Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van de MS Sint-Rembert 1 te Torhout

Hoofdstructuur	so
Pedagogisch geheel	112052-115411-117101
Instellingsnummer	112052
Instelling	MS Sint-Rembert 1
directeur	Stefaan SAMAEY
adres	Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT
telefoon	050-23.15.13
fax	050-23.15.56
e-mail	stefaan.samaey@sint-rembert.be
website/URL	http://www.sint-rembert.be
Bestuur van de instelling	966391 - VZW Scholengroep Kath. Ond. Sint-Rembert te TORHOUT
adres	Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT
Scholengemeenschap	113258 - SGKSO Houtland te TORHOUT
adres	Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT
CLB	115121 - Vrij CLB Torhout te TORHOUT
adres	Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/05/2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04/05/2012
Datum bespreking verslag met de instelling	04/05/2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Trui Van Rie
Teamleden	Hilde De Rijbel Alex Maes

Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 4
1. HISTORIEK 6
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN 6
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? 6
3.1 Basisvorming: Frans in de b-stroom 6
3.2 Basisvorming: plastische opvoeding in de b-stroom 7
4. ADVIES 8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG 8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling[1] door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

---

[1] Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16 tot 19 februari 2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 1 september 1011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

Voltijds secundair onderwijs		omwille van	
		Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	B	X	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Basisvorming: Frans in de b-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- De receptieve en productieve vaardigheden worden doelgericht getraind en komen voldoende frequent aan bod. Alle tekstsoorten, aangereikt door het leerplan en de eindtermen, worden behandeld. De leerlingennotities, jaarplannen en agenda's weerspiegelen een meer evenwichtige verhouding tussen de vaardigheden en ondersteunende kennis.
- De vakgroep heeft als team de omschakeling naar het nieuwe leerplan en de nieuwe eindtermen moderne vreemde talen voorbereid. De leermiddelen werden gescreend op hun leerplangerichtheid en voor grammatica, woordenschat en cultuur werd een leerlijn uitgetekend. Voor de vaardigheden werden er nog geen leerlijnen in kaart gebracht. De vakgroep pleegt op regelmatige basis overleg, professionaliseerde zich op vakniveau en heeft aandacht voor multiplicatie en implementatie van de gevolgde nascholingen.
- Het vak Frans wordt in materieel opzicht optimaal ondersteund. De lessen vinden plaats in vaklokalen waarin één of meerdere pc's met internetverbinding en beamer aanwezig zijn. Makkelijk verplaatsbaar meubilair, educatieve posters en voldoende beschikbare woordenboeken dragen samen met de voorziene ICT-infrastructuur bij tot een krachtige leeromgeving. Via de elektronische leeromgeving wordt extra luister- en beeldmateriaal aangereikt.
- Dankzij verkennende gesprekken met de omringende basisscholen en de school voor buitengewoon onderwijs en dankzij het invoeren van instaptoetsen, kreeg de vakgroep zicht op de beginsituatie van haar leerlingen. Op basis van de gegevens van de instaptoets worden de leerlingen in verschillende, meer homogene, deelgroepen ingedeeld. Hierdoor kan er meer aandacht gaan naar de nodige leerondersteuning voor de zwakkere leerlingen en krijgen de sterkeren meer uitdagende taken op een hoger verwerkingsniveau. Positief is dat de school door parallelle lesroosters van de betrokken leerkrachten dit initiatief mee ondersteunt. Er is aandacht voor lees- en luisterstrategieën en opdrachten worden didactisch ondersteund volgens het OVUR-model.
- De leerlingenevaluatie beantwoordt voor alle vaardigheden, behalve voor schrijven, aan de vereisten van validiteit en representativiteit. Kennis wordt nog niet systematisch getoetst in een functionele context. Voor de beoordeling van spreek- en gespreksvaardigheid worden evaluatiefiches gehanteerd waardoor de opdrachten en de criteria duidelijk en gemakkelijk traceerbaar zijn. Zowel kennis als vaardigheden worden voldoende frequent getoetst doorheen het schooljaar. In de

rapportcommentaren wordt verwezen naar de scores van de deelvaardigheden waardoor de leerlingen een beter zicht krijgen op hun kennen en kunnen.

- Wat de puntengewichten betreft, bestaat de evaluatie van het vak conform de richtlijnen op schoolniveau uit 70% voor de evaluatie van de vaardigheden en 30% voor de evaluatie van algemene attituden. Deze maatregel hypothekeert de validiteit van de evaluatie van het vak. Vakattituden worden nog niet geëvalueerd.

3.2 Basisvorming: plastische opvoeding in de b-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- Het curriculum is voldoende evenwichtig afgestemd op de verschillende categorieën van ontwikkelings- en leerplandoelen: waarneming, vormgeving, verwoorden en attitudes. De leerplanrealisatie is op het vlak van vormgeving gevarieerd: leerlingen werken met verschillende materialen en technieken en een aantal ruimtelijke werkstukken zijn een voorbeeld van goede praktijk. Het is dan ook een opdracht voor de vakgroep om het eigentijds karakter van de opdrachten te bewaken en de afstemming van de werkstukken op de leerplandoelen blijvend te verfijnen. Op het vlak van vakkendoorbrekende samenwerking liggen nog een aantal waardevolle kansen open.
- Dankzij de vakgroepwerking zijn een aantal basisstructuren en afspraken ontwikkeld. Ook de leerlijn die uitgezet is voor het eerste en het tweede leerjaar van de b-stroom bevordert de gelijkgerichtheid. Zowel de toegenomen leerplangerichtheid als de toegenomen gelijkgerichtheid resulteren in een meer kwaliteitsvolle leerplanrealisatie in hoofde van alle leerlingen.
- Voor een aantal opdrachten zijn opdrachtfiches ontwikkeld. Sommige zijn zeer degelijk uitgewerkt omdat ze naast duidelijke instructies (al dan niet in de vorm van een stappenplan), de opdracht kaderen (bv. relateren aan het werk van een bepaalde kunstenaar) en verduidelijken met één of meerdere inspirerende voorbeelden. Een aantal opdrachten zetten leerlingen aan tot zelfevaluatie en/of vragen feedback aan leerlingen. Door deze feedback nog niet systematisch in kaart te brengen, worden waardevolle kansen op bijsturing gemist.
- Op het vlak van leermiddelen en infrastructuur heeft de school gekozen voor fundamentele, maar noodzakelijke ingrepen. De schoolleiding heeft in samenspraak met het schoolbestuur en de vakwerkgroep twee nieuwe ateliers ingericht. De aanpalende lokalen vormen een krachtige leeromgeving: ze zijn zeer ruim, verzorgd en inspirerend aangekleed met diverse werkstukken van leerlingen. De ICT-apparatuur biedt mogelijkheden om met hedendaagse media aan de slag te gaan.
- De leerlingenevaluatie is op verschillende vlakken bijgestuurd. Er is aandacht voor proces- en productevaluatie en er zijn duidelijke evaluatiecriteria. Deze criteria zijn nog niet altijd geformuleerd in termen die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
- Dat de vakgroep erin geslaagd is om op het vlak van leerplanrealisatie wezenlijke vooruitgang te boeken is niet alleen te danken aan het overleg binnen het lerarenteam. De schoolleiding heeft het hele verbetertraject opgevolgd en heeft naast belangrijke infrastructurele beslissingen ook gezocht naar de nodige externe begeleiding en deskundigheid. Nu de fundamenten voor de leerplanrealisatie zijn gelegd, komt er ruimte vrij voor nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Trui Van Rie

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: Stefaan Samaey