

# Verslag van de doorlichting van Miniemeninstituut te Leuven

instellingsnummer 32904

|                                  |                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018 |
| Doorlichtingsteam                | Marc SMEULDERS<br>Robert VANDEPUT<br>Geert POLFLIET        |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                                                                 |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....                                                                                                                                   | 1  |
| 2     | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....                                                                                                                               | 2  |
| 3     | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....                                                                                                  | 4  |
| 4     | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....                                                                                                 | 6  |
| 4.1   | Techniek in eerste leerjaar B (leerplan 2010/020).....                                                                                                          | 6  |
| 4.2   | Nederlands in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel, Handel-talen en Toerisme (leerplan 2012/001).....                                              | 8  |
| 4.3   | Toegepaste economie/Dactylografie/Toegepaste informatica/Verkoop/Beeldende vorming in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2013/009) ..... | 10 |
| 4.4   | Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/020) .....                                                      | 11 |
| 4.5   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                                                                  | 13 |
| 5     | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? .....                                              | 15 |
| 6     | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....                                                                                                                      | 17 |
| 7     | SAMENVATTING .....                                                                                                                                              | 18 |
| 7.1   | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                                                                   | 18 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                                                                | 18 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                                                                  | 18 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                                                                   | 19 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....                                              | 20 |
| 8     | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....                                                                                                          | 21 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID .....                                                                                                                              | 22 |

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

|                          |                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Instelling               | Miniemeninstituut                                                             |
| Instellingsnummer        | 32904                                                                         |
| Hoofdstructuur           | voltijds secundair onderwijs                                                  |
| Beleidsverantwoordelijke | K. FLORQUIN                                                                   |
| Adres                    | Diestsestraat 163 - 3000 Leuven                                               |
| Telefoonnummer           | 016-31.90.00                                                                  |
| E-mail                   | kris.florquin@min.ksleuven.be                                                 |
| Website                  | <a href="http://www.miniemeninstituut.be">http://www.miniemeninstituut.be</a> |
| Bestuur                  | 108837 - VZW Miniemeninstituut<br>Diestsestraat 163 - 3000 Leuven             |
| Scholengemeenschap       | 112409 - SGKSO Leuven<br>Janseniusstraat 2 - 3000 Leuven                      |
| CLB                      | 114991 - Vrij CLB Leuven<br>Karel Van Lotharingenstraat 5 - 3000 Leuven       |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Diestsestraat 163 / 3000 Leuven

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

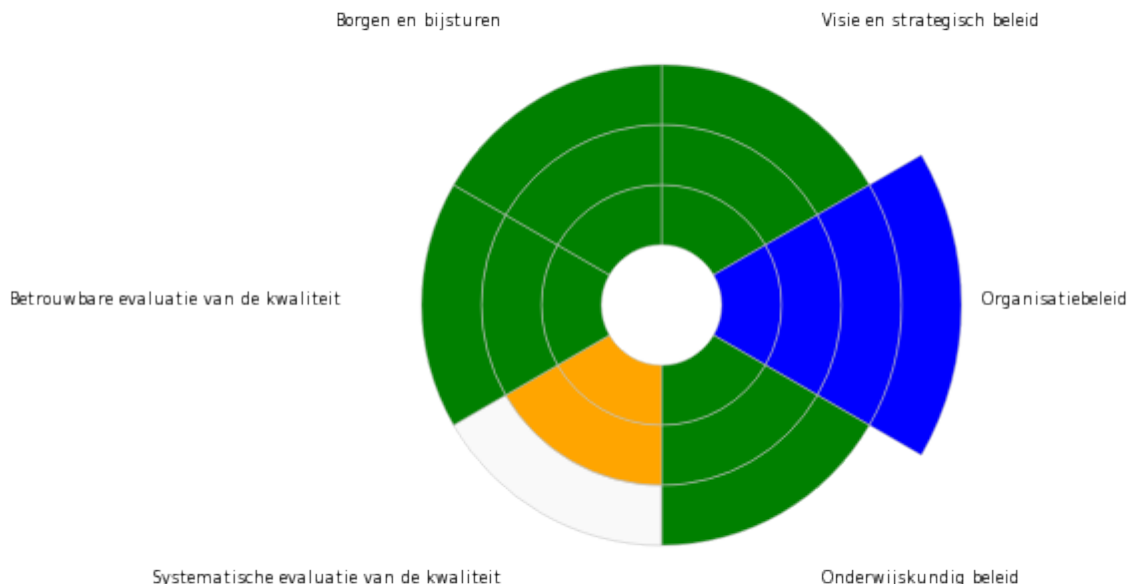
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



#### *Visie en strategisch beleid*

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar missie en visie zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De missie en de kernwaarden, geïnspireerd door haar schoolbestuur, houden al bijna twee eeuwen stand. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de leerlingenbegeleiding. De diep ingeslepen cultuur van de school wakkert een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan om de missie te realiseren.

#### *Organisatiebeleid*

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze kan bogen op een netwerk binnen de scholengemeenschap, maar ook op internationale partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

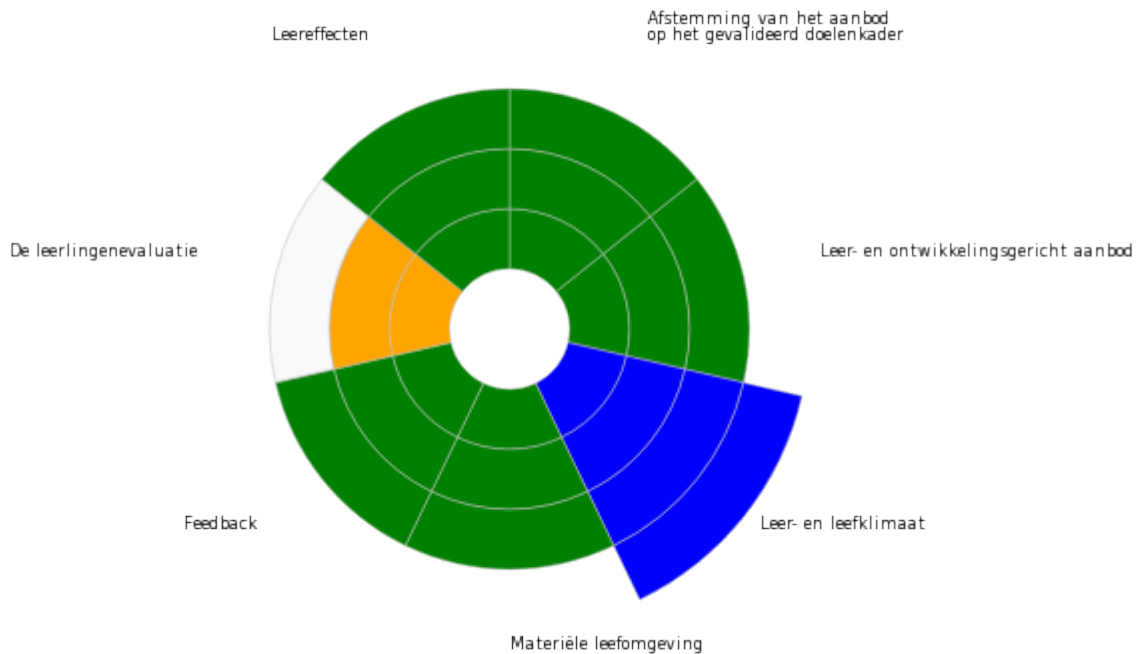
#### *Onderwijskundig beleid*

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Het beleidsteam ziet nog kansen om een meer coherente doelgerichtheid te ontwikkelen door in te zetten op het verder expliciteren van de schoolstrategie.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar doet dat fragmentarisch. De evaluatie past niet voldoende in een cyclische methodiek die kenmerkend is voor kwaliteitszorg. Aspecten zoals de leerlingenevaluatie en het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod zijn daardoor met een lagere snelheid ontwikkeld.         |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De kwalitatieve en kwantitatieve bronnen die ze daarbij gebruikt, zijn kwaliteitsvol. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.                                                           |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Door de ontbrekende systematiek in de kwaliteitszorg, biedt de school niet altijd de garanties om het zicht scherp en volledig te houden. Ze bewaart en verspreidt de kwaliteitsvolle aspecten die zij detecteert. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. |

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 Techniek in eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep stelt zich ambitieuze doelen om zeven verkeningsgebieden aan te bieden. Het aanbod is evenwichtig en voor de meeste verkeningsgebieden afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

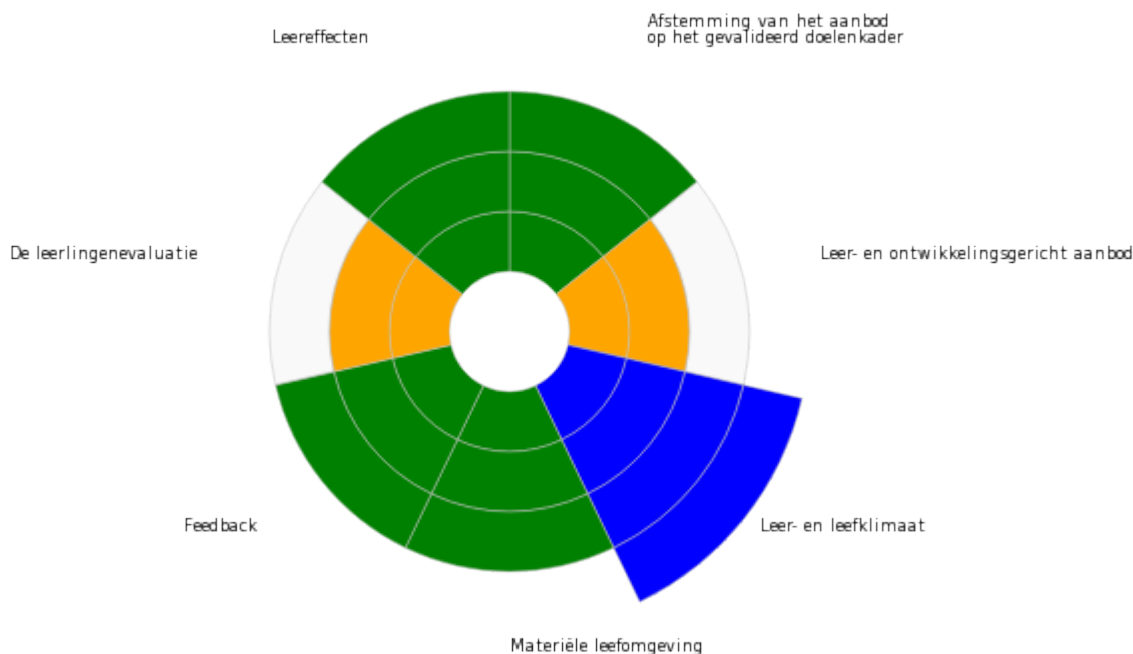
*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de bijzondere beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het aanbod daagt de leerlingen uit om hun grenzen te verleggen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraren nemen hun mediërende rol voor de kwetsbare leerlingen op een voorbeeldige manier ter harte.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en compenseren de geringe gebreken in de collectieve beschermingsmiddelen met doordachte strategieën.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep vindt nog groeikansen door de feedback meer systematisch te verankeren in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatiecriteria zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en waarin leerlingen een grotere rol spelen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door het reflectievermogen van de vakgroep, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.



## 4.2 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel, Handel-talen en Toerisme (leerplan 2012/001)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig: alle vaardigheden worden aangeboden. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aandeel en de plaats van de kenniscomponent t.o.v. de vaardigheden evolueert in gunstige zin, mede onder impuls van taal- en graadoverstijgende inzichten over het belang van bijv. taaltaken in het aanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

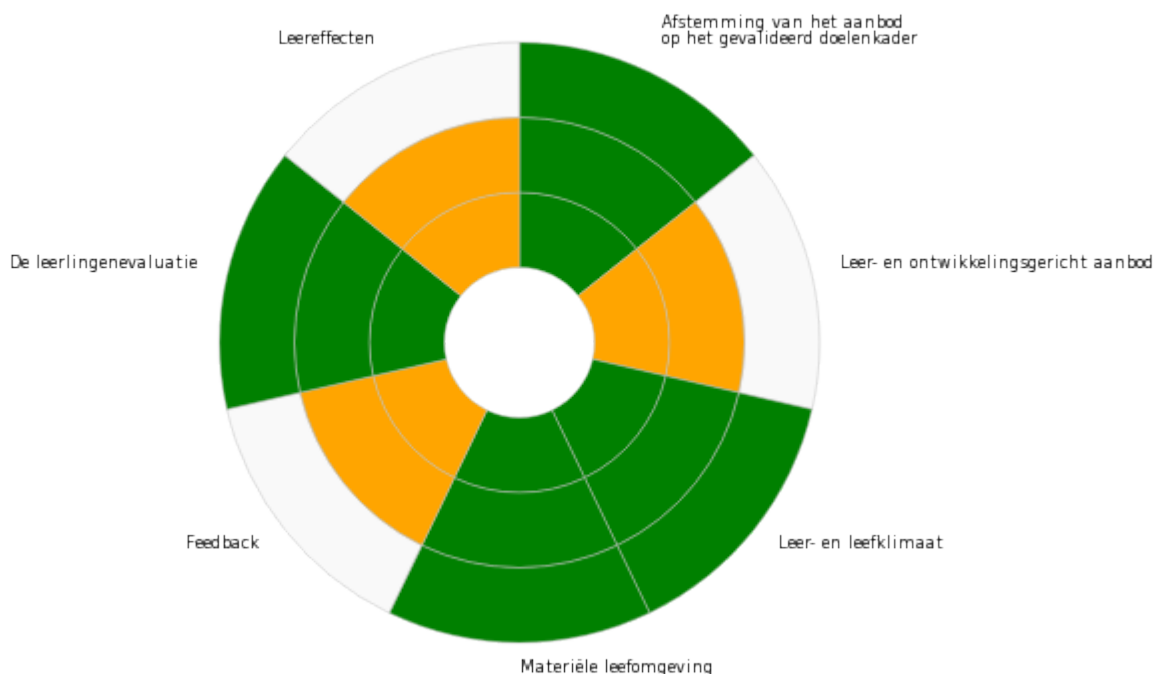
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is behoorlijk, maar er is nog ruimte voor differentiatie. De vakgroep heeft het afgelopen schooljaar vorderingen gemaakt om het aanbod betekenisvoller en meer activerend te maken. Maar de ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren zijn nogal beperkt. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk.

*Leer- en leefklimaat*

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en in mindere mate op het proces gericht. Meer en meer is er ook feedforward verwerkt in de commentaar op het toetsmateriaal. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod en beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De beoordeling van spreekvaardigheid wordt dikwijls beperkt tot presentatievaardigheid. Gespreksvaardigheid wordt niet systematisch beoordeeld. De evaluatie van het juiste verwerkingsniveau in lees- en luistervaardigheid is voor verbetering vatbaar. Er zijn nog kansen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het herrekenen van punten belemmert die transparantie soms. De vakgroep zoekt naar een manier om de kenniscomponent te integreren in de evaluatie.
- Leereffecten* Ondanks de werkpunten i.v.m. de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.3 Toegepaste economie/Dactylografie/Toegepaste informatica/Verkoop/Beeldende vorming in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2013/009)



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het zelfstandig informatie verwerken door gebruik te maken van ICT bereikt nog niet het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod is evenwichtig.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is in de praktische oefeningen voor verbetering vatbaar. De leraren starten initiatieven om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de geïntegreerde doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij handelen volgens de vooropgestelde waarden van de school. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

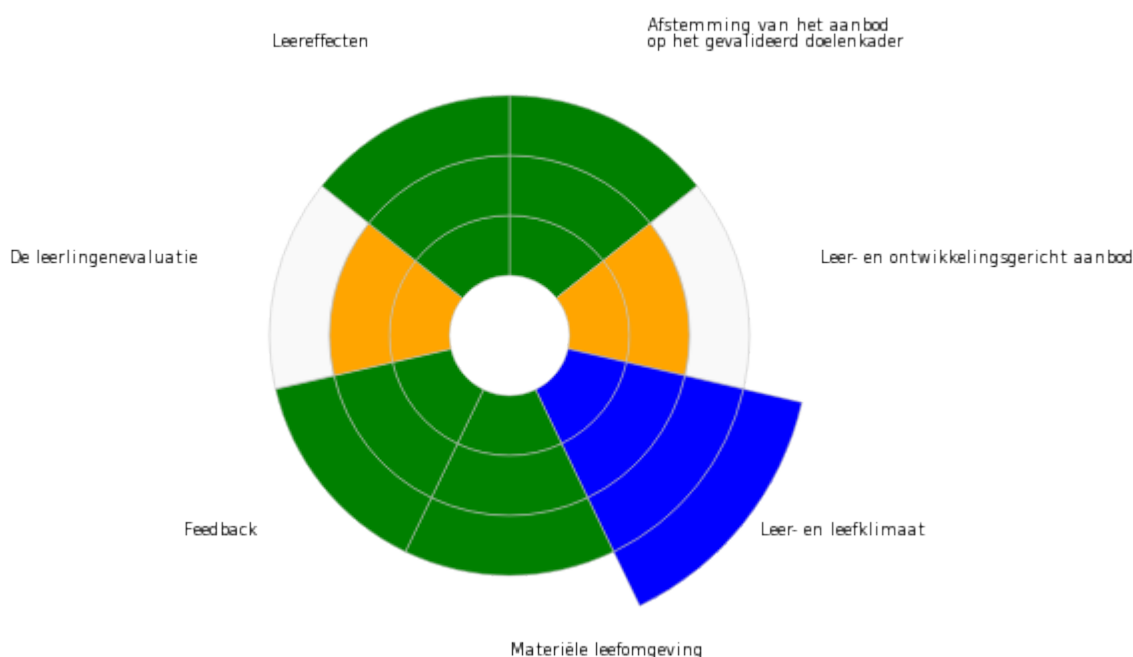
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In de didactische leerwinkel ontbreken een inpaktafel en inpakmateriaal.

*Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vooral via de taken en toetsen laten ze kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Voor de stagegerelateerde activiteiten krijgen de leerlingen wel systematisch geïndividualiseerde feedback.

*De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Toetsen en examens peilen overwegend naar theoretische kennis en inzicht en dit ten koste van vaardigheidsgerichte doelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de geïntegreerde proef is niet transparant.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten kansen liggen om met een systematische kwaliteitszorg de leereffecten nog te verhogen.

#### 4.4 Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/020)



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Leraargebonden verschillen illustreren de zoektocht van de afgelopen jaren om het aanbod structureel op de eindtermen af te stemmen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is behoorlijk. Het aanbod is samenhangend. Het afgelopen jaar werden inspanningen geleverd om het meer betekenisvol en activerend te maken. De taalvakken van de derde graad vertonen in dat opzicht nogal wat verschillen. Er is nood aan graad- en taaloverschrijdende afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën.

*Leer- en leefklimaat*

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Materiële leefomgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

*Feedback*

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Geregeld herwerken leerlingen taken op basis van geleverde feedback.

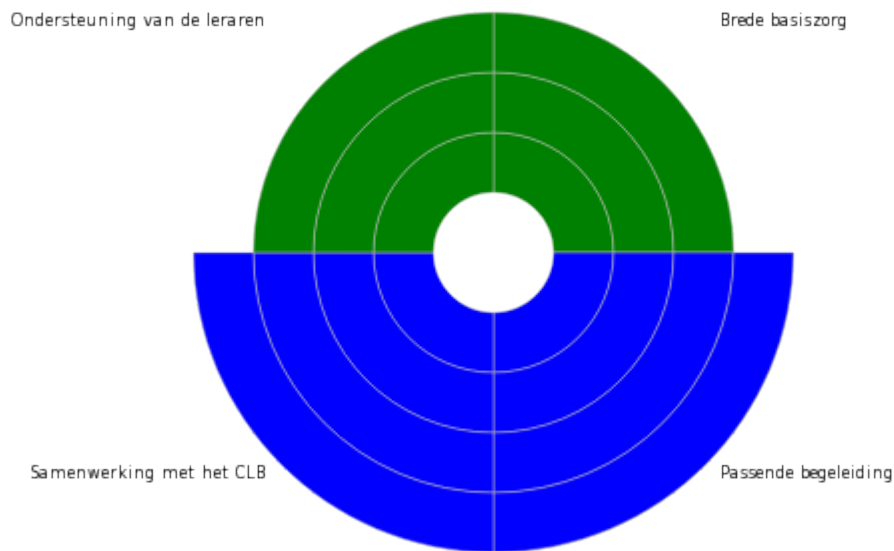
*De leerlingenevaluatie*

De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het evaluatiemateriaal van vorig schooljaar bevat nog vrij veel contextloze, gesloten oefeningen. Het evenwicht tussen kennis en vaardigheden is het voorwerp van groeiende inzichten omtrent het gebruik van taaltaken in de evaluatiepraktijk. Meer en meer hanteren leraren evaluatiesjablonen met objectiveerbare parameters om de vaardigheden in kaart te brengen. Dit komt de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie ten goede. Taaloverschrijdende afspraken dringen zich echter op om de consistentie binnen de vakgroep te stimuleren.

*Leereffecten*

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt, hoewel er nog werkpunten zijn voor de evaluatiepraktijk.

## 4.5 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De actieve opsporing en intensieve, aangepaste begeleiding van ex-OKAN-leerlingen illustreren de kwaliteitsvolle werking van de school. Het schoolteam implementeert acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Zo organiseert de school onder meer huiswerkklassen en een zgn. buddy-project voor de ondersteuning van leerlingen in de eerste graad. De school volgt de leerlingen systematisch op, onder andere via extra klassenraden.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn evenwichtig uitgebouwd en op elkaar afgestemd. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De structurele samenwerking met onder meer het ondersteuningsnetwerk resulteert in gepaste maatregelen voor de leerlingen met extra zorgnoden. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De structurele manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk en resulteert in een voor de leerlingen gepaste aanpak.

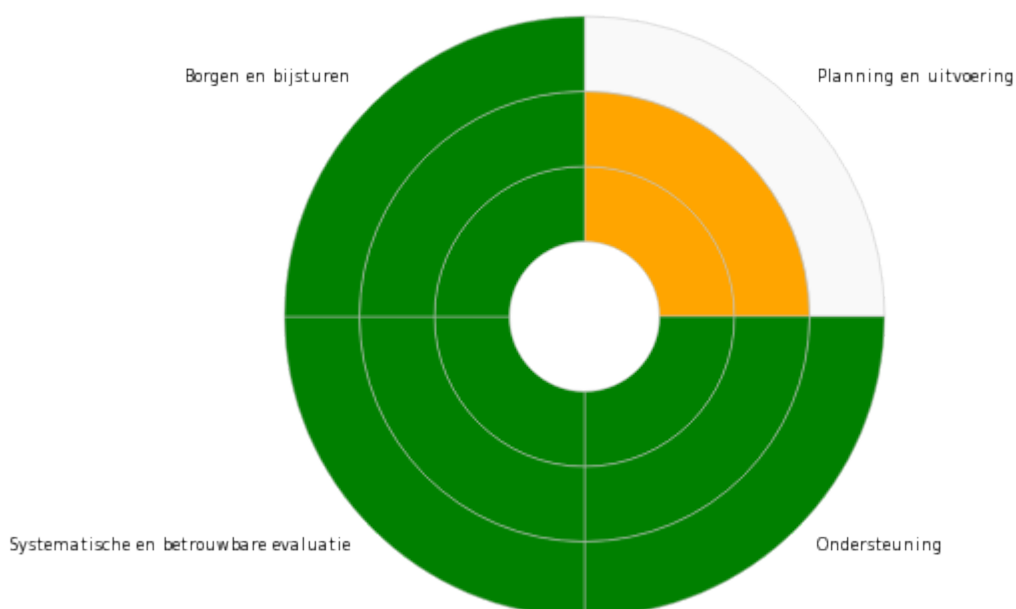
*Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze kent de ondersteuningsbehoeften van de leraren wel, maar het structureel in kaart brengen van de vakgerichte ondersteuning is beperkter. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor de vakgerichte ondersteuning in brede basiszorg zijn er - vakafhankelijk - nog ontwikkelkansen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



*Planning en uitvoering* De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het globaal preventieplan is niet meer actueel en bevat niet de nodige informatie om het functioneel te maken. Het jaaractieplan bevat niet alle lopende werkpunten. Doorgaans voert de school de nodige acties uit binnen een redelijke termijn. Indien nodig, neemt de school veelal doeltreffende compenserende maatregelen.

*Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De eerder informele houding tegenover preventie ombuigen naar een systematische veiligheidscultuur is met de beperkte personele inzet moeilijk haalbaar.



*Systematische en  
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op eigen rondgangen en verslagen van deskundigen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties en verscherpt de waakzaamheid van het personeel met gerichte acties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Visie en strategisch beleid              | <span style="color: green;">●</span>  |
| Organisatiebeleid                        | <span style="color: blue;">★</span>   |
| Onderwijskundig beleid                   | <span style="color: green;">●</span>  |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <span style="color: orange;">◆</span> |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | <span style="color: green;">●</span>  |
| Borgen en bijsturen                      | <span style="color: green;">●</span>  |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Brede basiszorg              | <span style="color: green;">●</span> |
| Passende begeleiding         | <span style="color: blue;">★</span>  |
| Samenwerking met het CLB     | <span style="color: blue;">★</span>  |
| Ondersteuning van de leraren | <span style="color: green;">●</span> |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Techniek in eerste leerjaar B (leerplan 2010/020) | Nederlands in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel, Handel-talen en Toerisme (leerplan 2012/001) | Toegepaste economie/Dactylografie/Toegepaste informatica/Verkoop/Beeldende vorming in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2013/009) | Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/020) |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                 | ●                                                                                                             | ●                                                                                                                                                         | ●                                                                                                    |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                                 | ◆                                                                                                             | ◆                                                                                                                                                         | ◆                                                                                                    |
| Leer- en leefklimaat                                     | ★                                                 | ★                                                                                                             | ●                                                                                                                                                         | ★                                                                                                    |
| Materiële leefomgeving                                   | ●                                                 | ●                                                                                                             | ●                                                                                                                                                         | ●                                                                                                    |
| Feedback                                                 | ●                                                 | ●                                                                                                             | ◆                                                                                                                                                         | ●                                                                                                    |
| De leerlingenevaluatie                                   | ◆                                                 | ◆                                                                                                             | ●                                                                                                                                                         | ◆                                                                                                    |
| Leereffecten                                             | ●                                                 | ●                                                                                                             | ◆                                                                                                                                                         | ●                                                                                                    |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel, Handel-talen en Toerisme (leerplan 2012/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/020).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Techniek in eerste leerjaar B (leerplan 2010/020).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Toegepaste economie/Dactylografie/Toegepaste informatica/Verkoop/Beeldende vorming in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2013/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                        | Administratieve instellingsnummers |
|---------------------------|------------------------------------|
| 32904 - Miniemeninstituut | 32904 (volledig)                   |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Diestsestraat 163 - 3000 LEUVEN