



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van K.T.A. I te Diest

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	41467
	Instelling	K.T.A. I
directeur		Katja Beckx
adres		Boudewijnvest 5 - 3290 DIEST
telefoon		013-35.55.00
fax		013-33.47.73
e-mail		info@kta1diest.be
website/URL		http://www.kta1diest.be
	Bestuur van de instelling	113911 - SG 12 Aarschot-Diest-Tessenderlo te DIEST
adres		Boudewijnvest 1_A - 3290 DIEST
	Scholengemeenschap	111351 - SG SO Adite te DIEST
adres		Boudewijnvest 1 A - 3290 DIEST
	CLB	114397 - CLB vh GO Limburg - Noord / Adite te KOERSEL
adres		Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL
	Dagen van het opvolgingsbezoek	25/05/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	25/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	15/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Etienne Gielen
	Teamleden	Henk Foriers Jurgen Hus Jan Meers
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Basisvorming: wiskunde in de tweede graad tso Elektromechanica, Elektrotechnieken en Industriële wetenschappen	5
3.2 Het specifiek gedeelte van de studierichting Basismechanica in de tweede graad bso	6
3.3 Het specifiek gedeelte van de studierichtingen Elektrotechnieken in de tweede graad tso en Elektrische installatietechnieken in de derde graad tso	6
3.4 Het specifiek gedeelte van de studierichting Elektromechanica in de tweede en de derde graad tso.....	7
3.5 Het specifiek gedeelte van de studierichting Industriële wetenschappen in de tweede en de derde graad tso	8
3.6 Veiligheid en welzijn	9
4. ADVIES.....	9
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12/02/2009 tot 17/02/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>		omwille van	
		Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
WZB	Organisatie van het welzijnsbeleid	de indienststellingsverslagen	
WZB	Veiligheid van de leer- en werkomgeving	de beveiliging van de machines in de werkplaatsen	
Graad 2 BSO	Basismechanica		TV autotechniek, PV autotechniek
Graad 2 TSO	Elektromechanica	AV wiskunde	TV elektriciteit, PV Elektriciteit, TV mechanica, PV mechanica
Graad 2 TSO	Elektrotechnieken	AV wiskunde	TV elektriciteit, PV elektriciteit
Graad 2 TSO	Industriële wetenschappen	AV wiskunde	TV elektriciteit, TV mechanica
Graad 3 TSO	Elektrische installatietechnieken		TV elektriciteit, TV elektronica, stage, geïntegreerde proef
Graad 3 TSO	Elektromechanica		TV/PV elektriciteit, TV elektronica, TV/PV mechanica, geïntegreerde proef
Graad 3 TSO	Industriële wetenschappen		TV Elektriciteit, TV elektronica, stage, geïntegreerde proef

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Basisvorming: wiskunde in de tweede graad tso Elektromechanica, Elektrotechnieken en Industriële wetenschappen

Voldoet

Motivering:

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen met betrekking tot statistiek en het functioneel inzetten van ICT in onvoldoende mate werden gerealiseerd.
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de tekorten voor de basisvorming wiskunde werden weggewerkt en dat de leerplandoelstellingen vorig schooljaar in voldoende mate werden gerealiseerd. Op basis van een doelgerichte leerplanstudie werden functionele jaarplannen opgesteld waardoor de onderdelen algebra, analyse, meetkunde en statistiek op een evenwichtige wijze aan bod komen. Nog steeds wordt het onderdeel statistiek op het einde van het schooljaar gepland waardoor de kans dat

het wegens tijdsgebrek minder uitgebreid aan bod komt, vergroot, terwijl andere uitbreidingsdoelen eerder in het schooljaar worden behandeld.

- Voor alle leerstofonderdelen wordt ICT zinvol en functioneel ingezet. Tijdens het schooljaar worden voldoende oefenmomenten voorzien en ICT wordt zowel gebruikt bij de evaluatie als ter ondersteuning van het leerproces.
- De laatste schooljaren bleven de lesopdrachten in de tweede graad stabiel waardoor de continuïteit wordt gegarandeerd. Voor de studierichting Industriële wetenschappen zijn er nog verticale samenzettingen die de leerplanrealisatie negatief beïnvloeden. De vakgroep gaat met deze belemmerende context professioneel om en probeert via allerhande werkvormen de leerplandoelen gedifferentieerd aan te bieden. De geleverde inspanningen en het behaalde rendement dienen te worden afgewogen tegen het geringe aantal leerlingen in deze studierichting.

3.2 Het specifiek gedeelte van de studierichting Basismechanica in de tweede graad bso

Voldoet

Motivering:

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de deelcluster auto.
- Tijdens de opvolging werd, aan de hand van nieuw uitgewerkt cursusmateriaal en instructiefiches aangetoond dat de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de deelcluster auto. Binnen de vakwerkgroep werd er overleg gepleegd om de verschillende interpretaties van de evaluatiecriteria in Basismechanica weg te werken. Vanaf dit schooljaar heeft de bijsturing ingang gevonden op het niveau van de leraar. De werkplaatsruimte is heringericht en in orde gebracht waardoor de leerplandoelstellingen in verband met veilig en hygiënisch werken kunnen gerealiseerd worden.

3.3 Het specifiek gedeelte van de studierichtingen Elektrotechnieken in de tweede graad tso en Elektrische installatietechnieken in de derde graad tso

Voldoet

Motivering:

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat in de tweede graad voor de technische en praktische vakken elektriciteit de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate gerealiseerd werden. Vooral de proefondervindelijke benadering en de labcomponent waren ondermaats. Voor praktijk werden de doelstellingen met betrekking tot realisatietechnieken onvoldoende ingevuld omdat de infrastructuur en de minimale uitrusting het uitvoeren van realistische opdrachten niet mogelijk maakte.
- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat in de derde graad voor de technische vakken elektriciteit en elektronica de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate gerealiseerd werden. De geïntegreerde proef en de stage voldeden niet aan de verwachtingen voor de studierichting. Vooral de proefondervindelijke benadering en de labcomponent waren ondermaats. Afspraken om de leerlingen schriftelijk te leren rapporteren waren niet aanwezig.
- De doelstellingen worden in de tweede graad Elektrotechnieken in voldoende mate gerealiseerd. Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat er werkboxen voorhanden zijn waarmee realiteitsgericht gewerkt kan worden aan de praktijkopdrachten. De werkplaatsen zijn gekoppeld aan een labo/leslokaal waardoor geïntegreerd lesgeven

mogelijk is. In de theorielessen elektriciteit wordt de leerstof voldoende proefondervindelijk aangebracht. De leerlingen besteden voldoende tijd aan het zelf uitvoeren van metingen. Het deelvak technologie krijgt nog steeds een sterk kennisgerichte invulling, maar er is wel enige evolutie merkbaar naar een meer efficiënte invulling van de vaardigheidsgerichte doelstellingen.

- De doelstellingen worden in de derde graad Elektrische installatietechnieken in voldoende mate gerealiseerd. Er zijn echter nog hiaten en het bereikte niveau is eerder zwak. De leerstof voor het vak elektronica wordt in voldoende mate geïntegreerd aangeboden en de leerlingen worden ondersteund in het leer- en probleemoplossend denken. De laboverslagen voldoen en er zijn afspraken gemaakt voor het opmaken van de verslagen. Er is een aanzet voor het uitwerken van een leerlijn rond rapporteren, maar deze moet nog verder geconcretiseerd worden. Voor het technisch vak elektriciteit blijven de proefondervindelijke benadering en de labcomponent knelpunten. De doelstellingen voor het subvak 'labo elektrometrie' worden slechts gedeeltelijk gerealiseerd. Het aantal proeven is beperkt en de kwalitatieve invulling is eerder zwak. Er is een aanzet voor het uitwerken van een leerlijn rond rapporteren, maar deze moet nog verder geconcretiseerd worden. Systematische controle van de leerplanrealisatie is nog onvoldoende ingebed in de school- en vakgroepwerking. Sinds dit schooljaar worden de examenvragen wel aangevuld met een verwijzing naar de betrokken leerplandoelstellingen. Op deze wijze wil de school de validiteit van de evaluatie verbeteren.
- De geïntegreerde proef is inhoudelijk en organisatorisch bijgestuurd en sluit nu voldoende aan bij de studierichting Elektrische installatietechnieken.
- De stagedocumenten zijn administratief in orde. Men beschikt over een stageactiviteitenlijst, maar de vermelde activiteiten zijn nog onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen.
- Vanaf het schooljaar 2011-2012 worden de vakoverschrijdende eindtermen opgenomen in het jaarvorderingsplan van de leraar.

3.4 Het specifiek gedeelte van de studierichting Elektromechanica in de tweede en de derde graad tso

Voldoet

Motivering:

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd, dat de geïntegreerde proef niet voldeed en dat de evaluatiepraktijk niet valide en representatief voor de leerplandoelen was.
- De leerplandoelstellingen m.b.t. lab voor de technische vakken elektriciteit en mechanica (tweede en derde graad) en elektronica (derde graad) worden grotendeels gerealiseerd. De aandacht voor proefondervindelijk werken, voor meetnauwkeurigheid en voor rapportering is verbeterd, maar kan nog verder groeien.
- De draaibanken zijn beveiligd. Er wordt meer aandacht geschonken aan CNC in de tweede graad. De leerlingen besteden echter nog altijd veel tijd aan handmatige bewerkingen, in weerwil van wat het leerplan voorschrijft. De verhouding CNC- versus conventioneel verspanen helt nog steeds over naar het tweede. Om het probleem aan te pakken plant de school een uitbreiding van de aanwezige CNC-software, zodat de CNC-machines nog beter kunnen worden ingezet. Deze uitbreiding moet ook adequate CNC-draaioefeningen in de derde graad toelaten. Het tekenen is beter geïntegreerd in het technologisch proces, voornamelijk voor de conventionele werkstukken.

- De school heeft de opdrachten voor de geïntegreerde proef afgestemd op het profiel van de studierichting. De integratie van de vakken van het specifiek gedeelte komt nu beter tot zijn recht.
- De vakgroep heeft initiatieven genomen om de validiteit van de examenvragen te verbeteren en om de realisatie van de leerplandoelstellingen binnen de vakken beter te bewaken. Sinds dit schooljaar worden de examenvragen aangevuld met een verwijzing naar de betrokken leerplandoelstellingen. Voor de leerlingenevaluaties werden dit schooljaar evaluatiefiches opgesteld. Systematische controle van de leerplanrealisatie is echter nog onvoldoende ingebed in de school- en vakgroepwerking. Vanaf het schooljaar 2011-2012 worden de vakoverschrijdende eindtermen opgenomen in het jaarvorderingsplan van de leraar.
- Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat de complexe samenzettingen (zowel verticaal als horizontaal) verschoven zijn van de derde naar de tweede graad. De school gaat daarbij uit van een ingeschatte gemeenschappelijkheid van de nieuwe leerplannen voor Elektromechanica en voor Industriële wetenschappen in de tweede graad. Dat zet de correcte realisatie van de specifieke leerplandoelstellingen voor Elektromechanica onder druk en daardoor blijft het niveau laag.

3.5 Het specifiek gedeelte van de studierichting Industriële wetenschappen in de tweede en de derde graad tso

Voldoet

Motivering:

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd, dat de leerlingenstages niet voldeden, dat de opdrachten voor de geïntegreerde proef onvoldoende zijn afgestemd op het profiel van de studierichting en dat er geen bewuste aandacht voor de vakoverschrijdende eindtermen was.
- De lab-doelstellingen voor elektriciteit en elektronica worden nu grotendeels gerealiseerd. De aandacht voor meetnauwkeurigheid en voor rapportering is verbeterd, maar kan nog groeien. De inspanningen voor de lab-doelstellingen in de technische vakken mechanica (tweede graad) zijn reëel en ze worden grotendeels gerealiseerd.
- Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat er nog complexe samenzettingen (zowel verticaal als horizontaal) voorkomen in de tweede graad. De school gaat daarbij uit van een ingeschatte gemeenschappelijkheid van de nieuwe leerplannen voor Elektromechanica en voor Industriële wetenschappen in de tweede graad. Dat zet de correcte realisatie van de eigen leerplandoelstellingen voor Industriële wetenschappen onder druk en daardoor blijft het niveau laag. M.b.t. technisch tekenen heeft de school maatregelen genomen voor een betere stroomlijning door een opsplitsing in de tweede graad.
- De school heeft inspanningen geleverd om de opdrachten voor de geïntegreerde proef beter af te stemmen op het profiel van de studierichting. De integratie van de vakken van het specifiek gedeelte is nu verbeterd. De stagedocumenten zijn administratief in orde. De stage-activiteitenlijst is echter nog onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen.
- De vakgroep heeft initiatieven genomen om de validiteit van de examenvragen te verbeteren en om de realisatie van de leerplandoelstellingen binnen de vakken beter te bewaken. Sinds dit schooljaar worden de examenvragen aangevuld met een verwijzing naar de betrokken leerplandoelstellingen. Voor de leerlingenevaluaties werden dit schooljaar evaluatiefiches opgesteld. Systematische controle van de leerplanrealisatie is echter nog onvoldoende ingebed in de school- en vakgroepwerking. Vanaf het schooljaar 2011-2012 worden de vakoverschrijdende

eindtermen opgenomen in het jaarvorderingsplan van de leraar.

3.6 Veiligheid en welzijn

Voldoet

Motivering:

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er nog niet voor alle machines gunstige indienststellingsverslagen zijn. In de indienststellingsverslagen van de draaibanken (metaal) stonden nog opmerkingen over het onvoldoende afschermen van draaiende onderdelen.
- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat essentiële veiligheidsinstructies met betrekking tot het gebruik van toestellen voorhanden waren, maar dat de gangbare beveiligingen ontbraken of niet functioneel waren op een aantal draaibanken in de werkplaatsen en op twee langgatboormachines; deze laatste zouden worden vervangen door één nieuwe machine, gefinancierd via de extra-uitrustingstoelagen 2008-2009.
- Nog niet alle indienststellingsverslagen zijn in orde. In een aantal gevallen ontbreken het conformiteitsattest of de handtekening van de directie en/of de preventieadviseur.
- De school heeft inspanningen geleverd om de machines van de nodige veiligheidsuitrusting te voorzien. Een nieuwe langgatboormachine werd in gebruik genomen.
- De aandacht voor de organisatie van het welzijnsbeleid is verhoogd, maar een aantal aspecten bevinden zich nog in een ontwikkelingsfase.
- Tijdens een rondgang werd vastgesteld dat de richtlijnen m.b.t. de veiligheid van de leer- en werkomgeving onvoldoende worden nageleefd en dat de aandacht voor veiligheid en milieu nog voor verbetering vatbaar is.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle variabelen van welzijnsbeleid, voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Etienne Gielen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Daniella Di Perna, directeur