

Verslag van de doorlichting van GO! Basisschool Merlijn Tongeren te Tongeren

instellingsnummer 1701

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Paul LEMMENS Bart HAENRAETS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.....	8
4.3	De onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.....	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	GO! Basisschool Merlijn Tongeren
Instellingsnummer	1701
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Marleen CREYF
Adres	Sacramentstraat 70 - 3700 Tongeren
Telefoonnummer	012-23.30.31
E-mail	directie@bsmerlijntongeren.be
Website	www.bsmerlijntongeren.be
Bestuur	113928 - GO! scholengroep Zuid-Limburg Walstraat 39 - 3840 Borgloon
Scholengemeenschap	118877 - BaO/BuBaO Stationsstraat 32 - 3840 Borgloon
CLB	114371 - GO! CLB Zuid-Limburg Sacramentstraat 70 - 3700 Tongeren

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Sacramentstraat 70 / 3700 Tongeren

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

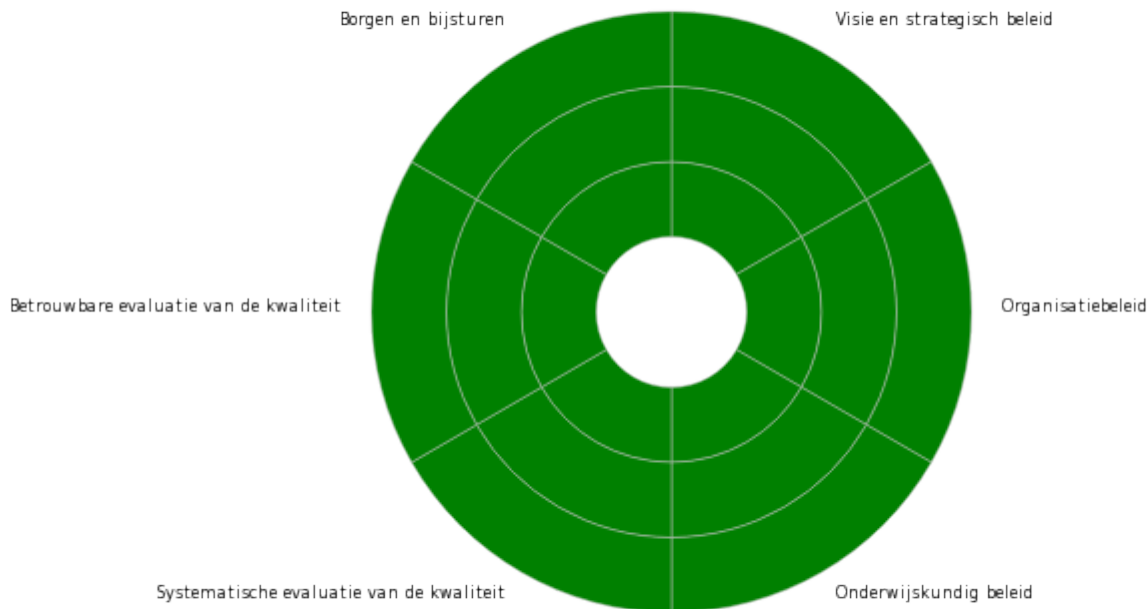
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



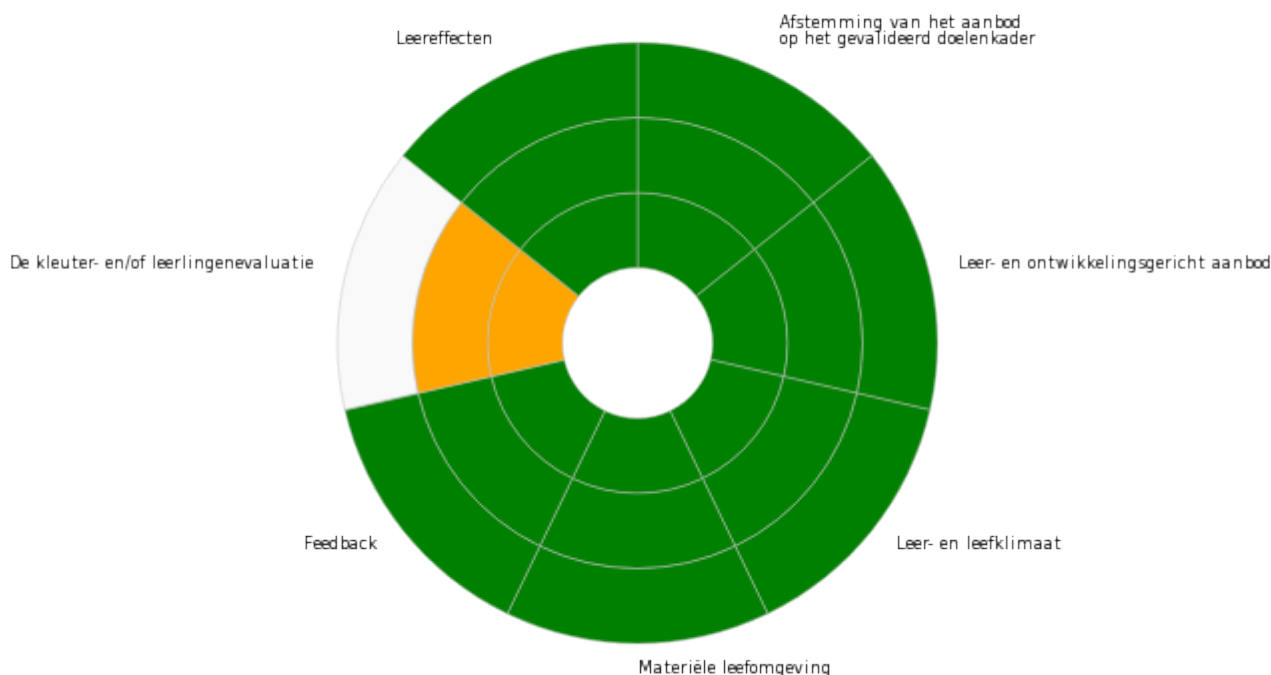
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is erg doordacht afgestemd op de input en de context van de school, maar ook op de regelgeving. Het schoolteam doorliep hiertoe recent, en op een participatieve wijze, een nieuw 'visieontwikkelingstraject'. Naast de algemene schoolvisie, ondersteunen bijkomende visiedocumenten en afspraken specifieke onderwijsopdrachten. In het bijzonder het taalbeleidsplan en afspraken om taalvaardigheid te stimuleren zijn hiervan een voorbeeld. Het schoolteam kan doelen nog meer meetbaar formuleren, en actuele op praktijk- en wetenschappelijk onderzoek gebaseerde inzichten blijven integreren in haar visie en de uitwerking ervan. De schoolvisie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie gelijkgericht te realiseren. Zowel de directeur als de zorgcoördinatoren coachen en volgen gemaakte afspraken nauwgezet op.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo bevraagt ze systematisch en regelmatig leerlingen, ouders én leraren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Diverse trajecten illustreren het responsief en innovatief vermogen van het schoolteam. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De directeur stimuleert én stuurt via klasbezoeken en gesprekken het didactisch handelen van de leraren. De school werkt samen met een breed panel aan partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het schoolteam is zich bewust van het belang van het voeren van een degelijk communicatiebeleid ten aanzien van ouders en externen. Ze speelt hier op in en communiceert zo voldoende frequent, transparant en doelgericht over haar werking, zowel met interne als met externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Zo zijn verwachtingen met betrekking tot brede basiszorg, onder meer via een directe instructiemodel, helder. Nascholing koppelt het schoolteam duidelijk aan prioriteiten. De school ondersteunt de teamleden. Zorgcoördinatoren nemen hierbij, naast de directeur, een belangrijke en coachende rol op.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo liep het team een traject om haar techniek- en leesonderwijs te verbeteren. Analyses van leerlingenresultaten en aangevoelde noden tot bijsturing vormden hiertoe de aanleiding. Bijsturing van de evaluatie- en rapporteringspraktijk, onder meer van wetenschappen en techniek of van minder technische aspecten van Nederlands, vormt een nog te plannen actie.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen zoals genormeerde of schoolexterne toetsen. Ook in het taalbeleidsplan toont het schoolteam deze vaardigheid. De school betreft bovendien relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De open en 'vernieuwingsbereide' houding van alle teamleden draagt hier in sterke mate toe bij.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar belangrijkste sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in groeiende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de haar gekende werkpunten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren vertrekken vanuit een wereldoriënterende kijk. Ze koppelen in een 'webschema' gradueel en doordacht gekozen doelen uit de verschillende leergebieden aan thema-inhouden en bijhorende activiteiten in hun eenvormig uitgewerkt digitaal planningsinstrument. Het team ging de volledigheid van het aanbod weliswaar nog niet op afdelingsniveau na.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Hierbij legt het team bijzondere accenten op de ondersteuning van de talige ontwikkeling van de kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Er liggen nog groeikansen in de bevordering van effectieve interactie tussen de kleuters zelf en in de afstemming van het aanbod met het oog op een krachtige overstap naar het eerste leerjaar. Het taalbeleidsplan en bijhorende acties kunnen hier sturing bieden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan geregeld met hen in interactie en houden voldoende rekening met hun inbreng. Veel respect voor elke kleuter en het streven naar een hoog welbevinden vormen de uitgangspunten om betrokkenheid en ontwikkeling te stimuleren. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten en klasoverstijgende activiteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Het team stelt zich hierbij laagdrempelig op naar ouders.

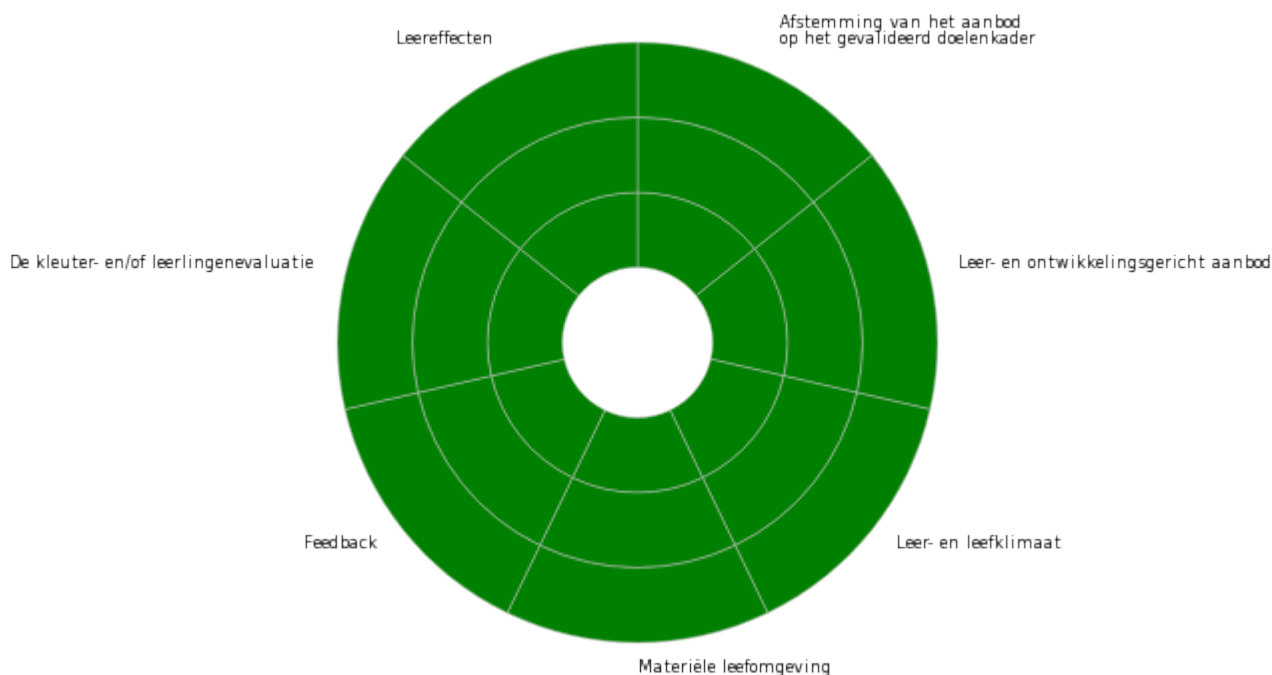
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze vullen het aanwezige schoolmateriaal aan met veel eigen materiaal. Het team hanteert vrij gelijkgericht afspraken over een geleidelijke groei in de aanduiding van de differentiatie in spelmateriaal, de hoeken en de kalenders. De net in gebruik genomen lokalen in deze 'nieuwbouw' ogen net, ordelijk en overzichtelijk. Talig materiaal ondersteunt in groeiende mate de aandacht voor taalactivering.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een uitdaging voor het gehele schoolteam om zich te informeren over diverse vormen van feedback en de mogelijke effecten ervan op een krachtige bijsturing van het onderwijsleerproces. Hierdoor kan feedback een nog meer expliciete rol vervullen in het didactisch handelen.

De kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Occasionele observaties onderbouwen een meer gestructureerde invulling van het kindvolgsysteem. Hierbij vertrekken de leraren in mindere mate van de hoofddoelen in het aanbod, waarbij deze observaties minder gerelateerd zijn aan leerplandoelen, leergebieden of domeinen. Doelen en het hierop geënte aanbod rechtstreeks linken aan observaties vormt nog geen gebruikelijke praktijk. De inschaling zelf is bovendien in mindere mate onderbouwd door eenduidige criteria, waardoor de objectiviteit of betrouwbaarheid in het gedrang komt. Het team hanteert echter weloverwogen een aantal gestandaardiseerde toetsen, die de beeldvorming op een waardevolle wijze aanvullen.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De onderwijzers hanteren hiertoe doelgericht en flexibel twee onderwijsleerpakketten. Ze kunnen de betrouwbaarheid van hun doelenregistratie nog verhogen door afspraken te maken over het aantal te noteren doelen in hun digitale agenda. Hierdoor zal de volledigheid en het evenwicht van hun aanbod nog objectiever aangetoond kunnen worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

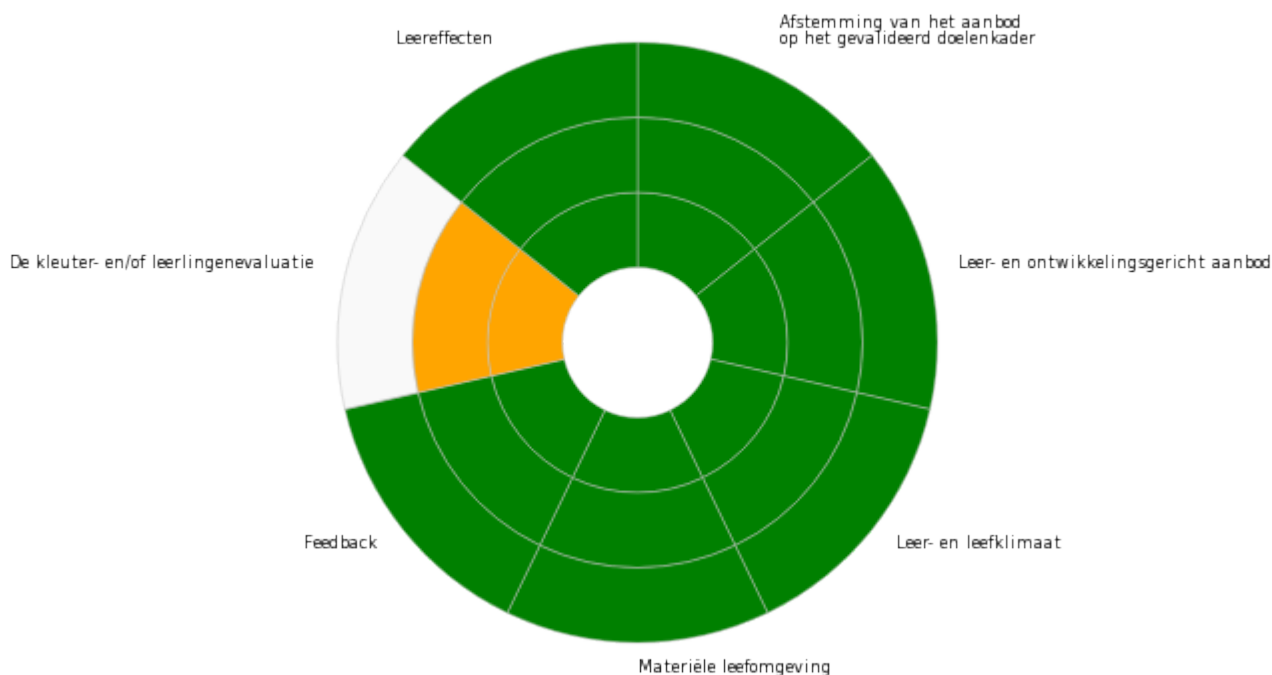
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt, met doorgaans doordachte differentiatie- en groeperingsvormen, het leren. De onderwijsorganisatie, inclusief de bijzondere aandacht hierbij voor lezen en leesplezier, bevordert het bereiken van de doelen. Extra en doorgesproken aandacht voor leesstrategieën vormt nog een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd en besteden bewust extra lestijd aan Nederlands.

<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, inclusief geregeld ICT-materialen, efficiënt in. Toch kunnen ze, ook via hun klasbeeld en -inrichting, nog gelijkgerichter inzetten op lees- en talige ondersteuning, bijvoorbeeld met het oog op woordenschatverruiming.
<i>Feedback</i>	De leraren geven, leraar- en activiteitafhankelijk, geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het gehele schoolteam kan de feedback nog versterken via gerichte navorming.
<i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van minder technische aspecten van het taalonderwijs, zoals van spreken of creatief schrijven, is minder transparant, betrouwbaar en breed. Hiertoe kunnen vernieuwde of op te frissen afspraken de gelijkgerichte evaluatiepraktijk bevorderen.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Dit geldt in het bijzonder voor het domein techniek. Voor dit domein voorzien de leraren immers, onder meer naar aanleiding van een nascholingstraject, een sterk gradueel opgebouwd en op de visie van het leerplan afgestemd aanbod. Ook voor het leergebied wetenschappen en techniek geldt echter de opmerking dat de leraren via hun digitale agenda de doelgerichtheid van hun aanbod nog beter kunnen bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Hier droeg, in het bijzonder met betrekking tot het domein techniek, opvolging door de directeur, via observaties en bespreking van technieklessen, in sterke mate toe bij. De leraren hanteren diverse didactische werkvormen, van korte instructie tot groepswerkvormen. Blijvend reflecteren over de meest effectieve werkvorm is hierbij nog een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Leraren kunnen het competentiegevoel van leerlingen nog meer benadrukken, ook via hun evaluatiepraktijk en in het leerlingenvolgsysteem. De leraren gaan daarnaast vaak met de leerlingen in interactie en houden in groeiende mate rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

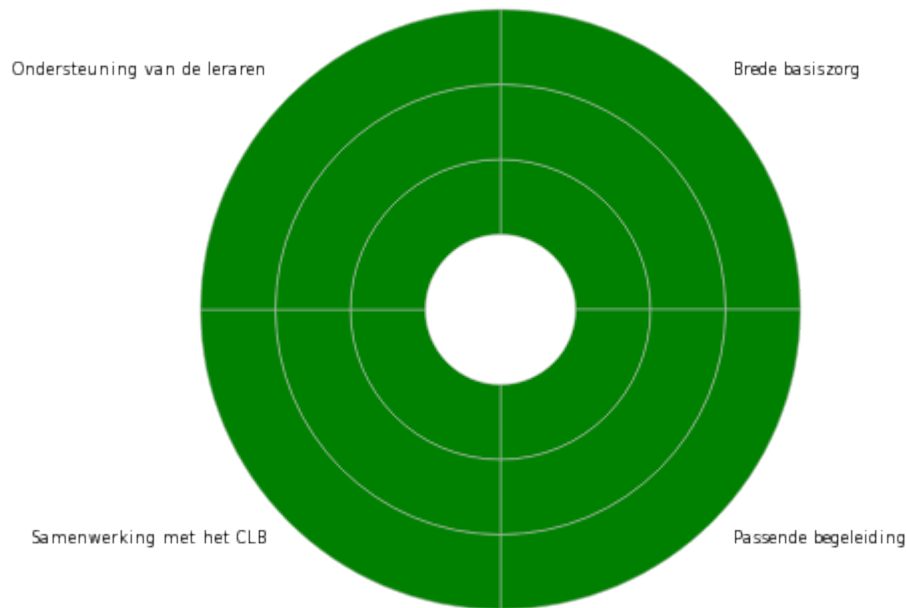
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het schoolteam investeerde in techniekmaterialen en kan deze investering bestendigen. Niet alle leraren hebben een zicht op mogelijke aanwezige materialen in de school, hetgeen een flexibele inzet ervan bemoeilijkt. Natuur en techniek krijgen bovendien slechts eerder uitzonderlijk en beperkt een plek in het klasbeeld.

Feedback De leraren geven, leraar- en activiteitafhankelijk, geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het gehele schoolteam kan de feedback nog versterken via gerichte navorming.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Evaluatie van wetenschappen en techniek gebeurt vaak erg talig en is sterk gericht op kenniselementen en te weinig op vaardigheden en inzichten. Leraren hanteren hiertoe onvoldoende brede of alternatieve evaluatievormen, waarbij aan doelen gelinkte criteria een hulpmiddel kunnen vormen. Dit uit zich ook in de rapportering.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Hiertoe maken de leraren werk van een brede beeldvorming, ook van bevorderende en belemmerende factoren. Deze gegevens vormen het vertrekpunt bij de 'zorgbrede' werking. Toch doen teamleden vrij snel een beroep op de ondersteunende inzet van de zorgleraren, waarbij ze geregeld onvoldoende over hun eerstelijnsverantwoordelijkheid reflecteren. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam hanteert hierbij zowel directe instructiemodellen als activerende groepswerkvormen, maar dacht nog in mindere mate na over de meest effectieve of evenwichtige aanpak. Het schoolteam implementeert acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Hiertoe investeerde het schoolteam in een structuur, waarbij ze zorgcoördinatoren en ondersteunende zorgleraren doordacht inzet. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De leraren formuleren in groeiende mate kwaliteitsvolle en concrete zorg- of hulpvragen. Het is nog in mindere mate duidelijk voor een aantal teamleden, waar de grens tussen de brede basiszorg en de verhoogde zorg getrokken wordt, en in lijn hiermee wat verwachtingen zijn met betrekking tot handelingsplanmatig werken. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Hierbij gaat het schoolteam oordeelkundig om met ondersteunende maatregelen en trajecten op maat. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het schoolteam kan nog reflecteren over de functionaliteit van het digitaal volgsysteem, onder meer met het oog op de registratie van belangrijke ondersteunende documenten en met het oog op het in kaart brengen van effecten van de leerlingenbegeleiding.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Ze maakt structureel werk van de evaluatie van het beleidscontract en stuurt haar werking hierdoor gericht bij. Het schoolteam apprecieert de 'schoolnabije' werking van het CLB. Het baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Hierbij hanteert het schoolteam een visie van zelf maximale kansen bieden alvorens externe ondersteuning in te zetten. Met derden, betrokken bij de schoolexterne hulpverlening aan leerlingen, vindt een doelgerichte samenwerking en vlotte communicatie plaats.

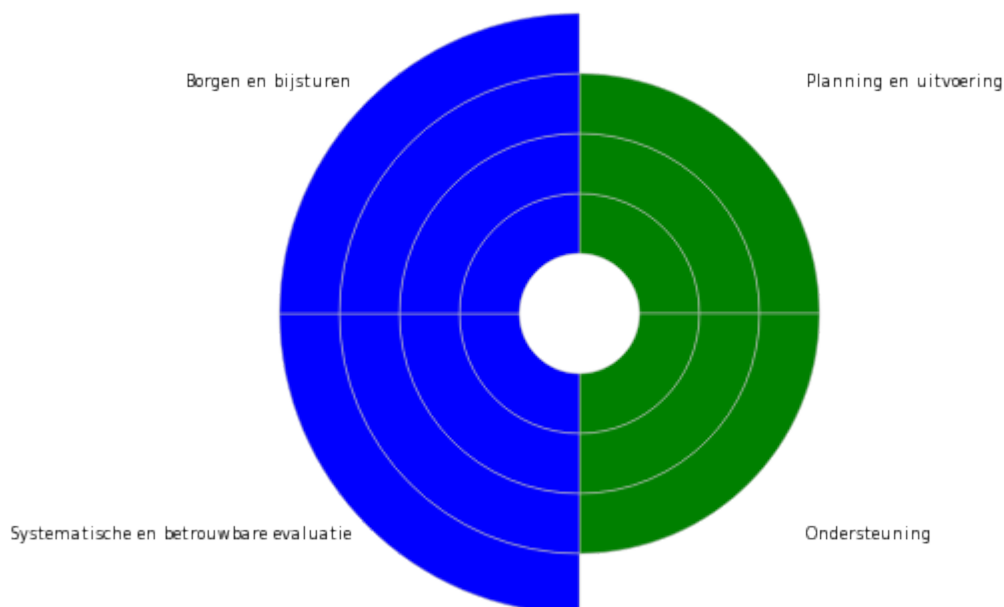
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in voldoende mate in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning via bijkomende lestijden is hoofdzakelijk kindgericht. Meer inzetten op leraarniveau kan leraren verder laten groeien, wat betreft eigen professionaliteit, zodat leer- of ontwikkelingsbedreigde leerlingen nog beter ondersteund worden dankzij kwaliteitsvol leraareigen pedagogisch-didactisch handelen. Effecten in de onderwijsleerpraktijk brengt het team minder in kaart. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zeer recent betrok ze een volledige 'nieuwbouw'. Voor de oplevering van de werken staan nog een aantal verbeteracties op het getouw. Ze neemt acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Hiervoor hanteert de preventieadviseur een digitale tool. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in regel doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Wat betreft financiële middelen, doet de school eerste ervaringen op met uitgaven verbonden aan de 'nieuwbouw'. Mogelijke acties worden opgenomen in het nieuwe globaal preventieplan en jaaractieplan.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De wijze waarop de jaarlijkse rondgang plaatsvindt, op basis van een vaste werkwijze, en de mogelijke koppeling van acties aan bevindingen uit de rondgang door de externe dienst, getuigen van doortastende aanpak. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Mede hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Voorgelegde documenten en attesten getuigen van een degelijke systematiek en het belang dat de instelling aan bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne hecht. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De accurate opvolging van een aantal werkzaamheden, voorafgaand aan de oplevering van de nieuwbouw illustreert dit. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling	De onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	★

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.