

Verslag van de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool De Lijsterboom te Blanden

instellingsnummer 12484

Data van het doorlichtingsbezoek 17-09-2018, 18-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018

Doorlichtingsteam Lieve VERHEYDEN
Hilde BOSMANS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	9
4.4	De leerlingenbegeleiding	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	15
7	SAMENVATTING	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	19

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Gemeentelijke Basisschool De Lijsterboom
Instellingsnummer	12484
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Hans VANDEN BRANDE
Adres	Bierbeekstraat 4 - 3052 Blanden
Telefoonnummer	016-39.41.50
E-mail	secretariaat@delijsterboom.be
Website	http://www.gbsblanden.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Oud-Heverlee Gemeentestraat 2 - 3054 Vaalbeek
Scholengemeenschap	HATWEEJO Bierbeekstraat 4 - 3052 Blanden
CLB	Vrij CLB Leuven Karel Van Lotharingenstraat 5 - 3000 Leuven

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Lijstersstraat 30 / 3052 Blanden
- Bierbeekstraat 4 / 3052 Blanden

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

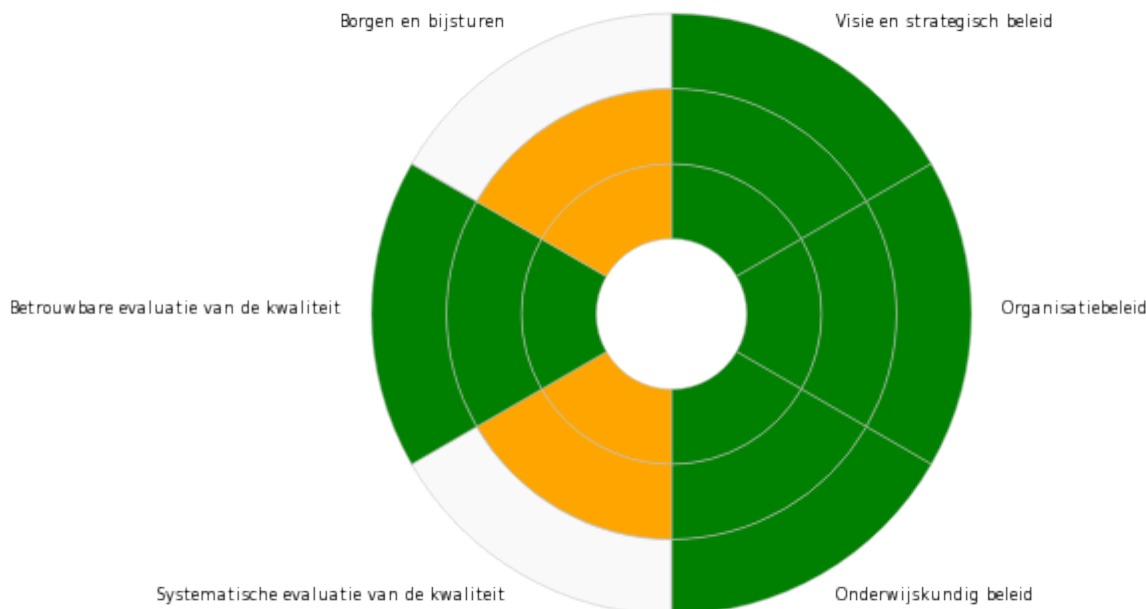
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Meer en meer vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Alle betrokkenen erkennen daarbij de impact van het enthousiasme en de gedrevenheid van de directeur. Momenteel vindt een update van het pedagogisch project en de schoolvisie plaats. Het beleid heeft daarvoor een gefaseerd plan van aanpak uitgewerkt, waarbij het hele schoolteam actief betrokken wordt. Voor de leerlingenbegeleiding kan het team terugvallen op een heldere visietekst, waaraan ook teamgebonden afspraken gekoppeld zijn.

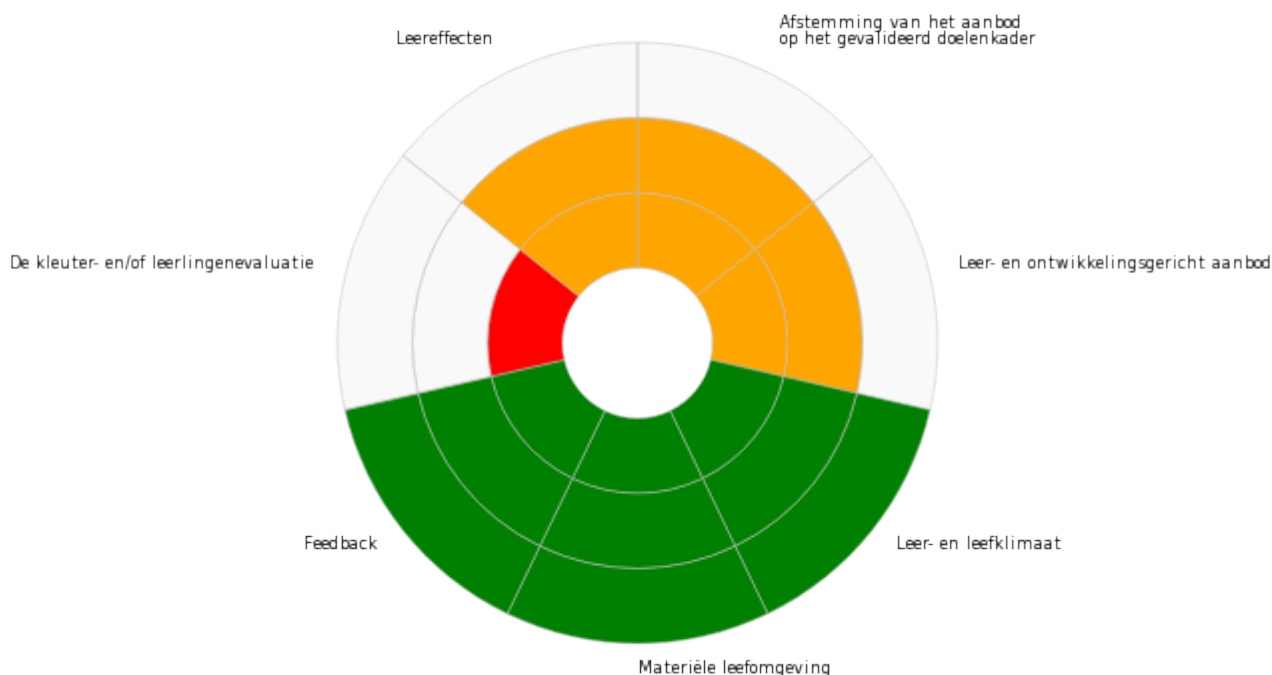
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Recent werd een kernteam opgestart met leraren vanuit beide afdelingen. Ook gaat de school de dialoog aan met ouders en leerlingen. Vanuit gerichte ouderfeedback stuurde men onder andere het huiswerkbeleid bij. Verder staat de school open voor externe vragen en verwachtingen en speelt ze daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden onder andere via een uitgewerkt systeem van wederzijdse ondersteuning door leraren op de klasvloer (differentiatie). De school werkt samen met anderen, waaronder het CLB, om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft die vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken, die ook inhaken op de leerlingenbegeleiding. Ze ondersteunt de teamleden in de realisatie van die afspraken en maatregelen. Op onderwijskundig vlak is het traject dat de lagere afdeling voor wiskunde doorlopen heeft, een voorbeeld van goede praktijk. Het kan als hefboom benut worden bij het schoolontwikkelingsproces waar de kleuterafdeling momenteel voor staat. Ook bij de ontwikkeling en de realisatie van een adequaat talenbeleid geënt op de toenemende instroom van meertalige leerlingen kan het team zich inspireren op die werkwijze. Het al stevig uitgewerkte leesbevorderingsbeleid kan in dat talenbeleid geïntegreerd worden. Weliswaar in mindere mate maakt de school gebruik van de individuele (externe) professionaliseringsinitiatieven als hefboom voor het onderwijskundig beleid.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de systematische en doelbewuste evaluatie van de kwaliteitsprocessen, onder andere professionalisering en leerlingenbegeleiding. Ook bepaalde output, zoals de beheersing van de ontwikkelingsdoelen en de tevredenheid van ouders en leerlingen, blijft onderbelicht.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	Het beleid heeft zicht op de sterke punten en werkpunten van de school. Het team van de lagere afdeling heeft onder leiding van het beleid processen doorlopen waarmee dat beleid aantoont dat het bewaart en verspreidt wat goed is, en dat het bijstuurt waar nodig. In de kleuterafdeling daarentegen, was de aansturing gedurende de voorbije jaren beperkt. Daardoor zijn er kansen gemist om de werking vanuit de evaluaties bij te stellen en waardevolle initiatieven te borgen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het kader wordt momenteel echter te weinig benut om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod en de aansluiting bij het beheersingsniveau van de kleuters te garanderen. Aangezien de leraren vooral themagericht en activiteitsgericht werken, is doelgerichtheid in mindere mate een kenmerk van hun aanpak.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stemmen het onderwijsleerproces veeleer intuïtief af op de beginsituatie van de kleuters. Het aanbod sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en is vrij betekenisvol en samenhangend. De leraren hebben een aantal stappen ondernomen om een graduele opbouw te realiseren (bv. keuzeprocess, kalenders, pictografische voorstellingen). Ze laten echter nog kansen liggen. Illustratief hiervoor is onder meer de (school)taalontwikkeling van de (meertalige) kleuters op een wijze die aansluit bij actuele inzichten betreffende taalvaardigheidsonderwijs. Een kritische reflectie over het onderwijsaanbod en de -organisatie kan de doelgerichtheid, de efficiëntie en de kwaliteit van het kleuteronderwijs optimaliseren.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Er zijn al heel wat initiatieven om de warme transitie tussen de school en het gezin te bevorderen.

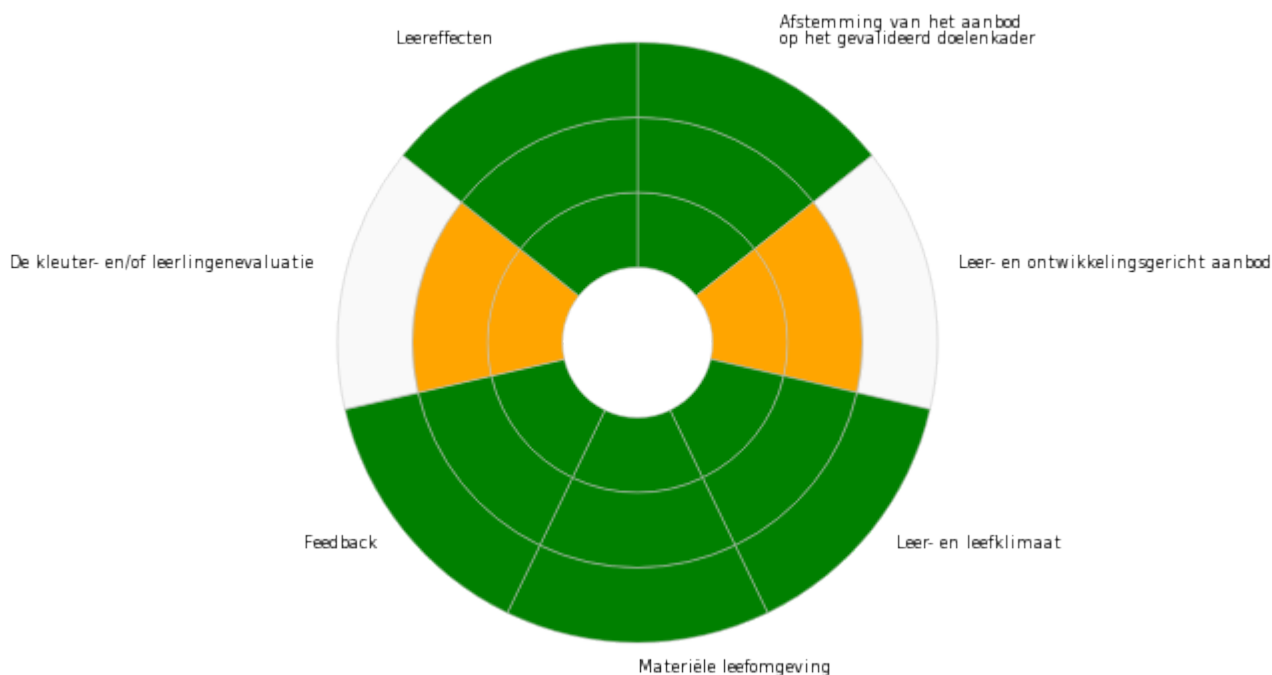
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt tot op zeker hoogte het nastreven van de doelen en de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in en vullen die met het oog op thematisch werken met eigen materialen aan. De hoekenverrijking is echter weinig doelgericht en stimuli tot probleemoplossend denken of creativiteit zijn beperkt aanwezig. Het team nam het initiatief om een techniekklas in te richten. De realisatie daarvan is echter gebaat bij een meer overwogen planmatige aanpak, waardoor bepaalde obstakels vermeden kunnen worden.

Feedback De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is wisselend op het product of op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie Doelgericht observeren is geen kenmerk van het lerarenteam van de kleuterafdeling. Bijgevolg zijn de meeste observaties niet representatief voor het gevalideerd doelenkader noch voor het aanbod. Bovendien vindt de registratie ervan plaats in een doelenkader dat niet geënt is op dat van het eigen onderwijsnet. Met het oog op enige objectivering vinden externe toetsen plaats.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan blijkt dat de welgemeende inspanningen van het team nog te weinig daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

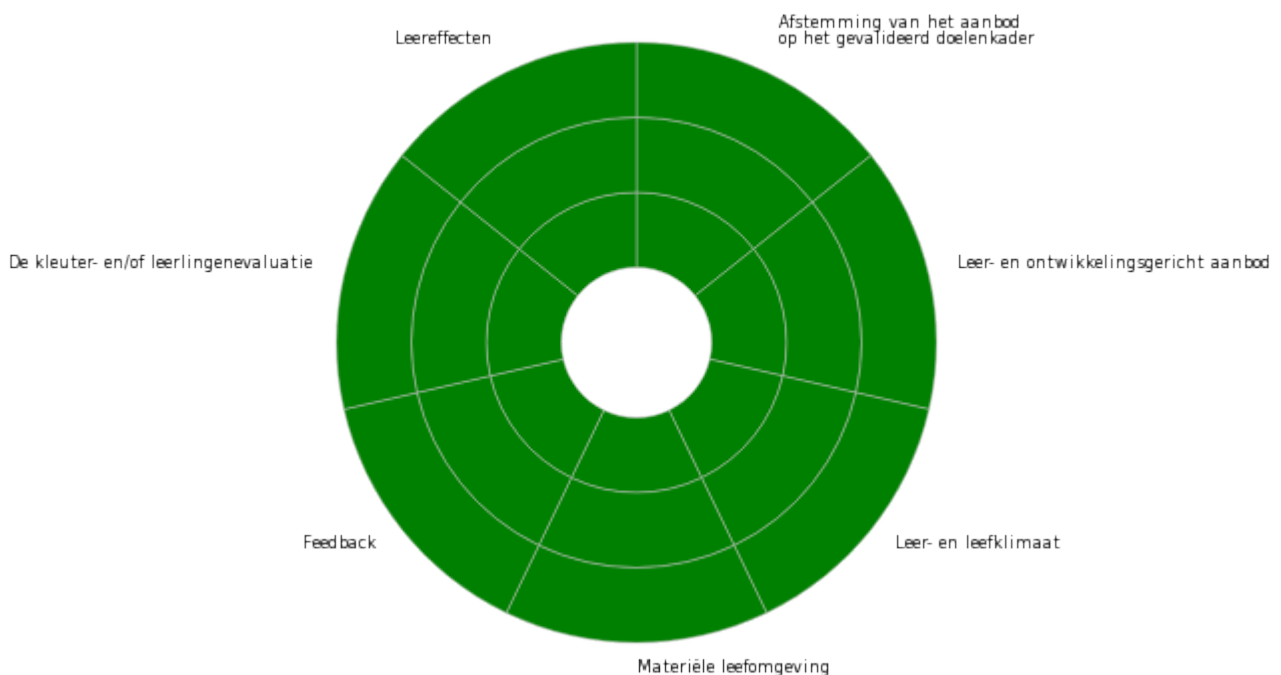
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van een aantal leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend. De initiatieven met betrekking tot boekpromotie en leesplezier hebben voelbaar effect. Wel zijn de leraren er zich van bewust dat ze nog meer kunnen inzetten op functionele taaltaken, en dat ze hun aanpak zouden moeten kunnen integreren in een schoolbreed taalbeleid. Bovendien kan een kritische reflectie over de onderwijsorganisatie ertoe leiden dat de kwaliteit van de differentiatie verder geoptimaliseerd wordt. Die wordt momenteel immers grotendeels beperkt tot de ondersteuning van de technische vaardigheden, en in mindere mate benut voor de begeleiding van begrijpend luisteren/lezen of van de productieve vaardigheden (spreken en schrijven).

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen, en gaan vaak met hen in interactie. Er is nog een groeimarge om meer te vertrekken van thema's en onderwerpen die de leerlingen boeien. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.

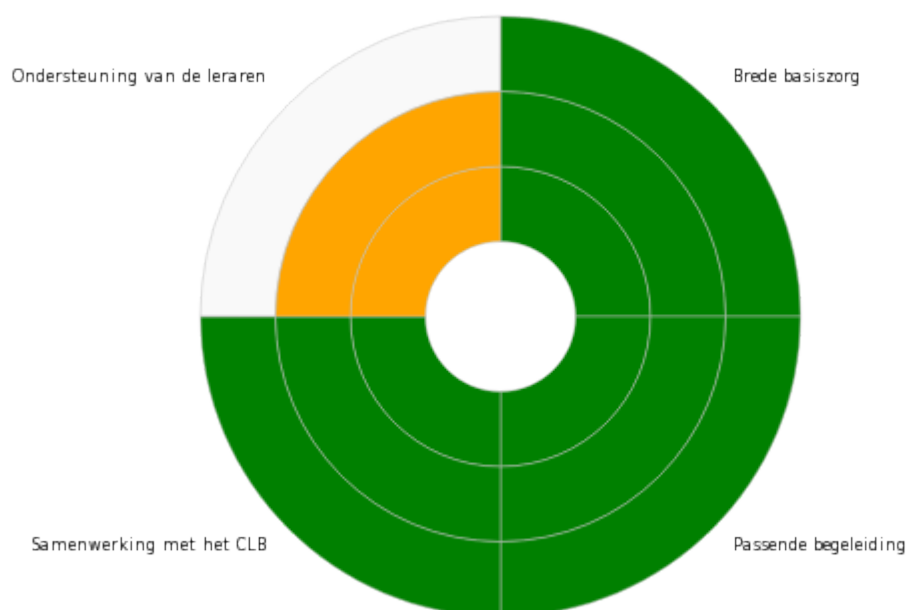
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo staan ze stil bij de samenstelling en het gebruik van wandplaten. Ook over het boekenaanbod en de bereikbaarheid ervan buigt het team zich bewust.
- Feedback* Een aantal leraren geeft intuïtief feedback die vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij is zowel op het product als op het proces gericht.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* Voor de meeste domeinen is de evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Weliswaar weegt de evaluatie van de instrumentele vaardigheden meer door. Voor de productieve vaardigheden (spreken en schrijven) ontbreken afspraken over de afbakening en de graduele opbouw van heldere criteria.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling.



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het team toetste het nieuwe onderwijsleerpakket af aan de vereisten van het leerplan en voerde in onderling overleg een aantal aanpassingen door. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Interactief en handelend leren, wat de ontwikkeling van de rekentaal en probleemoplossend denken stimuleert, krijgen een centrale plaats binnen de aanpak. De passende begeleiding beperkt zich niet tot leerlingen die het moeilijker hebben, maar richt zich bewust ook op leerlingen met hogere leercompetenties. De onderwijsorganisatie, die de differentiatie binnen het leergebied op verschillende wijzen ondersteunt, bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, zoals het strategieboekje, efficiënt in. Het team investeert in materialen die het ontwikkelingsproces van de sterkere leerlingen ondersteunen.
<i>Feedback</i>	Een aantal leraren geven intuïtief feedback die vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij is zowel op het product als op het proces gericht.
<i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en met de kenmerken van een groot deel van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen vrij systematisch op. De systematische opvolging van de ontwikkeling van kleuters is evenwel een werkpunt.

Passende begeleiding In beide afdelingen wordt de begeleiding individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Vooral in de lagere afdeling heeft het team een geobjectiveerd zicht op de ondersteuningsnoden van de leerlingen. Weliswaar richt het zich bij haar begeleiding in eerste instantie op de instrumentele vaardigheden. Het neemt daarbij begeleidende maatregelen op maat van de leerlingen. In de kleuterafdeling zet het team veeleer intuïtief in op wat sterk in het oog springt. Ook wanneer via de externe toetsen hiaten duidelijk worden, wordt er ingegrepen. In beide afdelingen kan het team het doelgericht handelen versterken en de effecten van de begeleiding nog sterker opvolgen, om zo een meer trajectmatige aanpak te realiseren. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is in grote mate laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren

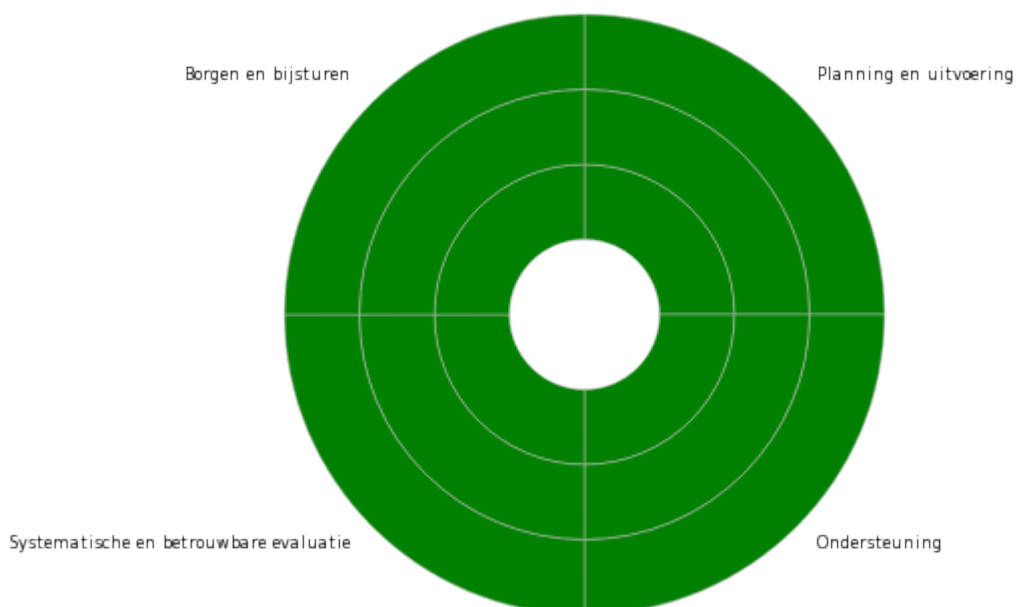
De school heeft tot op zekere hoogte zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het beleidsteam ondersteunt de teamleden via informatie op maat (bv. over specifieke problematieken) of meer algemene tips (bv. naar aanleiding van bijscholingen). In de lagere afdeling zijn er concrete maatregelen, afspraken en ondersteuningsinitiatieven met betrekking tot de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Dat sorteert een positief effect op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van de leraren. In de kleuterafdeling zijn er minder maatregelen en afspraken en is de ondersteuning tot op de klasvloer beperkter. Daardoor is het effect van het ondersteunend aanbod op de onderwijsleerpraktijk kleiner. Het team als geheel laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise, bv. in verband met de begeleiding van minder taalsterke leerlingen, een beroep te doen op externe experts.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Bovendien zorgt de goede en gestructureerde samenwerking tussen de school en de technische dienst van de gemeente ervoor dat herstellingen met een beperkte budgettaire impact onmiddellijk uitgevoerd kunnen worden.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Door een wijziging in het personeelsbestand is op het moment van de doorlichting niet het vereist aantal hulpverleners aanwezig. Het schoolbestuur engageert zich om een leraar in de loop van het eerste trimester deze opleiding te laten volgen. Het legt het inschrijvingsbewijs voor.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* Voor de processen in de focus legt de school de nodige documenten voor. Ze toont hiermee aan dat ze deze processen en bijhorende acties systematisch evalueert. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Enkel het niet consequent bijhouden van het register met interventies in het kader van eerste hulp belemmert de betrouwbare evaluatie van het proces 'ongevallen en hulpverlening'.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	■	◆	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. (erkenningsvoorwaarde).