiskundige vaardigheden op het verwachte beheersingsniveau te ontwikkelen. Ook de aandacht voor het gebruik van ICT-hulpmiddelen en voor de vakattitudes is nog te beperkt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen en stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen en om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leerlingen leren slechts af en toe problemen oplossen in betekenisvolle contexten en praktische situaties die aansluiten bij hun interesses en leef- en belevingswereld. Hierbij ontbreekt bovendien een logische en graduele opbouw van wiskundige vaardigheden en attitudes. De leraren bieden in onvoldoende mate strategieën aan die het leren ondersteunen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren komen zo veel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Via gedifferentieerde en geïndividualiseerde begeleiding spelen de leraren in op de niveauverschillen bij instromers. Ze kunnen nog meer efficiënt gebruikmaken van de lestijd door de klasactiviteiten en de evaluatie optimaal te richten op de doelen uit het gevalideerd doelenkader.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep laat nog kansen liggen om via het gebruik van ICT-hulpmiddelen en de aankleding van het lokaal het onderwijsleerproces te versterken.
- Feedback* De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de feedback meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het onderwijsleerproces kan de vakgroep de ontwikkelingsgerichtheid nog versterken.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar spoort niet voldoende met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is over het algemeen wel afgestemd op de doelgroep en de vraagstelling is gevarieerd. De leraren laten echter kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie peilt veeleer naar kennis, rekenvaardigheid en meet- en tekenvaardigheid. Vragen en vraagstukken die vanuit betekenisvolle en realistische contexten peilen naar het oplossen van problemen en naar de denken redeneervaardigheden van de leerlingen komen onvoldoende voor. De leraren communiceren de beoordelingscriteria nog te beperkt aan de leerlingen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een ontwikkelkans om de vakgroep aan te wenden als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering.

4.6 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

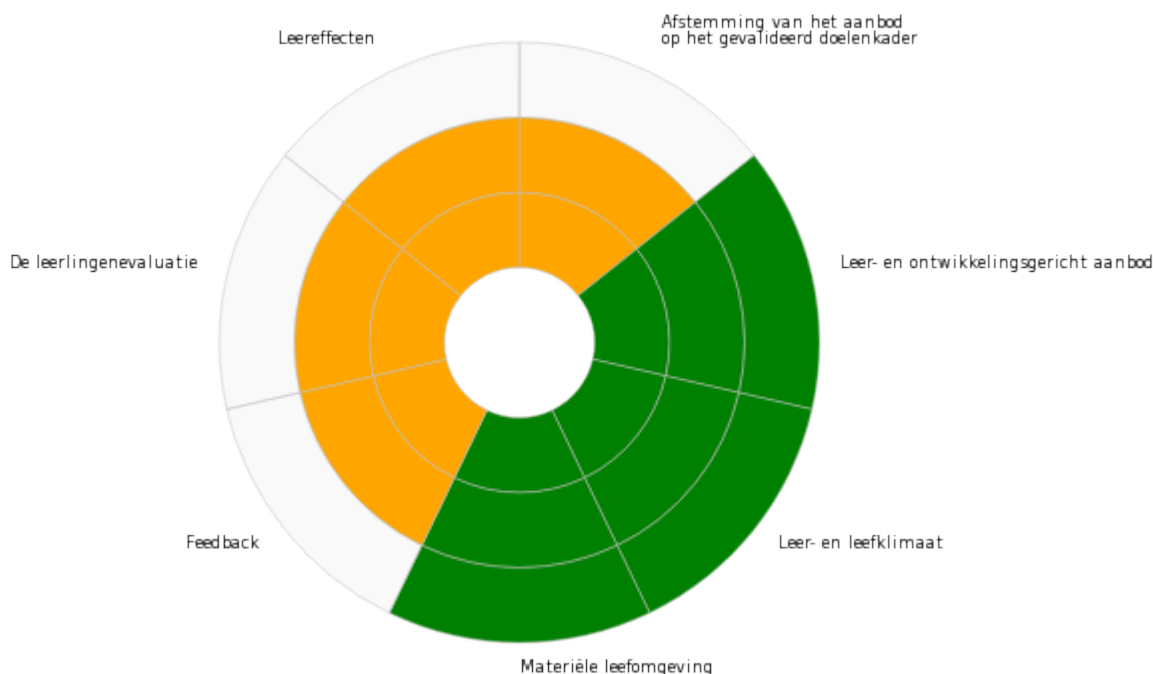
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, maar de volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Enerzijds krijgen de competenties 'algoritmisch denken', 'inzichtelijk en functioneel een gegevensbank gebruiken' en de vakattitudes nog te weinig expliciete aandacht. Anderzijds besteedt de vakgroep te veel tijd en te geïsoleerd aandacht aan bepaalde onderdelen, zoals klavierstudie en tekstverwerking. De leraren integreren wel de competentie 'op een probleemoplossende manier met toepassingsprogramma's werken' in meerdere onderdelen, zoals het leerplan beoogt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De klemtoon in de lessen ligt op zelfredzaamheid en inzichtelijk werken. De leraren zorgen af en toe voor ruimte voor zelfontdekkend leren. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en sluiten aan bij de gekozen richting, de interesses en de beleavingswereld van de leerlingen. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door in alle onderdelen te vertrekken vanuit realiteitsgerichte probleemstellingen. Ook het stellen van uitdagende doelen voor leerlingen met een voorsprong op klaviervaardigheid is een ontwikkelkans.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen behandelen elkaar respectvol en bieden elkaar spontaan hulp. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep laat nog kansen liggen om via de aankleding van het computerlokaal het onderwijsleerproces te versterken.
- Feedback* De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Voor een aantal onderdelen, zoals klavierstudie, is de feedback reeds in sterke mate ontwikkelingsgericht vanuit de leerplandoelen. De leerlingen ontvangen op het elektronische platform af en toe feedback aan de hand van specifieke evaluatiecriteria en gericht op de volgende stappen in het leerproces. Ook is de vakgerichte commentaar op het rapport uitgebreid en deels ontwikkelingsgericht, maar soms niet helemaal in overeenstemming met de behaalde letter.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort niet voldoende met het gevalideerd doelenkader. Sommige leerplanonderdelen, zoals 'algoritmisch denken' en 'gegevensbeheer' worden onvoldoende bevraagd. Daarnaast krijgt de evaluatie van een aantal onderdelen, zoals het rekenblad, een te groot gewicht in het totaal. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De puntenverdeling is niet steeds vermeld en de leerlingen kennen de evaluatiecriteria onvoldoende.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een ontwikkelkans om de vakgroep aan te wenden als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering.

4.7 Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

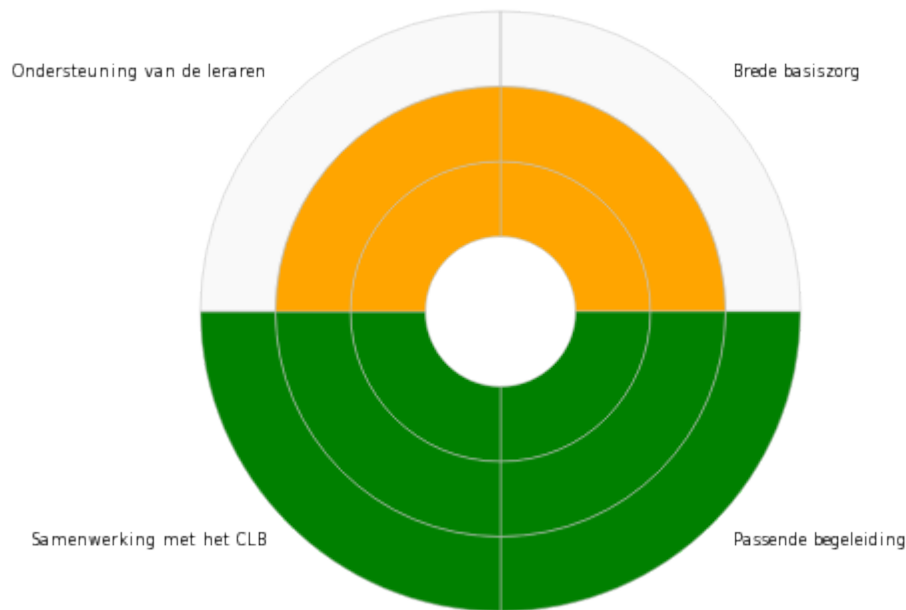
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. In het eerste leerjaar gaat behoorlijk wat aandacht naar abstracte concepten en eigen doelen, waardoor de realisatie van de leerplandoelen over koolstofchemie in het gedrang komt. Bovendien is het aanbod van bijkomende doelen in beide leerjaren minder afgestemd op de doelgroep en spoort het te weinig met de verwachte verwerkingsniveaus in het doelenkader. Tijdens de practica trainen de leraren de wetenschappelijke vaardigheden vooral op het niveau van onderzoekend leren, en nog te weinig op het niveau van leren onderzoeken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. De leraren bieden bovendien strategieën aan die het inzicht in wetenschappelijke concepten, het probleemoplossend en kritisch denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren laten wel kansen liggen om het cursusmateriaal beter af te stemmen op de noden van de doelgroep. Ze zijn zich hier bewust van.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dit in tegenstelling tot de feedback die de leraren geven in het kader van de geïntegreerde proef (gip). Die richt zich zowel op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is afgestemd op het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie houdt nog onvoldoende rekening met de handelingswerkwoorden uit de leerplandoelen. Het onevenwicht, de onvolledigheid en de hogere moeilijkheidsgraad van bijkomende doelen weerspiegelen zich in de evaluatie. De evaluatie peilt ook veeleer beperkt naar het bereiken van de doelen over de wetenschappelijke vaardigheden. Het evaluatiesysteem dat gebruikt wordt in de gip legt daarentegen wel een link met deze leerplandoelen en maakt gepast gebruik van het lettersysteem in de school.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De school plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg, maar deze zijn nog niet voldoende ingebed in de onderwijsleerpraktijk om te kunnen spreken van een krachtige leeromgeving. Het schoolteam implementeert de acties veelal op schoolniveau, zoals bijvoorbeeld de intakegesprekken, de spiegelstag, de inhaallessen en de specifieke acties door de werkgroep gezondheidsbeleid. Het schoolteam laat echter nog kansen liggen om de brede basiszorg voor leren en studeren optimaal te integreren in de onderwijsleerpraktijk. Ze volgt het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen op klasniveau onvoldoende adequaat op. Het schoolteam kent de relevante contextgegevens en de kenmerken van de leerlingengroep.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De school, en vooral het zorgteam, nemen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Zo werkt de school nauw samen met onder meer de stad Antwerpen en TEJO Antwerpen. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De school kan de passende begeleiding nog versterken door de brede basiszorg en de verhoogde zorg meer evenwichtig uit te bouwen en op elkaar af te stemmen.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

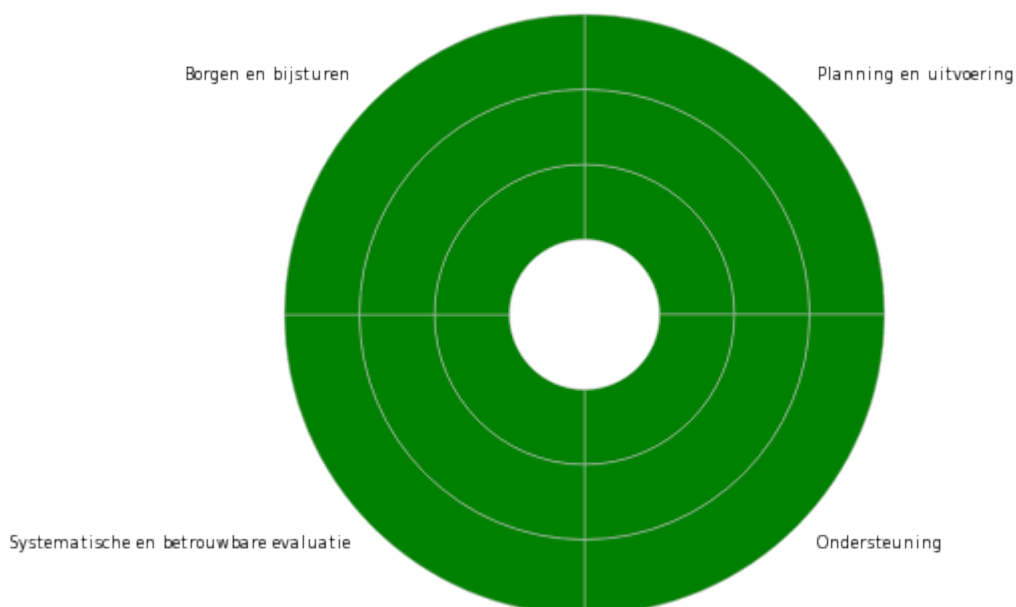
Ondersteuning van de leraren De school heeft in mindere mate zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van leraren. Er zijn beperkt maatregelen en afspraken die het gelijkgericht handelen van het volledige schoolteam ondersteunen. De school organiseert professionaliseringsactiviteiten die meestal leraar- en teamgericht zijn. Deze activiteiten hebben echter nog een te beperkte impact op de versterking van het didactisch handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. Het effect op de onderwijsleerpraktijk is daardoor beperkt. Sommige initiatieven, zoals de aandacht voor de klassamenstelling of voor het voeren van verbindingen en herstelgesprekken met de klas, hebben hun effectiviteit wel al bewezen. Ook verlopen de begeleidingsinitiatieven voor de startende leraren in sterke mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op een externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties nauwgezet op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De kwaliteitsvolle planning en uitvoering van de preventiemaatregelen en acties zijn het resultaat van de efficiënte samenwerking tussen lokale verantwoordelijken en regionale deskundigen met expliciete aandacht voor het welzijn en de veiligheid van de lerenden en de teamleden. Indien de uitvoering van de geplande maatregelen niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. De voorbije jaren startte de school op de campus aan de VIIde-Olympiadelaan een meerjarig masterplan met zowel nieuwbouw- als renovatieprojecten. Het blijft een uitdaging om in afwachting van definitieve realisaties actief te blijven zoeken naar tussentijdse oplossingen om gevaren te voorkomen of in te perken.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet de beschikbare middelen doordacht in. De duidelijke taakomschrijving van de leden van het uitgebreide logistieke team, met bijhorende verantwoordelijkheden, garandeert een kwaliteitsvol preventiebeleid voor beide campussen.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De participatieve organisatiestructuur faciliteert veelvuldig formeel en informeel overleg. Op die manier verzamelt de school gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich hiervoor op diverse bronnen en betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school levert inspanningen om de teamleden te sensibiliseren voor het thema veiligheid. Via de geactualiseerde helpdesk kunnen zij materiële noden, gebreken en veiligheidsrisico's melden. Het logistieke team volgt deze meldingen systematisch op.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en haar werkpunten, zoals de toegankelijkheid op beide campussen en de inrichting van vaklokalen volgens de minimale materiële vereisten van de leerplannen. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo onderzoekt ze systematisch de doeltreffendheid van de evacuatieprocedures. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het geactualiseerde crisiscommunicatieplan, het aangepaste schoonmaakregime voor de vernieuwde sanitaire voorzieningen en de systematische controle van het sportmateriaal illustreren dit.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)	Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)	Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan 2014/026)	Publiciteitsgrafiek in de derde graad bso in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan 2013/019)	Wiskunde in de tweede graad kso in de studierichting Woordkunst-drama (leerplan 2002/048)	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	★	●	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	◆	●	●	●	●
Feedback	◆	●	●	●	●	●	◆
De leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leefomgeving.
- De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Publiciteitsgrafiek in de derde graad bso in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan 2013/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de tweede graad kso in de studierichting Woordkunst-drama (leerplan 2002/048).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan 2014/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
53331 - H.Pius X-instituut - Bovenbouw	53331 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Abdijstraat 128 - 2020 ANTWERPEN

Vllde-Olympiadelaan 25 - 2020 ANTWERPEN